



Estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global 2019-2026

Nuestro viaje en EpDCG

© Fundación FABRE, 2018

Pablo Vidal, 8 1ºA. 28043 Madrid (España)

www.fundacionfabre.org

Esta publicación ha sido elaborada en su totalidad por el equipo de Fundación FABRE y se encuentra públicamente accesible en la página de la Fundación <https://www.fundacionfabre.org/nuestro-trabajo/#Documentos>.

La información contenida está tratada según la normativa de protección de datos de Fundación FABRE. La reproducción total o parcial de este documento está prohibida. Se ruega que para dudas de derechos y de referencias se contacte con antelación mediante el siguiente correo electrónico: info@fundacionfabre.org.

Grupo de trabajo de EpDCG de Fundación FABRE:

Gracia Regojo Bacardi	(Directora)
Helena Regojo Bacardi	(Secretaria Patronato)
Celia Pinedo Pardo	(Técnico de Proyectos de EpDCG)
Francisco García de Yébenes Castro	(Técnico de Proyectos de EpDCG)

Diseñador gráfico:

Francisco García de Yébenes Castro

Redacción de textos:

Francisco García de Yébenes Castro
Celia Pinedo Pardo

Créditos de fotografías:

Portada y pág. 4: extraída de www.pexels.com
Pág. 5: extraída de www.pexels.com
Pág. 7: propiedad de FABRE. Foto tomada por Celia Pinedo Pardo.

Créditos de iconos:

Pág. 2 Icono creado por Freepik de www.flaticon.com
Pág. 2 Icono creado por Freepik de www.flaticon.com
Págs. 2 y 10 Icono creado por Pixel Perfect de www.flaticon.com
Págs. 2 y 11 Icono creado por Freepik de www.flaticon.com
Pág. 5 Icono creado por Icon Pond de www.flaticon.com
Pág. 6 Icono creado por Icon Pond de www.flaticon.com
Pág. 8 Icono creado por Freepik de www.flaticon.com
Pág. 11 Icono creado por Freepik de www.flaticon.com
Pág. 11 Icono creado por Freepik de www.flaticon.com



Acerca de...

FABRE nace en 2003 bajo el nombre de Fundación Ana Bacardi de Regojo, rindiendo homenaje a la figura de una madre de familia que dedicó su vida a la ayuda y servicio a los demás. Su legado marcó lo que serían los valores fundacionales de una institución cuyo punto de apoyo es hoy la capacidad de la familia para mover el mundo hacia el desarrollo y la justicia. Las sociedades de países en vías de desarrollo, aun viendo sus recursos disminuidos, son más conscientes que los países acomodados del Norte, en muchas ocasiones, de la importancia de estas estructuras y de su verdadero potencial. Sabiendo que cada pueblo tiene identidad única, que se nutre de una cultura tan-

to o más rica que la nuestra, FABRE trabaja para apoyar a aquellos que se ven desprovistos de sus derechos en la búsqueda de la libertad y en la persecución de su ideal de felicidad. Por ello, y fundándonos sobre una concepción del desarrollo basada en el autoconocimiento y autodeterminación de los individuos, FABRE considera la educación como área prioritaria de intervención. Ante la necesidad de una educación global que plasme estos ideales, FABRE lleva a cabo sus actividades en base a los siguientes **cinco componentes educativos básicos** para implementar la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global:

El **AUTOCONOCIMIENTO** de la persona es el sustrato para que la ciudadanía posibilite el cambio. Sin un discernimiento profundo de motivaciones y prioridades es imposible tomar posiciones adecuadas ante retos globales.

Los **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE** como metodología de trabajo. El conocimiento del mundo en todas sus dimensiones y su análisis es el que nos debe llevar a la indagación. Los ODS presentan un orden óptimo para la relación entre disciplinas y el desarrollo del análisis crítico y el tratamiento de los derechos humanos.

El **INTERCAMBIO** como herramienta didáctica. La comunicación y la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur en eventos e iniciativas es nuestra manera de afrontar la perpetuación de brechas globales en el ámbito educativo.

La **PROACCIÓN** como modelo de desarrollo. Con la que las comunidades serán capaces de prevenir problemas venideros empleando todos los recursos a su disposición para la creación de una sociedad pacífica y sostenible.

La **FAMILIA** es la principal escuela de competencias. La orientación y el apoyo familiar son capitales para generar el efecto multiplicador que la sociedad necesita en su proceso de crecimiento, transformación y desarrollo. La familia es la prueba piloto sobre la que se construyen el resto de componentes que hemos descrito.

FUNDACIÓN FABRE



NUESTRO VIAJE EN EpDCG

[1] Mapa general

>>> Partimos del contexto global para el análisis de problemas y necesidades.

+ pág. 5

[2] Terrenos explorados

>>> Definimos los principales términos y metodologías con las que trabaja FABRE para implementar la EpDCG.

+ pág. 6

[3] El camino recorrido

>>> Describimos qué proyectos y acciones hemos hecho hasta ahora en EpDCG y sus resultados.

+ pág. 7

[4] Punto de partida

>>> Asentamos las bases para el diseño de programas de EpDCG recogiendo indicaciones del marco nacional e internacional.

+ pág. 8

[5] Hoja de ruta

>>> Establecemos los pasos y el sistema de seguimiento necesarios para alcanzar los objetivos de los próximos años.

+ pág. 9

[6] Recogida y evaluación

>>> Seleccionamos nuestra metodología y herramientas de evaluación para programas de EpDCG.

+ pág. 10

[7] Anexo: #Deas2030 y Autoconocimiento

+ pág. 11

[8] Bibliografía

+ pág. 12

Mapa general



PARTIMOS DEL
CONTEXTO
GLOBAL PARA
EL ANÁLISIS DE
PROBLEMAS Y
NECESIDADES

Inspirándose en el marco de la Agenda 2030 marcada por NN.UU. para la implementación de políticas comunes, FABRE reconoce las siguientes **problemáticas globales** como especialmente determinantes a la hora de establecer los propósitos que la educación tiene de cara a la construcción y el desarrollo de la sociedad moderna:

Hay gran **INCERTIDUMBRE ECONÓMICA Y LABORAL** debido a la incapacidad de predecir el futuro de una sociedad en constante cambio, cuya estructura está basada en la innovación.

Modernidad líquida
Zygmunt Bauman
(2000)



La **COMPLEJA RED DE ESTRUCTURAS DE PODER** de la sociedad moderna hace que, a pesar de la mayor accesibilidad a la información, sea extremadamente difícil alcanzar el consenso y la resolución de problemas se complique.

La élite del poder
C. Wright Mills
(1956)



El **RADICALISMO Y LAS BRECHAS** entre países e individuos ponen de manifiesto la falta de tolerancia y un fenómeno paralelo a la revolución de las comunicaciones basado en la **DESINFORMACIÓN** y el peligro mediático de las fake news.

El verdadero creyente
Eric Hoffer
(1951)



El acentuado éxodo rural y el crecimiento demográfico de las últimas décadas ha provocado una percepción vital desconectada de la naturaleza que revierte en la perpetuación de los **PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES** y la falta de respeto por el entorno que nos da vida.

La era del desarrollo sostenible
Jeffrey Sachs
(2014)



Nuestra sociedad está marcada por una profunda **CRISIS DE VALORES** que prolifera entre generaciones y países. Las consecuencias de la corrupción, el relativismo y la mediocridad hacen difícil la cooperación honesta entre las diferentes partes de un conflicto.

La evolución de la cooperación
Robert Axelrod
(1984)



La era de la información
Manuel Castells
(1998)



El **PAPEL FUNDAMENTAL DE LA TECNOLOGÍA**, no está proporcionalmente integrado en el currículum educativo y la **BRECHA DIGITAL** entre Norte y Sur acentúa las desigualdades entre individuos y países en el acceso a una educación de calidad.

Inside Rebellion: The Politics of Insurgent Violence
Jeremy Weinstein
(2006)



La proliferación de **CONFLICTOS ARMADOS Y VIOLENCIA**, tanto a nivel nacional como internacional es uno de los principales causantes de la persistencia de problemas globales.

El segundo sexo
Simon de Beauvoir
(1949)



La **DESIGUALDAD DE GÉNERO** reside en muchas comunidades como estilo de vida conformista y transmisión intergeneracional de tratos injustos y violaciones de derechos humanos.

Solo en la bolera
Robert Putnam
(1995)



El **INDIVIDUALISMO** y los estilos de vida basados en el **CONSUMISMO** son las causas más directas de la soledad y la marginación, fenómenos que tienen efectos desoladores en el progreso de la civilización.

La presentación de la persona en la vida cotidiana
Ervin Goffman
(1959)



La **FALTA DE IDENTIDAD** supranacional es una constante en una sociedad que no acaba de apostar por una ciudadanía global, con fenómenos migratorios constantes y con escasos medios de comunicación que transmitan una **CULTURA DE CALIDAD Y OBJETIVIDAD**.



Terrenos explorados

Para el diseño de programas de EpDCG, partimos de los cinco componentes educativos básicos de FABRE anteriormente expresados: familia, proacción, autoconocimiento, intercambio y los ODS. Con estos insumos se diseña una metodología coherente para cada proyecto, que sustente nuestra concepción educativa de que la educación es un **intercambio** que nace de la convivencia en **familia**. Vivir junto a otras personas nos da auténtico **conocimiento de nosotros mismos** y hace posible que persigamos de **manera activa** una serie de **objetivos** compartidos.

APRENDIZAJE SERVICIO (APS)

Básico en nuestra EpDCG, éste pretende alcanzar los objetivos didácticos a través de proyectos de ayuda y **convivencia** a la comunidad cercana al discente. El foco en la **acción** potencia las habilidades prácticas (saber hacer).

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Éste es de gran ayuda para lograr **objetivos** de difícil alcance (como los ODS) y fomentar la indagación del discente. En un alumnado activo e independiente, tiene el efecto de potenciar las habilidades de **emprendimiento**.

APRENDIZAJE POR PROYECTOS (APP)

Un currículo dividido por asignaturas no es suficiente para afrontar los **retos** de la era contemporánea. El APP permite que el alumnado relacione contenidos y encuentre nuevas vías interdisciplinarias para comprender el mundo.

FABRE cree en una **metodología** flexible y unos contenidos sólidos y cuidadosamente seleccionados con el fin de conseguir un currículo coherente e integrado. Por ello, la Fundación implementa diferentes metodologías y tipos de programas interrelacionados para **liderar la innovación educativa**, tanto en educación formal como no formal, para alcanzar los objetivos didácticos marcados.

ATENCIÓN PLENA

La inclusión de actividades de este tipo responde a la necesidad de los alumnos de trabajar la concentración y el autocontrol, como herramientas para llegar al **conocimiento personal** necesario para posicionarse ante problemas éticos.

TRABAJO COOPERATIVO

FABRE utiliza el trabajo cooperativo en todas sus formaciones para fomentar la **convivencia** y el **intercambio** de conocimientos y experiencias, y así contribuir a la adquisición de competencias sociales y a la cooperación entre grupos.

INTEGRACIÓN DE TICs

La tecnología es la base del **intercambio** y del aprendizaje en nuestra sociedad. Es por ello que FABRE usa TICs y redes sociales para compartir ideas y experiencias entre países y para sistematizar y dinamizar los talleres impartidos.

AUTOCONOCIMIENTO

A raíz de la obra *Integrar la vida*, FABRE fomenta el **conocimiento personal** con el análisis interdimensional de motivaciones y decisiones. Con ello se promueve la coherencia interior y la búsqueda de una misión individual y social.



DEFINIMOS LOS PRINCIPALES TÉRMINOS Y METODOLOGÍAS CON LAS QUE TRABAJA FABRE PARA IMPLEMENTAR LA EpDCG

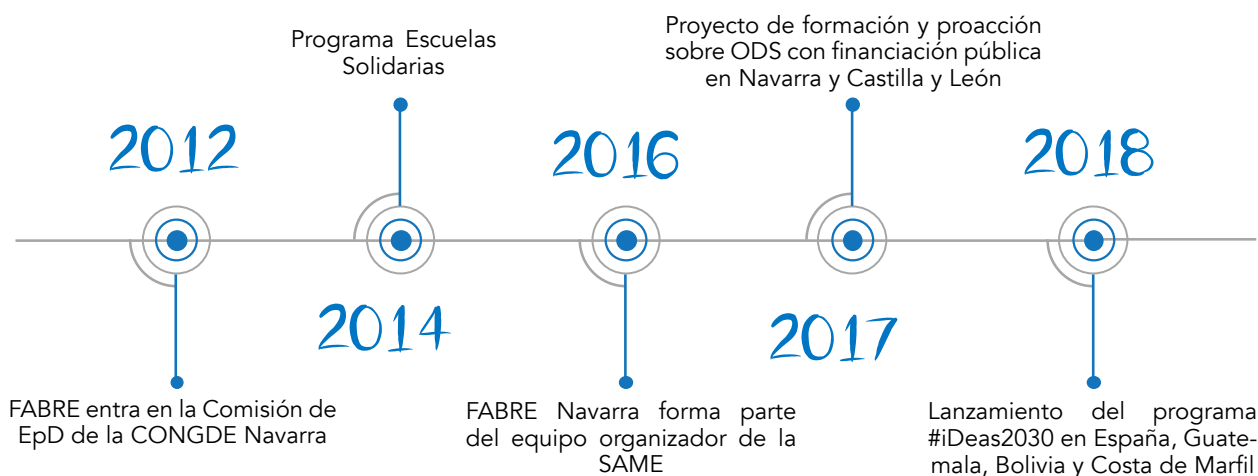


UNESCO (2014). Global Citizenship Education Preparing learners for the challenges of the twenty-first century. [Ver en link](#).



CHINCHILLA, N. et al. (2018). Integrar la vida: liderar con éxito la trayectoria profesional y personal. [Ver en link](#).

El camino recorrido



DESCRIBIMOS
QUÉ PROYECTOS
Y ACCIONES
HEMOS HECHO
HASTA AHORA
EN EPDCG Y
SUS RESULTADOS

NÚMEROS EN EPD

5.700 Estudiantes en talleres ODS

>>> La adaptabilidad a las necesidades de cada centro y docente nos permite tener una gran actividad en centros educativos.

48 Exposiciones y seminarios

>>> FABRE coopera con diferentes Universidades como UNAV, UVa, IESE o UCJC.

3,9 % de fondos en EpD

>>> FABRE ha destinado un total de 105.010€ en los últimos 4 años a Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global.

12 Cafés solidarios

>>> Nuestros cafés solidarios entablan debates estructurados entre voluntarios de FABRE sobre cuestiones de desarrollo.

3 CC.AA. con EpDCG

>>> Navarra, Castilla y León y Madrid son las Comunidades Autónomas en las que FABRE está presente actualmente.

4 Países con EpDCG

>>> De la convicción de que la EpDCG es necesaria en todos los países, FABRE lidera proyectos de EpDCG en Costa de Marfil, Bolivia, Guatemala y España.

INICIATIVA #iDeas 2030

43 Docentes

>>> El profesorado guía el proceso de indagación e implementación del alumnado para implementar la metodología #iDeas2030

70 Estudiantes con #iDeas2030

>>> El alumnado analiza su entorno local en base a los ODS, identifica problemas a resolver y proyectos a llevar a cabo.

23 #iDeas2030

>>> El alumnado implementa proyectos en base a distintos ODS siguiendo tres fases: Instagram, Twitter y YouTube.

4 Etapas educativas

>>> Las #iDeas2030 han sido desarrolladas en infantil, primaria, secundaria y en la etapa universitaria por distintos grupos de alumnos.

14 ODS implementados

>>> Las 23 #iDeas2030 ejecutadas han logrado implementar 14 de los 17 ODS.

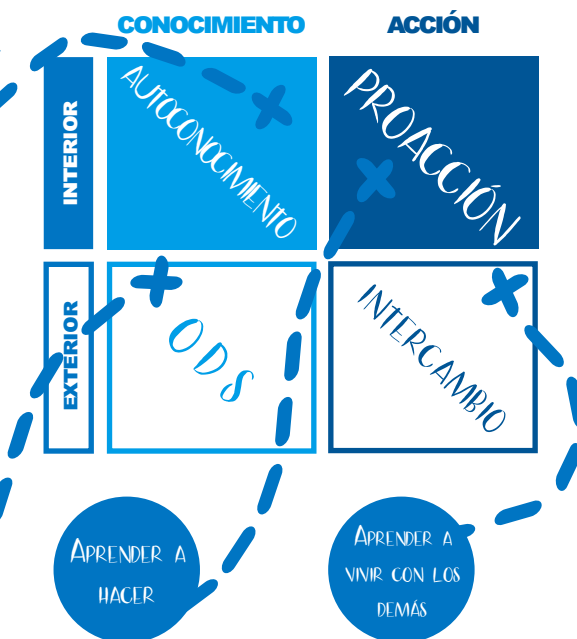
25 Centros

>>> El alumnado de escuelas rurales en Guatemala y Bolivia, de escuelas en áreas urbanas marginales de Costa de Marfil y de centros educativos públicos y concertados de España desarrolla e intercambia sus #iDeas2030.

Punto de partida

Nuestros proyectos de EpDCG buscan favorecer la construcción de una ciudadanía global, que sea primero **consciente** de los desafíos de la Agenda 2030 para poder ser después **motor del cambio** universal, inclusivo y transversal que promueven los ODS. Estos dos **resultados** (conocimiento y acción) se superponen a cuatro de los cinco **componentes** educativos básicos de FABRE para establecer nuestro marco de partida para esta estrategia como se muestra a continuación, añadiendo dos **dimensiones** en las que sucede el proceso: una **interior** y otra **exterior**.

Uno de los continuos más presentes en los marcos de educación son los **cuatro pilares de la educación**, descritos en el Informe Delors, referidos en la mayoría de los documentos marco descritos abajo. Como vemos a continuación, existe una relación directa entre los cuatro pilares y los componentes educativos de FABRE.



DOCUMENTOS MARCO



Informe Delors (1996), cuyos cuatro pilares de la educación se superponen a los componentes educativos básicos seleccionados por FABRE.



DeSeCo de la OCDE (2003) que selecciona competencias en base a la identificación de problemáticas globales de carácter económico y cultural.



2006/962/EC (2006) de la UE sobre las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, que establece el marco de referencia europeo.



LOMCE (2013), basada en tres pilares de Delors para agrupar los estándares de aprendizaje de cada una de las siete competencias clave del currículum.



Informes anuales de ODS del PNUD, del BM y otros organismos y especialmente en temas de género el Informe de ONU Mujeres sobre Género y A2030.



Investigaciones y tesis doctorales en EpDCG que FABRE apoya para reafirmar nuestro compromiso con el ámbito académico universitario.



A/RES/3/217 (1948), en la que la ONU aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos, documento que atraviesa nuestro tratamiento de los ODS.



A/RES/41/128 (1986), con la Declaración sobre el derecho al desarrollo partimos del desarrollo como derecho humano de la Tercera Generación.



A/RES/70/1 (2015) con la aprobación de la Agenda 2030. Nuestra actuación se inscribe principalmente en las metas 4.7 y 17.17.



Estrategia de EpD (2007) de la AECID, cuya definición de EpD suscribimos como proceso educativo constante para una sociedad global comprometida.



Plan Director de la AECID, así como los de las coordinadoras de ONGD de Navarra, Castilla y León, Madrid y Galicia y otras directrices pertinentes.



194 EX/Decisión 18 en la que se validó la Estrategia de la UNESCO, especialmente en su objetivo estratégico número 2 de ciudadanía global.

Hoja de ruta

Para establecer los pasos a seguir partiremos de los **objetivos didácticos**. Las competencias que priorizamos para el desarrollo de una sociedad sostenible deben ser el núcleo de nuestro diseño y por ello los presentamos en la categoría más alta. A continuación, las **metas** fijan los resultados que FABRE espera alcanzar a corto plazo para la promoción de dichas competencias. Por último, las **acciones** se refieren a los pasos que seguirá la Fundación para alcanzar las metas mencionadas.

1 Reflexionar sobre prácticas personales y posicionarse éticamente ante conflictos internos y externos.

META:

Que todos los proyectos de EpDCG de FABRE tengan una actividad de autoconocimiento mínimo.

ACCIONES:

Diseñar un taller con dinámicas de autoconocimiento por cada etapa educativa.

Integrar en nuestros materiales didácticos el enfoque de autoconocimiento de manera transversal.

2 Conocer las temáticas globales y pensar críticamente para resolver problemas.

META:

Aumentar el número de beneficiarios de formación en ODS al menos una media de un 10% al año.

ACCIONES:

Desarrollar un sistema de inscripción online para #iDeas2030 para su difusión y expansión.

Definir EpDCG como actividad independiente y aumentar al 5% su presupuesto anual.

3 Intercambiar ideas y experiencias y trabajar en equipo para la consecución de objetivos comunes.

META:

Participar activamente en 2 espacios de intercambio al año en cada provincia con programas EpDCG.

ACCIONES:

Priorizar en el diseño de proyectos que haya siempre una actividad de intercambio por autonomía al año.

Participar activamente en las Comisiones de EpDCG de las CONGD de las diferentes autonomías.

4 Actuar en procesos de cambio en la comunidad y aumentar su sostenibilidad implementando derechos.

META:

Que al menos un 5% de las #iDeas2030 generen proyectos perdurables y autónomos.

ACCIONES:

Establecer los pasos a seguir para favorecer el traspaso del liderazgo de las ideas a la ciudadanía.

Alcanzar la medición de impacto del 75% de las #iDeas2030 en las comunidades de implementación.

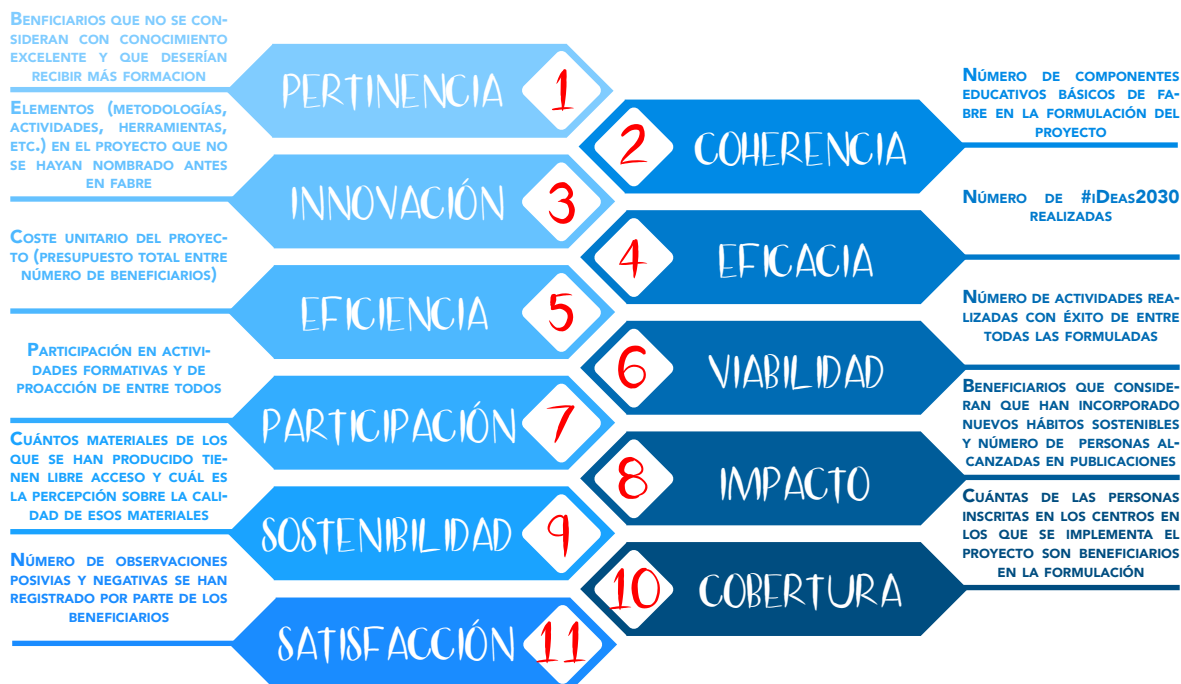


ESTABLECEMOS
LOS PASOS Y
EL SISTEMA DE
SEGUIMIENTO
NECESARIOS
PARA ALCANZAR
LOS OBJETIVOS
DE LOS PRÓXIMOS
AÑOS



Recogida y evaluación

Entre los métodos más conocidos para la evaluación de la EpDCG podemos encontrar la Evaluación Segmentada, el Enfoque Criterial, la Sistematización de Experiencias, la Teoría del Cambio, las Dimensiones de Análisis de la EpD y el Mapeo de Alcances. En base a todas ellas la guía del Proyecto Queirón propone **11 criterios de evaluación**, que son sobre los que FABRE realiza sus herramientas de sistematización y recogida de información a través de los siguientes **indicadores**, añadiendo el criterio de **satisfacción**.



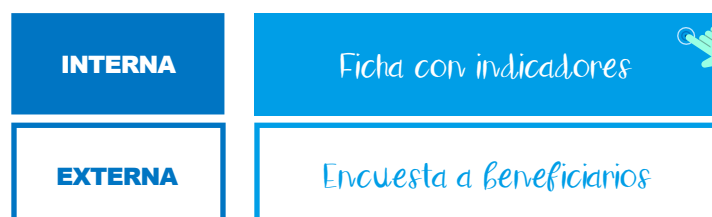
En cada proyecto, el responsable de EpDCG del proyecto cumplimenta una **ficha de indicadores cuantitativa** con estos parámetros, que también contiene una **sección de observaciones** justificando los problemas encontrados en cada criterio, casos de éxito y aspectos a mejorar. De manera paralela, se realiza una **encuesta a los beneficiarios** con una pregunta sobre el grado de satisfacción o percepción para la evaluación de la percepción de los 10 criterios de evaluación. Por último, los **testimonios gráficos y productos didácticos**

cos resultantes de las actividades proporcionan otra herramienta cualitativa para la evaluación del proyecto. El contraste entre estas cuatro fuentes da como resultado una evaluación rica, que se revisa para la formulación de nuevos programas asegurando así una cultura de evaluación sistematizada dentro de la Fundación. Dentro de estas herramientas se pueden ver preguntas específicas para analizar el grado de cumplimiento de los objetivos y metas de la presente estrategia.



SELECCIONAMOS NUESTRA METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA PROGRAMAS DE EpDCG

CUANTITATIVA



CUALITATIVA



#iDeas2030

El programa **Innovación, Desarrollo y Empoderamiento para un Aprendizaje Significativo** (#iDeas2030) es una metodología de EpDCG para promover la pro-

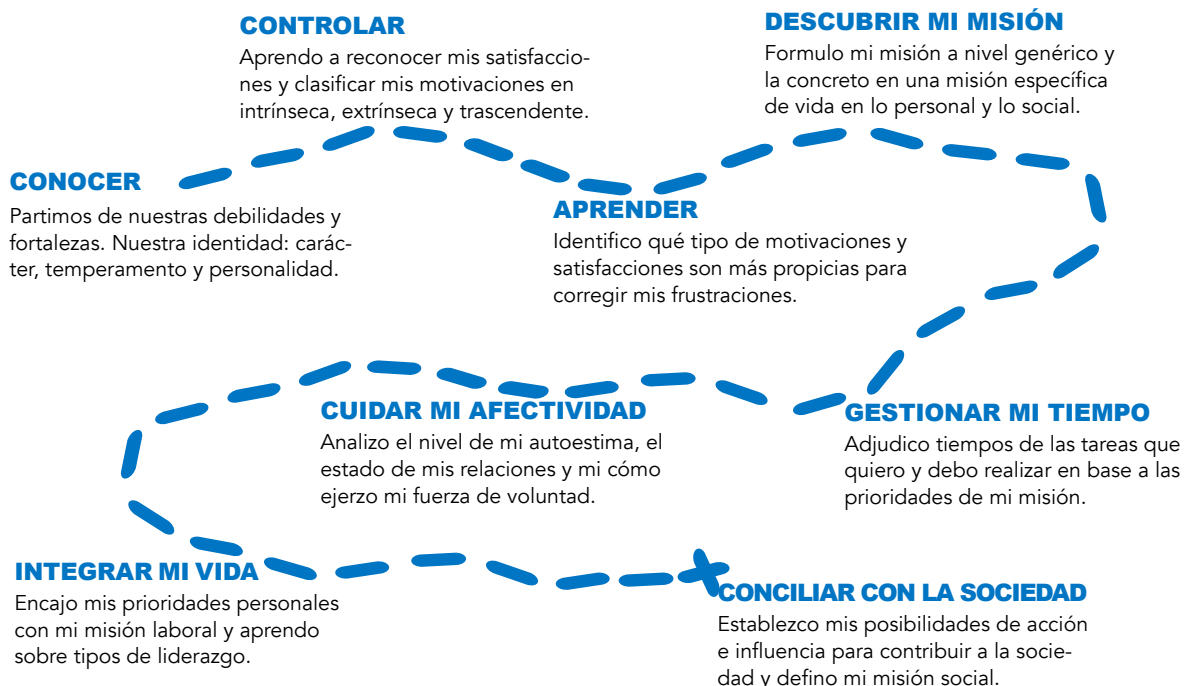
liferación de proyectos que favorezcan el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con una ciudadanía que lidere la transformación del mundo.



Autoconocimiento

El método de conocimiento personal que propone FABRE es más que una metodología. Está inspirado en la teoría y las herramientas para el liderazgo personal

que propone el libro Integrar la vida. Para ver el proceso completo puedes consultar la totalidad del método [aquí](#).





Bibliografía

- AECID (2007).** *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- AECID (2013).** *IV Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016)*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- AXELROD, R. (1986).** *La evolución de la cooperación: el Dilema del Prisionero y la teoría de los juegos*.
- BAUMAN, Z. (2015).** *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- CASTELLS, M. (2004).** *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Siglo XXI.
- COMUNIDAD DE MADRID (2017).** *Plan General de Cooperación para el Desarrollo de la Comunidad de Madrid 2017-2020*. Comunidad de Madrid.
- DE BEAUVOIR, S. (1949).** *El segundo sexo*. Cátedra: 2017.
- DELORS, J. (1996).** *La educación encierra un tesoro*. UNESCO
- GOBIERNO DE ESPAÑA (2013).** *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado.
- GOBIERNO DE NAVARRA (2018).** *III Plan Director de la Cooperación Navarra 2018-2021*. Gobierno de Navarra.
- GOFFMAN, E., PERRÉN, H. B. T., & SETARO, F. (1981).** *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- HOFFER, E. (2009).** *El verdadero creyente: Sobre el fanatismo y los movimientos sociales*.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN (2017).** *III Plan Director de Cooperación al Desarrollo de Castilla y León 2017-2020*. Junta de Castilla y León.
- MILLS, C. W. ET AL. (1957).** *La élite del poder*. México: Fondo de Cultura Económica.
- PUTNAM, R. D., & ARISTU, J. L. G. (2002).** *Solo en la bolera: colapso y resurgimiento de la comunidad norteamericana*. Galaxia Gutenberg.
- SACHS, J. D.; VERNIS, R. V. (2015).** *La era del desarrollo sostenible*. Deusto.
- CHINCHILLA, N. ET AL. (2018).** *Integrar la vida: Liderar con éxito la trayectoria profesional y personal en un mundo global*. Ariel.
- OCHOA, M. D.; TORRES, M. P. (2014).** *Evaluar la Educación para el Desarrollo: aprendiendo de nuestras experiencias (Proyecto Queirón)*.
- OECD (2005).** *Definition and Selection of Key Competencies-Executive Summary*. OECD.

- ONU (1948).** A/RES/3/217. *Universal Declaration of Human Rights*. United Nations General Assembly.
- ONU (1986).** A/RES/41/128. *Declaration on the Right to Development*. United Nations General Assembly.
- ONU (2005).** A/RES/70/1. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations General Assembly.
- ONU (2017).** *Plan Estratégico 2018-2021 de la Entidad de Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres*. ONU Mujeres.
- UE (2007).** Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council, of 18 December, on key competences for lifelong learning.
- UNESCO (2013).** *Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenge of the 21st Century*. UNESCO.
- UNESCO (2014).** *Estrategia a medio plazo (2014-2021)*. UNESCO.
- WEINSTEIN, J. (2006).** *Inside Rebellion: The Politics of Insurgent Violence*. Cambridge University Press.
- XUNTA DE GALICIA (2018).** *IV Plan Director de la Cooperación Gallega 2018-2021*. Xunta de Galicia.



FABRE
FUNDACIÓN