



FABRE
FUNDACIÓN



**Estrategia de Educación para el
Desarrollo y Ciudadanía Global**

Galicia 2022-2026

Acerca de...

FABRE nace en 2003 bajo el nombre de **Fundación Ana Bacardí de Regojo**, rindiendo homenaje a la figura de una madre de familia que dedicó su vida a la ayuda y servicio a los demás. Su legado marcó lo que serían los valores fundacionales de una institución cuyo punto de apoyo es hoy la capacidad de la familia para mover el mundo hacia el desarrollo y la justicia.

Las sociedades de países en vías de desarrollo, aun viendo sus recursos disminuidos, son, en muchas ocasiones, más conscientes que los países acomodados del Norte de la importancia de estas estructuras y de su verdadero potencial.

Sabiendo que cada pueblo tiene una identidad única, que se nutre de una cultura tanto o más rica que la nuestra, FABRE trabaja siguiendo las directrices del **IV Plan Director de Cooperación Gallega**, para apoyar a aquellos que se ven desprovistos de sus derechos en la búsqueda de la libertad y en la persecución de su ideal de felicidad.



En ese sentido, la finalidad de nuestras acciones, en consonancia con este plan, es la de **“construir una ciudadanía global comprometida con la transformación social, la solidaridad y el desarrollo humano sostenible”** (punto AE5). Por ello, y fundándonos sobre una concepción del desarrollo basada en el autoconocimiento de la persona, el intercambio de conocimientos en comunidad y la proacción, FABRE considera la educación como área prioritaria de intervención para promover una ciudadanía global.

A este respecto, todas nuestras actividades de EpDCG se realizan sobre la base de cinco componentes educativos básicos:

El **AUTOCONOCIMIENTO** de la persona es el sustrato para que la ciudadanía posibilite el cambio. Sin un discernimiento profundo de motivaciones y prioridades es imposible tomar posiciones adecuadas ante retos globales.

Los **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE** como metodología de trabajo. El conocimiento del mundo en todas sus dimensiones y su análisis es el que nos debe llevar a la indagación. Los ODS presentan un orden óptimo para la relación entre disciplinas y el desarrollo del análisis crítico y el tratamiento de los derechos humanos.

El **INTERCAMBIO** como herramienta didáctica. La comunicación y la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur en eventos e iniciativas es nuestra manera de afrontar la perpetuación de brechas globales en el ámbito educativo.

La **PROACCIÓN** como modelo de desarrollo. Con la que las comunidades serán capaces de prevenir problemas venideros empleando todos los recursos a su disposición para la creación de una sociedad pacífica y sostenible.

La **FAMILIA** es la principal escuela de competencias. La orientación y el apoyo familiar son capitales para generar el efecto multiplicador que la sociedad necesita en su proceso de crecimiento, transformación y desarrollo. La familia es la prueba piloto sobre la que se construyen el resto de los componentes que hemos descrito



Nuestro viaje en EpDCG

1. Mapa general

Partimos del contexto global para el análisis de problemas y necesidades.

2. Terrenos explorados

Definimos los principales términos y metodologías con las que trabaja FABRE para implementar la EpDCG.

3. El camino recorrido

Describimos qué proyectos y acciones que hemos hecho hasta ahora en EpDCG y sus resultados.

4. Punto de partida

Asentamos las bases para el diseño de programas de EpDCG recogiendo indicaciones del marco nacional e internacional.

5. Hoja de ruta

Establecemos los pasos y el sistema de seguimiento necesarios para alcanzar los objetivos de los próximos años.

6. Recogida y evaluación

Seleccionamos nuestra metodología y herramientas de evaluación para programas de EpDCG.

7. Marco normativo y nuevos horizontes

1. Mapa general

Inspirándonos en el marco de la **Agenda 2030** marcada por la ONU, el **V Plan Director de la Cooperación Española** y el **IV Plan Director de Cooperación Gallega**, en FABRE reconocemos las siguientes problemáticas globales como especialmente determinantes a la hora de establecer los propósitos que la educación tiene de cara a la construcción y el desarrollo de la sociedad moderna y sostenible:

“Hay gran incertidumbre económica y laboral debido a la incapacidad de predecir el futuro de una sociedad en constante cambio, cuya estructura está basada en la innovación”.

Modernidad líquida, Zygmunt Bauman (2000)

“La proliferación de conflictos armados y la violencia, tanto a nivel nacional como internacional es uno de los principales causantes de la persistencia de problemas globales”.

Inside Rebellion: The Politics of Insurgent Violence, Jeremy Weinstein (2006)

“El individualismo y los estilos de vida basados en el consumismo son las causas más directas de la soledad y la marginación, fenómenos que tienen efectos desoladores en el progreso de la civilización”.

Solo en la bolera, Robert Putnam (1995)

2. Terrenos explorados

Para FABRE, la educación se entiende como un intercambio que nace de la convivencia en familia y se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida social. Vivir junto a otras personas nos da auténtico conocimiento de nosotros mismos y hace posible que persigamos de manera activa una serie de objetivos compartidos. En ese sentido, todos nuestros programas educativos incluyen cinco componentes educativos básicos: **familia, proacción, autoconocimiento, intercambio y ODS.**

Asimismo, tomamos como punto de referencia el **IV Plan Director de Cooperación Gallega**, donde se define la educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EpDCG) “como un proceso educativo permanente basado en metodologías críticas y activas de aprendizaje que procura la generación de ciudadanas y ciudadanos globales activos, responsables, comprometidos y con conciencia crítica” (punto 39). Sobre esta base, FABRE implementa en todos sus proyectos de EpDCG diferentes metodologías con el fin de generar una cultura de la solidaridad y promover el desarrollo humano sostenible tanto a nivel local como a nivel global. Con este tipo de programas pretendemos contribuir con la innovación educativa, tanto en ámbito formal como no formal, y alcanzar los objetivos didácticos marcados para cada proyecto.

Metodologías:

Aprendizaje Servicio (ApS)

Básico en nuestra EpDCG, éste pretende alcanzar los objetivos didácticos a través de proyectos de ayuda y convivencia a la comunidad cercana al discente. El foco en la acción potencia las habilidades prácticas (saber hacer).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Este es de gran ayuda para lograr objetivos de difícil alcance (como los ODS) y fomentar la indagación del discente. En un alumnado activo e independiente, tiene el efecto de potenciar las habilidades de emprendimiento.

Aprendizaje por Proyectos (APP)

Un currículum dividido por asignaturas no es suficiente para afrontar los retos de la era contemporánea. El APP permite que el alumnado relacione contenidos y encuentre nuevas vías interdisciplinarias para comprender el mundo.

Atención plena

La inclusión de actividades de este tipo responde a la necesidad de los alumnos de trabajar la concentración y el autocontrol, como herramientas para llegar al conocimiento personal necesario para posicionarse ante problemas éticos.

Trabajo cooperativo

FABRE utiliza el trabajo cooperativo en todas sus formaciones para fomentar la convivencia y el intercambio de conocimientos y experiencias, y así contribuir a la adquisición de competencias sociales y a la cooperación entre grupos.

Integración de TICs

La tecnología es la base del intercambio y del aprendizaje en nuestra sociedad. Es por ello que FABRE usa TICs y redes sociales para compartir ideas y experiencias entre países y para sistematizar y dinamizar los talleres impartidos.

Autoconocimiento

A raíz de la obra *Integrar la vida*, FABRE fomenta el conocimiento personal con el análisis interdimensional de motivaciones y decisiones. Con ello se promueve la coherencia interior y la búsqueda de una misión individual y social.

UNESCO (2014). *Global Citizenship Education Preparing learners for the challenges of the twenty-first century*.

CHINCHILLA, N. et al. (2018). *Integrar la vida: liderar con éxito la trayectoria profesional y personal*.

3. El camino recorrido

Desde 2010 se lleva a cabo en Vigo un **trabajo de voluntariado entre mayores y personas jubiladas** que tiene como finalidad mejorar su desarrollo cognitivo, fomentar su participación en actividades de carácter social y promover la socialización. Asimismo, se busca integrar a las personas mayores en los debates de actualidad y desarrollar en ellos una actitud de servicio respecto a las personas de su entorno que puedan necesitarles.

Con ello, buscamos **combatir eficazmente la soledad, la desmotivación y los dolores físicos** motivados por el sedentarismo; de igual forma, tratamos de crear las condiciones que posibiliten un envejecimiento saludable.

Estos años de trabajo con personas mayores nos han hecho pensar en ellos como público meta de nuestras actividades de EpDCG. En ese sentido, se han comenzado a impartir talleres y cursos dirigidos a este sector de la población sobre la realidad de los países menos favorecidos y la necesidad de comprometerse y solidarizarse con causas como el Desarrollo Sostenible, el cumplimiento de la Agenda 2030 y la construcción de una Ciudadanía Global.

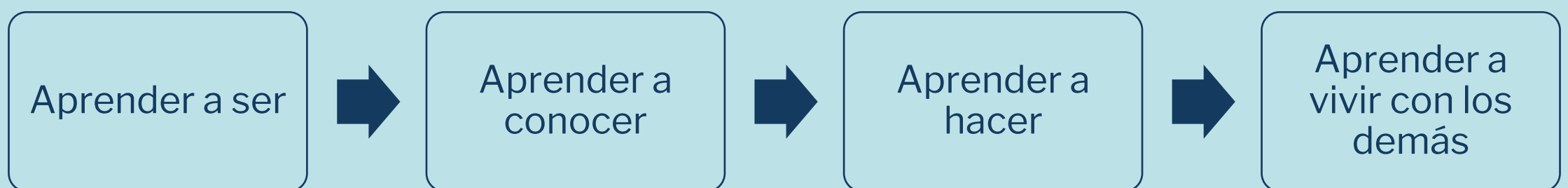
Sobre la base de este trabajo y por la consideración que tenemos a la población envejecida de Galicia, hemos considerado este tipo de actividades y dinámicas como un pilar central de nuestro programa de EpDCG de FABRE en esta Comunidad. Al respecto, desde 2021 nos hemos comprometido a colaborar con la residencia de IDEA, situada en la localidad de Foz, para promover el envejecimiento activo de las personas residentes a través de la educación para el desarrollo. En la misma línea, pretendemos afianzar hasta 2026 nuestra colaboración con la Universidade Senior.

Por otro lado, desde 2012 hasta hoy se están llevando a cabo en distintos centros educativos, centros cívicos, bibliotecas y ayuntamientos gallegos de las provincias de La Coruña y Pontevedra, distintas exposiciones sobre las problemáticas de los países en vías de desarrollo con el fin de dar a conocer la realidad de las regiones más empobrecidas del mundo y promover la sensibilización de la sociedad gallega respecto a la necesidad de apostar firmemente por la Cooperación al Desarrollo como un camino eficaz para alcanzar la Justicia Global.

4. Punto de partida

Nuestros proyectos de EpDCG buscan favorecer la construcción de una ciudadanía global, que sea primero consciente de los desafíos de la Agenda 2030 para después poder ser motor del cambio universal, inclusivo y transversal que promueven los ODS. Estos dos resultados (conocimiento y acción) se superponen a cuatro de los cinco componentes educativos básicos de FABRE con los que se establece nuestro marco de partida para esta estrategia. Asimismo, como se muestra a continuación, se añaden dos dimensiones en las que sucede el proceso: una interior y otra exterior.

Uno de los elementos que más se reitera en los marcos de educativos son los cuatro pilares de la educación descritos en el **Informe Delors**:



Como se puede observar, existe una relación directa entre estos cuatro pilares y los componentes educativos de FABRE. A ellos se refieren la mayoría de los documentos descritos a continuación.

	Conocimiento	Acción
Interior	Autoconocimiento	Desarrollo personal
Exterior	ODS	Intercambio

Documentos marco

- ***Informe Delors (1996)***, cuyos cuatro pilares de la educación se superponen a los componentes educativos básicos seleccionados por FABRE.
- ***DeSeCo de la OCDE (2003)*** que selecciona competencias en base a la identificación de problemáticas globales de carácter económico y cultural.
- ***2006/962/EC (2006) de la UE*** sobre las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, que establece el marco de referencia europeo.
- ***LOMCE (2013)***, basada en tres pilares de Delors para agrupar los estándares de aprendizaje de cada una de las siete competencias clave del currículum.
- ***Informes anuales de ODS del PNUD***, del BM y otros organismos y especialmente en temas de género el Informe de ONU Mujeres sobre Género y A2030.
- ***Investigaciones y tesis doctorales en EpDCG*** que FABRE apoya para reafirmar nuestro compromiso con el ámbito académico universitario.
- ***A/RES/3/217 (1948)***, en la que la ONU aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos, documento que atraviesa nuestro tratamiento de los ODS.
- ***A/RES/41/128 (1986)***, con la Declaración sobre el derecho al desarrollo partimos del desarrollo como derecho humano de la Tercera Generación.
- ***A/RES/70/1 (2015)*** con la aprobación de la Agenda 2030. Nuestra actuación se inscribe principalmente en las metas 4.7 y 17.17.
- ***Estrategia de EpD (2007) de la AECID***, cuya definición de EpD suscribimos como proceso educativo constante para una sociedad global comprometida.
- ***Plan Director de la AECID***, así como los de las coordinadoras de ONGD de Navarra, Castilla y León, Madrid y Galicia y otras directrices pertinentes.
- ***194 EX/Decisión 18*** en la que se validó la Estrategia de la UNESCO, especialmente en su objetivo estratégico número 2 de ciudadanía global.

5. Hoja de ruta

Siguiendo lo establecido por **el IV Plan Director de Cooperación Gallega**, nuestros programas formativos, de sensibilización y participación ciudadana tienen como horizonte ahondar en la “reflexión sobre las interdependencias mundiales, fomentando el pensamiento crítico sobre los sistemas que sustentan las múltiples desigualdades e impulsando la toma de conciencia individual y colectiva que ahonde en la corresponsabilidad y en el desarrollo de propuestas e iniciativas transformadoras de los modelos económicos, educativos y socioculturales que perpetúan las injusticias” (punto 40).

A este respecto, todos nuestros proyectos incluyen cuatro objetivos didácticos fundamentales: **REFLEXIONAR, CONOCER, INTERCAMBIAR y ACTUAR**. Sobre esta base, se fijan unas metas, que se corresponden con los resultados que se esperan alcanzar a corto plazo. Y, por último, se concretan las acciones con las que se esperan alcanzar las metas establecidas. Todo ello con el fin de que los beneficiarios que participan en este tipo de programas educativos desarrollen durante el proceso formativo su competencia global, es decir, su capacidad para “examinar cuestiones locales, globales e interculturales; comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo; interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo” (*Marco de Competencia Global. Estudio PISA Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible*, 2018).

Un ejemplo de esta forma de trabajo es nuestra iniciativa **#iDeas2030**, un programa de innovación docente con la que se busca implicar al profesorado y alumnado de primaria y secundaria en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. Reflexionar sobre prácticas personales y posicionarse éticamente ante conflictos internos y externos

META: Que todos los proyectos de EpDCG de FABRE tengan una actividad de autoconocimiento mínimo.

ACCIONES:

- Diseñar un taller con dinámicas de autoconocimiento por cada etapa educativa.
- Integrar en nuestros materiales didácticos el enfoque de autoconocimiento de manera transversal.



2. Conocer las temáticas globales y pensar críticamente para resolver problemas

META: Aumentar el número de beneficiarios de formación en ODS al menos una media de un 10% al año.

ACCIONES:

- Desarrollar un sistema de inscripción online para #iDeas2030 para su difusión y expansión.
- Definir EpDCG como actividad independiente y aumentar al 5% su presupuesto anual.



3. Intercambiar ideas y experiencias y trabajar en equipo para la consecución de objetivos comunes

META: Participar activamente en 2 espacios de intercambio al año en cada provincia con programas EpDCG.

ACCIONES:

- Priorizar en el diseño de proyectos que haya siempre una actividad de intercambio por autonomía al año.
- Participar activamente en las Comisiones de EpDCG de las CONGD de las diferentes autonomías.



4. Actuar en procesos de cambio en la comunidad y aumentar su sostenibilidad implementando derechos

META: Que al menos un 5% de las #iDeas2030 generen proyectos perdurables y autónomos.

ACCIONES:

- Establecer los pasos a seguir para favorecer el traspaso del liderazgo de las ideas a la ciudadanía.
- Alcanzar la medición de impacto del 75% de las #iDeas2030 en las comunidades de implementación.



6. Recogida y evaluación

Entre los métodos más conocidos para la evaluación de la EpDCG podemos encontrar la Evaluación Segmentada, el Enfoque Criterial, la Sistematización de Experiencias, la Teoría del Cambio, las Dimensiones de Análisis de la EpD y el Mapeo de Alcances. En base a todas ellas la guía del **Proyecto Queirón** propone 11 criterios de evaluación, que son sobre los que FABRE realiza sus herramientas de sistematización y recogida de información a través de los siguientes indicadores, añadiendo el criterio de satisfacción.



En cada proyecto, el responsable de EpDCG cumplimenta una ficha de indicadores cuantitativa con estos parámetros, que también contiene una sección de observaciones justificando los problemas encontrados en cada criterio, casos de éxito y aspectos a mejorar. Paralelamente, se realiza una encuesta a los beneficiarios con una pregunta sobre el grado de satisfacción para evaluar la percepción de los 10 criterios de evaluación. Por último, los testimonios gráficos y productos didácticos resultantes de las actividades proporcionan otra herramienta cualitativa para la evaluación del proyecto. El contraste entre estas cuatro fuentes da como resultado una evaluación rica, que se revisa para la formulación de nuevos programas asegurando así una cultura de evaluación sistematizada dentro de la Fundación. Dentro de estas herramientas se pueden ver preguntas específicas para analizar el grado de cumplimiento de los objetivos y metas de la presente estrategia.

		Cuantitativa	Cualitativa
Interna		Ficha con indicadores	Sección de observaciones
Externa		Encuesta a beneficiarios	Testimonios gráficos y productos didácticos

7. Marco normativo y nuevos horizontes

Los proyectos que se enmarcan en nuestra Estrategia de EpDCG siempre se plantean en consonancia con la normativa nacional y autonómica del territorio en el que se desarrollan.

Marco nacional: V Plan Director de la Cooperación Española

En consonancia con el V Plan Director de la Cooperación Española, nuestros proyectos de EpDCG tienen como finalidad promover -a través de la formación, la investigación, la sensibilización y la participación- la generación de una ciudadanía consciente de su capacidad para contribuir con actitud crítica a la transformación del mundo y comprometida con la defensa de los derechos humanos y con el avance hacia los ODS.

A este respecto, siguiendo el planteamiento de este documento, entendemos la Educación para el Desarrollo como un proceso educativo de transformación social a medio y largo plazo, que implica a múltiples actores y que tiene diferentes ámbitos de actuación.

Asimismo, asumimos la responsabilidad que se confía a las ONGD en este plan, y estamos plenamente comprometidos con nuestro papel como promotores de procesos que faciliten el empoderamiento de la ciudadanía y que posibiliten que los individuos que forman parte de nuestra sociedad conozcan, acepten y ejerzan conscientemente su capacidad transformadora sobre la realidad en la que vivimos, todo ello con el fin de caminar hacia un mundo más justo, sostenible e igualitario.

Marco Autonómico

Normativa gallega: IV Plan Director de Cooperación Gallega

En relación con el **IV Plan Director de Cooperación Gallega**, nuestra estrategia está plenamente alineada con los objetivos que plantea en materia de Educación para el Desarrollo, concretamente en el punto AE5, donde se señala como prioridad “Construir una ciudadanía global comprometida con la transformación social, la solidaridad y el desarrollo humano sostenible”.

En este apartado, se destaca que “la cooperación gallega define la educación para el desarrollo y la ciudadanía global como un proceso educativo permanente basado en metodologías críticas y activas de aprendizaje que procura la generación de ciudadanas y ciudadanos globales activos, responsables, comprometidos y con conciencia crítica” (punto 39). Tomando esto en consideración, desde FABRE, tal y como se indica en el apartado “Terrenos Explorados” del presente documento, diseñamos proyectos de EpDCG en los que se implementan diferentes metodologías con el fin de generar una cultura de la solidaridad y promover el desarrollo humano sostenible tanto a nivel local como a nivel global.

Asimismo, tal y como se señala en el IV Plan Director de Cooperación Gallega, nuestros programas formativos, de sensibilización y participación ciudadana tienen como horizonte ahondar en la “reflexión sobre las interdependencias mundiales, fomentando el pensamiento crítico sobre los sistemas que sustentan las múltiples desigualdades e impulsando la toma de conciencia individual y colectiva, que ahonde en la corresponsabilidad y en el desarrollo de propuestas e iniciativas transformadoras de los modelos económicos, educativos y socioculturales que perpetúan las injusticias” (punto 40). Prueba de ello son los pasos que se establecen para todos nuestros proyectos y que se detallan en el apartado “Hoja de ruta” del presente documento: **REFLEXIONAR, CONOCER, INTERCAMBIAR y ACTUAR.**

Nuestra estrategia durante la pandemia: «No dejas a nadie atrás»

Siguiendo las directrices establecidas en documentos como la **“Estratexia de resposta á COVID-19 da Cooperación Galega”**, hemos modificado algunas de nuestras prioridades a la hora de plantear nuestros proyectos de EpDCG. Como se señala en la estrategia citada, *“todos os axentes de cooperación coinciden no impacto psicosocial da pandemia en todas las persoas participantes nas intervencións o que implica a xestión individual e colectiva da dor, o medo, os dós, a inseguridade, as incerteza, a tensión ou a ansiedade, entre outras”* (p. 6). En ese sentido, hemos establecido entre los principales beneficiarios de nuestras acciones no solo a la población infantil y juvenil, sino también a la población mayor, ya que está siendo uno de los colectivos más afectados y vulnerables durante esta situación de pandemia tanto en nuestro país como a nivel global.

En relación con este sector de la población, el objetivo de nuestros proyectos tiene como finalidad visibilizar su situación, favorecer su desarrollo cognitivo a través de dinámicas vinculadas a la Educación para el Desarrollo y hacerles partícipes de los retos a los que se enfrenta nuestra sociedad en el presente.

Con ello queremos contribuir a reforzar el sistema de cuidados que se implementa en los centros residenciales, ayudar al personal técnico a desarrollar actividades innovadoras con personas mayores y sensibilizar y combatir formas de discriminación como el edadismo.

En el ámbito de actuación de Galicia hemos comenzado a trabajar desde 2021 con la residencia IDEA de la localidad de Foz (Lugo) con la que mantenemos una estrecha colaboración a la hora de impartir talleres de memoria, proponer dinámicas que potencien las capacidades manipulativas y cognitivas de las personas residentes y recoger sus testimonios con el fin de que sirvan como referente para el conjunto de nuestra sociedad.



FABRE
FUNDACIÓN

Brindando oportunidades para transformar el mundo