



ESTRATEGIA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FUNDACIÓN FABRE

DE LA SENSIBILIZACIÓN A LA FORMACIÓN

- a) Los supuestos organizacionales
- b) Los objetivos y líneas de acción

A) LOS SUPUESTOS ORGANIZACIONALES DE LA FUNDACIÓN FABRE

- **Visión**

Nuestra expresión de un futuro deseado, difícil pero no imposible, basado en valores compartidos y dentro de las tendencias probables, que tratamos de contribuir a crear, responde a la pregunta **¿Hacia dónde vamos?**

Hacia el desarrollo integral de cada ser humano y de cada pueblo, de una manera digna, integral y sostenible, reclamando siempre a la sociedad del bienestar su responsabilidad activa ante un mundo desigual.

Sistema de valores: el diálogo y el respeto; la igualdad entre hombre y mujer; la solidaridad entre los hombres y culturas; y de modo fundamental, la salvaguarda de la libertad como condición previa a todo tipo de progreso. Así mismo el valor de la profesionalidad, la transparencia, la honradez en la gestión y un trabajo que se rija por la ética profesional.

- **Misión**

Nuestro aporte específico a la realización de la visión, responde a las preguntas **¿Para qué existimos? ¿Qué es lo que hace la organización?**

Somos una entidad comprometida con el desarrollo en la educación y la cultura como las herramientas básicas para el progreso de los pueblos. Promoción de la solidaridad para con todos los pueblos, especialmente los menos avanzados, buscando combatir la pobreza de todo tipo desde sus orígenes. FABRE colaborará, ejerciendo su responsabilidad social, dando un paso hacia la



cultura de la paz, de la solidaridad y del diálogo basándose en la familia y la promoción cultural del ser humano.

- **Marco de desarrollo y análisis contextual externo: criterio de Educación para el Desarrollo al que nos adherimos y de donde partimos desde el punto de vista externo.**

Los **referentes normativos** internacionales prioritarios de la estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) son: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Declaración del Milenio (2000), la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo (2005). Los referentes normativos nacionales prioritarios son: la Ley de Cooperación (1998), el IV Plan Director de la Cooperación Española y los documentos de la Coordinadora Española de ONGDs. Los referentes normativos locales son las leyes de cooperación, los planes de cooperación y documentos de las Coordinadoras de ONGDs en la Comunidad Autónoma de Galicia, la Comunidad Foral de Navarra, la Comunidad Autónoma de Madrid, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

La **definición de ED que asumirá** la presente estrategia es la siguiente: “proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega Carpio, 2006b: 15) Es decir, un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una sociedad civil, en todos los países, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales (EpD CONGD 2005, PE CGONGD 2012)

La ED como proceso educativo acontece en **distintas etapas**:

En primer lugar, la ED sensibiliza. Para ello resulta clave difundir información relativa a la situación de pobreza y falta de desarrollo, y sobre los vínculos que se establecen entre esta situación y la abundancia de recursos en otras partes del planeta.



En segundo lugar, forma (no basta sólo con informar). La ED implica encaminar al ser humano a un proceso de reflexión analítica y crítica de la información que se ha recibido. Ha de ser un esfuerzo consciente, sistemático y deliberado que lleva a una toma de conciencia.

En tercer lugar, concientiza. Este proceso conlleva que las personas asuman de forma gradual su propia situación, sus límites y sus posibilidades, así como las de los demás. Permite evaluar estas situaciones con criterios de justicia y solidaridad, y permite desarrollar una voluntad de cambiar estas situaciones combatiendo las injusticias.

El contexto externo de la ED está marcado por su evolución, desde su aparición en los años cincuenta, podemos distinguir cinco generaciones según los avances observados en sus enfoques, contenidos y prácticas.

La Fundación FABRE, en el marco de esta estrategia, se alinea con el enfoque de la última generación: una ED para una ciudadanía global.

A finales de los años noventa se toma conciencia de que el problema del Tercer Mundo no es un problema aislado.

La crisis del estado del bienestar abre paso a un proceso acelerado de globalización que afecta a todo el planeta. En este contexto, la ED se dota de nuevos contenidos, lo que facilita la comprensión crítica del modelo de globalización y reafirma el vínculo entre el desarrollo, la justicia y la equidad; además, debe promover una conciencia de la ciudadanía global ligada al tema de la corresponsabilidad y orientada a la implicación y a la acción local y global. Esto va tomando cuerpo en los foros sociales mundiales. Los avances de la ED quedan patentes en estos foros y declaraciones, en los que se va reafirmando la idea de que las organizaciones del Norte y las del Sur deben coordinarse, a través de redes nacionales e internacionales, para prestar unos objetivos comunes.

En cuanto a herramientas e intervenciones de la ED, las campañas de incidencia política, el trabajo en red y el reparto de papeles con las organizaciones del Sur adquieren cada vez mayor relevancia en el ámbito de la ED.

Así, las organizaciones del Norte se centrarán en el cambio de las políticas de los países desarrollados hacia los países del Sur, y las organizaciones del Sur se centrarán en la movilización y el empoderamiento de los grupos más pobres y vulnerables.



F.A.B.RE.

Fundación Fabre

En el campo de los actores que constituyen nuestro contexto inmediato, tenemos:

Las administraciones públicas, a todos los niveles, que actúan como reguladores, financiadores y ejecutores de ED. Las ONGDs en España y en los países socios con los que trabajamos, que generan una dinámica de actuación en la ejecución de las actividades de ED y de cooperación al desarrollo en general. Y por último, otros actores de la sociedad civil que se han ido incorporando al proceso de ejecución de ED en todo el mundo: medios de comunicación, RSE de las empresas y redes-movimientos sociales.

Tipología de acciones de la ED que marcan nuestro contexto:

A continuación se presenta una tipología de las acciones más comunes que se llevan a cabo en ED en los ámbitos formal, no formal e informal.

Cursos, talleres, seminarios, charlas: Son actividades formativas dirigidas al ámbito formal, no formal e informal que abordan la ED desde distintas perspectivas, como un instrumento para llevar a cabo un programa posterior en sus ámbitos respectivos. Estas actividades son un punto de encuentro entre personas y entidades que están interesadas en la lucha contra la pobreza y en la promoción del desarrollo. También se pueden orientar hacia la formación interna de personas de la propia organización. Las organizan ONGD, consejos de la juventud, asociaciones juveniles, escuelas de adultos, movimientos de renovación pedagógica, asociaciones universitarias, ayuntamientos, grupos de ED de las coordinadoras de ONGD, etc.

Jornadas, congresos, foros: Las jornadas, los congresos y los foros tienen por objeto promover el debate, el análisis y la discusión sobre los aspectos relacionados con el desarrollo en general o con la ED en particular, y favorecer el intercambio entre colectivos y profesionales, en los ámbitos formal, no formal e informal.

Acciones en centros educativos: Esta actuación, característica de la educación formal, se ha incluido a lo largo de los años con distintas opciones: como eje transversal de la educación o como añadido/complemento en un área curricular (Ciencias Sociales, Filosofía, tutorías...) La última ley de educación introdujo la posibilidad de incorporar la ED a una asignatura específica como es Educación para la Ciudadanía. También la ED puede incorporarse como Proyecto Educativo del Centro (PEC). Esto implica que los objetivos y los



contenidos de la ED se formulan desde todas las áreas curriculares, desde las estrategias metodológicas y desde un diseño curricular específico.

Programas de ED en la universidad: En el ámbito universitario destacan las asignaturas de libre elección en las que se trabajan los postulados de la ED o, de igual manera, la inclusión de la perspectiva pedagógica de la ED en materias troncales, obligatorias y optativas. También se inserta la ED en másteres y cursos de posgrado.

Cursos de formación convalidados por el Ministerio de Educación y Ciencia o por Consejerías de Educación: Son cursos de formación dirigidos al profesorado y organizados generalmente por ONGD como parte de su propuesta educativa en ED. Estos cursos se realizan en colaboración con los Centros de Profesores y Recursos, o bien a iniciativa de un grupo de profesores y profesoras que lo soliciten.

Materiales didácticos y de sensibilización: La producción de materiales didácticos con diferentes formatos ha ido adquiriendo gran importancia a lo largo del tiempo; los elaborados prioritariamente por ONGD son un buen soporte para la práctica de la ED. En un principio, se realizaron enfocados hacia una utilización en el ámbito formal y no formal (unidades didácticas, cuadernos de trabajo, manuales, publicaciones, folletos...), pero la práctica de la ED y el acceso a nuevos públicos objetivos han introducido nuevos formatos, tales como: teatro, cuenta cuentos, juegos, talleres, exposiciones, CD, vídeos, revistas, programas en medios de comunicación (radio, televisión, Internet); también ha incorporado a otros agentes procedentes de ámbitos diferentes al de la cooperación y la educación, como pueden ser el mundo artístico y el de los medios de comunicación, a las tareas de sensibilización.

Campañas: Las campañas han sido un instrumento esencialmente de sensibilización para llamar la atención sobre un tema concreto ofreciendo información, ejerciendo presión política ante una determinada cuestión o dando a conocer una zona concreta de un país afectado por una crisis. Cada vez más, las campañas son el instrumento aglutinador de las acciones de ED, pues articulan la sensibilización, la educación-formación, la investigación y la presión política y movilización social en torno a ella.

Apoyo a centros de documentación y recursos. Investigación y estudios: Los Centros de Documentación y Recursos, ofrecen apoyo y asesoría a estudiantes y profesores en aspectos relacionados con la ED. Llevan a cabo estudios temáticos, dossiers de prensa, realización de estudios e



investigaciones, y son referencia clave tanto para el investigador como para el educador.

Exposiciones: Las exposiciones pueden ser permanentes o itinerantes (que incluyan paneles con texto, fotografías, proyecciones, material explicativo de la propia exposición, etc.). Pueden ser exposiciones vivientes, que reproducen espacios o situaciones del Sur. Otra posibilidad son las exposiciones interactivas, que plantean preguntas y actividades a los que las visitan.

Viajes de solidaridad y turismo solidario: Se trata de viajes que se realizan en el marco de un programa formativo más amplio: hermanamiento entre escuelas, proyectos de intercambio, visitas a países del Sur, vacaciones alternativas en países del Sur promovidas en muchos casos por ONGD. Este tipo de actividades pueden facilitar un primer contacto y conocimiento de los agentes de los medios de comunicación y de profesionales de otros sectores. El turismo solidario es una forma de turismo sostenible y responsable, cuyo objetivo es lograr un equilibrio entre los aspectos sociales, medioambientales y económicos.

Actividades artísticas: Es una aproximación a las cuestiones del desarrollo en colaboración con profesionales del mundo artístico, como exposiciones de arte, cerámica, artesanía, textiles, etc. Cabría mencionar también festivales de cine, cómics, diseño gráfico, etc.

Programas de voluntariado internacional: Con el objetivo de sensibilizar y formar en desarrollo, estos programas ofrecen a los participantes la incorporación a proyectos en países socios. La duración de estos programas oscila de un mes a seis meses. Los ofrecen tanto ONGD como administraciones públicas y universidades.

B) LOS OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Análisis contextual interno. El análisis contextual interno responde a la pregunta: **¿De dónde partimos?**

Desde el punto de vista de la organización, a partir de grupos de voluntarios y los proyectos desarrollados por la fundación en el área de cooperación al desarrollo, se han desarrollado un programa de ED centrado en la sensibilización a través de exposiciones en tres de las comunidades autónomas



F.A.B.RE.

Fundación Fabre

autónomas en donde contamos con presencia: Castilla y León, Galicia y Navarra. Este programa se financia con recursos propios de la fundación y no presentamos peticiones formales de fondos para ED a las administraciones ni hemos participado en las convocatorias periódicas. En el último año también se ha iniciado una actividad de charlas dirigidas a la sensibilización de estudiantes universitarios de forma que puedan conocer mejor la realidad del mundo globalizado y participar como actores de cambios. Por otro lado, se ha fortalecido la rendición de cuentas, sobretodo interna, para dar a conocer qué hacemos, porqué y cuáles son los resultados de desarrollo alcanzados.

La organización cuenta con **fortalezas** importantes que nos sitúan en un buen escenario para contribuir al debate del desarrollo:

Internamente tenemos un buen funcionamiento de trabajo en equipo, compartimos los debates que surgen a todos los niveles, buscamos consensos y compartimos trabajo no sólo en el equipo de trabajo sino que contamos en el apoyo y colaboración de personas externas muy vinculadas a nuestros ámbitos de trabajo en los países socios.

Reconociendo estos elementos positivos, identificamos también algunas **debilidades** que deberemos afrontar. Nos falta práctica y hacer una reflexión más profunda sobre el impacto de lo que hacemos, así establecer elementos de evaluación de forma regular. Internamente necesitamos por un lado articular espacios de reflexión y formación continua, y por otro, superar los desajustes que las demandas externas que aceptamos nos suponen en los compromisos con nuestros proyectos.

Mirando hacia fuera también identificamos una serie de **oportunidades** que podemos aprovechar como es el hecho de que la ED va ganando peso en el ámbito institucional y cada vez forma parte de más planificaciones estratégicas.

Por otra parte hay algunas **amenazas** de las que somos conscientes y que debemos ser capaces de manejar. Estas tienen que ver, por un lado, con la debilidad financiera de la cooperación en general en el actual contexto de crisis, de la ED por ser un ámbito al que se destinan menos recursos, por la dependencia total que tenemos de las convocatorias públicas; y por otro lado, que la implementación del marco normativo actual se está realizando desde sus perfiles más técnicos y débiles.



PROPUESTA ESTRATÉGICA (2013-2015)

1. Iniciar un trabajo de sensibilización en torno a la Educación para el Desarrollo en el ámbito de la **educación formal y no formal: esta línea de acción es prioritaria en Navarra y Galicia**. En Navarra en el ámbito no formal y en Galicia en el ámbito formal.
2. Consolidar el trabajo de sensibilización en el ámbito externo e interno de la organización. Aprovechar el **nuevo marco de las normas de contabilidad** en las organizaciones sin ánimo de lucro para elaborar información de impacto del programa de sensibilización y de sus costes. Aprovechar el hecho de que auditamos externamente las cuentas anuales para verificar los datos. Iniciar una práctica de **evaluación** del conjunto del trabajo del área.
3. Iniciar un proceso de trabajo sobre la aplicación del enfoque de **Género** en Educación para el Desarrollo y las herramientas pertinentes.
4. Establecer **alianzas estratégicas o consorcios con otros agentes**, a nivel local y/o internacional. Buscar complementariedad y sinergias.
5. Mejorar la **formación** de las personas del área de ED de la fundación. Mejorar la propia **coherencia interna**. Estabilizar la estructura del área al máximo.