



Informe sobre evaluación final del Proyecto

“Promovida la calidad educativa para 3000 niños niñas, así como para la comunidad educativa, de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango Totonicapán, Guatemala”.

Fundap – Fundación Fabre

Equipo de consultoría

Verónica Mérida Arellano
Silvia Regina Osorio España
Edgar Mauricio Quintana Arriola

Funcionarios de enlace

Indira Ordóñez
Salvador Pérez

Guatemala, 15 diciembre de 2,017.

Contenido

Contenido	2
Resumen Ejecutivo.....	3
Parte 1	6
Objetivos de la evaluación final.....	6
Fuentes de información primaria y secundaria utilizadas en la evaluación final	6
Descripción de la intervención evaluada, actores y su estructura lógica de planificación.....	7
Contexto y antecedentes	9
Objetivos, Resultados y Beneficiarios	10
Parte 2	12
Indicadores propuestos y grado de ejecución	12
Resultados Propuestos	18
Análisis sobre Criterios y Preguntas de Evaluación.....	25
Parte 3	33
Lecciones aprendidas. Recomendaciones	33
Anexos	37

Resumen Ejecutivo

Antecedentes y contexto:

El municipio está caracterizado por ruralidad y pobreza, con población de filiación cultural maya y con predominancia en el uso del idioma maya K'iche' de esa región. En las comunidades la marcación de los roles de género es muy fuerte asignando tareas tradicionales de refrigerio escolar a las madres. La educación preescolar se asocia a costos elevados (materiales solicitados por las escuelas para trabajo en el aula) y a una percepción de escasa utilidad para el desempeño del estudiante en el Nivel Primario. Las escuelas funcionan con carencias que van desde la infraestructura –aulas, bibliotecas, servicios sanitarios- hasta los medios didácticos necesarios para un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de familias se dedica a la agricultura, a la elaboración de artesanías y al comercio al por menor. Y el fenómeno de la migración – ampliamente extendido en la población joven de Guatemala- se hace presente en las comunidades tal como ya lo advierte el planteamiento inicial del proyecto: “La percepción obtenida de los talleres es que hay fuertes migraciones por temporadas a las ciudades cercanas (cabecera de departamento, a Quetzaltenango o a Guatemala) así como a México y Estados Unidos” (pág. 13)

Los miembros del personal técnico del proyecto que fueron entrevistados para el efecto, indicaron que las acciones del proyecto fueron focalizadas en un único municipio a solicitud expresa de las máximas autoridades de la Dirección Departamental.

Objetivos de la evaluación externa final:

Se exploró información referida a responder los cuestionamientos planteados en los TdR y en el plan de trabajo de la consultoría, relativos a los criterios de: eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto, visibilidad, sostenibilidad e integralidad de las intervenciones. Las preguntas clave pueden ser vistas en Anexos.

Objetivo General: Obtener una valoración crítica de la ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida/alcance y forma/procesos el objetivo y resultados perseguidos se han alcanzado, de forma que permita la sostenibilidad de la intervención, incorporando las lecciones aprendidas.

Objetivo específico: Valorar, cuantitativa y cualitativamente, la adecuación de la ejecutoria del proyecto a sus finalidades, objetivos y resultados previstos, partiendo de los criterios clásicos del enfoque de marco lógico (eficacia, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad)

Objetivos y resultados esperados de la intervención:

Objetivo: Promover la calidad educativa para 3,000 niños y niñas, así como para la comunidad educativa, de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango

Resultado 1: 3000 alumnos y alumnas de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango mejoran sus recursos educativos básicos relacionados con la calidad de la enseñanza.

Resultado 2: Fortalecida la organización y participación de la comunidad educativa en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango para 3000 alumnos y alumnas.

Metodología utilizada:

La información recabada es de primera línea y se trabajó también con información gráfica y documental secundaria; la primera alude a los actores involucrados en el proceso educativo, léase Directores, Directoras, Docentes, Padres y Madres de Familia, Autoridades locales y educativas, y especialmente a los niños y niñas; fue generada y aplicada una serie de instrumentos, como se indica, así como técnicas para la obtención de información, siendo:

1. Coordinadores y técnicos institucionales: conversatorio con base en preguntas clave, en fase previa y fase complementaria.

2. Directoras y Directores: Encuesta de pregunta semiabierta o semiestructurada.
3. Docentes: Encuesta de pregunta semiabierta o semiestructurada.
4. Docentes: Conversatorio.
5. Padres y Madres de familia: grupo focal con base en preguntas clave.
6. Niños y niñas: experiencia lúdica y de entrevista sobre preguntas clave.
7. Un miembro de un COMUDE: Conversatorio.
8. Infraestructura: Cuestionario de observación con preguntas cerradas.
9. Material de respaldo: archivo gráfico, documental, visual y audiovisual.
10. Representante Cooperación Fundación FABRE: conversatorio con base en asuntos puntuales referidos a las recomendaciones, en fase complementaria.

Los instrumentos utilizados para recopilar información de campo fueron:

- Guía de entrevista para niños aplicada en la experiencia lúdica
- Guía de preguntas grupo focal para madres y padres de familia
- Guía de preguntas para entrevista con Directores
- Guía de preguntas para entrevista con Docentes
- Guía para observación de infraestructura y objetos para aprendizaje

En la realización de la presente evaluación se contempló la ejecución de las siguientes etapas:

1	Fase de revisión documental, decisión de muestra, entrevistas a directivos de Fundap, diseño de instrumentos de recolección de datos, y elaboración de plan de visitas a las comunidades.
2	Fase de trabajo de campo, recolección de datos con informantes.
3	Procesamiento y análisis de la información recolectada. Análisis de marco lógico de la intervención con los resultados obtenidos.
4-A	Elaboración de informe versión preliminar y versión final.
4-B	Retroalimentación de Fundap. Elaboración de informe final versión final

Conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los criterios de análisis:

Eficacia

El proyecto buscaba potenciar las capacidades de gestión de los directores escolares hacia la institución educativa y de los docentes hacia la gestión del aula; así que el diplomado y las capacitaciones recibidas así como las visitas de acompañamiento, contribuyó a mejorar esas habilidades para elaborar y formular su propio Plan de Gestión. Otras líneas de acción nombradas se refieren al fortalecimiento del trabajo colaborativo, el proceso de lecto-escritura y más involucramiento de la comunidad educativa.

Se entregaron y usaron las bibliotecas y materiales.

Se tuvo evidencia de que los docentes han desarrollado las siguientes habilidades:

***Identifica y planifica estrategias para el fortalecimiento de la lectura
Diseña y planifica programas de lectura silenciosa y sostenida para su escuela
Incorpora una estrategia continua y mejorada para el desarrollo sostenido de la lectura en su escuela***

Con respecto al logro esperado de: *Acciones para desarrollar el trabajo en equipo y el tejido social entre padres, madres e hijos*, se pudo establecer que utilizan los siguientes:

- o La relación desde docentes a padres de familia fue bastante positiva, particularmente para lograr que sus hijos fuesen inscritos en la preprimaria e involucrar a los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- o Actitud de salvaguardar los valores y la meta de lograr que todos los niños aprueben.
- o Círculos de aprendizaje para los niños y niñas.
- o La investigación como fuente de motivación y estímulo hacia la lectura.

A pesar de que en los grupos focales con padres y madres de familia, se advierte una mención más recurrente a las evidencias físicas del apoyo del proyecto –ecofiltros y depósitos de agua- sí se pudo percibir también un nivel de buena organización de las madres de familia –en su mayoría muy jóvenes- para expresarse y participar en las actividades de la escuela y para involucrarse en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Eficiencia:

Hay buena relación entre medios y fines.

Pertinencia:

Da respuesta al Proyecto (p.9 antecedentes del proyecto y p.18) que indica el respeto a la defensa de la interculturalidad, pertinencia, innovación e integridad, lo que implica e incluye el idioma de las comunidades, las cuales se distinguen por ser maya hablantes del idioma k'iche', derecho humano que debe ser respetado. Si se tiene una visión integral del lenguaje el cual se consolida a partir de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) En el marco de la calidad educativa, la pertinencia está definida y referida a las características socioculturales y por ende lingüísticas del contexto en que se desarrollan los aprendices y la escuela.

Impacto:

La evaluación buscaba responder a la pregunta de análisis: *¿Ha habido cambio sensible con respecto al enfoque de equidad de género e inclusión social y educativa?* Al respecto puede decirse que las madres perciben positivamente que varias de sus hijas mujeres ya están en 5to. y 6to. grado, lo cual significa que sí esperan terminar la primaria, algo que no sucedió con la generación de ellas, ya que manifestaron que solo llegaron a 2do o 3ero de primaria y muchas no usan el lenguaje escrito en su vida cotidiana, es más expresaron no saber leer y escribir.

El otro impacto positivo observable es que sí ha habido aumento en la inscripción y promoción de niñas y niños en el Nivel Preescolar; los padres y madres sí están sensibilizados al respecto.

Recomendaciones

Realizar evaluación intermedia que pueda participar en procesos definidos en las actividades.

Levantar una línea basal acerca de las competencias teórico metodológicas que caracterizan a los docentes en servicios, para a partir de ello dotarles de herramienta innovadoras.

Incluir entre los diplomados, el desarrollo de competencias para la evaluación, diseño de prueba objetiva y evaluación del proceso para el aprendizaje de la matemática, enfatizando en el aspecto psicoemocional frente a esta rama del conocimiento.

Se recomienda elaborar y aplicar evaluaciones que contemplen las destrezas lectoras referidas a: i. Identificar idea o personaje principal, ii. Identificar ideas o personajes secundarios, iii. Utilizar claves de contexto, iv. Ampliación de vocabulario, v. distinguir hechos de opiniones, vi. Establecer secuencias espacio-temporales, vii. Hacer inferencias, viii. Obtener conclusiones y ix. Emitir un juicio crítico.

En los diplomados se debería abordar un capítulo o módulo o unidad sobre evaluación de los aprendizajes con técnicas diversas. (Por ejemplo dotar a los docentes de instrumentos y herramientas fáciles para que ellos mismos evalúen: la participación de las niñas y puedan establecer si hay avances en su salón de clases).

Que en las capacitaciones a docentes, utilicen y difundan los cuadernillos de la DIGEDUCA correspondientes a la escalera de comprensión lectora

Fomentar la comunicación con la DIEDUC, dado que desde ella depende la comunicación y relación con el cuerpo de CTA en la zona de influencia del proyecto.

Que busquen sinergias y complementariedad con otros procesos de capacitación docente y de innovación educativa que se llevan a cabo en la región por parte de otras instituciones tales como Catholic Relief Services, CRS; Proyecto de Desarrollo Santiago, Prodesa; Fundación Conrado de la Cruz (huertos); Proyecto USAID / Leer y Aprender y su "Diplomado para enseñanza de la Lectoescritura en Ambientes Bilingües en Preprimaria a 3er grado Primaria". Este último posee la prueba diagnóstica del Perfil Lingüístico diseñada en k'iche' y en español y le permite al docente establecer con más claridad cómo son sus alumnos y cómo manejan los idiomas en contacto y que están presentes en el salón de clases.

Parte 1

Objetivos de la evaluación final

Objetivo General: Obtener una valoración crítica de la ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida/alcance y forma/procesos el objetivo y resultados perseguidos se han alcanzado, de forma que permita la sostenibilidad de la intervención, incorporando las lecciones aprendidas.

Objetivo específico: Valorar, cuantitativa y cualitativamente, la adecuación de la ejecutoria del proyecto a sus finalidades, objetivos y resultados previstos, partiendo de los criterios clásicos del enfoque de marco lógico (eficacia, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad)

Fuentes de información primaria y secundaria utilizadas en la evaluación final

La información recabada es de primera línea y se trabajó también con información secundaria; la primera alude a los actores involucrados en el proceso educativo, léase Directores, Directoras, Docentes, Padres y Madres de Familia, Autoridades locales y educativas, y especialmente a los niños y niñas.

Los Términos de Referencia orientaron para diseñar los instrumentos ad hoc para realizar esta investigación evaluativa, recabar información pertinente y generar el análisis y las recomendaciones de acuerdo a los criterios solicitados; de ahí que se parte de los actores clave y aspectos generarles que se muestran en este apartado. El lector encontrará el perfilado de los informantes: Directores y Directoras, Docentes, Niños y niñas, Padres y Madres de Familia, así como un acercamiento a la Infraestructura que constituye los ambientes escolares.

Fue generada y aplicada una serie de instrumentos, como se indica, así como técnicas para la obtención de información, siendo:

- a. Coordinadores y técnicos institucionales: conversatorio con base en preguntas clave, en fase previa y fase complementaria.
- b. Directoras y Directores: Encuesta de pregunta semiabierta o semiestructurada.
- c. Docentes: Encuesta de pregunta semiabierta o semiestructurada.
- d. Docentes: Conversatorio.
- e. Padres y Madres de familia: grupo focal con base en preguntas clave.
- f. Niños y niñas: experiencia lúdica y de entrevista sobre preguntas clave.

- g. Un miembro de COMUDE: conversatorio.
- h. Infraestructura: Cuestionario de observación con preguntas cerradas.
- i. Material de respaldo: archivo gráfico, documental, visual y audiovisual.
- j. Representante Cooperación Fundación FABRE: conversatorio con base en asuntos puntuales referidos a las recomendaciones, en fase complementaria.

Los instrumentos utilizados para recopilar información de campo fueron:

- Guía de entrevista para niños aplicada en la experiencia lúdica
- Guía de preguntas grupo focal para madres y padres de familia
- Guía de preguntas para entrevista con Directores
- Guía de preguntas para entrevista con Docentes
- Guía para observación de infraestructura y objetos para aprendizaje

Descripción de la intervención evaluada, actores y su estructura lógica de planificación

El Proyecto ha buscado conjugar favorablemente las actuaciones de familias, escuela y comunidad a fin de que se disminuya el rezago escolar marcado por a) brechas de género, b) brechas de acceso según etnicidad, c) pobres indicadores de rendimiento escolar interno, y d) poca pertinencia de programas escolarizados desarrollados en áreas rurales. Los indicadores de rendimiento generalmente están basados en las cifras absolutas y porcentajes de inscripción, deserción, repitencia, y promoción.

Este proyecto ha focalizado sus acciones en el Municipio de Momostenango en el departamento de Totonicapán, situado en el altiplano occidental guatemalteco. Ha buscado una intervención integral y holística signada por la aspiración de una Educación de Calidad Sostenible en lo referente a los Objetivos Cuatro, Cinco y Seis de Desarrollo Sostenible: **Cuatro** Educación de Calidad, **Seis** Agua limpia y saneamiento y el **Cinco** Equidad de Género. El Proyecto persiguió las siguientes finalidades:

- La inclusión de niñas y niños al sistema escolar desde el Nivel Pre primario, en el ciclo de 4 a 6 años.
- El acceso equitativo de niñas y niños, fomentando una educación de calidad para todos, lo cual comprende mejorar el acceso a la educación, garantizar la permanencia de los escolares sobre todo de las niñas, la disminución de la repitencia y la deserción escolar, y mejorar la capacidad docente en la enseñanza y en la gestión de aula y de escuela.
- Optimizar el involucramiento de madres y padres de familia tanto en las asambleas como en las juntas directivas elegidas, las cuales son llamadas Consejo Escolar, aumentando con ello la participación ciudadana en la gestión educativa.
- Que el establecimiento cuente con condiciones mínimas de saneamiento escolar.

Es por ello que ha buscado que las estrategias del proyecto se complementen para lograr éxito en los ámbitos cognitivo, motriz, perceptivo y social de la niñez, así como lograr e involucramiento de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos y sus hijas. En tal virtud, para su implementación y ejecución, se ha desarrollado un plan de acción que contempló las siguientes líneas básicas en los dos años de duración del proyecto según los actores:

Padres y madres de familia	Autoridades locales CTAs	Maestras y maestros	Directoras y Directores	Estudiantes
Sensibilización a los comunitarios, a los líderes y lideresas, y a las familias sobre la importancia de la	Comunicación y sensibilización a autoridades locales, (CTAs) sobre la	Acompañamiento a directores para lograr un mejor desempeño en sus labores	Actualización y formación de maestros en servicio para lograr mejores	Fomento de la lectura como el primer escalón del aprendizaje y como la

Padres y madres de familia	Autoridades locales CTAs	Maestras y maestros	Directoras y Directores	Estudiantes
educación pre-escolar y primaria en la formación de los niños; apreciación del estímulo oportuno y el juego como herramientas de crecimiento y desarrollo de niñas y niños.	importancia de la Calidad Educativa y su participación en la gestión escolar.	administrativas, de gestión, y de liderazgo, propiciando una cultura de calidad educativa continua.	prácticas y modelos didácticos/pedagógicos en el aula, una herramienta que permita promover cambios tanto en la gestión escolar como la reforma en el aula.	puerta a un mundo de oportunidades, desarrollando el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y la Lectura Activa.
		Ejecución de plan de formación – Diplomado- para maestras de preprimaria.		
Ejecución de talleres para madres de familia con abordaje de temáticas confluyentes con el desarrollo del niño entre ellas: la familia en la educación de la primera infancia, salud y nutrición, etapas de crecimiento y desarrollo, la importancia del estímulo oportuno en el desarrollo del lenguaje, elaboración de recetas		Ejecución de un diplomado con participación de docentes y directores para potenciar las buenas prácticas educativas y uso de técnicas más dinámicas y pertinentes en el salón de clases.		Mejora de los indicadores de inscripción, retención, no deserción, promoción.
Fortalecimiento de la organización y participación del Consejo Escolar en cada escuela.		Mejora del PEI; Proyecto Educativo Institucional de los centros educativos.		
			Desarrollar procesos de acompañamiento o técnico mediante visitas periódicas a las escuelas.	
			Dotación de bibliotecas y recursos pedagógicos –Rincones de aprendizaje en el caso del Nivel Pre primario- con textos de lectura complementaria, para mejorar el desempeño, cognitivo, motor, perceptivo, social de la	

Padres y madres de familia	Autoridades locales CTAs	Maestras y maestros	Directoras y Directores	Estudiantes
			niñez, en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.	
Dotación de filtros de agua y de un depósito, para cada unidad escolar. Los filtros son depósitos plásticos con capacidad para dos a tres galones (varían en algunas escuelas) ajustados a uso dentro del aula o dentro de la cocina escolar y funcionan con el sistema de ecofiltro. EL uso del agua filtrada beneficia a las madres encargadas de la elaboración del refrigerio escolar pero también beneficia a los estudiantes al tener acceso a agua filtrada tanto dentro del aula como a la hora de tomar el refrigerio escolar.				

Con todas las líneas de acción se persigue el empoderamiento de los actores de la comunidad con respecto a la mejora de la escuela y los resultados educativos. Se buscó la transversalización del enfoque de género sobre todo en el empoderamiento de las madres de familia para la toma de decisiones así como el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, cambio de roles tradicionales asignados por género en las comunidades.

Contexto y antecedentes

El municipio está caracterizado por ruralidad y pobreza, esta última en más de un 80% y el departamento, se encuentra dentro de los más vulnerables del país en cuanto a situación alimentario nutricional y situación de indicadores educativos. Se trata de un municipio eminentemente rural con población de filiación cultural maya y con predominancia en el uso del idioma maya K'iche' de esa región. Tal como ya ha quedado advertido en el documento de formulación del proyecto, en las comunidades la marcación de los roles de género es muy fuerte y generalmente las madres de familia participaban en la escuela pero solamente como responsables de la elaboración del refrigerio escolar, y los padres no se acercan en gran cantidad a la escuela, dejan la responsabilidad a las madres y no se involucran directamente en los procesos de escolarización de sus hijos.

En estas comunidades la educación preescolar se asocia a costos elevados (materiales solicitados por las escuelas para trabajo en el aula) y a una percepción de escasa utilidad para el desempeño del estudiante en el Nivel Primario. Es por ello que no inscriben a sus hijas e hijos menores de 7 años en la escuela. Las escuelas suelen funcionar con carencias que van desde la infraestructura hasta los medios didácticos necesarios para un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje. Las instalaciones sanitarias suelen mostrar puertas oxidadas, poco seguras, y los alrededores de la escuela e incluso los patios de juego muestran deterioro ambiental.

Los miembros del personal técnico del proyecto que fueron entrevistados para el efecto, indicaron que las acciones del proyecto fueron focalizadas en un único municipio a solicitud expresa de las máximas autoridades de la Dirección Departamental.

En el municipio la mayoría de familias se dedica a la agricultura, a la elaboración de artesanías y al comercio al por menor. Y el fenómeno de la migración –ampliamente extendido en la población joven de Guatemala- se hace presente en las comunidades tal como ya lo advierte el planteamiento inicial del proyecto: “La percepción obtenida de los talleres es que hay fuertes migraciones por temporadas a las ciudades cercanas (cabecera de departamento, a Quetzaltenango o a Guatemala) así como a México y Estados Unidos” (pág. 13)

Resumen de Indicadores de calidad educativa de siete de las escuelas encuestadas:

- 08-05-0236-43 EORM Aldea Xolajap
- 08-05-0273-43 EORM Caserío Catabalá, Aldea Tunayac
- 08-05-1954-43 EORM Aldea Los Cipreses Jornada Vespertina
- 08-05-0452-43 EORM Paraje Chonimacnac, Aldea Tierra Blanca

- 08-05-0063-43 EORN Comunidad Chí Elías, Vista Linda, Caserío Rachoquel
- 08-05-0242-43 EORM San José, Aldea Sibilá
- 08-05-0059-43 EORM, Paraje Sicalbé, Caserío San José Siguilá.

	inscritos 2016	finales 2016	niñas inicios 16	niñas final 16	fracaso escolar 16	Repitencia 16	Inscritos 17
08-05-0236-43 EORM Aldea Xolajap	153	152	78	77	4.6	4.8	138
08-05-0273-43 EORM Caserío Catabalá, Aldea Tunayac	87	86	49	48	5.7	3.4	83
08-05-1954-43 EORM Aldea Los Cipreses Jornada Vespertina	156	154	55	54	18.6	5.1	141
08-05-0452-43 EORM Paraje Chonimacanac, Aldea Tierra Blanca	171	169	78	78	8.8	6.9	152
08-05-0063-43 EORN Comunidad Chí Elías, Vista Linda, Caserío Rachoquel	159	155	78	77	12.6	2.4	154
08-05-0242-43 EORM San José, Aldea Sibilá	113	106	59	56	13.3	5.2	110
08-05-0059-43 EORM, Paraje Sicalbé, Caserío San José Siguilá.	156	151	78	76	7.7	3.8	148
	995	973	475	466			926

Además de las escuelas ya mencionadas, se observó la actividad de Congreso de Padres y Madres de Familia y se realizó grupo focal:

- EORM Paraje Patuney Aldea Tzanjón, y allí mismo se realizó también grupo focal con los padres y madres de familia de la
- EORM Pasaquiquim, Aldea Pitzal.

Objetivos, Resultados y Beneficiarios

Objetivos	Resultados esperados	Beneficiarios
Objetivo específico 1: Promovida la calidad educativa para 3,000 niños y niñas, así como para la comunidad educativa, de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango	Resultado 1: 3000 alumnos y alumnas de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango mejoran sus recursos educativos básicos relacionados con la calidad de la enseñanza.	Directos: 5.330 personas, 3.070 son mujeres, y de ellas 1.470 niñas. Los escolares son: 3.000 niños y niñas (47% mujeres y 53% hombres) de 20 escuelas de primaria, rurales, públicas y bilingües; y así como las autoridades locales de educación, profesores, directores, padres y madres de los alumno/as
	Resultado 2: Fortalecida la organización y participación de la comunidad educativa en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de	

Objetivos	Resultados esperados	Beneficiarios
	Mantenimiento para 3000 alumnos y alumnas.	en esos centros.

Parte 2

Indicadores propuestos y grado de ejecución

Objetivo Específico 1 (OE1) Promovida la calidad educativa para 3,000 niños y niñas, así como para la comunidad educativa, de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango.		
Indicadores propuestos	Logro de indicadores	Medios de verificación checados
<p>IOVOE.1 Al término del proyecto, 3000 niños y niñas de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango acceden a nuevas técnicas de aprendizaje derivado de la aplicación de técnicas pertinentes por parte de los maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Competencias esperadas en directores y docentes a partir de los Diplomados de Formación:</u> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>El director organiza diferentes acciones para dirigir una institución educativa como referente de unidad de cambio.</i> Los y las directoras proponen como Plan de Gestión las siguientes líneas de acción: que es importante desarrollar el deseo de aprender, así como erradicar la no promoción en los establecimientos a su cargo. Otras líneas de acción nombradas se refieren al fortalecimiento del trabajo colaborativo, el proceso de lecto-escritura y más involucramiento de la comunidad educativa. b. <i>Adquiere una herramienta para una buena práctica restaurativa en el centro escolar.</i> El Equipo Evaluador considera que este tipo de competencia se ha avanzado y tiene el impacto adecuado aunque es una tarea de largo plazo, factible lograr en un proceso de formación en servicio de tiempo reducido. c. <i>Conoce e identifica diferentes herramientas para elaborar un diagnóstico y plan de mejoramiento a través de una adecuada gestión de diferentes innovaciones.</i> La capacitación de FUNDAP han actualizado y coadyuvado a esta competencia, el cuerpo de directores y de docentes poseen experiencia administrativa, un elemento de sostenibilidad es su contratación por renglón presupuestario 011 del Ministerio de Educación, el cual les ha garantizado estabilidad laboral, y cuentan con experiencia de 6 a 19 años. 	<p>FVOE.1 Fichas de monitoreo de aplicación de los maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lista de asistencia de los docentes. ○ Registros de calificaciones docentes. ○ Evaluación de contenidos. ○ Informe del orientador pedagógico ○ Plan del diplomado

	<p>d. <i>Adquiere diferentes alternativas para gestionar y obtener diferentes procesos de aprendizaje en pro de centro educativo a través de la prudente intervención de la tecnología</i></p> <p>Los establecimientos que formaron la muestra tienen poco acceso a las tecnologías, y las herramientas derivadas de ésta. El impacto es en conceptos básicos o herramientas como CD, videos, audio, etc. Se pudo detectar cierta relación con el uso de los buscadores en Internet, y primeros pasos para la alfabetización tecnológica.</p> <p>e. <i>Participación y el trabajo colaborativo</i></p> <p>A través de las actividades de indagación realizadas con niños y niñas, así como el diálogo, se pudo detectar que son participativos y que realizan más de una acción dentro del marco del trabajo colaborativo.</p> <p>f. <i>La gestión de la evaluación institucional</i></p> <p>Personal formado y autónomo en una fase inicial.</p> <p>g. <i>Coordina estrategias para el desarrollo del lenguaje integral en la escuela</i></p> <p>En este sentido es fundamental dar respuesta al Proyecto (p.9 antecedentes del proyecto y p.18) que indica el respeto a la defensa de la interculturalidad, pertinencia, innovación e integridad, lo que implica e incluye el idioma de las comunidades, las cuales se distinguen por ser maya hablantes del idioma k'iche', derecho humano que debe ser respetado. Si se tiene una visión integral del lenguaje el cual se consolida a partir desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), se esperaría que las estrategias de los docentes enfatizaran el uso del bilingüismo, consolidando esas habilidades en el idioma materno. En el marco de la calidad educativa, la pertinencia está definida y referida a las características socioculturales y por ende lingüísticas del contexto en que se desarrollan los aprendices y la escuela.</p> <p>Según ha indicado la Directora Departamental, Licenciada Dominga Pu, se debe hacer un mayor esfuerzo para comprender los aspectos de la lengua materna en el departamento de Totonicapán. Si bien es cierto los docentes reciben capacitaciones, éstas destacan el uso del idioma español; los docentes van adecuando los conocimientos con sus propias herramientas, sí dominan las cuatro habilidades lingüísticas. Ello conlleva un riesgo para la eficiencia y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto ha coadyuvado en este sentido.</p>	
--	--	--

	<p>h. <i>Identifica y planifica estrategias para el fortalecimiento de la lectura.</i> Los directores señalaron que fueron aplicados por los docentes los procesos de prácticas lectoras y el material de apoyo. Hacen referencia a este aspecto tanto siendo directores como en su papel docente.</p> <p>Directores y directoras identifican los beneficios del Proyecto porque se visualizan en niñas y niños más activos, creativos y dinámicos.</p> <p>i. <i>Diseña y planifica programas de lectura silenciosa y sostenida para su escuela</i> Refieren los directores que no todos han contado con la biblioteca proporcionada por el Proyecto en el momento de la planificación, pero consideran que para el año 2018, pueden implementar el préstamo bibliotecario, y al contar con libros por aula, la mejora en la lectura será más significativa. Fueron entregadas 3 el año 2016 y 17 en el año 2017.</p> <p>j. <i>Comprende y aplica estrategias para el desarrollo de la lectura en la escuela</i> Los directores y profesores refirieron que sí han aplicado las estrategias para la estimulación a la lectura.</p> <p>k. <i>Incorpora una estrategia continua y mejorada para el desarrollo sostenido de la lectura en su escuela</i> Las bibliotecas no fueron entregadas en los tiempos más adecuados para ver un impacto, por ello se considera que serán realizados los planes de incorporación a la estimulación lectora para el año lectivo 2018. Según el Cronograma propuesto para ejecución del Proyecto en el año 2016 se iniciaría la entrega de Bibliotecas 10 por año, es decir el 50% de los establecimientos atendidos contarían al final del 2016, con este recurso; en el año 2017, el otro 50% restante. Pero en el mismo documento de Cronograma se estableció la entrega para los meses de enero a marzo de 2017. Existe una posibilidad de mejora de este componente en proyectos similares tanto en la descripción de la actividad y su misma programación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Las competencias fortalecidas a partir del Diplomado para preprimaria, esperadas para los docentes son en términos generales:</u> <p>a. <i>Acciones para desarrollar el trabajo en equipo y el tejido social entre padres, madres e</i></p>	
--	---	--

	<p><i>hijos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La relación desde docentes a padres de familia fue bastante positiva, particularmente para lograr que sus hijos fuesen inscritos en la preprimaria e involucrar a los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. ○ Actitud de salvaguardar los valores y la meta de lograr que todos los niños aprueben. ○ Círculos de aprendizaje para los niños y niñas. ○ La investigación como fuente de motivación y estímulo hacia la lectura. <p>b. <i>Desarrollo de la creatividad en los infantes.</i> En el trabajo con los niños de las distintas escuelas, se detectó un buen desarrollo de las habilidades motrices (gruesa y fina), inteligencias múltiples desarrollando aquella que caracteriza a cada niño (relaciones espaciales, cenestésicas), manejo matemático y operatoria, en aprestamiento en idioma maya y español.</p> <p>c. <i>Ambiente de aula</i> Funciones y ventajas del enfoque lúdico para la educación positiva. Por medio del desarrollo visual, manipular, armar diferentes tipos de figuras, números, vocales y consonantes e integrar todas estas áreas.</p> <p>d. <i>Técnicas específicas para la educación preescolar: sensoriales, matemáticas y lenguaje.</i> Leer a través de imágenes y escuchar la lectura; observar el libro y realizar pregunta directa y luego facilitar la comprensión; prácticas de ejercicios juegos y cantos; generar materiales didácticos para ejercitar el juego; docente actualizarse constantemente con lecturas y participar en capacitaciones.</p> <p>e. <i>Material manipulativo para pre escolar</i> El material manipulativo (o teaching tools) fueron entregados, desde nuestro punto de vista, en un tiempo que los hacen menos efectivos, por lo tanto se recomienda que sea al mismo tiempo de la formación para apoyar el pre escolar).</p> <p>Las anteriores competencias se lograron alcanzar en su totalidad, no obstante el plazo para entrega de los manipulativos, ya que es evidente una alta competencia vocacional y pedagógica de los docentes a nivel preprimaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Las competencias fortalecidas a partir del Diplomado para primaria, esperadas para</u> 	
--	--	--

	<p><u>los docentes son en términos generales, las siguientes:</u></p> <p><u>Enseñanza de la matemática</u></p> <p>a. <i>Enseñanza de conjuntos y pensamiento lógico</i> b. <i>Actividades manipulativos de matemática</i> c. <i>Aplicabilidad de las matemáticas</i></p> <p>Los grupos focales (niños) sí hablaron de investigación, la utilización del ábaco, operaciones aritméticas y manifestaron su agrado por las matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Enseñanza abierta</u> <p>a. <i>Se identifica la enseñanza abierta aplicada a matemáticas, lenguaje y lectura, ciencias naturales, círculos de retroalimentación, trabajo colaborativo.</i></p> <p>Directores-Docentes indicaron: Que para el siguiente año siguieran los talleres tanto para docentes como para padres de familia. Demostrativas que por cierto estuvieron siempre presentes. Competencias científicas para los alumnos, círculos de calidad para docentes. Fortalecer la aplicación de técnicas aprendidas.</p> <p>Propuesta: enseñanza por medio de juegos y técnicas. Material adecuado, suficiente y entregado con mejores tiempos para su uso.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • IOVOE.2 Al término del proyecto, 75% de los niños y niñas de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango mejoran en un 20% sus habilidades lecto-escritoras (lenguaje) y matemática 	<p>La prueba que se tuvo a la vista (en archivo electrónico) es una prueba de comprensión lectora de USAID. Ofrece resultados adecuados.</p> <p>Recomendación para replicabilidad: testar la utilización de la escalera de comprensión lectora publicada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) del MINEDUC en los cuadernillos correspondientes para este nivel escolar.</p> <p>Las pruebas son rudimentarias, hechas a máquina de escribir, con espacios limitados para las respuestas de los niños; es muy tradicional y cuenta con muy pocos ítems. Sin embargo, el reporte consolidado de las 20 escuelas 2016-2017 ofrecido por el Proyecto correspondiente a lenguaje, en el apartado correspondiente a fluidez lectora, muestra una mejora del 11% de los niños suben a excelente y 8% baja en insatisfactorios. Por su parte el nivel de comprensión 2016-2017 la tendencia es una mejora porcentual del 5%.</p> <p>Vale la pena enfatizar que se debe dar mucha importancia al desarrollo de la capacidad de</p>	<p>Documento 010 FVOE.2 Pruebas de lecto escritura aplicadas por el docentes a sus estudiante del nivel primario.</p> <p>Matemática 3ro primaria</p> <p>Lenguaje y comunicación 2do primaria 10.08.16</p>

<p>(comparación de pruebas ex ante y ex post).</p>	<p>comprensión lectora.</p>	<p>Comparación EBC 2016-2017 (2do, 3ero y 4to).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • IOVOE.3 Al término del proyecto, el 80% de los padres y madres de los alumnos beneficiarios de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango manifiestan un grado de SATISFECHO (entre insatisfecho, medianamente satisfecho, satisfecho y totalmente satisfecho) con la escuela. 	<p>Con la finalidad de obtener información para este indicador se realizaron grupos focales con madres y padres de familia, en los Establecimientos de la muestra. El proceso fue evaluado expresando el criterio de SATISFECHO, en todos los grupos de padres y madres.</p> <p>El resultado se basa en la encuesta a 80 padres y madres de familia, realizada por FUNDAP, tendencia: SATISFECHO.</p> <p>Por su parte el grupo de evaluadores obtuvo el mismo resultado en los grupos completos de padres y madres, después de realizar los grupos focales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informe de trabajo de campo (visita a escuelas) <p>Se cuenta con grabaciones por parte de los evaluadores, donde queda documentado el criterio de SATISFECHO, en reuniones con los padres y madres de familia.</p> <p>Así mismo se revisó la Encuesta FVR2.4 diseñada y aplicada por FUNDAP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • IOVOE.4 Al término del proyecto, las autoridades educativas locales; específicamente los coordinadores técnicos administrativos, facilitan la gestión 	<p>Se han entrevistado a dos de los CTA que acompañaron el proyecto (Lic. Juan Ávila y Licda. Kimberly Ajtún). El primero de ellos reporta que durante el año 2016 se realizó la gestión referida a la dotación de bibliotecas escolares y capacitación para maestros y en cuanto a la otra CTA Licda. Ajtún, efectivamente da fe de los aportes desde el Proyecto y no mencionó el apoyo a gestiones de otra índole.</p> <p>Se ha tenido a la vista reportes y documentaos de Fundap con relación a los proyectos que han sido apoyados en cada una de las escuelas piloto, no obstante no se reporta en qué fecha con exactitud se ha sido realizada cada una de las gestiones, como tampoco se ha contado con información que de fe de las gestiones realizadas por las escuelas, solo los documentos</p>	<p>Documento Gestión de proyectos 2017. Calidad Educativa. Fundap</p>

de por lo menos 2 proyectos de mejora en cada centro escolar de las 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango.	de documentos de proyectos, tal como lo establece el medio de verificación. La valoración sobre la ejecución es suficiente.	
---	---	--

Resultados Propuestos

R1: 3000 alumnos y alumnas de 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango mejoran sus recursos educativos básicos relacionados con la calidad de la enseñanza.		
Indicadores previstos	Logro de indicadores	Medios de verificación
<ul style="list-style-type: none"> IOVR1.1 Al término del proyecto, en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango, al menos a 3000 niños y niñas tienen acceso a una biblioteca escolar consensuada entre la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega física de bibliotecas: entrega de acervo Entrega de bibliotecas que se esperaba que iniciara en el mes de enero 2016, según Cronograma FUNDAP. La evidencia documental refleja bibliotecas entregadas en el segundo semestre de 2016 (dos bibliotecas en las escuelas Catabalá y Chonimacanac). Las actas indican que fueron entregadas tres bibliotecas a las escuelas de Caserío Choxacol, Caserío Catabalá, y la de Paraje Chonimacanac Aldea Tierra Blanca. Dentro del Proyecto hay entregas de dos orígenes de fondos: aporte de Fundap y Xunta Galicia de mayor monte y que en 2017 se entregaron el resto. Eso implica que la intención de utilizar libros en función de mejora de la calidad educativa no es lo eficaz que debería. Hay un retraso de disponibilidad de los fondos desde el financiador y se priorizó la formación con diplomados. Por tanto, se trata de un punto débil en la gestión del proyecto referido a su eficiencia y eficacia. Selección consensuada Se realizó un diálogo con la Comunidad educativa para determinar los criterios de selección del acervo bibliotecario. Según declaración de los propios CTA. 	<p>Entrevista Padres y Madres de Familia, Consejos Educativos, Niños y niñas, Directores de los Establecimientos.</p> <p>Revisión física del acervo. Revisión documental.</p> <p>Utilización de traductor con Madres de familia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Criterio de selección Dado el perfil lingüístico del departamento de Totonicapán, y en específico del municipio en intervención, es fundamental contar con material bibliotecario en idioma maya k'iche'. Dado que es un idioma mayoritario. Si se encuentran volúmenes de lectura en ese idioma. Recomendación en la replicabilidad: dar más peso a material desde el punto de vista de la Pertinencia, así mismo con relación al impacto, dado que más materiales en el mismo idioma materno permiten mejor construcción de estructuras de aprendizaje y estructura profunda del lenguaje, lo que se reflejará en un mayor impacto de calidad educativa. ● Importancia de fortalecer el bilingüismo Parte del compromiso declarado en el Proyecto es efectivamente uno de los objetivos a alcanzar el de fortalecimiento de la identidad, pertinencia innovación e integralidad (Formulario Xunta: Contexto y antecedentes del Proyecto, página 9), de ahí la importancia trabajar un acervo en idioma materno. Esto conforma el espíritu del Proyecto ejecutado. Cabe agregar que según las entrevistas a los niños y niñas y los grupos focales realizados con madres (algunas monolingües y otras con bilingüismo sustractivo), se obtuvieron hallazgos del manejo familiar del idioma maya de la comunidad. Lo que indica que sí es fundamental contar con un aprendizaje consolidado del idioma maya y el español. Desde el punto de vista pedagógico y generación de competencias del CNB, un niño o niña con un manejo bilingüe desarrolla mejores habilidades y destrezas cognitivo-afectivas. El mismo Proyecto alude en la formación de docentes (diplomados), practicar lo aprendido especialmente las inteligencias múltiples; ambientes bilingües y contextualizados con pertinencia, son un campo excelente para llevar la teoría a la práctica. (Proyecto Xunta, Identificación de los problemas y necesidades que se pretenden abordar, página 13) Se ha comprobado que el desarrollo de lecto-escritura es mejor cuando el niño inicia en su propio idioma; con la ventaja de que en el caso del idioma k'iche', si hay factibilidad de contar con acceso a materiales en dicho idioma. ● Uso del acervo bibliotecario (Proyecto Xunta, Identificación de los problemas y necesidades que se pretenden abordar, página 13) Los docentes indicaron que sí han utilizado los textos entregados por el Proyecto, a 	
--	---	--

	<p>través de diferentes técnicas aprendidas en los Diplomados de FUNDAP, como aquellos otros recursos propios de su formación académica particular, se observó que los libros habían sido manipulados, pero otros no fueron utilizados y se encontraban en la Dirección del Establecimiento en el momento de realizar la evaluación.</p> <p>Arguyen los Directores y Docentes que debería llegar antes la entrega de los libros, ello impidió proponerlos antes como recurso en el proceso de aprendizaje, y que se reflejara en la planificación.</p> <p>Dicha situación se hizo patente en la actividad llamada tertulias literarias dialógicas, en las cuales se seleccionan libros de literatura clásicos, como los siguientes: El Quijote de la Mancha, El Conde de Montecristo y Los Tres Mosqueteros. Se seleccionan estudiantes de 4to y 5to de primaria, a quienes se les solicita leer páginas o capítulos o párrafos; los estudiantes después de su lectura personal, comentan frente a otros compañeros y se realiza el diálogo.</p> <p>El ejercicio es válido pero es mejor aún si se utiliza lo aprendido en el diplomado, es decir que los niños trabajen en círculos de aprendizaje alrededor de textos seleccionados por ellos mismos. La ventaja de ello es que los círculos exponen diferentes obras literarias aumentando el horizonte de posibilidades, como también el niño comprende toda la anécdota, la acción y se sensibiliza ante los personajes y los valores morales que se subyacen a toda obra literaria.</p> <p>Por tanto es importante que el niño tenga una visión íntima como de conjunto de lo que sucede en obra, pero fundamentalmente si se quiere estimular la lecto escritura es central la motivación y eso implica la identificación lector- obra-biblioteca.</p> <p>Esto le da el soporte más importante a la teoría de lo lúdico, factor importante en los teoría de los diplomados impartidos por Fundap.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • IOVR1.2 Al término del proyecto, en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango, al menos 150 profesores (50% mujeres, priorizando a mujeres) superan los 	<p>Sí se entrevistó docentes y se obtuvo su criterio acerca de los Diplomados, pero no se tuvo la oportunidad de visualizar y evaluar el desempeño, ni las competencias adquiridas, dada la fecha en la cual se realizó la evaluación. De forma indirecta sí se pudo evaluar el efecto en los niños y niñas con las cuales se realizaron actividades, de ahí se determinó:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FVR1.2 Evaluaciones de las formaciones a docentes. <p>Pruebas poco objetivas para evaluar</p>

<p>procesos de formación relacionados con la calidad de la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Algunos docentes estimularon el trabajo de investigación y pensamiento crítico. ○ Todos los docentes estimularon el trabajo colaborativo. ○ Todos los docentes trabajaron los ejes de género y valores. ○ Todos los docentes estimularon apreciación matemática y operatoria. ○ Pocos docentes trabajaron aspectos medioambientales. ○ Algunos docentes descuidaron los aspectos de higiene y sanitarios. ○ Todos los docentes requirieron que se les apoye más con el seguimiento técnico. ○ Algunos docentes refirieron que sí existieron modelización de clases. <p>Se recomienda: evaluación intermedia para poder participar directamente en modelos de Diplomado para ver in situ su mecanismo de trabajo.</p> <p>Cabe subrayar que los docentes son personas con buen perfil de formación, cuentan con experiencia y además la mayoría continúa con estudios de actualización.</p> <p>La evidencia demuestra que los no todos los docentes desarrollan todas las competencias esperadas debido al nivel participación y promoción que han tenido los docentes en los procesos de formación. Se alcanza 129 de 150 esperados. Muchas veces es por la carga de trabajo de los propios docentes que a pesar del interés no pueden atender como deberían.</p> <p>Recomendación: establecer un sistema de asistencia o acompañamiento. Esto puede llevar a priorizar algunos componentes del proyecto frente a otros. Por ejemplo, dedicar más recursos a Diplomados y menos a materiales.</p> <p>Funcionarios de Fundap explican que el proyecto de calidad educativa se desarrolla en ciclos de dos fases de varios años con los que en una segunda fase no se dota de materiales cuando ya hay libros.</p> <p>Personal de Fabre pone como ejemplo un segundo proyecto que ejecutan con Fundap en San Marcos con fondos de otro financiador (Castilla León) donde la primera fase fue con 20 escuelas y la segunda con 40 pero no se dotan libros, se hace más incidencia en trabajo con profesores, padres y autoridades.</p>	<p>el aprendizaje.</p> <p>No se cuenta con los portafolios de generado por el docente, como una forma de evaluación de los aprendizajes en los Diplomados de FUNDAP; además era idóneo ver a los docentes en la modelización de clase para comprobar aplicación de los aprendizajes.</p> <p>No se cuenta con listados de asistencia.</p> <p>No se cuenta documentación analítica y sistemática de las clases modelo, donde FUNDAP observa los aprendizajes; siendo base para la retroalimentación docente.</p>
<p>• IOVR1.3 Al término del proyecto, el 75% de docentes implementan prácticas</p>	<p>A través de la observación de niños y niñas se detectaron algunas aplicaciones, pero</p>	<p>FVR1.3 Estadísticas y registros anuales de la escuela. <u>Informes de</u></p>

<p>educativas exitosas en el aula como medio para mejorar el aprendizaje de los alumnos de sus centros educativos del Municipio de Momostenango.</p>	<p>no pueden ser atribuidas exclusivamente a la formación que proporciona FUNDAP, debido a que no se tuvo oportunidad de ver una clase modelo.</p> <p>Los docentes entrevistados sí aplicaron las técnicas aprendidas en la formación que Fundap le brindó, pero consideran que es importante recibir más capacitación, retroalimentación in situ, modelizar clases y recibir en ese momento la asistencia pedagógica del asesor. Aunque los asesores pedagógicos de Fundap argumentan que no todos los profesores quieren ser observados delante de sus estudiantes.</p> <p>El diplomado en el que se dio más presencia de docentes ha sido el de enseñanza abierta, hallazgo que se corrobora tanto por los listados como por las entrevistas realizadas por los evaluadores. Por su parte, los “directores – docentes”, han tenido la asistencia más alta a la formación que se les proporcionó pero el enfoque de gestión debe ser revisado.</p> <p>Por otro lado los diplomados para maestros de preprimaria concluyeron en el 2016; el año 2017 fue un año para dar seguimiento. Se puede concluir que los resultados son altamente positivos.</p>	<p><u>los Asesores Pedagógicos del proyecto en</u></p>
--	--	--

R2: Fortalecida la organización y participación de la comunidad educativa en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango para 3000 alumnos y alumnas.		
Indicadores previstos	Logro de indicadores	Medios de verificación
<ul style="list-style-type: none"> IOVR2.1 Al término del proyecto, 140 padres y madres (al menos 50% priorizando a las madres) son miembros de juntas directivas de consejos escolares capacitados en estrategias de gestión escolar y el 90% de ellos realizan actividades de gestión para la mejora del centro en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango. 	<p>Se cumple con la meta propuesta de padres y madres.</p> <p>Las Juntas Directivas o Consejos de Padres y Madres entrevistados no dieron información acerca de alguna gestión para la mejora del Establecimiento, antes bien solicitaron a los evaluadores la factibilidad de que se les oriente para obtener fondos para la mejora de la escuela: mejoras físicas que van desde techos y paredes, batería de baños, hasta aulas de block, mejorando las que tienen estructura de madera.</p> <p>Estas últimas generan problemas de salud en el invierno por la humedad y las goteras.</p> <p>Este indicador está vinculado a la formulación de un PEI idóneo que propicie la gestión y que corrobore la formación que han recibido a través de Fundap para la gestión educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Registros de los consejos de padres de familia Entrevista Padres y Madres que forman parte de los Consejos Educativos Instrumento de infraestructura diseñado por los evaluadores

<ul style="list-style-type: none"> • IOVR2.2 Al término del proyecto, el 80% de Directores incorpora un plan de gestión de la calidad en sus centros educativos del Municipio de Momostenango. 	<p>Los directores indicaron tener planes de gestión y aplicar algunos aspectos viables, de la formación brindada por el Proyecto.</p> <p>Debido a la fecha en la cual se realizó la evaluación no fue factible ver los planes de los directores, y comprobar el cumplimiento de las líneas de acción ahí propuestas. Solo se tienen fuentes secundarias y sería interesante haber participado en el proceso. Se recomienda evaluación intermedia.</p> <p>Se cuenta con dos PEI, pero no se pudo comprobar si el mismo se ejecutó dada la fecha de visita al establecimiento.</p> <p>Las fichas de monitoreo tienen algunas contradicciones, pues si bien es cierto califican de regular la infraestructura de las escuelas, no se vieron mejoras; se reporta mal estado en muchos de los establecimientos visitados, tanto en el interior de las aulas, como en las áreas comunes como patios de juego, los alrededores y el área de los servicios sanitarios.</p> <p>El diseño de las fichas de monitoreo pueden mejorarse y hacerlas un instrumento de más calidad.</p>	<p>FVR2.2 Fichas de visita de monitoreo regular a las escuelas. Proyectos Educativos Institucionales de las Escuelas elaboradas por la comunidad educativa</p> <p>Se cuenta con dos Proyectos Educativos Institucionales, pero no se comprobó en el campo si en efecto se realizó el plan de gestión. Este último en sentido estricto no constituye un plan de gestión que la comunidad educativa pueda presentar fuera de los límites de la escuela, ya que se circunscribe a los actores internos de la escuela.</p> <p>Un PEI para que tenga el impacto esperado para transformar el establecimiento y la calidad educativa, deberá trascender la dinámica interna y ello implica que los padres de familia representados en los consejos educativos si están participando para transformar con miras al</p>
--	---	--

		desarrollo. Se cuenta con fichas dispersas / fichas en conjunto.
<ul style="list-style-type: none"> IOVR2.3 Al término del proyecto, en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango se han incorporado los contenidos de derechos, medioambiente y género a las actividades del centro. 	<p>El entorno ambiental es propio de las aldeas visitadas, pero lo que compete a la mejora de huertos, cuidado ambiental de los establecimientos, solamente una escuela lo cumple.</p> <p>Los niños y niñas reportan mayores conocimientos al respecto. Padres y madres de familia reportaron criterios de uso mejorado del entorno ambiental. Se apreció basura y suciedad, impacto ambiental con plásticos y papeles en los establecimientos. Aunque se menciona el reciclado para hacer material educativo, no se manifiesta otro tipo de criterio. Se reporta trabajo de empoderamiento de la mujer y participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> FVR2.3 Informe de realización de las actividades de tertulias literarias que reflejan la incorporación a las actividades del centro los contenidos. DÉBIL MEDIO DE VERIFICACIÓN
<p>RECOMENDACIÓN: debe haber más concordancia en la formulación de estos elementos, para el diseño de un Proyecto.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> IOVR2.4 Al término del proyecto, el 75% de los miembros de la comunidad educativa, representados en los Consejos en 20 escuelas públicas primarias rurales del Municipio de Momostenango, incluyendo a autoridades locales, manifiestan un grado de satisfacción alto (entre bajo-medio-alto) con la gestión escolar de los centros educativos. 	<p>De los grupos focales se infiere el resultado de satisfacción alto en relación con este indicador.</p>	<p>FVR2.4 Encuesta sobre el grado de satisfacción elaborada por el personal del proyecto no tiene validez ni confiabilidad</p>

Análisis sobre Criterios y Preguntas de Evaluación

En los anexos puede verse la **Tabla de criterios para análisis y fuente para las preguntas en los instrumentos** la cual fue tomada desde los TdR y enriquecida en la propuesta de trabajo para esta evaluación.

Pertinencia

¿Las actuaciones previstas por el proyecto constituían las prioridades para la población beneficiaria de acuerdo a sus características socioculturales?

El aporte que tiene el diseño de intervención es adecuado.

Los docentes con quienes se tuvo oportunidad de dialogar en la capacitación del mes, se obtuvo la expresión de que debe profundizar el diagnóstico para que se pueda responder a las comunidades, establecimientos y de la comunidad educativa.

Un tema relevante es que existe en algunos docentes el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas, pero es preocupante que existen docentes que aun teniendo como lengua materna el idioma maya k'iche', no dominan las habilidades de comunicación. El efecto inadecuado de ello es que dichos docentes se ubican en el periodo de formación de los niños y niñas en el proceso de lecto-escritura, con poblaciones bilingües. El bilingüismo se da en el entorno, pero no de forma deseable, pues existe diglosia notable. Otros docentes tienen excelente desempeño, pues han logrado que los niños y sus padres valores el idioma maya, y dominen la segunda lengua, y mejor aún hacen transferencia de traducción en un tercer idioma, es decir inglés. Esta competencia es valiosa para el desarrollo cognitivo y psicoafectivo del niño y de la niña, y por consiguiente de la comunidad.

Refieren los docentes de EORM aldea Tunayac: El 50% tiene dominio del idioma k'iche' en las cuatro habilidades lingüísticas. Por su parte, la EORM Paraje Sicalbé ofrece el 100% de los docentes entrevistados dominan las cuatro habilidades lingüísticas, e imparten 3 grados de primaria.

¿La población beneficiaria había manifestado otras prioridades?

Las entrevistas a padres y madres de familia, así como los representantes de ellos que forman parte del Consejo Educativo, expresan su preocupación porque las aulas no siempre son suficientes para la demanda escolar. También expusieron los representantes escolares que es necesario hacer más baterías de sanitarios, así como iniciar o concluir los muros perimetrales. Estos son temas no incluidos en el desarrollo del proyecto.

¿Existían factores medioambientales, tecnológicos, económicos y financieros favorables o adversos para el desarrollo del proyecto?

Existen factores que hacen compleja la intervención, las principales el factor económico de padres y madres, pues no se cuenta con acceso a condiciones favorables en el hogar. Las dificultades para acceso de información y tecnología les aísla casi a todos los establecimientos del recurso de las nuevas tecnologías; pocos Establecimientos utilizan este recurso como una ruta estratégica para el aprendizaje.

El acceso y la distancia de centros académicos no es favorable para los niños y niñas, como para los docentes de grado, debido a que las carreteras en época de invierno son difíciles para transitar.

Una ventaja que puede reforzar la buena salud es la producción agrícola, con la cual se puede diversificar los alimentos para la familia, especialmente para los niños y niñas.

¿Han demostrado interés e involucramiento?

En general los actores educativos demostraron interés el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en las oportunidades de actualización e intercambio con otros docentes. Madres de familia son el porcentaje más alto de involucramiento como de superación; la oportunidad de crecimiento a través del aprendizaje colectivo en talleres, fue demostrado por el entusiasmo al compartir en el Grupo focal. Los docentes de la EORM aldea Tunayac enfatizan los talleres para que los padres y madres se involucren de forma entusiasta e interesada con el desarrollo de forma integral de los hijos, y su aprendizaje. Los docentes de la EORM de aldea San José, subrayan el hecho de que algunos docentes no se involucran en la calidad educativa.

¿Existían otras iniciativas de implementación de cadenas productivas emprendidas por el estado?

El Ministerio de Educación de Guatemala posee estrategias de actualización y profesionalización docente, algunos de los entrevistados han participado y participan, en los procesos de formación que brinda el Mineduc. Así mismo, se detectó el interés por Diplomados que han sido impartidos por la Cooperación Internacional como por ONG´s.

FUNDAP indica que es importante transferir los aprendizajes y la responsabilidad a los Coordinadores Técnicos Administrativos –CTAs-, no todos son colaborativos con este proceso de formación.

Todas las Escuelas que fueron evaluadas han recibido los mismos diplomados: Estrategias lectoras PRODESSA y Educación abierta FUNDAP, algunos tuvieron acceso a las estrategias lectoras en L1 y L2 que fueron brindados por USAID.

¿Permanecen factores medioambientales, tecnológicos, económicos y financieros favorables o adversos para el desarrollo del proyecto?

Puede destacarse que la situación de la Escuelas Rurales en Guatemala es precaria, y que es un aspecto que escapa a las iniciativas puntuales, dado que esta es una situación que colinda con los problemas del Gobierno y las Políticas Públicas. Los índices de desarrollo

humano son muy bajos, así como el acceso a la justicia y otros factores, que en conjunto hacen un panorama complejo para los habitantes de las aldeas. Lo que cabe destacar es el entusiasmo con el cual las poblaciones, los actores educativos y padres y especialmente las madres, se involucran y apoyan los Proyectos que llegan a sus comunidades; en ese sentido se puede vislumbrar que los procesos en este camino deberán continuar, siempre que posean en su diseño, herramientas para la gestión y la sostenibilidad.

Los docentes de la EORM de aldea Tunayac expusieron su preocupación por los problemas de la comunidad, especialmente la desintegración familiar, el alcoholismo, la comunicación entre padres e hijos, deserción escolar

Por su parte los docentes de la EORM de Xolojap indicaron que unos de los factores negativos que influyen es el miedo al cambio. Así mismo, los docentes de la EORM de aldea San José un elemento que afecta el aprendizaje es la situación económica de padres y madres.

En opinión de la directora y los docentes de la EORM de Los Cipreses Jornada Vespertina el contexto de los problemas culturales, socioeconómicos no favorecen al 100% el aprendizaje de los estudiantes y la situación de la Aldea es muy precaria. Además coinciden en que existen graves problemas en el seno familiar, y falta de fondos y existe de apoyo de los padres. Se evidencia que no existe la costumbre de estimular a los niños con el juego, debido a que son hogares muy tradicionalistas.

Estos Maestros señalan aspectos que afectan el proceso como el desinterés de los padres para con sus hijos, aspectos económicos, problemas familiares y la nutrición de los niños en casa, como la pérdida de valores en la comunidad. Los padres de familia son comerciantes y se mantienen fuera y las madres no tienen autoridad sobre los niños. Poca atención brindan a los niños por tener varios hijos; en síntesis existen problemas de atención a la alimentación, el amor familiar, los valores y el desempleo.

¿Qué ventajas tuvo el proyecto con referencia a otros?

El Proyecto aporta algunos aspectos de salud como el hecho de abordar el uso de agua filtrada. Se promueve el liderazgo positivo entre padres y madres de familia. Funciona muy bien el Consejo Educativo y se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Eficacia

¿El cronograma planteado ha permitido que se solucione los problemas de manera óptima?

Los Directores, Directoras y docentes expresaron que el Cronograma planteado por FUNDAP fue cumplido en los tiempos estipulados. Los Docentes y Director de Los Cipreses Jornada Vespertina consideran que se cumplió con el cronograma de trabajo pero, existen algunas debilidades como no entregar antes materiales, creen que todo se ha cumplido pero falta mucho camino por andar para modificar actitudes, ayuda a mejorar la situación pero no es la solución en su totalidad.

¿Los resultados esperados han sido medios suficientes y necesarios para la consecución del objetivo específico?

Los entrevistados indican que la entrega de los diversos insumos ha favorecido a la población escolar infantil, especialmente los filtros, los tinacos, bibliotecas escolares formaciones y capacitaciones. Hay una relación entre resultados y objetivo específico y general.

¿Se ha hecho algo para minimizar los efectos negativos si los hay?

Efectivamente, principalmente en aspectos de salud, en el sentido de la toma de agua filtrada, para evitar ciertos problemas estomacales en los infantes.

Eficiencia

¿Los medios para la ejecución del proyecto estaban bien descritos y eran necesarios para la realización de las actividades?

Los medios entendidos como salud y saneamiento e insumos pedagógicos son aquellos a los que responde el Proyecto

¿Los costes se encuentran claramente justificados y han sido razonables?

Se analizó presupuesto y corresponde con la realidad y al entorno.

¿Las actividades eran todas necesarias a la consecución de los resultados esperados?

En efecto sí fueron necesarias y adecuadas, se debería añadir más seguimiento y sistematización.

Desde la perspectiva de los Directores y Directoras se recomienda que para el siguiente año se continúe con los talleres, tanto para docentes como para padres de familia, con la finalidad de consolidar aprendizaje y capacitar en otros.

¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?

El cronograma dicen que fue cumplido, pero uno de los medios fundamentales es la entrega de libros que pudo realizarse antes en algunas escuelas, y por ello no tiene efectos en tiempo para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los entrevistados de las EORM, reconocen que Fundap cumplió con el cronograma y objetivos planteados.

¿Podría haber habido mejores maneras de alcanzar los mismos resultados a menor costo o en mejor tiempo?

El logro de resultados responde a líneas claras del proyecto, así como un cronograma que se cumpla a cabalidad. Es central que el cronograma no responda solo a las expectativas de la institución, sino a las de la dinámica del establecimiento como a las interrelaciones y planificación de los actores educativos que trabajan en el conjunto escolar. De ahí que el cronograma no es solamente un listado de acciones para lograr resultados, sino que responde a una estrategia que mejora la entrega, es eficiente y baja los costes del proyecto mismo.

Entre los hallazgos propios de la naturaleza de los establecimientos, está el que los directores atiendan no solamente sus obligaciones de dirección, sino que también más de un grado en la primaria. El impacto de la eficiencia es notable y el proyecto podría sugerir mejorar este proceso.

Los entrevistados destacaron, especialmente los docentes de la EORM de aldea Tunayac, en cuanto a mecanismos y estrategias de enseñanza aprendizaje indican, el impacto de la optimización de la entrega de insumos, que forman parte de las aplicaciones pedagógicas de los diplomados. Por ejemplo indican que los rincones de aprendizaje son espacios que facilitan que los estudiantes participen, fortalecen el aprendizaje.

Analizando los aspectos vertidos, los maestros de la EORM de aldea Tunayac proponen a futuro hacer una relación más dinámica con los libros así que propondrán, en las planificaciones anuales: la Feria lectora, El termómetro de la lectura Libros a domicilio para leer, Lectura activa, Elaboración de afiches y Elaboración de portafolios por bimestres. También realizarán líneas de acción en su Plan de uso de la biblioteca: Practicar lo aprendido. Seguir utilizando los libros para lectura de 30 min. Mejorar la enseñanza con material didáctico. Implementar nuevas técnicas de aprendizaje y fomentar la enseñanza abierta.

Por su parte los docentes de la Escuela Chi Elías consideran que los objetivos de FUNDAP llenan las expectativas y se cumplieron, aunque deben expresar que debe darse más retroalimentación y continuar con las capacitaciones. Desean un seguimiento más personalizado para que se pueda crecer a partir de analizar las acciones que realizan, que en buen parte se basan en los aprendizajes obtenidos en los Diplomados. Creen que es partir de la práctica y la contextualización con su propio grupo de estudiantes, que se consolida los aprendizajes de ellos.

Los docentes de la EORM de San José Sigüilá expresaron que es importante que los supervisores retroalimenten los procesos.

Se tuvo oportunidad de asistir a la capacitación docente, los presentes realizaron el llenado de los instrumentos para Directores o Docentes; al finalizar se realizó un pequeño conversatorio con los participantes, se obtuvieron elementos muy sustantivos, para este apartado se destaca la afirmación que para el logro de un mejor impacto se necesitan que cuando se entregue el material se les proporcione orientación, acompañamiento y retroalimentación.

Sostenibilidad

¿Ha habido cambio sensible con respecto al enfoque de equidad de género e inclusión social y educativa?

Los datos revelan la tendencia de que la cantidad de las niñas son un valor levemente significativo en preprimaria, primero de primaria y segundo de primaria, lo cual cambia conforme avanza en los años de la escolarización. En los valores totales se tienen 51% de niñas frente a 49% de niños en preprimaria; los valores totales reportados por todos los Directores y Directoras para primaria 62% de niños y 38% niñas.

Otro factor que indirectamente consolida la autoestima es el uso y valoración de la lengua materna. Se observó en la entrevista de los niños y las niñas, que conforme avanzan los grados de escolaridad, disminuye la identidad lingüística; es decir que es inversamente proporcional a la edad el fortalecimiento de la percepción del lenguaje como cosmovisión e interculturalidad.

Véase como los docentes de la EORM de Catabalá el aprendizaje se dificulta cuando los estudiantes no dominan el idioma español y su lengua materna k'iche'. La sugerencia de los docentes es que dominen ambos idiomas. Es evidente que existe la necesidad de realizar un diagnóstico de las diversas tipologías de diglosia, bilingüismo sustractivo o bilingüismo absoluto.

¿Existen medidas adecuadas para garantizar la sostenibilidad del proyecto una vez acabe el periodo de ejecución del mismo?

Las organizaciones funcionales potencian los procesos de sostenibilidad de los procesos y de los proyectos. Un factor favorable en las escuelas involucradas con el Proyecto FUNDAP es la organización de padres y madres en los Consejos Educativos, favoreció los procesos de convocatoria, diálogo e inserción.

Los Directores y Directoras indicaron que los padres y madres de familia, al llegar el Proyecto sí estaban organizados en Consejos Educativos. A esta organización viene FUNDAP a capacitarlos. Aun a pesar de ello, no todos los padres están sensibilizados para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, aspectos que se detecta en la inasistencia de los estudiantes.

Un factor negativo para la sostenibilidad es la problemática económica de las comunidades, así mismo la desintegración familiar.

También destacan los Directores y Directoras como elementos de sostenibilidad: las Clases Demostrativas, que por cierto siempre estén presentes los técnicos (Clase Modelo), Competencias científicas para los alumnos, círculos de calidad para docentes. De igual manera es importante la aplicación de técnicas aprendidas, la enseñanza por medio de juegos y técnicas, y el material entregado.

Los docentes de la Escuela de la aldea Tunayac resaltan la importancia de que exista un Plan de gestión educativa del centro escolar.

Los docentes de Catabalá, subrayaron que es muy efectivo utilizar los Rincones de aprendizaje, para trabajar en espacios visibles para los niños y niñas, y que ello sea valorado por los Consejos Educativos y todos los padres de familia. A su vez, que la biblioteca es fundamental pues provee de herramientas permanentes, y recomiendan leer constante mente. Para el plan de uso bibliotecario indica qué leer todos los días. Contar cuentos leídos, la retención de lectura y además proponen realizar Concursos de lectura ínter aula.

¿Cuenta el proyecto con un apoyo político suficiente?

En general si como expresaron Directores, una mejora que proponen es que todos los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA) apoyen los procesos de capacitación in situ.

Por su parte los Docentes de Tunayac, Xolojap, San José y Los Cipreses se involucran en el Proyecto a través del CTA y el Director del establecimiento. Hay involucramiento de los Consejos Educativos.

¿El involucramiento de los actores ha generado compromiso con los procesos y resultados del proyecto?

Efectivamente, y el punto clave son las Madres y Padres de familia, quienes dan continuidad a los procesos en el hogar. También es importante que los docentes estén dedicados a trabajo de tiempo completo y que tengan muchos años de servicios, contratados bajo el renglón 011 en el Ministerio de Educación. Estas cualidades son centrales para el compromiso y sostenibilidad.

Impacto

¿Cuáles se destacan como efectos positivos del proyecto?

Los aspectos positivos del Proyecto según los Directores y Directoras es que ha contribuido especialmente en los aspectos de higiene, salud y trabajo docente. Padres y madres aceptan el Proyecto, y hacen presencia en los Talleres.

Los docentes de la aldea Tunayac refieren que los Padres y Madres de familia ya se encontraban organizados al momento de la intervención de FUNDAP; participan en los Consejos Educativos y asisten a las capacitaciones que se brindan por medio de los técnicos de FUNDAP.

Los docentes de la aldea de Catabalá Evalúan de manera positiva las técnicas y dinámicas aprendidas. Pero refiere que se necesita más capacitación. Así mismo los docentes de la aldea de Xolojap se han obtenido herramientas de apoyo y que los niños sean más activos. Se lograron círculos de aprendizaje para los niños aplicando las diferentes técnicas aprendidas.

Los docentes de la Escuela de San José consideran que padres y madres se han involucrado en la educación de sus hijos, pero ello a partir de que llegar el Proyecto de FUNDAP, pues despertaron el interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. De igual manera destacan que las actividades más importantes son capacitaciones para docentes, organización de madres y padres, así como el proceso de aprendizaje.

Los docentes de la Escuela de los Cipreses estiman que el Proyecto si coadyuvó a mejorar en algo las condiciones con el filtro de agua y los tinacos. Y en cuanto a utilizar los rincones de aprendizaje, todos los docentes indicaron que los utilizan especialmente para el desarrollo visual, manipulando, armando diferentes tipos de figuras, números, vocales, consonantes ya que las áreas deben ser integradas. Rincones de lectura para una buena educación para reeducación de los niños, para no perder el sentido del aprendizaje, ayuda a recordar contenidos, a visualizar y a mejorar la retención.

¿El proyecto contribuye significativamente al logro del Objetivo General?

Los docentes de la Escuela de Catabalá considera que FUNDAP le ha permitido actualizarse y retroalimentar sus conocimientos.

De igual manera, los docentes de la Escuela de Xolojap vinculan a las bibliotecas enriquecimiento del conocimiento del niño, como también su vocabulario y la lectoescritura. Son valiosa fuente de investigación y fuente de lectura. Las líneas de trabajo para la biblioteca son: leer, analizar, criticar. Lectura individual, grupal o casa. Investigación, creación de pequeñas lecturas por ellos mismo. Control de libros, cronograma, nombre de los textos. Investigación, lectura, resumen

San José: Los rincones de aprendizaje. Para desarrollar los temas, facilitar la comprensión y el manejo de contenidos. En cuanto a las bibliotecas comenta que se hace uso rotativo de los libros de forma semanal, rotativa y en casa. Poner en práctica con los estudiantes, elaboración de materiales, aplicación de las técnicas innovadoras

Los Cipreses: Aplicar juegos de matemáticas en el aula. Promover en los niños la metodología de enseñanza abierta, más aun que voy a desempeñar el 6to grado. Seguir investigando juegos de matemática, puestos que el diplomado de FUNDAP me motivó mucho en este tema de juego y materiales. Seguir participante en talleres de las instituciones que nos fortalecen.

¿Qué ventajas tuvo el proyecto con referencia a otros?

El Proyecto encuentra un terreno fértil, indican los Directores y Directoras, pues el 100% de las escuelas cuentan con preprimaria. Estos directivos poseen formación permanente pues asisten a la universidad, se dedican exclusivamente al Plantel y están contratados en Renglón 011.

Los docentes de Xolojap (cuatro de los cinco) tienen como lengua materna el k'iche' y uno el español. Cada uno domina su idioma manejando las cuatro habilidades comunicativas.

Todas las Escuelas refieren: mejora tema de salud.

Capacitación docente: Las escuelas tienen materiales educativos.

¿Las acciones y resultados obtenidos son susceptibles de replicabilidad una vez finalizada la intervención directa?

El Proyecto presenta estrategias que son fácilmente replicables, y es recomendable, pero debe profundiza y tener una visión de conjunto e integral con otros elementos de un diagnóstico. Por ejemplo los docentes de Tunayac recomiendan continuar con las charlas a padres y madres de familia, dotar de un filtro por cada salón de clases, al igual que bibliotecas y juegos.

Entre las acciones a replicar según los docentes de la aldea de Xolojap es el Plan de gestión educativa.

Los docentes de Los Cipreses indican que a partir de lo que proponen se pueden hacer ejercicios para replicar que las actividades necesarias son los talleres de estimulación oportuna, diplomado en matemáticas. Capacitaciones docentes y a padres de familia,

especialmente a la madres para el manejo de alimentos. Talleres de alimentación saludable para los padres, responsabilidad paterna, diplomados a docentes Charlas con los padres de familia conjuntamente esposos e hijos. Uso de espacios y rincones de aprendizaje y la construcción de la Dirección.

¿Qué efectos previstos a medio plazo es previsible que se consigan?

Los medios entregados por el Proyecto Fundap tienen efecto de corto y mediano plazo, pues impactan a hábitos vinculados a salud, educación y mejora de ingresos.

Indican los docentes que el buen uso de la biblioteca es considerada como importante.

¿El proyecto ha tenido algún impacto negativo sobre la población beneficiaria o no beneficiaria?

No, en las declaraciones y expresiones ofrecidas por directores, docentes y padres y madres de familia miembros del Consejo Escolar, no se percibe ningún impacto negativo; ninguno de sus comentarios o respuestas aluden a algo negativo relacionado con el apoyo que ha recibido del Proyecto.

¿Existe algún colectivo afectado negativamente por el proyecto?

No.

Parte 3

Lecciones aprendidas. Recomendaciones

Posterior al análisis de la naturaleza del proyecto (indicadores, resultados, costos) evidencias en campo, medios de verificación, entrevistas a los actores involucrados, se plantean las siguientes y recomendaciones vinculadas a las mismas:

- Se puede mejorar la participación de los docentes en los diplomados. Posiblemente sea ello se deba a varios factores, entre ellos: formar parte del sindicato, desinterés por los temas (un alto porcentaje posee estudios universitarios y experiencia en ejercicio docente), falta de sensibilización de los padres de familia representados en el Consejo Educativo (no comprensión y apoyo de lo que implica formación de los docentes en funciones), entre otras.
 - R/ Levantar una línea basal acerca de las competencias teórico metodológicas que caracterizan a los docentes en servicios, para a partir de ello dotarles de herramienta innovadoras.
 - Es interesante considerar el proceso de formación de formadores contemplado para una fase dos del presente proyecto, en tal sentido, se podría aprovechar que los propios docentes que reporten una buena experiencia en su portafolio, se conviertan en capacitadores de sus pares, que no solo les llegue a capacitar alguien de fuera, sino que los docentes puedan apreciar que entre ellos mismos hay buena experiencia desarrollada y acumulada que vale la pena hacerla crecer.
 - Que en las capacitaciones a docentes del Nivel Primario utilicen las técnicas, procedimientos y banco de actividades para desarrollar el proceso lector contenidos en el documento: **Aprendizaje de la Lectoescritura Reta'maxik ri Usik'ixik Xuquje' ri Utz'ib'axik Wuj (k'iche' ch'ab'al)** el cual ha sido publicado por Mineduc/Digeduca con apoyo del Proyecto USAID / Reforma Educativa en el Aula, REAULA, en 2013.
- En las pruebas de Matemáticas. Las pruebas parecen exámenes tradicionales para calificar no para evaluar. Cabe agregar también que en el diplomado de Matemáticas, la presencia de los docentes debió haber sido casi total por la importancia que tiene esta en el desarrollo del niño.
 - R/ Incluir entre los diplomados, el desarrollo de competencias para la evaluación, diseño de prueba objetiva y evaluación del proceso para el aprendizaje de la matemática, enfatizando en el aspecto psicoemocional frente a esta rama del conocimiento.
- Las pruebas llamadas “pruebas de lectoescritura (FVOV.2)” pueden mejorarse.
 - R/ Por lo tanto se recomienda elaborar y aplicar evaluaciones que contemplen las destrezas lectoras referidas a: i. Identificar idea o personaje principal, ii. Identificar ideas o personajes secundarios, iii. Utilizar claves de contexto, iv. Ampliación de vocabulario, v. distinguir hechos de opiniones, vi. Establecer secuencias espacio-temporales, vii. Hacer inferencias, viii. Obtener conclusiones y ix. Emitir un juicio crítico.
 - En los diplomados se debería abordar un capítulo o módulo o unidad sobre evaluación de los aprendizajes con técnicas diversas. (Por ejemplo dotar a los docentes de instrumentos y herramientas fáciles para que ellos mismos evalúen: la participación de las niñas y puedan establecer si hay avances en su salón de clases).
 - Que sea explorada la posibilidad de hacer uso de técnicas de enseñanza de la lectura y escritura en L1 y en L2, uso del alfabeto castellano o español y del alfabeto k'iche'; que analicen el texto propuesto por Prodesa (Proyecto de Desarrollo Santiago) “Jardín de letras” para alfabetizar en ambos idiomas al mismo tiempo y desarrollar todo el proceso lector con el uso de todos los fonemas y letras de ambos alfabetos. Prodesa ofrece además la prueba llamada Perfil lingüístico que existe en idioma castellano y en idioma k'iche' y permite determinar el nivel de bilingüismo de cada niño y niña. La prueba es de fácil aplicación, previa

capacitación, y el docente tendrá un retrato objetivo de cómo son sus estudiantes al momento de iniciar el proceso lector sobre todo en el primer grado del Nivel Primario.

En el municipio hay una especie de sobreoferta con proyectos de USAID (Proyecto Leer y Aprender y su Diplomado –con acompañamiento pedagógico- para docentes de Preprimaria a 3er grado Primaria sobre técnicas de lectoescritura en Ambientes Bilingües) y del mismo Prodesa con diplomado, textos y huertos realizados en las escuelas. Buscar sinergias y atención integral y a la vez diferenciada con los otros proyectos.

- Las madres y los padres de familia asocian el proyecto más con las evidencias físicas de los aportes como el depósito de agua y los ecofiltros, que con la actualización de los docentes, aunque sí reconocen que ellos mismos han sido capacitados para participar en los Consejos Escolares y para involucrarse en el estímulo al desarrollo de sus hijos y en los aprendizajes de estos.

R/ Que trabajen estrategias para disminuir el ausentismo escolar que es uno de los problemas comentados por los docentes y rehuido por los padres de familia; muchas veces los niños faltan a la escuela porque toman parte en las actividades de comercio de la familia, o en muchos casos los padres y madres aducen problemas de salud por enfermedades respiratorias. Además de intentar incidir en las cifras de inscripción (particularmente en preprimaria), repitencia, deserción y promoción, es preciso que registren, interpreten y aborden el problema del ausentismo escolar.

R/Que en los talleres de madres utilicen los materiales publicados por la DIGEFOCE, Dirección General de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, del Mineduc con relación a escuelas saludables, organización de la junta escolar de padres y madres de familia, y elaboración de la refacción escolar.

- Las bibliotecas deben ser entregadas con la intención de utilizar libros en función de mejora de la calidad educativa.
R/ Desde un inicio se establezca la biblioteca y que entre otras acciones los libros de la biblioteca se puedan leer en casa también y fomenten la tendencia que los libros sea efectivamente utilizados para lectura recreativa.
R/ En futuras intervenciones hacer más eficientes las gestiones de carácter administrativo (tiempos y movimientos) de manera que las gestiones administrativas no entorpezcan las acciones de carácter técnico.
- La evidencia demuestra que los docentes pueden mejorar las competencias esperadas por el Proyecto

R/ Sugerimos revisar los contenidos de los diplomados de manera que sean lo más innovadores posibles ii. Hacer gestión con la DIEDUC de manera que se garantice al máximo posible la participación de los docentes, iii. No saturar la misma muestra de escuelas en la zona, dado que existen otras iniciativas de intervención; iv. Brindar una asertiva motivación a los docentes, tanto en el arranque del diplomado como también durante el proceso de aplicación. Dando un acompañamiento pedagógico personalizado.

- Se puede mejorar la sistematización. Una papelería ordenada y organizada, permite un mejor proceso de monitoreo, retroalimentación y por tanto de verificación de impacto obtenido.

R/Se debe contar con instrumentos ad hoc y una evaluación intermedia externa.

R/Utilizar los recursos de las nuevas tecnologías para generar una base de datos que permita el cruce entre variables de ejecución, para generar reportes ejecutivos en períodos cortos de ejecución.

- Dado que, de acuerdo a la estrategia No. 3 articulación de instituciones, sociedad civil organizada, autoridades municipales y relación con la comunidad, dentro del plan educativo municipal 2013- 2016 del municipio de Momostenango, se destaca: programas de “participación ciudadana e institucional en procesos de calidad educativa” donde cabe resaltar proyectos vinculado a escuela para padres y fomento y desarrollo de la diversidad étnica e intercultural cuyo resultados esperados son: i. proyecto escuelas de padres: a) comisiones funcionando, b) padres responsables e hijos estables promovidos en su educación. ii. Fomento y desarrollo de la diversidad étnica e intercultural con los resultados esperados: a) docentes, niños e instituciones comparten acciones sociales. b) *relaciones óptimas entre organizaciones e instituciones*, se recomienda:

R/ Fortalecer comunicación con las DIEDUC en terreno, dado que desde ella depende la comunicación y relación con el cuerpo de CTA en la zona de influencia del proyecto. Que se busquen sinergias y complementariedad con otros procesos de capacitación docente y de innovación educativa que se llevan a cabo en la región por parte de otras instituciones tales como Catholic Relief Services, CRS; Proyecto de Desarrollo Santiago, Prodesa; Fundación Conrado de la Cruz (huertos); Proyecto USAID / Leer y Aprender y su “Diplomado para enseñanza de la Lectoescritura en Ambientes Bilingües en Preprimaria a 3er grado Primaria”. Este último posee la prueba diagnóstica del Perfil Lingüístico diseñada en K’iche’ y en español y le permite al docente establecer con más claridad cómo son sus alumnos y cómo manejan los idiomas en contacto y que están presentes en el salón de clases.

- Es importante tomar en consideración la satisfacción de madres y padres de familia con respecto a su formación, como también al acompañamiento de la organización en las escuelas, lo cual debe responder a las expectativas del plan de desarrollo municipal (2013-16) especialmente en la estrategia No.3. El desarrollo de capacidades en el Consejo de Padres repercutirá de manera positiva en el seguimiento o la prestación de servicio de calidad en los establecimientos educativos.

R/ Diseñar y aplicar un instrumento adecuado que responda al perfil sociocultural de padres y madres de familia, con escalas de cualificación estandarizadas. A partir de los hallazgos alimentar el instrumento de monitoreo, dado que es importante que los instrumentos formen un tejido de información coherente.

R/ Ligar cada acción que desarrolla el socio local para establecer la estrategia que busca el desarrollo comunitario a través del proyecto que se ejecuta.

- **Relación costo beneficio.** El análisis de documentos de carácter financiero contable, con la finalidad de hacer un aporte sensible a la optimización se considera lo siguiente:
 - Establecer alianzas estratégicas con otros actores que intervienen de manera similar en la zona de influencia del proyecto.
 - Mejorar la estrategia de motivación para contar con una presencia sostenida de beneficiarios de los diplomados como de procesos de sensibilización con la finalidad de que no se realice la inversión monetaria sin una presencia sustantiva (cuando menos un 90% de presencia en cualquier capacitación).
 - Los insumos deben estar disponibles previo a cualquier otra acción que se articule con los mismos para que no se realicen esfuerzos sobre los insumos sin contar con ellos. Ello implica que las estrategias para contactar al proveedor así como la eficiencia y eficacia en la entrega del producto esté garantizada al máximo posible.
 - Generar instrumentos óptimos para detectar a tiempo situaciones que requieren una pronta intervención en función de mejorar procedimientos y por tanto no sacrificar la calidad tanto del proceso como de los resultados.
 - Continuar con una buena relación con las autoridades ministeriales locales.
 - Fortalecer los Consejos Educativos de padres de familia, para que exista la gestión de proyectos en beneficio del establecimiento y la comunidad en la búsqueda de la sostenibilidad.
 - Mejorar las estrategias tanto de planificación como de movilidad y asesoramiento en campo para hacerlas más eficientes y eficaces.
 - Desarrollar mecanismos y procedimientos de evaluación periódica y participativa de todos los actores con respecto a las actividades y productos intermedios del proyecto.
 - Generar un sistema de procesamiento de información que incluya bases de datos para cruzar variables.
 - Crear formatos que identifiquen la papelería y el paso o acción a la cual pertenecen (autor, fecha, lugar, participantes o beneficiarios, número correlativo, criterios estandarizados, tipografía, entre otros elementos).
 - Respetar los cronogramas propuestos (lo que no implica que no existan ajustes de procesos).
 - Evaluación interna del personal de campo que presta el servicio de asesoría.

Anexos

Ficha Resumen de Evaluación del CAD
Impresiones niños y niñas

Escuelas encuestadas y visitadas
Base de datos