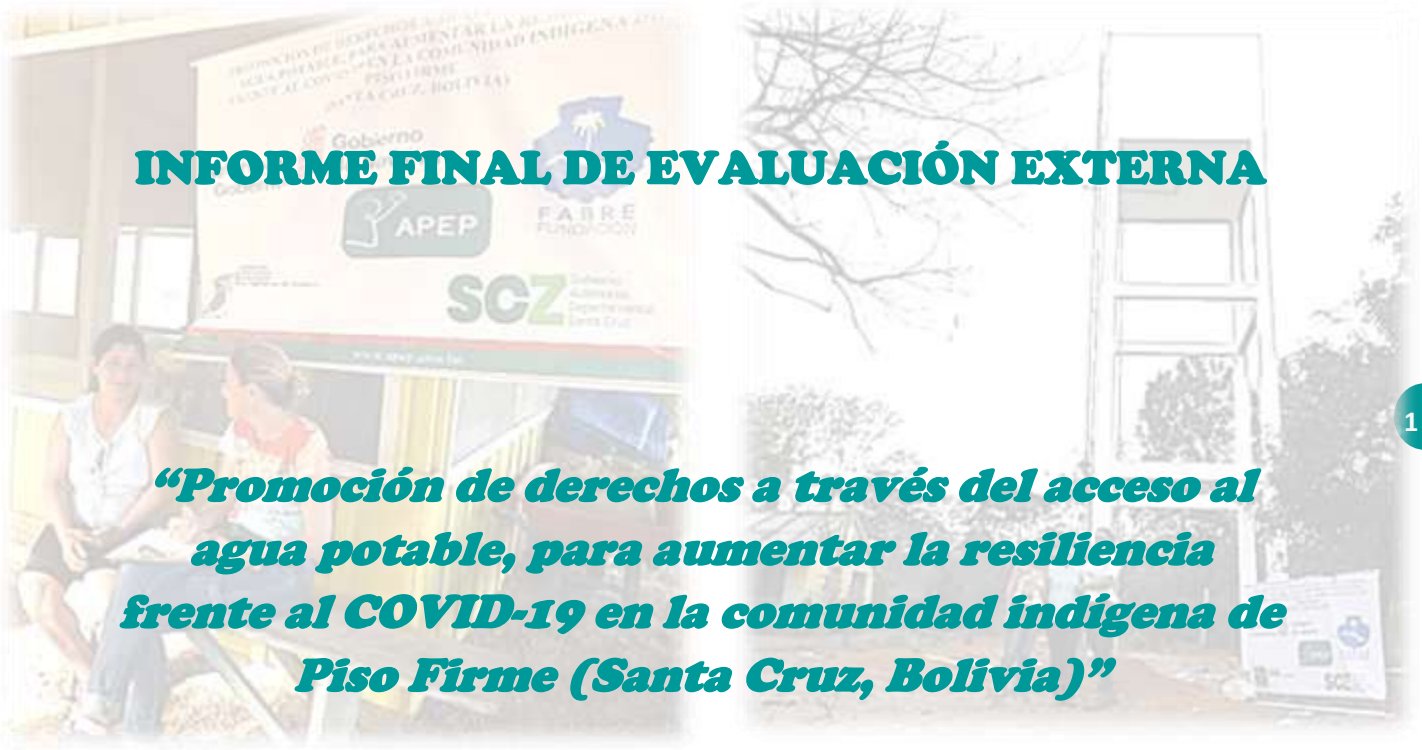


INFORME FINAL DE EVALUACIÓN EXTERNA

"Promoción de derechos a través del acceso al agua potable, para aumentar la resiliencia frente al COVID-19 en la comunidad indígena de Piso Firme (Santa Cruz, Bolivia)"



Realizado por
Lic. Ester Sánchez Milla / Lic. Iván Suela Oliva

Entregado a
Fundación FABRE

Financiado por
Gobierno de Navarra

Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua

AGENDA 2030

Fecha
31 de octubre de 2023

FABRE FUNDACIÓN

APEP

Título:

Evaluación externa final del proyecto:
"*Promoción de derechos a través del acceso al agua potable, para aumentar la resiliencia frente al COVID-19 en la comunidad indígena de Piso Firme (Santa Cruz, Bolivia)"*

Código expediente Gobierno de Navarra: 11-1458-2022-33

Apoyo financiero:
Gobierno de Navarra
Fundación FABRE (España)
APEP (Bolivia)

Elaborado en Bolivia, septiembre a noviembre de 2023

ÍNDICE

	Página
RESUMEN EJECUTIVO	5
Breve descripción del proyecto	5
Actores involucrados en la evaluación	5
Metodología y herramientas de evaluación	6
Técnicas de recolección	8
INTRODUCCIÓN	11
Antecedentes de la evaluación	11
Objetivos de la evaluación	12
Criterios y preguntas de evaluación	13
DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN EVALUADA	16
Antecedentes de la intervención	16
Organizaciones ejecutoras	18
Población beneficiaria y otros actores implicados	19
Contexto en el que se desarrolla la intervención	20
Lógica de intervención	31
Plan de trabajo	32
CONDICIONANTES Y LÍMITES DEL ESTUDIO REALIZADO	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA EN RELACIÓN CON LAS PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	36
Análisis de relevancia y pertinencia	39
Análisis de eficiencia	43
Análisis de eficacia	48
Análisis de impacto	51
Análisis de sostenibilidad	53
CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN	56
Conclusiones generales	56
Conclusiones por criterio de evaluación	57
LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS	58

RECOMENDACIONES 59

ANEXOS 61

Matriz de planificación de la evaluación

Herramientas de recopilación de información

Lista de asistencia procesos de consulta

Lista de asistencia evaluaciones

Memoria fotográfica

Ficha CAD

RESUMEN EJECUTIVO

Breve descripción del proyecto

El proyecto ha sido una contribución al Derecho Humano al agua potable. En términos generales, el proyecto se desarrolló en la comunidad indígena de Piso Firme, en San Ignacio de Velasco, en el departamento de Santa Cruz (Bolivia). La comunidad carecía de servicio de agua potable y la población se abastecía de una bomba manual, situación que daba como resultado una altísima incidencia de enfermedades infecciosas transmitidas por el agua. Gracias al proyecto se construyó un sistema de distribución de agua potable (1 tanque de 30.000 litros, red matriz y tomas domiciliarias), beneficiando al 100 % de las familias de la comunidad, cuya población actual asciende a 577 habitantes (286 mujeres). Complementariamente, los beneficiarios conformaron el Comité de Agua y se dictaron talleres en higiene, prevención de enfermedades y promoción del Derecho al Agua; también se organizaron brigadas médicas desde el Hospital Municipal de San Ignacio, para trabajar en la prevención de enfermedades infecciosas.

Las consecuencias más inmediatas de la ejecución del proyecto son tres:

1. Se ha conseguido consolidar el derecho al agua en sus cuatro dimensiones: cantidad (consumo promedio de 100 litros por persona y día), calidad (agua segura para el consumo humano), accesibilidad (tomas de agua domiciliarias a menos de 10 metros de las viviendas) y precio (tarifa fija mensual de 25 bolivianos por familia, menos del 2 % del salario mínimo nacional).

2. Se ha conseguido disminuir la incidencia de enfermedades de transmisión hídrica hasta hacerlas casi desaparecer: entre los meses de junio y julio de 2023 apenas se registraron 2 casos de diarreas agudas en menores de 0 a 5 años, y la tendencia es a disminuir.

3. Se ha erradicado la práctica del acarreo de agua en bidones desde el pozo hasta los hogares, liberando a 218 mujeres y niñas mayores de 5 años de esta tarea que las discriminaba e impedía su promoción social.

Actores involucrados en la evaluación

Los grupos involucrados en la presente evaluación fueron los siguientes:

- **Organizaciones Ejecutoras**: Fundación FABRE fue la organización beneficiaria de la subvención en España.

  En Bolivia, la Asociación Para la Erradicación de la Pobreza (APEP) fue el socio local para la ejecución del proyecto. Ambas instituciones tuvieron un rol fundamental en el proceso de evaluación para conocer en profundidad el alcance del proyecto.

- **Beneficiarios del proyecto**: Las familias de la comunidad de Piso Firme involucrada en la intervención, la Cacique de la comunidad y su Cabildo, el Comité de Agua de Piso Firme, directora y maestros/as de la U.E. Modesto Gómez Pedraza, Junta escolar, estudiantes de primaria y secundaria de la escuela, personal médico del Hospital de San Ignacio de Velasco y de la posta de Piso Firme.

- **Actores involucrados**: También, se involucraron en la evaluación representantes del Gobierno Municipal de San Ignacio de Velasco, del Cabildo Indígena de San Ignacio y del Servicio de Gestión de Recursos Hídricos (SERGRHID) del Gobierno Departamental de Santa Cruz.

Es necesario indicar que se ha podido trabajar de una forma satisfactoria, pudiendo entrevistar a informantes clave y disponer de toda la información solicitada, por parte de todos los actores involucrados en el proyecto y que se corresponden con los mismos actores involucrados en la evaluación externa desarrollada.

Metodología y herramientas de evaluación

La evaluación final externa se define como una investigación aplicada, la cual se realiza con la intención de identificar los factores de éxito o fracaso, evaluar la sostenibilidad de los resultados y su impacto, y extraer conclusiones que puedan ser útiles para otras intervenciones.

Fuentes de Información

Para generar información de **fuentes primarias**, se revisaron todas las fuentes de verificación derivadas del proyecto, se han realizado entrevistas semiestructuradas y en profundidad a informantes clave (autoridades comunales y municipales y miembros de APEP y FABRE), también se realizaron procesos de consulta a grupos focales de beneficiarios, además de la observación directa en la comunidad de Piso Firme.

En lo que respecta a las **fuentes secundarias** fundamentalmente se obtuvo la información del Diagnóstico Participativo de la comunidad beneficiaria elaborado por APEP, diagnóstico macro sobre el acceso al agua potable en las provincias del departamento de Santa Cruz realizado por el Servicio de Gestión de Recursos Hídricos (SERGRHID) del Gobierno Departamental de Santa Cruz y el Hospital Municipal de San Ignacio.

Finalmente, también se obtuvo información extra a través de la web, en lo que concierne al contexto **(fuentes terciarias).**

Así mismo, se utilizaron técnicas/métodos cualitativos y cuantitativos, como forma de garantizar mayor efectividad y calidad en el levantamiento de las informaciones que se requieren para evidenciar la situación final de intervención del proyecto.

Herramientas y agentes participantes según la herramienta

A continuación, se detalla el diseño metodológico, actores identificados y herramientas que se utilizaron para recabar la información correspondiente en la definición de las variables, plan de análisis de datos, diseño de muestra y validación de instrumentos.

Se trabajó utilizando técnicas participativas con los actores e informantes claves, que facilitaron conocer el resultado final de cada una de las acciones que se ejecutaron con el proyecto.

Variable de **Salud y Bienestar**

Se recabaron datos cuantitativos y cualitativos actualizados sobre la situación de la población beneficiaria en cuanto a:

- EDAS (Enfermedades Diarreicas Agudas) en menores de 0 a 5 años.
- Enfermedades infecciosas en las vías urinarias en mujeres y niñas.
- Cantidad de mujeres y niñas que abandonaron el acarreo de agua a sus hogares

HERRAMIENTAS y ACTORES: Datos estadísticos de casos atendidos en el Hospital Municipal de San Ignacio, entrevistas semiestructuradas y abiertas a personal médico del Hospital Municipal y de la Posta de la comunidad de Piso Firme. Proceso de consulta a beneficiarios/as y entrevista en profundidad a mujeres, estudiantes y docentes beneficiados.

Variable de **Derecho al Agua**

Se recabaron datos cuantitativos y cualitativos sobre la situación actual del Derecho al Agua de la población beneficiaria en cuanto a:

- Cantidad de sistemas de agua segura para consumo dentro de sus hogares implementados con el proyecto.
- Tarifa actual por el servicio de agua en la comunidad de piso Firme

HERRAMIENTAS y ACTORES: Datos estadísticos de la dotación de agua proporcionados por el Comité de Agua, por medio de procesos de consulta con informantes claves y observación directa, así como entrevistas en profundidad a autoridades (cabildo y cacique).

Variable de **Gobernabilidad y sostenibilidad**

Se recabaron datos cuantitativos y cualitativos actualizados sobre la situación de la población beneficiaria en cuanto a:

- Existencia, cantidad de miembros y características del Comité de Agua en la comunidad de Piso Firme.

HERRAMIENTAS y ACTORES: Entrevista en profundidad a autoridades del municipio y del propio Comité de Agua conformado.

Variable de **Capacitación de Titulares de Derechos y Empoderamiento**

Se recabaron datos cuantitativos y cualitativos actualizados sobre la situación de la población beneficiaria en cuanto a:

- Conocimiento de los beneficiarios y autoridades, sobre derecho al agua y las dimensiones que lo definen.
- Conocimiento de los estudiantes y docentes sobre problemática del agua en el espacio escolar.
- Conocimiento de las mujeres sobre salud, higiene y prevención de enfermedades infecciosas, entre ellas la COVID-19.

HERRAMIENTAS y ACTORES: Se hicieron grupos focales de trabajo en los que se pudo evaluar los conocimientos de los beneficiarios sobre el tema en cuestión, y también a través de entrevistas semiestructuradas y abiertas a algunas autoridades (cabildo, asociación de mujeres de Piso Firme y dirección de la escuela).

Técnicas de recolección de información

Las técnicas y/o herramientas utilizadas para la recogida de información fueron las que se relacionan a continuación:

a) Entrevistas semi-estructuradas. Es una conversación presencial entre dos personas, entrevistador y entrevistado, que se emplea para

recoger datos desde la subjetividad de este último (descripciones, puntos de vista, percepciones sobre situaciones o expectativas). En el marco de esta evaluación, se optó por aplicar la entrevista semiestructurada que se desarrolla bajo una guía que determina los temas, las preguntas para cada tema y el orden en que se van a formular (Ver en anexos).

Estas entrevistas se realizaron a directivos y técnicos del proyecto de APEP, a personal de FABRE en España, a representantes del Gobierno Municipal de San Ignacio de Velasco, al representante del Cabildo Indígena de San Ignacio, a responsables del Servicio de Gestión de Recursos Hídricos (SERGRHID) del Gobierno Departamental de Santa Cruz, a la Directora de la U.E. de la comunidad, docentes y estudiantes, personal de la Posta médica de Piso Firme y del Hospital Municipal de San Ignacio, representante del Comité de Agua de la comunidad, Cacique de Piso Firme y a algunas familias beneficiarias directas. Las entrevistas se centraron en la detección de los cambios, impactos y sostenibilidad de las intervenciones, buenas prácticas implementadas y posibles errores cometidos en las intervenciones.

b) Grupos focales. En los grupos focales se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la evaluación. Esta técnica maneja básicamente aspectos cualitativos.

   La técnica del grupo focal se aplicó con las familias beneficiarias, representantes de los estudiantes de primaria y secundaria, Cabildo de Piso Firme y Comité de Agua de Piso Firme. Se utilizó una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo que incluyó preguntas de discusión abierta. Esta técnica ayudó a detectar cómo el grupo percibe la pertinencia, eficacia e impacto en las acciones desarrolladas. (Ver anexos).

c) Observación directa. La observación in situ permite detectar y asimilar información de forma visual y directa. Se utilizó esta técnica para valorar la construcción del tanque de agua y extensión del sistema de agua en los domicilios de las familias beneficiarias, en la escuela, la iglesia y la sede social, además de la implementación de equipos para su correcto funcionamiento.

d) Revisión de información secundaria. La información secundaria es el conjunto de datos organizados para describir, explicar o interpretar, que existen con anterioridad a la realización de cualquier proyecto, es decir, que ya han sido producidos por otros, que se encuentran en diversas fuentes accesibles y que son susceptibles de ser recolectados e incorporados en las evaluaciones. En el marco de esta evaluación, se revisaron varias fuentes de información secundaria que abordaban temas conexos a los tratados en el proyecto como documentos públicos, normativas, leyes, diagnósticos e investigaciones llevadas a cabo por instituciones públicas y privadas. Concretamente, se recurrió a datos e información secundaria para tratar los siguientes aspectos:

- ✓ Información socio-demográfica sobre la población en la zona de influencia del proyecto: acceso al agua, morbilidad, educación, participación de la mujer, etc. para tener una descripción general de la población con la que se trabaja.
- ✓ Información sobre el contexto en el que se interviene, en sus aspectos físicos, institucionales, etc.
- ✓ Información sobre los supuestos con los que trabaja el proyecto (información relativa a políticas, marcos normativos, etc.)

INTRODUCCIÓN

A través del presente documento, se presenta el informe definitivo de la evaluación final externa del proyecto *"Promoción de derechos a través del acceso al agua potable, para aumentar la resiliencia frente al COVID-19 en la comunidad indígena de Piso Firme (Santa Cruz, Bolivia)"* financiado por el Gobierno de Navarra y ejecutado por la Asociación por la Erradicación de la Pobreza (APEP) en consorcio con la Fundación FABRE. El proyecto se desarrolló en la comunidad indígena chiquitana de Piso Firme, en el municipio de San Ignacio de Velasco en la Provincia Velasco del departamento de Santa Cruz, en Bolivia. Se inició la ejecución del proyecto el 21 de octubre de 2022, cumpliendo la duración prevista de 10 meses, lo que supuso como fecha de cierre el 20 de agosto de 2023.

El proyecto contó con un presupuesto inicial de 123.733 €, de los cuales 110.000 € corresponden a la subvención del Gobierno de Navarra.

Esta evaluación se sostiene sobre la base de la información recabada durante un proceso que incluyó revisión documental, visita de campo a la

zona del proyecto (comunidad de Piso Firme), aplicación de técnicas de grupos focales con los grupos de beneficiarios y entrevistas a diferentes informantes clave. Se ha pretendido que la información recopilada fuera lo más completa y profunda sobre los resultados alcanzados y los impactos generados en los beneficiarios del proyecto.

De manera introductoria, se exponen los antecedentes de la realización de la evaluación, así como los objetivos que la guiaron, los actores que estuvieron involucrados en la misma y la estructura y principales contenidos del informe de evaluación.

Antecedentes de la evaluación

El enfoque de la evaluación para la Fundación FABRE consiste en acompañar los procesos en los que interviene con el fin de analizar la calidad de los mismos e incorporar lecciones aprendidas y otros elementos de la experiencia en nuevos proyectos. Interpreta la evaluación como proceso de mejora y evolución continua.

Los beneficiarios de las subvenciones, en el marco de la convocatoria, están sujetos al cumplimiento de las obligaciones de las bases y, específicamente, al respecto a evaluación externa de los proyectos aprobados. Las actuaciones de la cooperación persiguen el mayor impacto posible en los países receptores, para ello, resulta imprescindible trabajar desde un modelo que permita apreciar los resultados y sus causas, lo que conlleva acometer un proceso de transformación de los modelos de planificación y gestión de las intervenciones de cooperación, basadas normalmente en la asignación de recursos y en la programación de actividades. La consecución de los resultados y objetivos de desarrollo será uno de los criterios de base para la valoración de la eficacia de los fondos destinados a la cooperación. En este sentido, la evaluación del proyecto permitirá comprobar el grado de realización de los resultados y objetivos; así como el impacto de la acción sobre el desarrollo de las poblaciones beneficiarias.

En este sentido, el proceso evaluativo se ha concentrado en ver si se cambió la realidad, desde su inicio hasta más allá de su culminación, desde las ideas iniciales que guiaron su diseño hasta los efectos y consecuencias, deseadas y no deseadas, de los procesos puestos en marcha. Como vemos, la evaluación ha enfocado su esfuerzo de análisis en el cambio y en las acciones llevadas a cabo para producirlo, para ello

hay que ver la situación desde la cual se partía con la intervención, y los puntos de llegada. El referente inicial ha sido una valoración del estado o situación de la población beneficiaria del proyecto, el contexto en que se ejecutó y los indicadores definidos para su gestión. El referente final ha estado compuesto por los objetivos o resultados esperados. La idea de estos referentes ha sido comparar los resultados que progresivamente se han ido alcanzando con la ejecución, con los resultados previstos.

Objetivos de la evaluación

El principal objetivo de la evaluación es la rendición de cuentas al Gobierno de Navarra, como financiador: *Esta evaluación final permite aportar y divulgar información sobre los resultados alcanzados por la intervención y sus perspectivas de impacto y sostenibilidad, así como el grado de implicación de la población beneficiaria y el resto de actores*.

En concreto esta evaluación sirve para:

- Analizar y justificar al financiador el grado de cumplimiento de los resultados esperados hasta la fecha.
- Identificar posibles desviaciones en la ejecución y estrategia del proyecto tras el análisis del grado de cumplimiento de los resultados esperados.
- Identificar las causas y motivos para las posibles desviaciones y/o impedimentos para el logro de resultados.
- Analizar el grado de mejora de la situación de hombres y de mujeres atribuibles al proyecto.
- Verificar el grado de participación e implicación de la contraparte y de la población afectada por la intervención, si hubiera.
- Identificar logros o posibles resultados no esperados.

Por otro lado, se logra desarrollar aprendizajes en la Fundación FABRE-APEP y otros actores implicados:

- La evaluación final servirá para reorientar determinados aspectos de las intervenciones y/o perfeccionar iniciativas de continuidad o proyectos similares.

- Para determinar, con el equipo del proyecto, los beneficiarios y las contrapartes, las dificultades y lecciones aprendidas en el marco del desarrollo del proyecto.
- Para mejorar las capacidades institucionales de FABRE/APEP y los otros actores implicados.

La evaluación también debe resaltar recomendaciones, cómo mejorar la calidad de las acciones que se han ejecutado en el proyecto, además debe considerar los siguientes puntos que se detalla:

- ✓ Analice y extraiga, elementos de reflexión y aprendizaje sobre los procesos y resultados del proyecto para la toma de decisiones.
- ✓ Analice y valore los resultados alcanzados del proyecto considerando la pertinencia, eficacia, eficiencia, impactos y sostenibilidad.

De los resultados de este proceso evaluativo, APEP y FABRE dispondrán de una herramienta esencial para mejorar la calidad de sus intervenciones futuras, así como para el ajuste de aquellos resultados que muestren debilidades, pero también el fortalecimiento de aquellos que se consideren más idóneos y que se ajusten mejor a la lógica de la intervención, constituyéndose como lecciones aprendidas en el ámbito institucional.

Criterios y preguntas de evaluación

Los criterios de evaluación que se tomaron en cuenta para el análisis son los recomendados por el CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo) y los indicados en los TDR`s y propuesta técnica presentada y aprobada, para el desarrollo de la presente evaluación externa:

- **Relevancia, Pertinencia**: *¿la intervención está haciendo lo adecuado?*
- **Eficiencia:** *¿se están utilizando adecuadamente los recursos?*
- **Eficacia**: *¿la intervención está logrando sus objetivos?*
- **Impacto:** *La intervención, ¿cómo cambia la situación?*
- **Sostenibilidad**: *¿serán duraderos los beneficios?*

Tomando en cuenta estos criterios, se formularon las siguientes preguntas para la presente evaluación externa:

RELEVANCIA, PERTINENCIA DEL PROYECTO

Medir si ha sido adecuado/coherente/pertinente el proyecto respecto al contexto en el que se ha realizado.

Se analizó el grado en que la justificación y objetivos del proyecto se corresponden válida y significativamente con las necesidades y preocupaciones prioritarias identificadas y el alineamiento del proyecto con las políticas sectoriales, locales y nacionales. Asimismo, se valoró la coherencia general del diseño de la lógica de intervención para enfrentar los problemas identificados.

Preguntas formuladas durante la evaluación externa:

1. *¿Cuál es el grado de adecuación de la intervención a las necesidades, prioridades y capacidades de los actores estratégicos vinculados al proyecto?*
2. *¿Ha sido adecuada la definición de los beneficiarios?*
3. *¿Es coherente el diseño de la intervención, particularmente de su modelo de intervención y del marco lógico?*
4. *¿Cuál ha sido el nivel de implicación y participación de los beneficiarios y otros actores estratégicos en la identificación y diseño del proyecto?*
5. *¿Las políticas más significativas que inciden en el entorno son complementarias o contrapuestas a los efectos positivos de la intervención? ¿Por qué?*

EFICIENCIA

Medir si han sido adecuados los medios invertidos respecto a los resultados obtenidos, si han sido adecuadas las actividades realizadas respecto a los resultados que se esperaban y se han obtenido.

Se analizaron los resultados alcanzados en función de los recursos utilizados. También, se analizó la idoneidad de los recursos usados, la gestión de los mismos y la combinación que de los recursos humanos, materiales y financieros se ha realizado para la consecución de los resultados alcanzados.

6. *¿Cuál es la apreciación general sobre el plan y desempeño en la ejecución del proyecto?*

7. *¿Cuál es la apreciación sobre la relación entre los costes incurridos y los alcances de la intervención?*
8. *¿Cuál es la apreciación general sobre la relación entre FABRE y APEP?*

EFICACIA

Medir si se han logrado los objetivos y resultados planteados en la formulación inicial. ¿El proyecto ha sido exitoso o no?

Se ha medido el grado de consecución de los resultados y del objetivo específico de la intervención en términos de indicadores de cantidad, calidad y tiempo, analizando si la ejecución de las actividades programadas ha permitido alcanzar los resultados previstos y si éstos han contribuido a conseguir el objetivo específico. Se analizó la metodología de intervención empleada y los principales productos generados por medio de las actividades llevadas a cabo.

9. *¿Se han alcanzado los objetivos y resultados previstos? ¿Por qué razones?*
10. *¿Los distintos grupos que conforman la población meta de la comunidad de Piso Firme acceden a los resultados de la intervención?*

PERSPECTIVA DE IMPACTO

Medir los efectos, tanto positivos como negativos, que ha tenido el proyecto en la población beneficiaria.

Se analizó, en la medida de lo posible, si los resultados del proyecto han contribuido a alcanzar el objetivo general prestablecido y qué cambios positivos o negativos se han producido en la población beneficiaria y en el fortalecimiento de las capacidades institucionales de las autoridades involucradas.

11. *¿Qué efectos ha tenido la intervención sobre la población de Piso Firme?*
12. *¿Qué efectos ha tenido o se espera que tenga la intervención sobre el contexto?*
13. *¿Cómo se valoran las perspectivas de replicabilidad y el grado de innovación de la intervención?*

PERSPECTIVA DE SOSTENIBILIDAD

Medir las probabilidades de que se mantengan los efectos positivos de la intervención una vez finalizado el plazo de implementación de la misma.

Se ha valorado el grado en que los efectos producidos por la ejecución del proyecto se van a mantener en el tiempo una vez concluida la acción y cesada la ayuda externa. Se analizó la sostenibilidad de los logros alcanzados desde criterios de capacidades-recursos humanos, materiales financieros y político-institucionales.

14. *¿Qué efectos positivos de la intervención tienen potencial para mantenerse una vez finalizado el plazo de ejecución de la intervención?*
15. *¿Las capacidades de los beneficiarios permiten que se apropien de los resultados de la intervención?*
16. *¿El contexto y las instituciones locales apoyan los efectos de la contribución a medio y largo plazo?*

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN EVALUADA

Antecedentes

La evaluación externa pretende conocer de una forma participativa y de aprendizaje, *en qué medida las acciones realizadas han contribuido a los objetivos planteados en el proyecto*, es así que la Asociación para la Erradicación de la Pobreza y la Fundación FABRE, como organizaciones ejecutoras en Bolivia, buscan coadyuvar en el desarrollo de poblaciones vulnerables por las condiciones de pobreza y marginación en las que viven, haciendo especial hincapié al acceso de las mismas al agua potable, por tratarse de un Derecho Humano fundamental.

El proyecto partía de un diagnóstico macro realizado en 2016 sobre el acceso al agua potable en las provincias del departamento de Santa Cruz realizado por el Departamento de Aguas del Gobierno Autónomo Departamental. En ese diagnóstico se identificó a los municipios de la provincia Velasco como de *los más vulnerables para sufrir escasez de agua para consumo humano*, por sus características geológicas, situación que también tiene una incidencia en su seguridad alimentaria, salud y, por tanto, nos arroja datos sobre altos índices de pobreza en sus comunidades. Con base en este diagnóstico inicial del Gobierno Departamental; APEP, FABRE y el Gobierno Municipal de San Ignacio, realizan en diciembre de 2016 un diagnóstico rápido de las comunidades

rurales de San Ignacio y el acceso de sus pobladores al agua potable, identificándose 12 comunidades como prioritarias para ser atendidas con proyectos de dotación de agua potable, por considerarse especialmente vulnerables.

Fruto de ese diagnóstico inicial, en enero de 2017 el Gobierno Municipal de San Ignacio de Velasco y APEP firman un Convenio Marco, por el cual se proponen la identificación y búsqueda de financiación para la implementación de proyectos que permitan dotar a los habitantes de estas 12 comunidades rurales del municipio, de agua potable. Esta relación institucional también posibilitó la realización de un *diagnóstico participativo* en enero de 2022, gracias al cual se identificó a la comunidad de Piso Firme como aquella con mayor problemática identificada (en base a datos de pobreza vinculada a la ausencia de oportunidades, discriminación y exclusión de la población vulnerable de su acceso a los derechos humanos), así como a los datos de viabilidad para la ejecución del proyecto, centrado en el acceso al agua y saneamiento.

La comunidad de Piso Firme carecía de servicio de agua potable, por lo que parte de la población se abastecía de una bomba manual donde las mujeres, varias veces al día, hacían cola para conseguir agua que luego transportaban a su casa en bidones; tarea que discrimina a las mujeres que deben dedicar hasta 4 horas diarias a esta extenuante labor, transportando en cada viaje hasta 40 litros de agua. Como consecuencia las mujeres, que además de las tareas domésticas soportan la carga del acarreo de agua, quedaban apartadas de los cargos de responsabilidad y toma de decisiones en su comunidad y municipio. Además, el trasporte en bidones y su almacenamiento en las casas provocaba la contaminación del agua, y como resultado una *altísima incidencia de enfermedades infecciosas transmitidas por el agua, especialmente en mujeres y niños y niñas menores de 6 años:* enfermedades diarreicas agudas entre los niños y niñas de 0 y 5 años y enfermedades de las vías urinarias entre las mujeres.

En dicho contexto el acceso al agua potable para toda la población de la comunidad se hacía indispensable, como medida de prevención de enfermedades infecciosas, así como para el empoderamiento de las mujeres de Piso Firme y la sensibilización de la población en general, sobre el Derecho Humano al Agua y su uso adecuado. Es por ello que,

habiéndose concluido el proceso de implementación del proyecto *Promoción de derechos a través del acceso al agua potable, de manera universal, equitativa y sostenible, para aumentar la resiliencia frente al COVID-19 en la comunidad indígena de Piso Firme (departamento de Santa Cruz, Bolivia)*, que tuvo una duración de 10 meses (desde el 21 de octubre de 2022 al 20 de agosto de 2023), y acorde a la estrategia de gestión, implementación, monitoreo y evaluación planteada en su formulación, *se ha realizado la evaluación final del proyecto* enfocada en la valoración de logros de resultados, objetivos, basado en la relevancia, pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.

Organizaciones ejecutoras

FABRE pertenece a la Coordinadora de ONGD de Navarra desde 2012 y asumió la presidencia de la Junta Directiva de 2018 a 2020. FABRE es miembro y participa activamente en la Comisión de Educación, el Grupo de Escuelas Solidarias y la comisión de incidencia política. A nivel de junta directiva e incidencia política, FABRE participa activamente en la plataforma de entidades sociales de Navarra. En el plan estratégico de FABRE 2019 -2026, se pone de manifiesto el compromiso de la Fundación en la lucha contra la pobreza y la generación de oportunidades para todas las personas partiendo del reconocimiento de que el ser humano está en el centro del desarrollo. Para ello buscamos emprender acciones que permita su desarrollo como persona en el entorno y circunstancia en las que vive para que conozcan sus derechos y tengan capacidad de exigirlos. El reconocimiento de la persona como centro del desarrollo requiere que esta pueda ejercer los derechos humanos que, por el mero hecho de ser persona, le son inalienables.

Asociación para la Erradicación de la Pobreza (APEP) es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro constituida en 2006 cuyo objetivo fundamental es la promoción, el reconocimiento y el fortalecimiento de los Derechos Humanos, de la Infancia y de las Mujeres. A través de la lucha por la erradicación de la pobreza y la promoción de una redistribución equitativa de los recursos se pretende favorecer la mejora en las condiciones de vida y el acceso al agua potable y los servicios educativos y sanitarios.

APEP está integrada en la Red de ONGs para el Desarrollo de los Países Iberoamericanos (REDI), una asociación privada e independiente que

agrupa a Organizaciones sin ánimo de lucro de España y de países de América Latina que trabajan por el desarrollo humano y social en sus respectivos países. En la actualidad APEP es una de las 17 organizaciones que integran REDI en los siguientes países: Bolivia, Colombia, Costa Rica, España, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Perú, Venezuela y República Dominicana.

APEP cuenta con una fuerte presencia territorial, basada en la confianza con el conjunto de la población y las autoridades locales. Está respaldada por diferentes convenios marco que tiene asumidos con Titulares de Obligaciones, y que está orientado a mejorar la calidad de vida de las comunidades. Este documento detalla las prioridades en la lucha por alcanzar el acceso universal y equitativo al agua potable, marcando como prioridad el abastecimiento de agua potable a las comunidades rurales de la provincia Velasco.

Población beneficiaria y otros actores implicados

Se trabajó con 110 familias de la comunidad de Piso Firme. En el proyecto inicialmente estaba previsto trabajar con 547 habitantes, pero debido al regreso y migración de ciertos hijos e hijas que habían salido de la comunidad para estudiar y/o trabajar fuera de la comunidad, la población aumentó a 577 personas, que fueron beneficiadas en un 100%.

Estas familias a su vez se beneficiaron del resto de las acciones del proyecto, fundamentalmente de las capacitaciones sobre Derecho al Agua y prevención de enfermedades infecciosas, al igual que las autoridades de la propia comunidad, de San Ignacio de Velasco y de Santa Cruz. Fueron también beneficiarios directos del proyecto la escuela de la comunidad y su personal docente, así como la iglesia, la sede comunal y la posta médica donde también se instalaron grifos de la red domiciliaria.

Los actores implicados en la ejecución del proyecto, que a su vez han sido beneficiarios directos de la intervención, fueron las siguientes:

- Población de Piso Firme
- Maestras y maestros de la Unidad Educativa de Piso Firme
- Junta escolar de Piso Firme
- Cabildo y Cacique de Piso Firme
- Comité de Agua de Piso Firme creado durante la ejecución del proyecto.

- Fundación FABRE - ONGD gestora y responsable del proyecto ante el Gobierno de Navarra.
- APEP - ONGD local y responsable que ejecutó el proyecto en Bolivia.
- Comité de Proyecto creado durante la ejecución del proyecto.
- Representantes de la comisión hídrica del Gobierno Autónomo Municipal de San Ignacio de Velasco
- Representantes de la comisión hídrica del Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz.

Contexto en el que se desarrolla la intervención

El Estado Plurinacional de Bolivia se divide administrativamente en 9 departamentos, 112 provincias, 314 secciones de provincias y 1.384 cantones. Geográficamente es un estado sin salida al mar, y limita con Brasil, Perú, Paraguay, Argentina y Chile. El 65% del territorio son llanos (con un clima cálido y húmero y temperaturas de 25º de promedio), el 15% valles (con clima templado y seco y temperaturas promedio de 15º) y 20% altiplano (con temperaturas de promedio de 0 a 10º)

Cuenta con una población total de 12.079.472 habitantes, 50% mujeres y 50% hombres según la última Encuesta de Hogares (2022), con una media de población muy joven, de 25,3 años según el The World Fact Book para 2021. Esta población se caracteriza por ser muy diversa. Así, en 2007, Bolivia adoptó la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas que, junto a la proclamación de una nueva Constitución en 2009, hizo que adoptase la denominación de Estado Plurinacional, reconociendo su diversidad cultural en forma de naciones y reconociendo igualmente como oficiales tanto el castellano como todas las lenguas de los pueblos originarios, un total de 36. Las poblaciones mayoritarias son las de habla quechua (casi el 50% de la población indígena) y aymara (40%). Tras ellos, chiquitano (casi 4%), guaraní (2,5%) y moxeño (1,4%) son los otros pueblos mayoritarios, el 2% restante es conformado por otras naciones. La Constitución reconoce esta diversidad, así como sus formas de vida.

La capital de Bolivia es Sucre, aunque es La Paz la sede de Gobierno y la que centraliza los órganos financieros, culturales y políticos. Es un país descentralizado, en el que cada uno de los 9 departamentos cuenta con su propia auto legislación en determinadas materias.

En cuanto a los datos económicos, tras más de una década de crecimiento sostenido, Bolivia pasó de ser una economía de bajos ingresos a ser considerado un país de renta media-baja, reduciendo su vulnerabilidad macroeconómica en los últimos tiempos. Sin embargo, a pesar de que el panorama macroeconómico es positivo, las cuentas públicas dependen aún en buena medida de los ingresos de hidrocarburos y minería y son por tanto vulnerables a las variaciones internacionales de precios: la inestabilidad en el precio de hidrocarburos y la caída del precio de los minerales ha provocado que los ingresos derivados de las exportaciones de estos productos hayan disminuido, y por tanto se haya visto comprometida la capacidad del gobierno boliviano para hacer frente a los gastos estructurales. Esta situación de fragilidad supone un alto riesgo ante imprevistos como la situación derivada por la COVID-19, cuya cuarentena nacional durante el segundo trimestre de 2020 resultó en una contracción económica y un repunte de la pobreza muy acuciante. Quedan además desafíos pendientes con relación al estado de derecho, la democracia, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros y el fortalecimiento de las capacidades institucionales que permitan generar acceso a servicios básicos de calidad y reducir aún más los niveles de pobreza y de desigualdad, generando oportunidades económicas en todos los estratos sociales.

Bolivia es la **economía número 95** por volumen de PIB. Su deuda pública en 2022 fue de 33.882 millones de euros, con una deuda del 82,62% del PIB. Su deuda per cápita es de 2.805 € euros por habitante. La última tasa de variación anual del IPC publicada en Bolivia es de agosto de 2023 y fue del 3,1%.

El PIB per cápita es un muy buen indicador del nivel de vida y en el caso de Bolivia, en 2022, fue de 3.410 € euros, por lo que se encuentra con esta cifra está en la parte final de la tabla, en el puesto 129. Sus **habitantes tienen un bajísimo nivel de vida** en relación a los 196 países del ranking de PIB per cápita.

Por su parte, la agenda ambiental de Bolivia para el 2023 tiene como uno de sus principales desafíos enfrentar los incendios forestales que en los últimos años destruyeron alrededor de 15 millones de hectáreas de bosques en el país. El reto es mayor si se tiene en cuenta que, según los investigadores, las sequías serán cada año más graves. Otro tema de gran

preocupación es la expansión agrícola y ganadera asociada con estos incendios, pues el avance de estas industrias se está dando, principalmente, sobre áreas arrasadas por estos desastres. La minería y las obras de infraestructura que afectan áreas protegidas serán parte también del debate público.

Durante los mencionados incendios forestales de 2019, la Chiquitanía fue el ecosistema más afectado en Bolivia con 5,7 millones de hectáreas devastadas. En 2020 perdió también más de 5,2 millones de hectáreas, afectando directamente este desastre a la población que vive cerca de estos lugares, en 2021 bajaron mínimamente a 4,2 millones de hectáreas afectadas, en 2022 fueron 1,2 millones y en lo que va de 2023 ya se ha superado el millón de hectáreas devastadas por los incendios, y uno de ellos en la propia comunidad beneficiaria (https://eldeber.com.bo/santa-cruz/pobladores-de-piso-firme-y-bomberos-llevan-12-dias-combatiendo-el-fuego-que-afecta-el-parque-noel-ke_344018)

Los indicadores sociales mostrados por el Informe de Desarrollo Humano del PNUD de 2021/2022, con valores como la esperanza de vida al nacer, los años promedios de escolaridad y la renta per cápita, mostraban un aumento considerable en los últimos años, pero en el último se ha producido un estancamiento. Sin embargo, e incluso con los datos anteriores a la pandemia, el IDH del país sigue siendo inferior al promedio de los países del grupo de desarrollo humano del mismo grado de la región de América Latina y Caribe. En cuanto al Índice de Desarrollo de Género, los datos le califican como país del grupo 3, lo que quiere decir que es un país con un nivel medio de igualdad en cuanto a los logros en el IDH entre mujeres y hombres. Sin embargo, cuando se analiza el Índice de Desigualdad de Género (que refleja las desigualdades basadas en el género en tres dimensiones: salud reproductiva, empoderamiento y actividad económica), ocupa el puesto 98 de 162 países. Estas cifras son indicativas de la impresión recogida por el Examen Periódico Universal, que pone de manifiesto cómo los instrumentos creados para erradicar la violencia contra las mujeres se han mostrado ineficientes en su aplicación efectiva, sobre todo en áreas rurales, donde además existe una mayor dificultad para acceder a mecanismos de justicia. Otra de las grandes brechas es la participación plena de las mujeres, en especial de las mujeres indígenas en los procesos de consulta.

El periodo de bonanza económica anteriormente mencionado, permitió lograr mejoras en el sistema educativo durante la última década, aunque existen todavía grandes brechas relacionadas con la cobertura por la zona de residencia, así como por género. La Encuesta de Hogares (EH) refleja una tasa de matrícula neta en educación primaria y secundaria superior al 90%, pero en el área rural existe una brecha de 5,7% con respeto al área urbana. A ello hay que sumar la permanencia que, si bien ha aumentado, en el área urbana es del 72,4% mientras que en la zona rural es del 56,1%.

Por su parte, existe un servicio de salud público de carácter universal y gratuito, aunque solo el 44% de la población está registrado en el Sistema Único de Salud (SUS) y el 34% de la población no cuenta con ningún tipo de seguro médico (EH 2021). En términos per cápita, el gasto público en salud, el equivalente a 332 dólares por año, es de los más reducidos en la región (se corresponde con el 5,5% del PIB, por debajo de la recomendación del 6% de la OMS). Esto implica que haya un médico por cada 714 personas (lejos de la recomendación mínima de 1/333) y 1,1 camas por cada 1.000 habitantes, estando a la cola de los países de la región. Es de destacar que Bolivia tiene una de las tasas de mortalidad materna más altas de la región con más de 160 muertes por cada 100.000 nacimientos con vida, según el reporte de Estadísticas Mundiales de Salud de la OMS de 2022, por detrás de Haití y Guaya. Y es el segundo país con la tasa más alta de mortalidad de niños menores de cinco años: 36,9 por cada 1.000 nacimientos, solo por detrás de Haití.

El Instituto Nacional de Estadística recogía con anterioridad a la pandemia, que el indicador de pobreza obtenido de la información de las encuestas de hogares, había experimentado una mejora sustantiva en la última década, disminuyendo tanto en el área urbana (3,4%) como en la rural (1,8%). En el caso de los datos relacionados con la pobreza extrema, esta disminución ha sido del 0,7% y 2% respectivamente. De igual manera, se habrían producido mejoras en los datos relacionados con infecciones diarreicas y respiratorias de menores de cinco años según la última Encuesta de Demografía (2016) con una prevalencia menor a las registradas a la encuesta anterior (2008). Estas enfermedades están relacionadas con el acceso a agua potable en cantidad y calidad suficiente, lo que evidencia mejoras al respecto. Sin embargo, estos índices siguen siendo muy elevados, síntoma también de las graves carencias que siguen

existiendo en cuestiones de agua, saneamiento y medioambientales, entre otras, además estos datos descendieron y/o se estancaron después de la crisis sanitaria mundial. Según la última publicación de los Indicadores de Desempeño 2021 con respecto a las Entidades Prestadoras de Servicios de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario (EPSA) solo el 65% de la población viviría dentro de las áreas de protección de las EPSA reguladas, lo que implica que solo 7,85 millones de personas tendrían acceso al agua potable y 4,2 al alcantarillado sanitario según los datos proporcionados por el Ministerio de Medio Ambiente y Agua.

Las desigualdades de acceso a los servicios básicos son considerables, sobre todo en el área rural. Como prueba de ello, según los datos de 2022 solo el 9,4% de la población rural del país tiene acceso al saneamiento. Además de presentar una insuficiente cobertura de los servicios, todavía se enfrenta una baja calidad de la prestación de servicios y una deficiente operación y mantenimiento de sistemas existentes. Situación que se vio afectada enormemente durante la crisis pandémica de la COVID-19, donde la necesidad de agua para la higiene personal y limpieza en general era de vital importancia.

En 2022, a nivel nacional la disponibilidad de agua por cañería de red alcanzaba al 62% de los hogares, el 52,4% disponían de desagüe al alcantarillado y 95% tenían energía eléctrica en la vivienda. Según área, para ese período, en el área urbana el 84,7% de los hogares tienen agua para beber por cañería de red, a diferencia del 12% de los hogares rurales que disponen de este servicio. Respecto a las instalaciones de saneamiento el 72% de las viviendas en el contexto urbano disponen de desagüe al alcantarillado. El servicio de energía eléctrica tiene importantes avances en cuanto a la cobertura de este servicio, particularmente en área urbana, donde el 99,88% de los hogares tienen energía eléctrica, en área rural ese porcentaje alcanza el 85,3% de promedio a nivel nacional.

Por todo esto, el país sigue enfrentándose a importantes desafíos que hacen que siga siendo uno de los mayores países receptores de la Ayuda Oficial al Desarrollo en la región de Latinoamérica y el Caribe. La extensión del estrato medio no se ha hecho de forma estable, por lo que la exposición a riesgos económicos y sociales como el provocado por la pandemia, supone una importante caída de la población al estrato de

bajos ingresos, tal y como recoge el Informe del PNUD COVID-19 en Bolivia: en la senda de la recuperación del desarrollo (2020).

Contexto específico del área del proyecto

Bolivia se estructura en 3 niveles de organización cuyas unidades territoriales son: departamentos, provincias y municipios, además de 1 territorio indígena originario campesino.

El proyecto se ubica en el Departamento de Santa Cruz, el más grande en extensión y el más poblado. Los siguientes párrafos pretenden dar a conocer más en profundidad el departamento para conocer la realidad tan diferente a la del resto de departamentos del país, y más adelante se presentará el contexto del municipio y de la comunidad indígena donde se ejecutó el proyecto y, por tanto, donde se realizó la evaluación externa final.

Geográficamente, Santa Cruz se ubica en la región oriental de Bolivia. Tiene una superficie de 370.621 km2, equivalentes al 34% del total de territorio nacional, siendo el primer departamento de Bolivia por su población y superficie. El 84% de la población vive en área urbana y el 16% habita en el campo.

La región es un paraíso tropical de exuberante vegetación con enormes extensiones de selva y praderas. Ofrece uno de los mayores índices de biodiversidad del continente, producto de la integración de la Amazonia, Chaco Boreal y los Andes. Cuenta con nueve ecoregiones: la parte Norte formada por la ecoregión del Sudoeste amazónico y algunas sabanas inundables; al Este, las prolongaciones del cerrado, el bosque seco chiquitano y las sabanas inundables de la región del pantanal; al Sur, sobre sale la ecoregión del Gran Chaco; y al Oeste, presenta las prolongaciones de los yungas, los bosques tucumanos bolivianos, el Chaco cerrado y los bosques secos interandinos. Asimismo, forma parte del corredor de conservación Vilcabamba Amboró e importantes áreas protegidas de categoría Nacional como el Parque Nacional Noel Kempff Mercado, Parque Nacional Kaa Iya del Gran Chaco, y las Áreas Protegidas de San Matías y Otuquis localizadas al Este, en la frontera con el Brasil.

Su estructura política administrativa está conformada por 15 provincias que contienen a 56 municipios. Cada municipio, está subdividido en

cantones, y los mismos contienen a varias organizaciones territoriales de base. La capital es Santa Cruz de la Sierra, con un área ocupada de 567 km², y una extensión total del área metropolitana de 1.590 km², lo que supera en extensión a ciudades como Montevideo y Asunción. Su crecimiento demográfico está entre los más rápidos de América del Sur, contando con una población de 1.903.398 habitantes.

Situación demográfica: según proyecciones a 2022, cuenta con 3.425,399 habitantes, de los cuales 51,1% son mujeres. Su población es muy joven, siendo el 59,8% menor de 30 años. La esperanza de vida al nacer es de 78 años para las mujeres y 71 para los varones. Y la tasa global de fecundidad es de 2,7 hijos por mujer durante su vida fértil, siendo la tasa bruta de natalidad de 22 nacimientos por cada 1.000 habitantes en el mismo período.

Siendo el departamento más poblado de Bolivia, Santa Cruz ha vivido un importante crecimiento en el último quinquenio, el 12,2% de su población. Este crecimiento poblacional ha permitido que a nivel nacional ganara una mayor participación, del 27,8% en 2015 al 29% en 2020. El mayor crecimiento se representa en el grupo etario de entre 35 y 59 años, que creció un 22,9%, lo que supone a su vez un envejecimiento relativo de la población cruceña.

La evolución de la cobertura de seguros de salud en el departamento fue favorable en los últimos años. Mientras que en 2015 el 75,7% no contaba con ningún tipo de seguro, en 2019, el porcentaje de población asegurada ha pasado a ser del 52,2%, en gran medida por el SUS que se incluyó dentro de la contabilización de seguros públicos.

La actividad económica es la más grande del país, alcanzando un PIB nominal 12.335 millones de dólares estadounidenses en 2021, con una participación de 32,6% del producto total nacional. En cuanto al ingreso promedio mensual, en el departamento se llegó a los 3.823 dólares en 2021, lo que supone un incremento de 206 bolivianos (5,9%) con respecto a los datos de 2020, pero sigue estando por debajo a los datos de otros departamentos como La Paz (3.988 dólares) o Tarija (5.330). Por último, la inflación se mantuvo por debajo del promedio siendo una de las más bajas de entre las ciudades capitales, con 0,77%, inferior al 1,6% promedio de Bolivia.

El 20,7% de la población ocupada en Santa Cruz se dedica al comercio, según el INE: el 14,9% en la industria manufacturera, el 11,2% en el transporte y almacenamiento, el 10% en actividades de alojamiento y servicios de comidas, el 8,6% en la construcción, el 5,9% en el servicio de educación y el 5,1% en la agricultura, ganadería, caza, pesa y silvicultura; el restante 23,6% en otras ramas de actividad.

La evolución en la reducción de la pobreza en el departamento fue positiva hasta 2018, pasando del 30,2% de la población cruceña considerada pobre en 2016 al 25% en 2018 y al 23% en 2021. De la misma forma, aquellos en situación de pobreza extrema disminuyeron de 10,9% en 2016 hasta 6,8% en 2018 y apenas al 6,5 en 2021, sobre todo por las consecuencias de la pandemia, dándose un retroceso en 2020, mostrándose mayores niveles de pobreza.

En el campo educativo, la EH refleja una tasa de asistencia escolar de 90,7%. La tasa de promoción alcanzó a 93,7% (matriculados que cumplieron con el requisito mínimo para un curso inmediatamente superior), la tasa de reprobados a 3,3% y la tasa de abandono a 3%. La población de 19 años o más alcanzó 10,5 años promedio de estudio en 2021. El 40,8% de esta población obtuvo como máximo nivel de instrucción secundaria y el 32,9% un nivel superior. Estos datos se han visto claramente afectados por la situación de crisis sanitaria por la COVID-19, que obligó a mantener casi todos los establecimientos educativos de Bolivia cerrados desde el 14 de Mayo de 2020 hasta febrero de 2022, a lo que se sumó la clausura del año escolar en el mes de Agosto de 2020 por los importantes problemas con los que se enfrentó el país en el ámbito educativo.

Contexto local del proyecto.-

Aspectos culturales y sociales del pueblo chiquitano. El departamento se caracteriza por una multiculturalidad, reflejada en los diferentes grupos indígenas. Destacan los pueblos ayoreode, yuracare, yuki, quechua, guarayos y chiquitano, distribuidos geográficamente en diferentes provincias y con una dedicación principal a la agricultura, la recolección, con diferentes áreas de especialización, y en menor medida, la crianza de animales.

El pueblo originario chiquitano, población beneficiaria de la intervención, habita en las provincias Velasco (donde además del municipio de San Ignacio de Velasco, se encuentran los de San Miguel y San Rafael, Chiquitos y Ñuflo de Chávez), con una dedicación orientada a la agricultura de maíz, arroz, yuca, plátano y algodón. La población chiquitana ha experimentado un elevado crecimiento vegetativo en los últimos años. En 1692 los jesuitas fundaron la primera misión chiquitana, y fueron expulsados apenas un siglo después, en 1767, fundando en ese periodo 7 misiones.

La organización social de la población chiquitana se basa en la familia nuclear monogámica con residencia matrilocal, en la que pueden reunirse ocasional o permanentemente varias familias constituidas por las hijas casadas. El jefe es el hombre más viejo de la familia, le siguen sus hijos por orden de edad. El o los yernos aceptan esa autoridad, pero a su vez reciben un trato cordial, aunque sólo definen cuestiones al interior de su familia nuclear.
La familia lingüística del idioma Chiquitano, se encuentra como aislada y su lengua es el Bésiro.

La mayoría profesa la religión católica, subsistiendo una amplia y rica mitología. El chamanismo está presente en los momentos cruciales de la vida, como nacimientos, matrimonio, muerte. También las creencias ligadas al mundo sobrenatural en momentos importantes como la cacería, la meteorología, la siembra y la cosecha, apareciendo paralelas a la tecnología moderna.

Situación de acceso y tenencia de tierra: El pueblo chiquitano es poseedor de escasas propiedades de tierra. Cuentan con 590.400 has, consolidadas por la Reforma Agraria, en forma parcelaria.

La economía se basa en la agricultura de tumba, roza y quema, seguida de la pesca y recolección. Expertos en agricultura tropical, la practican de manera sedentaria. Hacen descansar la tierra durante 15 a 20 años, según los cultivos, desarrollándose así una fertilización natural de los suelos. También trabajan la artesanía, especialmente de madera, aunque algunas comunidades se dedican a la artesanía en cerámica y tejidos de algodón. La venta de fuerza de trabajo es una de las actividades complementarias que realizan en épocas de carestía. El trabajo agrícola, lo realiza la familia nuclear, pero es constante la apelación a la familia

extensa. Existe la división del trabajo por sexo y por edades, siendo la agricultura y la caza responsabilidad del hombre, aunque la mujer, cuando interviene en la agricultura, lo hace mayoritariamente en igualdad de condiciones.

Por último, la capital de la provincia Velasco es San Ignacio de Velasco, a cuyo municipio pertenecen administrativamente la comunidad indígena de Piso Firme donde se ejecutó el proyecto evaluado. La provincia cuenta en total con 3 municipios, subdivididos en cantones:

- San Ignacio de Velasco (Cantones de San Ignacio, Santa Ana, Santa Rosa de Roca).
- San Miguel de Velasco (Cantón de San Miguel).
- San Rafael de Velasco (Cantones de San Rafael, El Tuná, San Fermín, Villa Fátima).

La comunidad indígena no cuenta con sus datos actualizados por parte del municipio. Ha sido la realización del diagnóstico participativo en enero de 2022 por nuestro socio local APEP, lo que ha permitido obtener datos enriquecedores de la comunidad de Piso Firme, además de los obtenidos a través de las encuestas al Cabildo y la Cacique Hortensia Gómez de la propia comunidad, durante la evaluación externa.

Situación demográfica. Los datos demográficos presentados se basan en la documentación presentada por APEP para la evaluación, así como la información proporcionada de forma directa por la Cacique de la propia comunidad de Piso Firme.

Tabla 1: Censo de población comunidad Piso Firme

BENEFICIARIOS		Total	*Porcentaje*	Hombres	Mujeres
Beneficiarios directos	**TOTAL**	**577**	***100%***	**294**	**286**
	0 a 5 años	133	***23%***	65	68
	6 a 18 años	173	***30%***	91	82
	19 a 39 años	162	***28%***	82	80
	40 a 64 años	92	***16%***	45	47
	65 años y más	11	***3%***	8	9
Beneficiarios Indirectos		**1.154**		**588**	**566**

Fuente: Elaboración propia

Educación. En la comunidad hay una Unidad educativa fiscal llamada Modesto Gómez Pedraza, donde se puede cursar el nivel primario y el nivel secundario, pero en turnos diferenciados porque no se dispone del espacio suficiente para unir primaria y secundaria, sumando un total de 146 alumnos a la fecha de la evaluación.

Ocupación laboral e ingresos. En Piso Firme la mayor actividad laboral es la pesca seguida de la caza. Y el ingreso promedio de la población no alcanza el sueldo mínimo actual que asciende a 2.362 bs (332$), siendo este un promedio de 1.975 bs mensual por familia de la comunidad.

Es importante señalar que algunas mujeres realizan las mismas labores que los hombres yendo a pescar y/o cazar, aunque su trabajo se considera como "ayuda", debiendo así mismo las mujeres también realizar las labores propias del hogar y del cuidado de los niños y niñas.

Salud. En la comunidad hay una posta de salud habilitada, que cuenta con un médico y una enfermera, aunque las urgencias suelen tratarse con remedios naturales, acudiendo a los médicos tradicionales de la comunidad o acudiendo al hospital de San Ignacio, que dista 414 kms.

Respecto a las **enfermedades** más comunes, los datos nos arrojan una importante relación de los problemas de acceso al agua potable y saneamiento y la salud, problemas que han empeorado desde la crisis sanitaria. De acuerdo a los que proporcionó el Hospital Municipal de San Ignacio al inicio del proyecto, la incidencia de casos en los menores de 5 años de EDAS (Enfermedades Diarreicas Agudas) durante el año 2021, es del 76%, y son mayormente causadas por infecciones bacterianas y parasitosis. Entre las mujeres, el principal grupo de enfermedades es el conformado por infecciones urinarias, candidiasis vaginales y flujos vaginales, con una incidencia del 45%, también vinculadas al uso de agua contaminada en la higiene personal.

Estos datos nos arrojan una importante relación de los problemas de acceso al agua potable y saneamiento y la salud, problemas que empeoraron por la crisis sanitaria.

Comunicaciones (transporte): La comunidad de Piso Firme es la más aislada del departamento de Santa Cruz, situada en el extremo norte de la provincia Velasco, en el límite con el departamento de Beni. Esta

comunidad se ubica en área rural, siguiendo la distancia y el tiempo estimado de recorrido de 7 horas de carretera de tierra desde la última localidad con asfalto que es Santa Rosa de la Roca, que dista 6 horas del municipio de Montero, donde se encuentran las oficinas de APEP.
San Ignacio dista 690 kilómetros de Montero, donde está la sede de APEP.
Ver mapa en anexos

Lógica de intervención

El proyecto es una contribución al Derecho Humano al agua potable. Se desarrolló en la comunidad indígena de Piso Firme, en San Ignacio de Velasco y benefició a más de 100 familias, es decir, al total de la población de la comunidad. En Piso Firme carecen de servicio de agua potable y la población se abastece de una bomba manual, situación que daba como resultado una altísima incidencia de enfermedades infecciosas transmitidas por el agua.

A través de las intervenciones en el proyecto se trató de contribuir a: 1) Mejorar las condiciones de acceso al agua a través de la construcción de un tanque elevado, una red matriz y tomas domiciliarias, 2) Mejorar las condiciones de salud a través de sensibilización y talleres participativos con mujeres, estudiantes, autoridades y población en general, buscando con ello cambios en los hábitos de higiene y mejora en las condiciones de vida, 3) Fortalecer el asociacionismo y la gestión del agua a través de la creación de un Comité de Agua en la comunidad 4) Reforzar los conocimientos de la población en general y fortalecer a las instituciones locales y municipales (autoridades) en temas de agua, agenda 2030 y ODS.

> ***OBJETIVO GENERAL:*** Contribuir a promover el Derecho Humano al Agua y el Saneamiento entre los habitantes del departamento de Santa Cruz (Bolivia), desde un enfoque de igualdad de género y derechos, en el contexto del COVID-19.
>
> ***OBJETIVO ESPECÍFICO:*** Los habitantes de la comunidad de Piso Firme mejoran sus niveles de salud y bienestar social a través del acceso universal y equitativo al agua potable.

Resultados esperados:

Resultado 1 (ACCESO AL AGUA) La población de la comunidad de Piso Firme dispone de agua segura en sus hogares según los estándares de cantidad, calidad, disponibilidad y precio establecidos por la OMS.

Resultado 2 (GESTION DEL AGUA) Reforzadas las capacidades de los TD, TO y TR para una adecuada gestión comunitaria del agua desde un enfoque de igualdad de género y gobernabilidad democrática.

Plan de trabajo

El Plan de Trabajo de esta evaluación tuvo tres fases claramente diferenciadas:

1º. Fase de gabinete. Consistió básicamente en la revisión documental que comprendió la recopilación, revisión y análisis de los documentos relevantes de la acción. La selección de éstos se realizó de manera concertada con las organizaciones involucradas en la ejecución del proyecto.

Los objetivos de esta fase de gabinete fueron:

- Conocer de manera certera el proyecto y el contexto social, político y económico en el que éste se desenvolvió. Asimismo, sirvió para detectar los grupos de informantes clave a entrevistar en el marco de la evaluación.
- Establecer los criterios en base con los cuales se evaluó el proyecto, así como determinar las preguntas de evaluación pertinentes por cada criterio establecido.
- Preparar los instrumentos metodológicos y las herramientas de recolección y procesamiento de datos para cada uno de los grupos de informantes clave.
- Preparar la propuesta de agenda de trabajo de terreno con el listado de los principales actores a entrevistar, las visitas de terreno a realizar y el listado de documentos fundamentales a revisar.

Al final de esta fase, el equipo evaluador elaboró la *Matriz de Planificación de la Evaluación*. Dicha matriz comprende, en columnas consecutivas, los siguientes elementos: I) variables en las que se ha

subdividido las temáticas a abordar e intervenir en el proyecto II) las fuentes sobre las que se iba a intervenir en la evaluación III) propuesta de técnicas de recolección de información, criterios de evaluación y sus preguntas relevantes (Ver en Anexos).

La fase de gabinete constó de cuatro etapas:

Primera etapa: Se revisaron las principales informaciones relativas al proyecto, tanto en su gestación como en el proceso de implementación. Esto supuso la revisión de las siguientes informaciones proporcionadas por FABRE y APEP:

1. El proyecto donde se detallan las actividades previstas, los resultados y los objetivos, así como el presupuesto general y detallado.
2. El informe técnico final que recoge un análisis técnico de la ejecución del proyecto de acuerdo con los objetivos y resultados. Este informe incluye el cronograma de ejecución y documentación con valoraciones descriptivas sobre su avance.
3. El informe económico final del proyecto.
4. Diagnósticos iniciales que incluyen un análisis detallado sobre los principales problemas asociados a la falta de acceso a agua en las familias indígenas de la comunidad beneficiaria.

Segunda etapa: Reunión (vía skype) con personal de FABRE en España para conocer las acciones de sensibilización que se realizaron en Navarra, complementar información y tener antes del trabajo de campo una primera aproximación del alcance del proyecto, así como de las valoraciones sobre la gestión del ciclo del proyecto, eventuales incidencias e impactos que se hubieran producido.

Hubo una segunda reunión con personal de FABRE en terreno (finales de octubre de 2023), para concretar lo avanzado con la evaluación externa y poder afianzar ciertas cuestiones relativas al proyecto.

Tercera etapa: Aspectos logísticos para la organización de la visita al terreno y de la agenda de trabajo, en coordinación con el equipo de APEP.

Cuarta etapa: Revisión de las herramientas metodológicas y preparación del trabajo de campo y visitas.

2º. Fase de trabajo de campo. El trabajo de campo en la propia comunidad tuvo lugar entre los días 24 al 30 de agosto del 2023, y el resto de trabajo durante los meses de septiembre y octubre.

- En Santa Cruz, se visitaron las oficinas de APEP en el municipio de Montero y las oficinas del Servicio de Gestión de Recursos Hídricos (SERGRHID) del Gobierno Departamental de Santa Cruz.
- En San Ignacio de Velasco, se visitó la Alcaldía Municipal, el Hospital Municipal de San Ignacio y la comunidad de Piso Firme.

La logística de las visitas de campo fue establecida en coordinación con personal de terreno APEP, que con días de anticipación habían organizado una agenda de visitas y reuniones, con una muestra representativa de los grupos de beneficiarios y de los actores claves involucrados en la intervención, que se pudo cumplir completamente.

En esta fase se trató de obtener información de calidad, cuantitativa y cualitativa, para cubrir las necesidades de información expresadas en las "preguntas de evaluación" utilizando las herramientas de recopilación de información previamente diseñadas.

Se destaca la predisposición y colaboración de todo el personal de APEP, quienes facilitaron abundante y organizada información y la documentación que se solicitó. Además, acompañaron la visita a la comunidad, organizaron a los beneficiarios para realizar las entrevistas y los grupos focales y contactaron con el resto de los actores implicados para organizar las entrevistas. La coordinación y comunicación ha sido constante:

* Al comienzo de la evaluación para revisar el plan de trabajo, la agenda de las visitas y el programa de actividades a desarrollar.
* Al concluir el proceso de entrevistas con los diferentes actores clave se realizó una sesión de trabajo en la que se revisaron detalladamente la documentación contenida en las fuentes de verificación para entender el nivel de cumplimiento de los respectivos indicadores de la matriz del marco lógico.

  En el conjunto de esta información destacamos los siguientes documentos:

- Planificación Operativa de Actividades.
- Planificación Operativa Financiera.
- Listado de participantes a los grupos focales.
- Mapa de ubicación del proyecto.
- Análisis de calidad del agua
- Mediciones de consumo
- Acta de entrega de obras
- Acta de conformidad de las familias beneficiarias
- Fotografías
- Informe del directorio del Comité de Agua
- Fotocopias del Libro de Actas del Comité de Agua
- Informe del hospital Municipal de San Ignacio de Velasco sobre EDAS en menores de 0 a 5 años de la comunidad de Piso Firme.
- Informe del hospital Municipal de San Ignacio de Velasco sobre atención ginecológica en mujeres de la comunidad de Piso Firme.
- Lista de asistencia a las capacitaciones ejecutadas durante el proyecto
- Informe de evaluación de las capacitaciones realizadas
- Informe final del proyecto
- Convenio Marco APEP – Gobierno Autónomo Municipal de San Ignacio de Velasco
- Diagnóstico participativo en 3 comunidades rurales indígenas del municipio de San Ignacio de Velasco (departamento de Santa Cruz – Bolivia), con especial énfasis en el derecho humano al agua y al saneamiento.
- Muestra de los justificantes de gastos, contratos laborales y de servicios.

* Al final del trabajo de campo se realizó una reunión de devolución de resultados preliminares del trabajo realizado.

3º. Fase de redacción del informe de evaluación. El informe de evaluación se ha basado en la sistematización analítica de la información recogida a través de las herramientas de recolección de información. Se debe destacar que se establecieron valores de referencia por cada criterio y pregunta de evaluación en base a los cuales se calculó el grado de cumplimiento promedio y total de la intervención.

A continuación, se presenta la tabla con el Plan de Trabajo que se siguió en las diferentes fases de la evaluación:

FASE TRABAJADA	ACTIVIDADES	1er MES	2do MES
Fase Preliminar de gabinete	Revisión documentación		
	Reunión con FABRE		
	Preparación trabajo de campo y reunión APEP		
	Afinamiento herramientas metodológicas		
Fase Trabajo de Campo	Trabajo de campo		
	Taller devolución resultados		
Fase Redacción Informe	Redacción informe preliminar		
	Redacción informe final		

CONDICIONANTES Y LÍMITES DEL ESTUDIO REALIZADO

Se ha optado por una evaluación externa, que ha contado con el apoyo del personal de FABRE y APEP. Se ha consensuado previamente una agenda y un planteamiento conjunto de la evaluación.

Cabe destacar que de parte de ambas organizaciones ha habido una actitud muy proactiva y colaboradora, poniendo a disposición toda la información necesaria para conocer al detalle los aspectos más relevantes de la intervención y acompañando en todas las visitas y entrevistas que se han efectuado en el proceso de evaluación.

En ninguna de las fases se ha tenido condicionantes ni limitantes significativas, sino que se ha disfrutado de una buena colaboración por parte de los diferentes grupos y actores involucrados en la evaluación.

Las entrevistas realizadas han sido suficientes, lo que ha permitido al equipo evaluador hacerse una idea clara de la realidad de la intervención y de la calidad profesional del personal participante en el proyecto. En el desarrollo del proyecto se ha generado abundante y precisa información sobre los objetivos y resultados alcanzados, la metodología empleada y los grupos beneficiarios que han participado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA EN RELACIÓN CON LAS PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

Resumen de la búsqueda de información y opinión

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y PREGUNTAS	OPINIÓN DEL EQUIPO EVALUADOR
RELEVANCIA, PERTINENCIA	
1. *¿Cuál es el grado de adecuación de la intervención a las necesidades, prioridades y capacidades de los actores estratégicos vinculados al proyecto?*	La intervención se adecua completamente a las necesidades, prioridades y capacidades de los beneficiarios del proyecto. Ya que el agua era una de las necesidades más urgentes de la población de Piso Firme.
2. *¿Ha sido adecuada la definición de los beneficiarios?*	La definición de los beneficiarios fue amplia, abarcando al total de la población de la comunidad, por lo que sí se considera adecuada la definición de los beneficiarios
3. *¿Es coherente el diseño de la intervención, particularmente de su modelo de intervención y del marco lógico?*	Gracias a la amplia experiencia previa del socio local (APEP) en la zona de intervención y de trabajo conjunto con los otros actores involucrados, el diseño de la intervención, así como su marco lógico, son totalmente coherentes.
4. *¿Cuál ha sido el nivel de implicación y participación de los beneficiarios y otros actores estratégicos en la identificación y diseño del proyecto?*	La implicación y participación de los beneficiarios y actores implicados ha sido plena. Cumplieron con los compromisos acordados al inicio de la intervención, e incluso en la evaluación mostraron la misma actitud proactiva.
5. *¿Las políticas más significativas que inciden en el entorno son complementarias o contrapuestas a los efectos positivos de la intervención? ¿Por qué?*	Las políticas públicas que inciden en el proyecto son complementarias a la acción desarrollada, lo que supone un efecto positivo de la intervención en la comunidad y el contexto.
EFICIENCIA	
6. *¿Cuál es la apreciación general sobre el plan y desempeño en la ejecución del proyecto?*	La apreciación general sobre el plan y desempeño en la ejecución del proyecto es muy positiva y satisfactoria, habiendo cumplido plazos y objetivos previstos.
7. *¿Cuál es la apreciación sobre la relación entre los costes incurridos y los alcances de la intervención?*	Se realizaron los gastos acordes a lo presupuestado, por lo que la apreciación en el área financiera es buena y totalmente realista.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y PREGUNTAS	OPINIÓN DEL EQUIPO EVALUADOR
8. *¿Cuál es la apreciación general sobre la relación entre FABRE y APEP?*	La apreciación sobre la relación entre FABRE y APEP es muy buena, llevando adelante una correcta coordinación y trabajo conjunto.
EFICACIA	
9. *¿Se han alcanzado los objetivos y resultados previstos? ¿Por qué razones?*	Se han alcanzado todos los objetivos y resultados presentados en la matriz de planificación al 100%.
10. *¿Los distintos grupos que conforman la población meta de la comunidad de Piso Firme acceden a los resultados de la intervención?*	Se evidenció este trabajo, a través de las actividades realizadas en talleres de sensibilización y divulgación a la población beneficiaria, así como en las encuestas y trabajo en grupos focales durante la evaluación.
PERSPECTIVA DE IMPACTO	
11. *¿Qué efectos ha tenido la intervención sobre la población de Piso Firme?*	Empoderamiento y satisfacción plena por disfrutar del Derecho al Agua en su comunidad.
12. *¿Qué efectos ha tenido o se espera que tenga la intervención sobre el contexto?*	Mejora en la salud de la población de la comunidad y de sus hábitos de higiene, además de fortalecimiento del asociacionismo y apropiación de responsabilidades comunitarias con respecto al Derecho al Agua.
13. *¿Cómo se valoran las perspectivas de replicabilidad y el grado de innovación de la intervención?*	Este proyecto es totalmente replicable en otras comunidades de la zona que tienen las mismas necesidades iniciales que presentó Piso Firme. La experiencia de APEP aporta el grado de innovación y adecuación necesario para el éxito en la ejecución, dependiendo de la zona de intervención.
PERSPECTIVA DE SOSTENIBILIDAD	
14. *¿Qué efectos positivos de la intervención tienen potencial para mantenerse una vez finalizado el plazo de ejecución de la intervención?*	Lo más importante es la consolidación del Derecho Humano al Agua en la comunidad de Piso Firme. La creación del Comité de Agua para gestionar lo logrado. En los aspectos relacionados con el fortalecimiento de capacidades, se requeriría dar continuidad y apoyarse en la U.E. de la comunidad y en la posta de salud, para su consolidación plena.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Y PREGUNTAS	OPINIÓN DEL EQUIPO EVALUADOR
15. *¿Las capacidades de los beneficiarios permiten que se apropien de los resultados de la intervención?*	El periodo de ejecución fue corto, pero logró comprometer la responsabilidad de la población y autoridades en el acceso al agua. En el resultado 2, de gestión del agua, se requiere continuidad para consolidar procesos que lleven a la sostenibilidad autónoma, por tratarse de un componente de gestión del conocimiento.
16. *¿El contexto y las instituciones locales apoyan los efectos de la contribución a medio y largo plazo?*	El apoyo de la comunidad, las autoridades municipales y departamentales es pleno y velan por la sostenibilidad de la acción a medio y largo plazo.

Descripción en función de los criterios de evaluación

RELEVANCIA Y PERTINENCIA del Proyecto

El proceso de identificación del proyecto se ha basado en un diagnóstico inicial integral, realizado en 2016 sobre el acceso al agua potable en las provincias del departamento de Santa Cruz realizado por el Departamento de Aguas del Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz, y que ya se mencionó con anterioridad (*ver en Antecedentes*).

Asimismo, en el marco del proyecto se realizó un diagnóstico participativo en algunas de las comunidades prioritarias en enero de 2022, contando con la población de 3 comunidades: Pailita, Picaflor y Piso Firme. Producto del cual se detectó que la mayor problemática identificada (en base a datos de pobreza y vulnerabilidad) que afecta a la población, así como a los datos de viabilidad, ha hecho que fuese la comunidad de Piso Firme la seleccionada para el proyecto que se evalúa.

1. ¿Cuál es el grado de adecuación de la intervención a las necesidades, prioridades y capacidades de los actores estratégicos vinculados al proyecto?

En este sentido, al basarse en los diagnósticos previos mencionados, **el proyecto es altamente pertinente**, dada la adecuación de la lógica de intervención a las necesidades identificadas y a las características específicas del contexto de intervención.

6. ¿Ha sido adecuada la definición de los beneficiarios?

A la vez, la estrategia de intervención ha sido diseñada de manera participativa para mejorar la apropiación y el empoderamiento del conjunto de los actores.

5. ¿Es coherente el diseño de la intervención, particularmente de su modelo de intervención y del marco lógico?

En el proceso de identificación, se ha procedido también a analizar la presencia y actividades de otras instituciones operantes en el territorio, para evitar la duplicación de esfuerzos y la sinergia entre los respectivos programas de desarrollo. En este sentido, en el transcurso de la evaluación se ha podido comprobar que existen o han existido algunos programas en la comunidad de Piso Firme que han trabajado algunos aspectos de agua. No obstante, no hubo solapamiento de actividades con el proyecto ya que las otras instituciones habían actuado con anterioridad y no incidiendo en los mismos aspectos en los que ha intervenido el proyecto de FABRE y APEP. De hecho, las acciones previas contribuyeron positivamente a la ejecución del proyecto, ya que la comunidad ya contaba con un pozo de agua con un caudal de 1,5 l/s, perforado por el Servicio de Gestión de Recursos Hídricos (SERGRHID) del Gobierno Departamental de Santa Cruz.

Tomando como referencia los diagnósticos indicados, así como el análisis de la problemática de partida del proyecto, se puede afirmar que el diseño del Proyecto, **ha sido lógico y coherente**, en el sentido de que responde a una necesidad sentida de la población. El proyecto fue oportuno y puntual en plantear una de las vulneraciones más acuciantes y necesarias para la vida, como es el Derecho Humano al Agua, como eje principal que interviene sobre otros derechos como el Derecho a la Salud, entre otros. Estos hechos han sido evidenciados por la evaluación en las visitas y conversatorios con los y las beneficiarias y autoridades que también velan por un cuidado del agua y mejora en políticas públicas de gestión y acceso al mismo. La evaluación, reconoce que el Proyecto responde a una necesidad sentida y preocupación prioritaria de toda la comunidad de Piso Firme, y de las autoridades intervinientes, tanto a nivel municipal como departamental.

4. ¿Cuál ha sido el nivel de implicación y participación de los beneficiarios y otros actores estratégicos en la identificación y diseño del proyecto?

Así mismo, la ejecución del proyecto suponía la participación activa de la población beneficiaria durante la ejecución del mismo, ya que entre sus responsabilidades estaba la mano de obra en ciertos momentos de la construcción y la compra de sus grifos, participación en capacitaciones, etc. Y todo se desarrolló con normalidad.

En general el diseño global del Proyecto, tal cual se especifica en los antecedentes, es una continuación de la presencia de la Asociación APEP en la chiquitanía, producto de un convenio marco con FABRE para intervenir en la problemática del agua del Departamento de Santa Cruz y de un Convenio Marco de APEP con el Gobierno Municipal de San Ignacio de Velasco. Por lo tanto, no se trata de un proyecto aislado, sino de un Proyecto que complementa el accionar de APEP en la temática, en su área de trabajo de la chiquitanía, específicamente con comunidades rurales, con las que posee una amplia experiencia en temas de agua y saneamiento.

Por su parte, en relación a la lógica horizontal y vertical reflejada en el marco lógico, esta guarda relación con los indicadores y actividades previstas en la formulación.

A continuación, se presentan los principales componentes del proyecto, describiendo de qué manera han contribuido a responder a las necesidades de la población beneficiaria:

- Infraestructura y equipamiento de agua. Responde a la necesidad de las familias beneficiarias y de los/as estudiantes en la unidad educativa de mejorar la disponibilidad y el acceso al agua, en *cantidad como en calidad*, tanto para consumo humano como para el aseo personal y de los espacios. Así mismo, también responde a las dimensiones de *accesibilidad*, dotando de grifos a cada hogar y a los espacios públicos de la comunidad (iglesia, Unidad Educativa y sede social) y *asequibilidad*, a través del consenso de un costo mensual por consumo accesible para toda la población, siendo este de 25 bolivianos (equivalente a 3,6 $us)

En términos generales, tanto las infraestructuras como el equipamiento dotado contribuyen al cumplimiento del Derecho Humano al Agua.

"Nuestros niños siempre se enfermaban por el agua y bebían del río porque no tenían en sus casas. Ahora toman agua limpia en sus casas y ya no se enferman". Mary Elizabeth Laverán (beneficiaria de la comunidad Piso Firme)

5. ¿Las políticas más significativas que inciden en el entorno son complementarias o contrapuestas a los efectos positivos de la intervención? ¿Por qué?

- Capacitación de titulares de derechos y empoderamiento. Las acciones de formación están dirigidas a paliar y prevenir las consecuencias de los malos hábitos higiénicos y controlar la transmisión de enfermedades transmitidas por el agua. Con el objetivo de transferir los conocimientos básicos necesarios para el buen uso y aprovechamiento biológico del agua y para la adopción de buenas prácticas higiénicas (tanto en las familias como en las escuelas), en las numerosas capacitaciones, eventos, reuniones y talleres se abordaron temas como la calidad del agua, Derecho al Agua e ilustrar lo que dicho derecho significa para determinadas personas y grupos, analizando en detalle las obligaciones y competencias de los diferentes niveles de Gobierno en Bolivia, principales enfermedades transmitidas por el agua, medidas de higiene personal para evitar los contagios, enfermedades de las vías urinarias y el aparato reproductor de la mujer, higiene personal, etc.

- Gobernabilidad y sostenibilidad. La conformación del Comité de Agua de la comunidad de Piso Firme, a través de la capacitación en sistemas cooperativos de agua, contribuye a consolidar e incidir en la sostenibilidad del proyecto a largo plazo y sensibilizar a toda la población sobre el Derecho al Agua y su correcta gestión. Este Comité responde a una necesidad directa de la comunidad, que además de carecer de agua, tampoco poseía herramientas para su gestión. Además, en la conformación del Comité también se respetó la representatividad de mujeres en un 50%, ya que de 5 miembros 3 de ellos son mujeres (tesorera, secretaria de actas y vocal 2).

EFICIENCIA del proyecto

La comprensión de la eficiencia como medida del logro de resultados de la intervención del proyecto, en relación con los recursos que se consumen; o sea, la búsqueda de una combinación óptima de recursos financieros, técnicos, naturales y humanos para maximizar los resultados; hizo que la evaluación, además de recurrir a registros administrativos que dan cuenta de la disposición, manejo y registro de operaciones que reflejan el uso y combinación de recursos, utilizó también entrevistas a informantes clave que permitieron verificar indicios de eficiencia o debilidades. Si bien existen diversos métodos para medir la eficiencia, como análisis coste – beneficio, el análisis coste – efectividad y el análisis coste – utilidad, entre ellos tratándose de un proyecto de características sociales, el análisis de la evaluación asumirá el coste – efectividad como base.

8. ¿Cuál es la apreciación general sobre la relación entre FABRE y APEP?

Tanto FABRE como APEP son instituciones sólidas, con un largo historial de trabajo en el sector del desarrollo con población vulnerable de los países en vía de desarrollo. Para la gestión y el desarrollo de sus proyectos, ambas instituciones cuentan con manuales de procedimientos y sistemas de gestión que garantizaron el funcionamiento de los mismos, la administración, la rendición de cuentas y el aprendizaje institucional.

Por un lado, FABRE es una Fundación muy reconocida, que lleva 13 años de presencia en Bolivia, en diferentes departamentos del país (Chuquisaca, La Paz y Santa Cruz), trabajando en la promoción del derecho a la alimentación, el derecho al agua, a la educación y la igualdad entre mujeres y hombres.

Es un socio estratégico con mucha experiencia de trabajo en las comunidades y amplia solvencia económica, lo que garantiza una buena ejecución. Durante la ejecución del proyecto no se produjo ningún inconveniente en el desembolso del financiamiento, todo fue en fecha, al igual que la rendición de cuentas por parte del socio local, lo que demuestra el trabajo eficiente de las organizaciones involucradas.

Por otro lado, APEP trabaja en Bolivia desde hace más de 17 años en la erradicación de la pobreza, centrado en el trabajo con mujeres e infancia, y desde el año 2012 totalmente centrado en el Derecho al agua y

saneamiento en el Departamento de Santa Cruz y, específicamente, en el área de la chiquitanía. Siempre ha trabajado de forma independiente en convenio con las instituciones locales (Gobiernos departamentales y municipales), lo que se traduce en grandes impactos a nivel social, y de reconocimiento y referente institucional. Para la ejecución del proyecto se contó con el trabajo de 2 personas: 1 coordinador técnico con más de 7 años de experiencia y 1 administradora/técnico con más de 15 años de experiencia en terreno y con la misma organización. Todo el personal de APEP trabaja con la Asociación desde sus inicios, por lo que su conocimiento de la zona y experiencia son amplios, además del fuerte vínculo y relacionamiento con los titulares de obligaciones y responsabilidades.

Este fuerte soporte institucional está directamente relacionado con la eficiencia lograda en el proyecto, por lo que, como valoración general, se puede decir que ha habido máxima eficiencia en los Recursos Humanos (equipo técnico del proyecto).

Así mismo, cabe señalar que:

- Los recursos materiales a disposición fueron utilizados de manera optimizada. Consistían en una camioneta, indispensable para hacer la correcta supervisión del proyecto, ya que las distancias de la comunidad con la oficina de APEP es muy amplia (son aproximadamente 700 Km, unas 13 horas por carretera). Por otro lado, los equipos informáticos y de oficina propios del socio local APEP, una vez finalizado este proyecto, quedan a disposición para otras acciones futuras y actualmente en ejecución.

  El seguimiento al cumplimiento de actividades en terreno estaba a cargo del Comité de Proyecto, instancia de corresponsabilidad y rendición de cuentas sobre el terreno. Este Comité estaba conformado por representantes de APEP, FABRE, Gobierno Departamental de San Cruz, Gobierno Municipal de San Ignacio, Comité de Agua, beneficiarios y del Cabildo de Piso Firme.

  Se pudo tener una reunión de evaluación con este Comité de Proyecto para evaluar, tanto su trabajo de seguimiento realizado durante la

6. ¿Cuál es la apreciación sobre la relación entre los costes incurridos y los alcances de la intervención?

ejecución del proyecto, como su propia evaluación final de los resultados e impacto alcanzados con el mismo en la comunidad de Piso Firme. En ambos casos la información aportada refleja un adecuado uso de los recursos del proyecto vs resultados obtenidos.

- Recursos Financieros:

Revisando la información financiera y administrativa, se observa que ha sido respetado el presupuesto y manejado de acuerdo a normativa vigente, por lo que podemos ver que ha existido una buena ejecución cubriendo lo inicialmente previsto.

No se observa sobre giros, o cambios de partidas relevantes, siendo que se ha concluido con el gasto efectivo hasta el mes de agosto de 2023 como estaba previsto. Con relación a los *cronogramas y tiempos* previstos todo se ha cumplido a cabalidad.

El equipo evaluador considera que el desempeño de las instituciones ejecutoras y del equipo del proyecto ha sido muy eficiente, en la medida en que han sabido movilizar con éxito todos los recursos necesarios y han empleado todos sus esfuerzos para lograr los resultados y objetivos del proyecto.

La excelente relación coste/beneficio de la ejecución se ha puesto de manifiesto especialmente en los siguientes componentes del proyecto:

- Infraestructura. Ha habido muy buena relación coste-beneficio de las infraestructuras. Se han conseguido hacer todas las infraestructuras previstas en el marco del proyecto y se ha verificado que son de muy buena calidad (las familias entrevistadas han reportado sin excepciones que no han tenido averías hasta el momento y todo funciona con normalidad).

  Los aportes con los que se contó para la construcción de la infraestructura, además de los financiados por el Gobierno de Navarra fueron:

  - ✓ El *Gobierno Municipal de San Ignacio de Velasco,* aportó con la adquisición de los 113 medidores de agua, además del aporte de mano de obra para hacer las conexiones domiciliarias y la organización de las brigadas médicas a la comunidad de Piso Firme. *Todo ello supuso un aporte monetario valorizado de 55.505,00 bolivianos (7.433, 87 euros), según detalle aportado por la Unidad Municipal de Agua Potable (UMAP), como se indica:*

- 4.237,59 € en efectivo para la adquisición de medidores
- 1.589,10 € valorizado en mano de obra para las conexiones domiciliarias.
- 1.607,18 € valorizado para la organización de brigadas médicas a la comunidad de Piso Firme

✓ El *Gobierno Departamental de Santa Cruz*, aportó con los gastos derivados del análisis de calidad del agua y del transporte de materiales de construcción hasta la comunidad de Piso Firme. *Todo ello supuso un aporte monetario valorizado de 5.700,00 bolivianos (763,41 euros), según detalle aportado por el Servicio de Gestión de Recursos Hídricos (SERGRHID) del departamento, como se indica:*

- 669,66 € valorizado para el transporte de materiales de construcción desde la ciudad de Santa Cruz de la Sierra hasta Piso Firme.
- 93,75 € valorizado para el análisis de calidad de las aguas

✓ APEP asume una contraparte económica de unos 3.230 euros al cambio en efectivo distribuidos entre los capítulos de construcción, personal local y viajes, estancias y dietas.

✓ Los *beneficiarios* ayudaron cavando las zanjas de las tomas domiciliarias y colaborando en abrir y tapar la zanja para la matriz de agua en aquellas partes donde la maquinaria no tenía espacio suficiente para operar por la proximidad de árboles, postes u otros objetos. También aportaron en la construcción de una caseta para proteger el tablero eléctrico de la bomba del pozo. 2.309 € valorizados por la mano de obra.

❖ Capacitaciones. Según la documentación revisada y las entrevistas realizadas, se han realizado 9 eventos de formación, incluyendo capacitaciones, talleres con el Comité de Agua, etc.

❖ Comité de Agua. La lógica de intervención del proyecto preveía la conformación de un Comité de Agua, como medio para asegurar la correcta gestión del nuevo sistema de agua en la comunidad de Piso Firme.

El equipo de APEP asesoró plenamente todo el proceso de conformación del Comité, capacitó a los miembros del Comité y les dio toda la información sobre:

- Los tipos de Entidades Prestadoras del Servicios de Agua Potable (EPSA). Ventajas e inconvenientes de cada una. Requisitos Legales.
- Fundación del Comité de Agua en la comunidad
- Derechos y obligaciones de los Consumidores de agua potable afiliados al Comité de Agua.
- Elección del Directorio del Comité de Agua en Piso Firme
- Como elaborar los Estatutos y Reglamento de una EPSA. Contenidos y legislación
- Designación de la Comisión encargada de elaborar el Estatuto Orgánico y el Reglamento Interno del Comité de Agua en la comunidad
- Requisitos y procedimientos para la obtención de Personería Jurídica de una EPSA
- Discusión y aprobación de Estatuto Orgánico y reglamento Interno del Comité de Agua de Piso Firme.

Así mismo, se les ha informado sobre la posibilidad de sacar la Personería Jurídica del Comité de Agua con ayuda y asesoramiento de APEP y decidieron iniciar el proceso.

6. ¿Cuál es la apreciación general sobre el plan y desempeño en la ejecución del proyecto?

La inversión por cada uno de los beneficiarios es de 214 €/persona (considerando el costo total del proyecto), y de 191 €/persona (si consideramos solo la financiación externa del proyecto). Realmente es una alta eficiencia considerando que el proyecto ha consolidado un derecho humano (el derecho al agua) en una población altamente vulnerable (población rural indígena) y de una manera sustentable.

Como resumen, la Evaluación estima una BUENA eficiencia en el cumplimiento de las actividades del Proyecto ya que, se logró la totalidad de los productos propuestos, lo cual revela un buen desempeño y calidad en el trabajo realizado.

EFICACIA del Proyecto

Un aspecto fundamental de la evaluación es determinar si se han alcanzado y en qué grado los resultados previstos por el proyecto; considerando además las expectativas iniciales que se tenían en su momento y el grado de cumplimiento por la entidad ejecutora.

La formulación del proyecto tenía como objetivo específico: *Los habitantes de la comunidad de Piso Firme mejoran sus niveles de salud y bienestar social a través del acceso universal y equitativo al agua potable.* La evaluación, realizada a través de las entrevistas con los beneficiarios y revisión de informes efectuados y entrevistas realizadas al personal médico del Hospital Municipal de San Ignacio, indica que existe una considerable mejoría de la salud logrando disminuir la incidencia de enfermedades de transmisión hídrica hasta hacerlas casi desaparecer, de tal manera que entre los meses de junio y julio de 2023 apenas se registraron 2 casos de diarreas agudas en menores de 0 a 5 años, y hasta el mes de octubre solo se contabilizó 2 casos más en 3 meses. En lo que respecta a la atención médica y ginecológica en mujeres y niñas por enfermedades infecciosas en las vías urinarias, se ha logrado disminuir la atención considerablemente ya que, de los 6 casos mensuales previstos gracias al proyecto, se registraron solo 9 casos durante los meses de septiembre y octubre de 2023 (un promedio de 4,5 casos mensuales).

Por último, señalar que se ha erradicado la práctica del acarreo de agua en bidones desde el pozo hasta los hogares, liberando a 218 mujeres y niñas mayores de 5 años de esta tarea que las discriminaba e impedía su promoción social.

A continuación, se presenta el análisis del grado de consecución del proyecto, tomando en cuenta los indicadores de resultado planificados en la formulación y las percepciones encontradas y la opinión de los

9. ¿Se han alcanzado los objetivos y resultados previstos? ¿Por qué razones?

evaluadores, relacionados con dichos indicadores:

R.1. *La población de la comunidad de Piso Firme dispone de agua segura en sus hogares según los estándares de cantidad, calidad, disponibilidad y precio establecidos por la OMS.*

Indicador previsto según el proyecto	Indicador logrado según la evaluación
Derecho al agua: cantidad y calidad **I.1.R.1** Al término de los 10 meses de proyecto, el 100 % de las familias de la comunidad de Piso Firme (547 las personas, de cuales 268 son mujeres y niñas), cuentan con una **dotación de agua potable mínima de 100 litros por persona y día.**	En 11 meses, ***el 100% de las familias de la comunidad de Piso Firme*** *(577 personas, de las cuales 286 son mujeres)*, cuentan con una ***dotación de agua segura de 100 litros por persona y día*** (promedio de los últimos 3 meses)
Derecho al agua: accesibilidad **I.2.R.1** Al término de los 10 meses de proyecto, el 100 % de los 547 habitantes de la comunidad de Piso Firme (268 mujeres) **acceden por primera vez a un sistema de agua segura para consumo dentro de sus hogares**	A los 9 meses de iniciado el proyecto, ***el 100% de los actuales 577 habitantes*** de la comunidad de Piso Firme (entre ellos 286 mujeres), ***acceden por primera vez al agua en términos seguros***. Se les ha instalado un grifo dentro de su canchón (patio), es decir, no superando los 10 metros de distancia para su acceso desde la vivienda.
Derecho al agua: asequibilidad **I.3.R.1** Al término de los 10 meses de proyecto, la población de la comunidad de Piso Firme **paga una tarifa accesible y equitativa por el servicio de agua potable que permite su acceso universal a la misma (menor al 2% de los ingresos mensuales de las familias)**	A los 11 meses de iniciado el proyecto, la población de Piso Firme paga una tarifa accesible y equitativa de ***25 bolivianos por el servicio de agua potable***. Esta tarifa fue consensuada en Asamblea de usuarios del Servicio de Agua y coordinada por el Comité de Agua conformado en la propia comunidad. La tarifa acordada es menor al 2% de los ingresos mensuales de las familias ***(1,26% de los ingresos mensuales de las familias de la comunidad de Piso Firme)***

R.2. *Reforzadas las capacidades de los TD, TO y TR para una adecuada gestión comunitaria del agua desde un enfoque de igualdad de género y gobernabilidad democrática.*

Indicar previsto según el proyecto	Indicador logrado según la evaluación
Gobernabilidad y sostenibilidad **I.1.R.2** Al término de los 10 meses de proyecto, en la comunidad de Piso Firme funciona un **Comité de Agua y**	Durante el 4to y 5to mes del proyecto (enero y febrero de 2023), ***la comunidad de Piso Firme conformó un Comité de Agua legalmente establecido*** que administra de modo auto sostenible su

Saneamiento legalmente establecido que administra de modo auto sostenible el sistema de agua potable, donde las mujeres ocupan, al menos, el 50 % de los puestos de responsabilidad.	sistema de agua potable. También se respetó la representatividad de mujeres en un 50%, ya que ***de los 5 miembros del Directorio del Comité, 3 de ellos son mujeres*** (tesorera, secretaria de actas y vocal 2), lo que *supone un 60% de representatividad.*
Empoderamiento **I.2.R.2** Al término de los 10 meses de proyecto, 63 estudiantes de secundaria (29 mujeres) de la comunidad de Piso Firme y 20 autoridades municipales (10 mujeres) de San Ignacio de Velasco, **reconocen el derecho al agua e identifican las dimensiones que lo definen.**	A los 11 meses de iniciado el proyecto, se logró que 58 estudiantes de secundaria (***92% de los 63 estudiantes***) ***y 20 autoridades municipales (10 mujeres)*** de San Ignacio de Velasco, ***reconocieran su Derecho al Agua e identificaran las dimensiones que lo definen***. Se verificó este indicador a través de una evaluación de capacidades tomada a cada uno de los participantes al finalizar sus talleres.[1]
Capacitación de titulares de derechos **I.3.R.2** Al término de los 10 meses de proyecto, al menos el 90 % de los 77 escolares del ciclo primario (37 mujeres) y 50 mujeres adultas de Piso Firme han superado la **capacitación en hábitos de higiene y prevención del Covid-19 y otras enfermedades infecciosas.**	A los 11 meses de iniciado el proyecto, se logró que 72 estudiantes de primaria (***93,5% de los 77 estudiantes***) ***y* 50 mujeres adultas** de Piso Firme, ***estén capacitadas en hábitos de higiene y prevención del Covid-19 y otras enfermedades infecciosas***. Se verificó este indicador a través de una evaluación de capacidades tomada a cada uno de los participantes al finalizar sus talleres.[2]

10. ¿Los distintos grupos que conforman la población meta de la comunidad de Piso Firme acceden a los resultados de la intervención?

Gracias a las entrevistas a informantes clave y al trabajo con grupos focales, en la evaluación se pudo constatar que, desde el inicio del proyecto, la relación con la población de la comunidad de Piso Firme ha sido muy buena y la comunicación muy fluida con APEP. Esta buena relación se ha visto reflejada en el acceso a los resultados de la

[1] Así mismo, se le hizo una pequeña evaluación oral a un grupo focal para evaluar los conocimientos adquiridos gracias al proyecto. Además de lo conversado en las entrevistas sobre los aprendizajes que adquirieron gracias al proyecto ejecutado por APEP y FABRE en su comunidad.

[2] Así mismo, se le hizo una pequeña evaluación oral a un grupo focal para evaluar los conocimientos adquiridos gracias al proyecto. Además de lo conversado en las entrevistas sobre los aprendizajes que adquirieron gracias al proyecto ejecutado por APEP y FABRE en su comunidad.

ejecución del proyecto, primero porque todos los resultados incidían, en una u otra manera en los propios pobladores y son ellos mismos los que han dado buena fe de los resultados conseguidos a través de sus propios testimonios y, por otro lado, porque al finalizar el proyecto APEP da a conocer los resultados directamente logrados al Cabildo de la comunidad y a algunas autoridades que son las que forman parte del Comité del Proyecto, mediante una reunión de cierre de actuaciones con las mismas. Sin embargo, esta no sería la última reunión del Comité de Proyecto, ya que se volvió a reunir una vez más para llevar a cabo la trasferencia del proyecto.

IMPACTO del Proyecto

Este aspecto evaluativo será analizado mediante la valoración de los efectos inmediatos y el impacto presumible a medio plazo de los resultados alcanzados. El análisis toma en consideración las evidencias reportadas y las opiniones y valoraciones recogidas en la investigación de campo.

La primera pregunta incluida en la Matriz de Evaluación es la siguiente:

11. ¿Qué efectos ha tenido la intervención sobre la población de Piso Firme?

En cuestiones de repercusión, ciertamente ha sido un cambio radical el hecho de la accesibilidad al agua en buenas condiciones, gracias a ello, la población de la comunidad ha experimentado por primera vez en su longeva vida, la adecuación de un sistema tan primordial como lo es el llevado a cabo por este proyecto. Sin mencionar que han dejado de lado una practica tan discriminatoria y precaria de derechos humanos como lo es el acarreo de agua por parte de las mujeres y niñas de la comunidad.

El proyecto, además de buscar una infraestructura viable que pueda ser sostenible en el transcurso del tiempo gracias a la capacitación de los técnicos encargados de su mantenimiento a futuro, ha hecho un esfuerzo importante en la sensibilización y capacitación de los TD con el objeto de que los resultados alcanzados sean perdurables en el tiempo. Está demostrado que sensibilizar a población infantil y juvenil tiene impactos positivos sobre el desarrollo, ya que son los futuros

tomadores de decisiones. Igualmente, la formación dada a las mujeres revierte sobre la educación de sus hijos/as y de las familias en general.

12. ¿Qué efectos ha tenido o se espera que tenga la intervención sobre el contexto?

Una vez finalizado el proyecto, podemos referirnos sobre todo a los impactos que han logrado los dos resultados previstos en el proyecto y que nos hablan de:

* Acceso de la población en sus propias viviendas al agua potable de manera universal, equitativa y sostenible.
* Erradicación del acarreo de agua hasta los hogares por parte de las mujeres, lo que les da disponibilidad de tiempo para su promoción personal y en comunidad.
* Mejora de las condiciones de higiene personal y del hogar.
* La comunidad de Piso Firme se convierte en protagonista de su propio desarrollo gracias a que el Comité de Agua gestiona y administra el sistema de agua de manera sostenible y autónoma.
* Reducción de la incidencia en menores de 0 a 5 años de la morbilidad por Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAS) y en la atención médica y ginecológica en mujeres y niñas por enfermedades infecciosas en las vías urinarias, en la comunidad Piso Firme.

Por otro lado, en estos dos últimos resultados del componente de salud, aunque ya se ve un impacto significativo respecto al valor inicial de partida del proyecto, se podrán evidenciar los impactos a más largo plazo. Y cuando hablamos del objetivo específico que hace referencia a la *mejoría de los niveles de salud y bienestar social de la población de Piso Firme*, este impacto podrá medirse con mayor certeza después de 6 meses a un año de finalizado el proyecto.

En este momento también hay que valorar los ***impactos no previstos*** pero que, gracias a la ejecución del proyecto, se lograron:

* Mejora de los sistemas de agua. Para hacer más funcionales los sistemas y facilitar la extracción del agua, algunas familias con sus propios recursos ampliaron los sistemas de agua y crearon sistemas

complementarios, o incluso colocaron tuberías hasta las casas para tener agua directamente en el interior de las viviendas. Esto ha beneficiado especialmente a las mujeres, que han comenzado a tener el acceso al agua directamente en las cocinas.

* Reordenamiento territorial de la comunidad de Piso Firme. Se ha producido un reordenamiento de los límites de los lotes urbanos, ya

13. ¿Cómo se valoran las perspectivas de replicabilidad y el grado de innovación de la intervención?

que al planificar el trazado de las redes matrices se han hecho respetar los anchos de las calles y la línea de nivel que debían seguir los vecinos. Esto se ha realizado con apoyo del Plan Regulador del Gobierno Municipal y de la población de la comunidad.

Es desde la elaboración del proyecto y realización del diagnóstico, que se tiene conocimiento de la amplia trayectoria que posee la organización local en terreno (APEP), sobre su buen trabajo en el sector de agua y saneamiento y, específicamente, en la zona de la chiquitina del Departamento de Santa Cruz. Esta amplia experiencia y con impactos muy positivos en las poblaciones de intervención son los que han ayudado, tanto a APEP como a FABRE, a consolidar su presencia en la zona, firmar acuerdos, compromisos y convenios multinivel y multiactor, que refuerzan la replicabilidad de las acciones desarrolladas.

El diseño e implementación del proyecto responde a la realidad de la zona y se basa en acciones previas realizadas en otras comunidades con características similares y necesidades y problemática enmarcada en el ODS 6 principalmente. La innovación de la intervención también responde a la experiencia previa y peculiaridades de la zona y población donde se trabaja, y que han sido establecidas en base a intervenciones previas exitosas. De hecho, pudimos tener acceso a bastante documentación que indica que la mayoría de los proyectos presentados por APEP-FABRE para ser financiados, contaban con una carta previa de solicitud de las comunidades rurales que, habiendo tenido constancia del buen resultado de proyectos en comunidades cercanas, solicitaron formalmente a APEP también ser tomadas en cuenta para futuras intervenciones en la zona, por contar todas ellas con la misma problemática de agua y/o saneamiento.

SOSTENIBILIDAD del Proyecto

La sostenibilidad del proyecto una vez finalizado el plazo de ejecución

14. ¿Qué efectos positivos de la intervención tienen potencial para mantenerse una vez finalizado el plazo de ejecución de la intervención?

de la intervención se analizó desde diferentes variables, tomando como referencia las acciones realizadas y resultados e impactos obtenidos gracias al proyecto:

Variable de **Salud y Bienestar** (*Enfermedades Diarreicas Agudas en menores de 0 a 5 años, enfermedades infecciosas en las vías urinarias en mujeres y niñas y cantidad de mujeres y niñas que abandonaron el acarreo de agua a sus hogares*)

Los efectos positivos logrados en esta variable se mantendrán a largo plazo, ya que se ha logrado dar solución al problema del acarreo de agua y al consumo de agua en malas condiciones. El sistema de agua implementado en la comunidad tiene una duración a muy largo plazo, siempre y cuando, el Comité de Agua de la comunidad y los propios beneficiarios, hagan un mantenimiento y cuidado adecuado del mismo.

Así mismo, en lo referente a la prevención de enfermedades en niños y mujeres, también los beneficiarios deberán tomar acciones de prevención, como se les capacitó, y acudir de forma regular a sus controles de salud, tanto a la posta como durante la presencia de las brigadas médicas en su comunidad.

Variable de **Derecho al Agua** (*cantidad de sistemas de agua segura para consumo dentro de sus hogares, tarifa actual por el servicio de agua en la comunidad de piso Firme*)

Gracias al proyecto cada unidad familiar cuenta con un grifo de agua en su patio, e incluso algunos hogares, con recurso propios, pusieron más grifos dentro de sus casas, por lo que el mantenimiento de los mismos sería responsabilidad de cada propietario. Para lograr esta sostenibilidad y cuidado del sistema de agua se ha capacitado a todo el Comité de Agua de la comunidad de Piso Firme, así como a los pobladores en el uso adecuado y cuidado del agua, lo que garantiza la sostenibilidad del mismo a largo plazo.

Además, gracias a la creación del Comité de Agua de Piso Firme, se estipuló una tarifa mensual de 25 bs por domicilio que se mantendrá durante los primeros 6 meses, ya que la comunidad junto con el Comité, decidió poner medidores individuales en cada domicilio, que serán utilizados desde el segundo semestre una vez se puso en marcha el sistema.

Este último aspecto nos da referencia a la sostenibilidad económica, que estaría garantizada por el aporte que hacen los propios usuarios del sistema de agua de Piso Firme. Hasta la fecha no existe ninguna familia en mora, lo que no es de extrañar entre las comunidades chiquitanas que tienen un alto sentido de la responsabilidad para con su comunidad. Además, 25 bolivianos suponen menos de una cuarta parte del jornal de un peón (150bs es el promedio de pago por trabajo diario).

En cualquier caso, el Gobierno Municipal de San Ignacio se convierte en responsable subsidiario del buen funcionamiento del sistema de agua si es que el Comité de Agua, por alguna circunstancia imprevisible, no pudiera hacerse cargo.

Variable de **Gobernabilidad y sostenibilidad** (*existencia, cantidad de miembros y características del Comité de Agua en la comunidad*)

Se conformó el Comité de Agua de Piso Firme y, como indica la propia variable, es la directamente relacionada con la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Este Comité ha recibido capacitación para su conformación legal, de tal manera que, según indica en su Libro de Actas notariado abierto al efecto, las asambleas que han quedado plasmadas en el Libro son las siguientes:
20 de enero de 2023: Fundación del Comité de Agua
16 de febrero de 2023: Elección del Directorio
27 de marzo de 2023: Aprobación de Estatuto Orgánico y Reglamento Interno.

Además, ha habido otra asamblea en la cual se ha discutido el contenido y redacción del Estatuto y el Reglamento, aunque no ha quedado reflejada en el Libro de Actas.

El directorio fue conformado con la idea de tener una representación paritaria entre hombres y mujeres, cosa que finalmente se logró porque de los 5 cargos electos del directorio 3 fueron mujeres y 2

hombres; concretamente las mujeres han ocupado los cargos de tesorera, secretaria de actas y vocal 2 mientras que los hombres ocupan los cargos de presidente y vocal 1.

Gracias al Comité de Agua conformado el proyecto garantiza su sostenibilidad a largo plazo, reforzando los temas de gestión adecuada del agua y administración del mismo en la comunidad.

15. ¿Las capacidades de los beneficiarios permiten que se apropien de los resultados de la intervención?

Variable de **Capacitación de Titulares de Derechos y Empoderamiento** (*conocimiento de los beneficiarios y autoridades, sobre derecho al agua y las dimensiones que lo definen, conocimiento de los estudiantes y docentes sobre problemática del agua en el espacio escolar y conocimiento de las mujeres sobre salud, higiene y prevención de enfermedades infecciosas, entre ellas la COVID-19*)

La última variable es también garantía de sostenibilidad del proyecto en lo que respecta al recurso humano, que deberá mantener las acciones desarrolladas gracias al mismo. El recurso humano capacitado es integral, ya que no sólo son los beneficiarios directos, sino también las autoridades encargadas de velar porque se cumplan los derechos de esos pobladores, no sólo en el Derecho al Agua, sino a nivel integral con formación en los ODS y la agenda 2030.

Estas capacitaciones tienen también un componente de sensibilización, así como de socialización de resultados, con la intención de dar continuidad a lo implementado y replicarlo también en otras comunidades, al ser beneficiados complementariamente los directos responsables de ello.

16. ¿El contexto y las instituciones locales apoyan los efectos de la contribución a medio y largo plazo?

Tanto la población completa de la comunidad de Piso Firme y su Cabildo, como las instituciones locales (Gobierno Municipal de San Ignacio y Gobierno departamental de Santa Cruz) apoyan los efectos de la contribución a medio y largo plazo, contribuyendo de una u otra manera a lograr la sostenibilidad del proyecto, y fomentando la

intervención futura en otras comunidades de la zona que cuentan con las mismas necesidades.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

En este capítulo, se describen de forma resumida los principales hallazgos de la evaluación por cada uno de los principales criterios establecidos en la metodología (pertinencia/relevancia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad).

Conclusiones generales

Es importante comenzar constatando que APEP y FABRE gozan de aceptación, credibilidad y confianza de parte de los beneficiarios, las autoridades del municipio y a nivel departamental, aspecto que ha permitido generar sinergias para el cumplimiento de los indicadores del proyecto. El contexto cruceño y, especialmente, la zona de la chiquitania siempre sufre dificultades y necesidades en torno al agua y saneamiento, y es gracias a estas acciones multinivel que se logran resultados a largo plazo y cuyos impactos son considerables y de una forma integral para el ser humano.

El Proyecto, ha sido bien ejecutado por FABRE y su socio APEP, ha alcanzado los resultados previstos, consecuentemente su objetivo específico, a pesar de que su impacto total se podrá consolidar a más largo plazo.

Conclusiones por criterio de evaluación

En cuanto a **relevancia y pertinencia**, se puede concluir que el proyecto ha respondido a la necesidad sentida de la población de la zona, también reflejada en el alto grado de aceptación de la población a los beneficios del proyecto y la participación lograda en las diferentes fases de la gestión del mismo. Por su parte, se valora la coherencia del diseño del proyecto de manera positiva, debido a que plantea acciones para la consolidación e implementación del Derecho Humano al Agua potable, en concordancia con las directrices nacionales y disposiciones y normas que no se cumplen por diversas razones, y que el proyecto encara en dos frentes: uno mediante el acceso al agua con la implementación del sistema de agua domiciliaria en toda la comunidad y otro vinculado a la gestión del agua,

gracias a la conformación del Comité de agua y el fortalecimiento de capacidades a los diferentes actores involucrados en el proyecto.

Respecto a la **eficiencia**, ha existido una ejecución financiera total de los fondos previstos. Las contrapartes han sido cumplidas a cabalidad y se comprobó que el manejo de los recursos fue eficiente. El proyecto ha sido eficiente en la ejecución de las actividades tal cual fueron programadas, logrando de esta manera alcázar los resultados esperados. Por otra parte, en cuanto a la **eficacia**, los resultados alcanzados han determinado un logro considerable del objetivo específico, siendo conscientes de que el impacto real de este objetivo deberá lograrse a más largo plazo, tomando en cuenta el corto tiempo de implementación del proyecto. El principal **impacto** del proyecto, en relación al Derecho Humano al Agua es el acceso a una fuente segura de agua en sus hogares, reducción de problemas de salud en la población y erradicación del acarreo de agua por parte de las mujeres y niños de la comunidad de Piso Firme. También es de destacar la apropiación del proyecto y de la temática del agua por parte de toda la población y de las propias autoridades, que lograron adquirir capacidades sobre ciertos temas que antes desconocían y que hacen posible la sostenibilidad del proyecto.

En factores relativos a **sostenibilidad**, la creación del Comité de Agua de Piso Firme asegura dar continuidad a las acciones ya desarrolladas, sobre todo a nivel financiero y de gestión eficiente del agua en la comunidad. Así mismo los convenios y compromisos logrados, no solo por medio de este proyecto, suponen un fuerte componente que brinda sostenibilidad de las acciones ejecutadas por APEP-FABRE en terreno.

LECCIONES APRENDIDAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Los efectos positivos generados por el proyecto evaluado son numerosos y de gran impacto para la mejora de las condiciones de vida de los beneficiarios. A continuación, se enlistan las principales lecciones aprendidas, entendidas como buenas prácticas que pueden ser extrapoladas y replicadas en futuras intervenciones.

La evaluación destaca en la ejecución del proyecto como buenas prácticas a incorporar en futuras acciones de desarrollo:

- En la formulación del Proyecto, tanto el problema a resolver como el objetivo de la intervención fue abordado en toda su integralidad, con resultados dirigidos a fortalecer a todos los actores implicados en la gestión de los sistemas rurales de agua, y posteriormente se desagregaron las correspondientes actividades en total coherencia con los resultados a alcanzar.

  Es muy importante resaltar la integralidad de la intervención, que partiendo de un trabajo centrado en el ODS 6 se han logrado impactos, en solo 10 meses, en otros ODS como el 3 y el 5. Además, la transversalización de género está muy presente durante todo el proyecto, por lo que si hacemos un estudio de inversión, tiempo y resultados, se debería tomar de referencia la formulación holística de este proyecto para futuras convocatorias.

- Los espacios de coordinación y seguimiento técnico establecidos en la estrategia de intervención del proyecto, articulando los recursos y capacidades de los distintos miembros del Comité del Proyecto, la consolidación de Convenios con los diferentes niveles de gobierno, así como los mecanismos de ejecución a través de la coordinación directa entre el socio local (APEP) y FABRE, reforzaron la eficiencia de los recursos programados y contribuyó a incidir en la integralidad de la intervención. Este modelo de intervención multinivel se convierte en un referente para el resto de intervenciones y que abre nuevos espacios para complementar acciones ya iniciadas con el agua y que requieren ampliar con el componente de saneamiento.

- La evaluación considera que, promover el apropiamiento de las autoridades locales en una intervención ejecutada por organizaciones internacionales y que actúa en el ámbito de responsabilidades que corresponden a la administración pública, es una propuesta que enfrenta serias resistencias, y por tanto los esfuerzos realizados por el proyecto representan una experiencia a considerar en otro tipo de intervenciones.

- Gracias a la intervención, no solo se lograron grandes impactos directos en la población y que van a afectar a más largo plazo a su calidad de vida y bienestar social, sino que también hace mucho hincapié en la sostenibilidad, una de las variables más importantes y que muchas veces no están bien estructuradas en los proyectos, lo que lleva al fracaso o desaparición de los impactos a largo plazo. En este

caso la sostenibilidad, a través de la autogestión comunitaria, está asegurada lo que da mucha más consistencia a la intervención.

RECOMENDACIONES

Finalmente, aun siendo bien ejecutado el proyecto de referencia, existe acciones que aún pueden ser fortalecidas para la consolidación del mismo, por lo que:

- ✓ Recomendamos ampliar y consolidar el proyecto con otras intervenciones encaminadas al área de saneamiento, en el que se trabaje en la unidad educativa de la comunidad como punto de referencia, para que el resto de las familias de la comunidad pueda comenzar a poner baños higiénicos en sus casas, gracias a la llegada del agua por cañería a sus domicilios, gracias a este proyecto. Este proyecto se deberá también reforzar con la capacitación en manejo de sanitarios, el fortalecimiento y actualización de capacidades en prevención de enfermedades y mantenimiento de las instalaciones sanitarias.

- ✓ Consecuentes con lo anterior recomendamos consolidar el proyecto con otras intervenciones y sistematizar la experiencia para replica en situaciones similares, como se ha venido realizando hasta el momento en otras comunidades indígenas de la región.

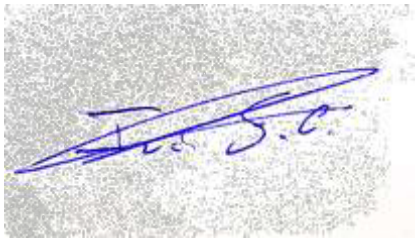
- ✓ En los procesos formativos, se recomienda incluir en la currícula escolar (preferentemente en torno al Día Mundial del Agua), los temas que se han trabajado en el proyecto sobre: Promoción del reconocimiento del derecho al agua y capacitación en higiene básica y prevención de enfermedades, especialmente el COVID-19. De esta manera lo trabajado durante un período corto de tiempo con el proyecto, logrará consolidarse en la población de la comunidad, por medio del trabajo realizado en la escuela a largo plazo y por años consecutivos.
  Esta inclusión en la programación escolar puede suponer actividades de sensibilización, Ferias, capacitaciones, etc.

- ✓ Así mismo, la evaluación recomienda incluir en los diseños metodológicos de las capacitaciones el enfoque de formación de

multiplicadores, orientando a que las personas capacitadas reproduzcan sus conocimientos en la comunidad.

Pese a haber logrado el involucramiento y participación de la comunidad en las acciones del proyecto, se hace necesario continuar profundizando el trabajo, sobre todo con las nuevas generaciones.

- ✓ Las autoridades departamentales y municipales, deben incorporar en sus POAs, en lo posible fondos suficientes para impulsar el modelo y complementar las acciones previstas con Proyectos de la Cooperación.





ANEXOS

Matriz de planificación de la evaluación

Herramientas de recopilación de información

Lista de asistencia procesos de consulta

Lista de asistencia evaluaciones

Memoria fotográfica

Ficha CAD

Matriz de planificación de la evaluación

VARIABLES			*Salud y Bienestar*						*Derecho al Agua*			*Gobernabilidad y sostenibilidad*		*Capacitación de titulares de derechos y Empoderamiento*				
FUENTES	FABRE	APEP	**Hospital Municipal**	Personal médico	Población general	Mujeres	Estudiantes	Docentes	Comité de Agua	Informantes clave	Autoridades	Autoridades	Comité de Agua	Población general	Autoridades	Mujeres	Estudiantes	Docentes
TÉCNICAS	EP EA	EP EA	DE	ES	EA	PC	PC	PC	DE	PC OD	EP	EP	EP	EV	ES	EV	EV	EV
CRITERIOS																		
RELEVANCIA Y PERTINENCIA					1	1	1	1			1	5	4	4	4	4	4	4
EFICIENCIA	8	7 8	6	6	6	6	6	6	6	6	6							
EFICACIA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10
IMPACTO	13	13	12	11	11	11	11	11	11	11	11	12		12	13			
SOSTENIBILIDAD	14	14	16	16	15				16	16	16	14		14	15	15	15	15

Entrevistas semiestructuradas	**ES**	**PC**	Procesos de Consulta
Entrevistas abiertas	**EA**	**OD**	Observación Directa
Entrevistas en Profundidad	**EP**	**AD**	Análisis Documental
Evaluaciones	**EV**	**DE**	Datos Estadísticos

PREGUNTAS
1. ¿Cuál es el grado de adecuación de la intervención a las necesidades, prioridades y capacidades de los actores estratégicos vinculados al proyecto? 2. ¿Ha sido adecuada la definición de los beneficiarios? 3. ¿Es coherente el diseño de la intervención, particularmente de su modelo de intervención y del marco lógico? 4. ¿Cuál ha sido el nivel de implicación y participación de los beneficiarios y otros actores estratégicos en la identificación y diseño del proyecto? 5. ¿Las políticas más significativas que inciden en el entorno son complementarias o contrapuestas a los efectos positivos de la intervención? ¿Por qué? 6. ¿Cuál es la apreciación general sobre el plan y desempeño en la ejecución del proyecto? 7. ¿Cuál es la apreciación sobre la relación entre los costes incurridos y los alcances de la intervención? 8. ¿Cuál es la apreciación general sobre la relación entre FABRE y APEP? 9. ¿Se han alcanzado los objetivos y resultados previstos? ¿Por qué razones? 10. ¿Los distintos grupos que conforman la población meta de la comunidad de Piso Firme acceden a los resultados de la intervención? 11. ¿Qué efectos ha tenido la intervención sobre la población de Piso Firme? 12. ¿Qué efectos ha tenido o se espera que tenga la intervención sobre el contexto? 13. ¿Cómo se valoran las perspectivas de replicabilidad y el grado de innovación de la intervención? 14. ¿Qué efectos positivos de la intervención tienen potencial para mantenerse una vez finalizado el plazo de ejecución de la intervención? 15. ¿Las capacidades de los beneficiarios permiten que se apropien de los resultados de la intervención? 16. ¿El contexto y las instituciones locales apoyan los efectos de la contribución a medio y largo plazo?

Memoria fotográfica de la evaluación





Entrevista Directora Unidad Educativa Modesto Gómez Pedraza







Trabajo proceso de consulta a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa de Piso Firme



Entrevista Posta de Salud de Piso Firme







Evaluación estudiante de la U.E.



Con el Comité de Agua de Piso Firme y Cabildo







Entrevistas a miembros de la Asociación de mujeres









Pobladores y autoridades en Proceso de Consulta

Entrevista a Cacique de la comunidad de Piso Firme. Sra. Hortensia Gómez

Supervisión de la construcción del tanque de agua de la comunidad y las tomas domiciliarias





FICHA DE EVALUACIÓN DEL CAD		
Título del proyecto: *Promoción de derechos a través del acceso al agua potable, de manera universal, equitativa y sostenible, para aumentar la resiliencia frente al COVID-19 en la comunidad indígena de Piso Firme (departamento de Santa Cruz, Bolivia)*		
Sector: 14021 Suministro de agua-sistema de envergadura 14081 Educación y formación en abastecimiento de agua y saneamiento	**Población beneficiaria:** 577 personas (283 mujeres)	**Comunidad beneficiaria:** Comunidad rural indígena de Piso Firme
Tipo de evaluación: Externa al final del proyecto	**Costo total:** 123.733 euros **Gobierno de Navarra**: 110.000 euros	
Fecha de la intervención: 21 de octubre 2022 al 20 de agosto de 2023	**Agente ejecutor:** APEP (Asociación para la Erradicación de la Pobreza)	
Fecha de la evaluación externa: 21 agosto al 21 de octubre 2023	**Agente evaluador:** Consultores Ester Sánchez e Iván Suela	

Antecedentes y objetivo general de la intervención

La Fundación FABRE y la Asociación APEP con financiamiento de Gobierno de Navarra, han ejecutado el proyecto, que parte de un diagnóstico previo en varias comunidades rurales indígenas de la chiquitina cuyo Derecho al Agua estaba totalmente vulnerado. Esa necesidad derivó en la solicitud de la comunidad de Piso Firme, de intervenir en su población para dar solución a la gran necesidad de agua potable que tenían.

Objetivo General: Contribuir a promover el Derecho Humano al Agua y el Saneamiento entre los habitantes del departamento de Santa Cruz (Bolivia), desde un enfoque de igualdad de género y derechos, en el contexto del COVID-19

Objetivo Específico. Los habitantes de la comunidad de Piso Firme mejoran sus niveles de salud y bienestar social a través del acceso universal y equitativo al agua potable; con 2 resultados esperados:

R.1. La población de la comunidad de Piso Firme dispone de agua segura en sus hogares según los estándares de cantidad, calidad, disponibilidad y precio establecidos por la OMS

R.2. Reforzadas las capacidades de los TD, TO y TR para una adecuada gestión comunitaria del agua desde un enfoque de igualdad de género y gobernabilidad democrática.

Principios y objetivos de la evaluación externa:

- Analizar y justificar al financiador el grado de cumplimiento de los resultados esperados hasta la fecha.
- Identificar posibles desviaciones en la ejecución y estrategia del proyecto tras el análisis del grado de cumplimiento de los resultados esperados.
- Identificar las causas y motivos para las posibles desviaciones y/o impedimentos para el logro de resultados.
- Analizar el grado de mejora de la situación de hombres y de mujeres atribuibles al proyecto.
- Verificar el grado de participación e implicación de la contraparte y de la población afectada por la intervención, si hubiera.
- Identificar logros o posibles resultados no esperados.

Plan de trabajo y técnicas

El Plan de Trabajo de esta evaluación tuvo tres fases claramente diferenciadas:

1º. Fase de gabinete. Consistió básicamente en la revisión documental que comprendió la recopilación, revisión y análisis de los documentos relevantes de la acción.

2º. Fase de trabajo de campo. El trabajo de campo en la propia comunidad tuvo lugar entre los días 24 al 30 de agosto del 2023, y el resto de trabajo durante los meses de septiembre y octubre.

3º. Fase de redacción del informe de evaluación. El informe de evaluación se ha basado en la sistematización analítica de la información recogida a través de las herramientas de recolección de información.

A continuación, se presenta la tabla con el Plan de Trabajo que se siguió en las diferentes fases de la evaluación:

FASE TRABAJADA	ACTIVIDADES	1er MES	2do MES
Fase Preliminar de gabinete	Revisión documentación		
	Reunión con FABRE		
	Preparación trabajo de campo y reunión APEP		
	Afinamiento herramientas metodológicas		
Fase Trabajo de Campo	Trabajo de campo		
	Taller devolución resultados		
Fase Redacción Informe	Redacción informe preliminar		
	Redacción informe final		

Técnicas:
A continuación, se presenta el cuadro de técnicas utilizadas según la variable y tomando en cuenta los actores implicados.

VARIABLES	*Salud y Bienestar*							*Derecho al Agua*			*Gobernabilidad y sostenibilidad*		*Capacitación de titulares de derechos y Empoderamiento*				
FUENTES	FABRE	APEP	Hospital Municipal	Personal médico	Población general	Mujeres	Estudiantes	Docentes	Comité de Agua	Informantes clave	Autoridades	Autoridades	Comité de Agua	Población general	Autoridades	Mujeres	Estudiantes	Docentes
TÉCNICAS	**EP EA**	**EP EA**	**DE**	**ES**	**EA**	**PC**	**PC**	**PC**	**DE**	**PC OD**	**EP**	**EP**	**EP**	**EV**	**ES**	**EV**	**EV**	**EV**
Cantidad actores	**3**	**2**		**3**	**23**	**18**	**12**	**3**	**5**	**14**	**8**	**8**	**5**	**18**	**8**	**11**	**12**	**3**

Descripción de actores: *ver desglosado en anexo*

Entrevistas semiestructuradas	**ES**	**PC**	Procesos de Consulta
Entrevistas abiertas	**EA**	**OD**	Observación Directa
Entrevistas en Profundidad	**EP**	**AD**	Análisis Documental
Evaluaciones	**EV**	**DE**	Datos Estadísticos

Conclusiones de la evaluación externa de la intervención

En cuanto a **relevancia y pertinencia**, se puede concluir que el proyecto ha respondido a la necesidad sentida de la población de la zona, también reflejada en el alto grado de aceptación de la población a los beneficios del proyecto y la participación lograda en las diferentes fases de la gestión del mismo. Por su parte, se valora la coherencia del diseño del proyecto de manera positiva, debido a que plantea acciones para la consolidación e implementación del Derecho Humano al Agua potable, en concordancia con las directrices nacionales y disposiciones y normas que no se cumplen por diversas razones, y que el proyecto encara en dos frentes: uno mediante el acceso al agua con la implementación del sistema de agua domiciliaria en toda la comunidad y otro vinculado a la gestión del agua, gracias a la conformación del Comité de agua y el fortalecimiento de capacidades a los diferentes actores involucrados en el proyecto.

Respecto a la **eficiencia**, ha existido una ejecución financiera total de los fondos previstos. Las contrapartes han sido cumplidas a cabalidad y se comprobó que el manejo de los recursos fue

eficiente. El proyecto ha sido **eficiente** en la ejecución de las actividades tal cual fueron programadas, logrando de esta manera alcázar los resultados esperados. Por otra parte, en cuanto a la eficacia, los resultados alcanzados han determinado un logro considerable del objetivo específico, siendo conscientes de que el impacto real de este objetivo deberá lograrse a más largo plazo, tomando en cuenta el corto tiempo de implementación del proyecto. El principal **impacto** del proyecto, en relación al Derecho Humano al Agua es el acceso a una fuente segura de agua en sus hogares, reducción de problemas de salud en la población y erradicación del acarreo de agua por parte de las mujeres y niños de la comunidad de Piso Firme. También es de destacar la apropiación del proyecto y de la temática del agua por parte de toda la población y de las propias autoridades, que lograron adquirir capacidades sobre ciertos temas que antes desconocían y que hacen posible la sostenibilidad del proyecto.

En factores relativos a **sostenibilidad**, la creación del Comité de Agua de Piso Firme asegura dar continuidad a las acciones ya desarrolladas, sobre todo a nivel financiero y de gestión eficiente del agua en la comunidad. Así mismo los convenios y compromisos logrados, no solo por medio de este proyecto, suponen un fuerte componente que brinda sostenibilidad de las acciones ejecutadas por APEP-FABRE en terreno.

Recomendaciones según criterios de evaluación externa de la intervención

- ✓ Recomendamos ampliar y consolidar el proyecto con otras intervenciones encaminadas al área de saneamiento, en el que se trabaje en la unidad educativa de la comunidad como punto de referencia, para que el resto de las familias de la comunidad pueda comenzar a poner baños higiénicos en sus casas, gracias a la llegada del agua por cañería a sus domicilios, gracias a este proyecto. Este proyecto se deberá también reforzar con la capacitación en manejo de sanitarios, el fortalecimiento y actualización de capacidades en prevención de enfermedades y mantenimiento de las instalaciones sanitarias.
- ✓ Consecuentes con lo anterior recomendamos consolidar el proyecto con otras intervenciones y sistematizar la experiencia para replica en situaciones similares, como se ha venido realizando hasta el momento en otras comunidades indígenas de la región.
- ✓ En los procesos formativos, se recomienda incluir en la currícula escolar (preferentemente en torno al Día Mundial del Agua), los temas que se han trabajado en el proyecto sobre: Promoción del reconocimiento del derecho al agua y capacitación en higiene básica y prevención de enfermedades, especialmente el COVID-19. De esta manera lo trabajado durante un período corto de tiempo con el proyecto, logrará consolidarse en la población de la comunidad, por medio del trabajo realizado en la escuela a largo plazo y por años consecutivos.
  Esta inclusión en la programación escolar puede suponer actividades de sensibilización, Ferias, capacitaciones, etc.
- ✓ Así mismo, la evaluación recomienda incluir en los diseños metodológicos de las capacitaciones el enfoque de formación de multiplicadores, orientando a que las personas capacitadas reproduzcan sus conocimientos en la comunidad.

  Pese a haber logrado el involucramiento y participación de la comunidad en las acciones del proyecto, se hace necesario continuar profundizando el trabajo, sobre todo con las nuevas generaciones.
- ✓ Las autoridades departamentales y municipales, deben incorporar en sus POAs, en lo posible fondos suficientes para impulsar el modelo y complementar las acciones previstas con Proyectos de la Cooperación.

Gerenssa

INFORME FINAL

"EVALUACIÓN FINAL PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE GESTIÓN SOSTENIBLE DE AGUA Y SANEAMIENTO EN 5 COMUNIDADES AIMARAS DEL ALTIPLANO DE BOLIVIA"

CLIENTE

AYNI Asociación Civil

La Paz, Abril de 2020

Contacto:
Marco Antonio Villarroel Peña
Gerente de Programas y Proyectos l Cel +591-796.77263
E-mail marcovillarroel@gerenssa.com

info@gerenssa.com
www.gerenssa.com

Contenido

Abreviaturas y acrónimos ____ ***3***

1. Introducción ____ ***4***

2. Resumen descriptivo del Proyecto ____ ***5***

2.1. Antecedentes de AYNI en el área de intervención ____ **5**

2.2. Resumen del proyecto ____ **5**

2.2.1. Diagnóstico ____ 6

2.2.2. Modificaciones sustanciales y no sustanciales ____ 8

2.2.3. Resumen de la implementación ____ 8

3. Marco metodológico de la evaluación ____ ***9***

4. Evaluación del Proyecto ____ ***11***

4.1. Pertinencia ____ **11**

4.1.1. Definición de los beneficiarios ____ 11

4.1.2. Adecuación al contexto ____ 12

4.1.3. Coherencia de la intervención ____ 13

4.2. Eficiencia ____ **14**

4.2.1. Cumplimiento de actividades ____ 14

4.2.2. Desempeño del personal ____ 20

4.2.3. Ejecución presupuestaria ____ 21

4.2.4. Coherencia entre la inversión realizada y los resultados obtenidos ____ 22

4.3. Eficacia ____ **23**

4.4. Perspectiva de impacto ____ **27**

4.5. Perspectivas de sostenibilidad ____ **29**

4.6. Enfoque de género ____ **31**

5. Conclusiones ____ ***33***

6. Recomendaciones ____ ***37***

Abreviaturas y acrónimos

CAPYS	Comité(s) de Agua Potable y Saneamiento
Descom-FI	Desarrollo Comunitario y Fortalecimiento Institucional
GAMEPA	Gobierno Autónomo Municipal Ecológico Productivo de Achocalla
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PDM	Plan de Desarrollo Municipal
POA	Programa Operativo Anual

1. Introducción

El presente documento constituye el informe final de evaluación del Proyecto: "Implementación de un modelo de gestión sostenible de agua y saneamiento en cinco comunidades aimaras del altiplano boliviano" efectuada entre enero y marzo de 2020, abarcando las actividades realizadas durante un año y tres meses de ejecución a cargo de la Asociación Civil AYNI, tanto en el componente de infraestructura como en el de "desarrollo comunitario" que comprende una serie de capacitaciones en diferentes temas y una campaña de desparasitación humana, realizadas en las comunidades: Kajchiri, Uncura, Asunta Quillviri, Taucachi y Villa Layuri del municipio de Achocalla, bajo la premisa de mejorar la calidad de vida de aproximadamente 1.387 personas.

La Asociación Civil AYNI viene trabajando en varias comunidades del altiplano Boliviano desde el año 2004 mediante la implementación de proyectos de mejora de la producción local, fortalecimiento institucional de las distintas organizaciones y sindicatos campesinos, empoderamiento de la mujer y equidad de género, agua potable y saneamiento básico entre otros, y para ello AYNI trabaja conjuntamente con los municipios y las comunidades en las que interviene con contraparte de los pobladores, lo cual permite una mayor apropiación de los proyectos.

El gobierno de Navarra aprueba la subvención para intervenciones sociales y económicas en países en desarrollo a ejecutarse del 22 de octubre del 2018 al 22 de enero de 2020, se constituye en el financiador del Proyecto.

La evaluación ha sido desarrollada por la empresa consultora Gerenssa creada en enero de 2007, a la fecha ha desarrollado más de 200 consultorías en diferentes temáticas, de las cuales aproximadamente 50 han sido evaluaciones de proyectos de impacto social, de medio término, finales y expost.

Este documento se encuentra estructurado de la siguiente manera: (i) resumen descriptivo del Proyecto; (ii) marco metodológico de la evaluación; (iii) desarrollo de la evaluación, que incluye evaluación de la pertinencia de la intervención, de su eficiencia, de su eficacia, perspectiva de impacto del Proyecto, perspectiva de sostenibilidad de los efectos alcanzados con la implementación y análisis del abordaje del enfoque de género; (iv) conclusiones; y (v) recomendaciones.

2. Resumen descriptivo del Proyecto

El resumen descriptivo del Proyecto, que a su vez incluye los antecedentes de AYNI en el área de intervención y el resumen del Proyecto como tal, se ha extraído en su mayoría de los Términos de Referencia.

2.1. Antecedentes de AYNI en el área de intervención

AYNI viene trabajando en la zona desde 2004 y acredita experiencia de trabajo estable en el sector del Proyecto. Durante estos años se han ejecutado diferentes iniciativas con el apoyo de la Cooperación Internacional (Gobierno de Navarra, AECID, Xunta de Galicia, AACID, Diputación Foral de Bizkaia, Junta de Castilla y León, entre las más importantes). Los resultados de las diferentes intervenciones son alentadores puesto que se han ido solucionando varios problemas detectados en las comunidades, con la implementación por ejemplo de sistemas de agua potable o riego, mejoras en los cultivos especialmente de papa, mayor equidad de género, sistemas sanitarios, entre otros, y se ha conseguido movilizar a las y los comunarios en beneficio de su propia comunidad y municipio.

Prueba de ello, AYNI recibe numerosas visitas de autoridades rurales en sus oficinas, las cuales se traducen en cartas de solicitud de apoyo que son estudiadas y algunas de ellas son canalizadas en proyectos de desarrollo cuando están en el marco de la Visión y Misión de AYNI, al tiempo que cumplen determinadas condiciones de viabilidad y sostenibilidad. Para el caso de este proyecto se ha seguido la misma norma.

El municipio de Achocalla se encuentra en el departamento de La Paz, entre los 16°33' y 16°37' de latitud sur y los 68°6' y 68°11' de longitud oeste sobre una altura media de entre 3.600 y 3.953 m.s.n.m., cuenta con 18.442 habitantes (2012) distribuidos entre sus distritos urbanos y sus 26 comunidades en 3 cantones.

El municipio de Achocalla busca consolidarse como un municipio ecológico y productivo siendo uno de los principales proveedores de alimentos para las ciudades de La Paz y El Alto y un destino de turismo interno concurrido por los habitantes de ambas ciudades, debido a su cercanía y el ambiente natural que aún se puede encontrar en ciertas temporadas del año. Sin embargo enfrenta limitaciones tanto económicas, que no le permiten atender el conjunto de demandas de la población, como la carencia de recursos naturales, principalmente agua, que son necesarios para la producción de alimentos, y dicha producción es la fuente principal de ingreso económico para la mayoría de las familias del área rural.

En atención a las demandas de la población en este municipio, Asociación Civil AYNI viene trabajando hace años en sus comunidades rurales a través de mejoras en las técnicas de cuidado de cuyes, producción lechera, implementación de invernaderos, construcción de pozos sépticos, sistemas de agua potable y realización de talleres de capacitación en diversas áreas, que coadyuvan a la convivencia de la comunidad y en el hogar, y dentro de ello es que se abordan temas trasversales de género, nutrición, salud y medio ambiente.

2.2. Resumen del proyecto

El Proyecto nace de la necesidad de contar con agua de mejor calidad para el consumo humano, que esté disponible y sea accesible para las familias, así como contar con soluciones de saneamiento básico efectivas, salubres, dignas y amigables con el medio ambiente y finalmente contar con un plan de gestión de residuos sólidos.

Por otro lado se ha observado la necesidad de organizar, capacitar y reforzar las distintas organizaciones locales llamadas a administrar y mantener los sistemas de agua potable y saneamiento básico, asimismo la de capacitar y sensibilizar a la población sobre temas de equidad de género, empoderando de las mujeres para que ejerzan cargos de dirigencia o representación dentro de sus comunidades; también se observó la necesidad de capacitar a la población en temas de cuidados de la salud dentro de los hogares, hábitos de higiene, nutrición, y complementar todo ello con una campaña de desparasitación.

2.2.1. Diagnóstico

A continuación un resumen del diagnóstico que desarrolló AYNI en las cinco comunidades de acción antes de la ejecución del Proyecto:

Situación y posición de hombres y mujeres:

Se ha podido evidenciar que la situación de la mujer con respecto al hombre es de una notoria subordinación. La mujer se dedica a muchas tareas (domésticas, agrícolas, pecuarias, comerciales y comunales) con escaso reconocimiento por parte del varón, y por ellas mismas a causa y como consecuencia de una baja autoestima.

Situación Nutricional:

En relación a la situación nutricional, en este municipio existe una alta prevalencia de desnutrición infantil, el PDM de Achocalla indica en la pg. 65 que "… la desnutrición infantil prevalente… es de 17,2% de población de niños menores a cinco años".

Los diagnósticos de AYNI señalan que la desnutrición está directamente relacionada a una dieta insuficiente, desequilibrada y poco saludable. "La presencia de desnutrición no siempre significa ausencia de alimentos, también indica falta de información sobre buenos hábitos alimenticios para lograr una dieta equilibrada y saludable", del Contexto nutricional de Calamarca, municipio vecino a Achocalla.

De la misma forma, "Entre las principales causas de morbilidad (enfermedad) del municipio de Achocalla, tenemos la Anemia y el Estreñimiento, ambas patologías relacionadas con una dieta desequilibrada", del Contexto Nutricional del Municipio de Achocalla 2013, y estas afecciones se pueden combatir simplemente con la ingesta de alimentos ricos en fibra.

Higiene:

Cuatro de las cinco comunidades del Proyecto contaban con servicio de agua potable antes de la implementación. Taucachi no contaba con un sistema y por ello había sido seleccionada inicialmente para instalar el sistema, pero finalmente no se ejecutó este componente en esta comunidad sino en Kajchiri; en Kajchiri existía un sistema de distribución de agua pero precario, limitado y sin tratamiento de aguas, además ya se había ejecutado la fase I de construcción de un gran tanque captador de agua, por este motivo se decidió hacer el cambio a esta comunidad para la instalación del sistema de agua potable.

Sin embargo, el personal médico de AYNI que trabaja en la zona, constató que se debía hacer un mayor énfasis en la capacitación, para que la infraestructura sanitaria tenga un mayor y mejor uso y para que se generen cambios en los hábitos de higiene de las familias (lavado de manos, ducha, dientes, limpieza de ambientes, cambio de ropa, etc.).

Basura:

Los poblados de la zona no tenían un sistema de recojo de residuos sólidos por lo que la basura se encontraba diseminada por las comunidades siendo una fuente de contaminación ambiental.

El principal problema era que el Municipio no realizaba el recojo de basura en tres de las cinco comunidades, en parte porque no contaban con contenedores de basura y también porque las comunidades no habían firmado acuerdos o convenios con el Municipio para que realice este trabajo en su comunidad.

En todo el municipio se generan al mes 35,4 toneladas de residuos sólidos y antes de la implementación sólo eran recogidas por el Municipio 9,5 toneladas, se estima que con este Proyecto se ha conseguido que el municipio recoja algunas toneladas más de basura, lo que deja una menor cantidad de este tipo de contaminantes que quedan dispersas en las comunidades.

Baños:

Los baños instalados por el Gobierno Nacional han comenzado a ser utilizados, pero no contaban con planes de manejo sostenible, por lo que en unos meses los pozos ciegos construidos llegarían a colapsar dejando expuestos los desechos orgánicos, poniendo en riesgo la salud de los pobladores.

Aunque varias familias en las comunidades de acción ya contaban con pozos ciegos o pozos sépticos, no tenían un sistema de recojo de los residuos líquidos lo que hacía que no fueran sostenibles.

Son las propias comunidades quienes han identificado sus necesidades y las han manifestado a través de cartas de solicitud; el personal técnico de AYNI ha podido visitarlas y verificar dicha necesidad, además de identificar otras, sobre todo aquellas referidas a las mujeres. De todas las necesidades identificadas se han seleccionado aquellas que AYNI puede atender porque forman parte de su Misión.

En el caso de Taucachi, en una primera instancia, AYNI ha construido la primera fase del sistema de agua en 2015, con la colaboración del Municipio de Achocalla y los beneficiarios de la comunidad.

En esta primera fase se construyó el sistema de captación de agua ubicado en las afueras de la comunidad. Desde allí, a través de una red de tuberías, se llevó el agua hasta un tanque de almacenamiento en la misma comunidad. Ahora falta una última fase, que consiste en llevar el agua desde el tanque de almacenamiento hasta los domicilios de las familias. Análogamente con Kajchiri: la primera fase se terminó de construir en noviembre de 2018.

Los agentes que han identificado y formulado la propuesta son: los grupos organizados de beneficiarios (Comités de agua, grupos de mujeres de las comunidades, Sindicatos Agrarios comunales) y los especialistas de la asociación civil AYNI (ingenieros agrónomos, especialistas en género).

Para identificar las necesidades también se ha trabajado con los grupos de mujeres, por separado. Utilizamos esta metodología porque en las reuniones donde participan hombres y mujeres, éstas últimas se cohíben y no se animan a expresar sus opiniones sobre las necesidades de la comunidad.

En estos planes comunales elaborados con la participación de todas las mujeres de la comunidad, destacan como temas prioritarios la gestión de la basura, de las letrinas, de los baños, la capacitación a las mujeres y el agua potable.

2.2.2. Modificaciones sustanciales y no sustanciales

El Proyecto ha tenido dos modificaciones no sustanciales y una modificación sustancial, comunicadas de manera oportuna al financiador y aprobadas como corresponde:

Modificaciones No sustanciales:

1) Reformulación Comunicada al Gobierno de Navarra en **enero de 2019** para mejorar la formulación:

A causa de la escasa descripción de las actividades y la incoherencia en algunas de ellas, la Reformulación I completa y detalla cada actividad, con el objetivo de que la justificación final se haga sobre ese nuevo documento. Estas modificaciones en ningún caso afectan al fondo del proyecto ni tampoco al presupuesto planteado inicialmente.

2) Cambios en la ejecución del sistema de agua comunicado al Gobierno de Navarra en **mayo de 2019**

La modificación realizada al proyecto consiste en el cambio de comunidad en la obra de construcción de un sistema de agua potable, la cual se iba a realizar en Taucachi, y que finalmente se realizó en Kajchiri, la cual pertenece desde un inicio a las 5 comunidades beneficiarias del proyecto.

Modificación Sustancial Ampliación de Plazo:

Presentada al Gobierno de Navarra en mayo de 2019 junto a la explicación del cambio de comunidad que se menciona en el punto 2 de las Modificaciones No Sustanciales. El Gobierno de Navarra, en resolución del 30 mayo de 2019 expresa: "*Aprobar una ampliación del plazo de ejecución del proyecto 'Implementación de un modelo de gestión sostenible de agua y saneamiento en 5 comunidades aymaras del Altiplano de Bolivia', estableciéndose la nueva fecha de finalización el 22/01/2020, y por tanto el nuevo plazo para la presentación del informe de justificación finaliza el 22/04/2020*"

2.2.3. Resumen de la implementación

En resumen, el Proyecto consistió en:

(i) la instalación de un sistema de distribución de agua potable en la comunidad de Kajchiri, alcanzando una cobertura de 116 puntos de conexión domiciliaria y 6 puntos de conexión comunitaria;
(ii) la construcción de 41 pozos sépticos, 30 en la comunidades Uncura y 11 en Asunta Quillviri;
(iii) instalación de 10 contenedores de basura, 2 en cada comunidad, la elaboración de planes de gestión de residuos sólidos y la suscripción de convenios de recojo de basura cada 15 días a cargo del GAMEPA, como parte de dichos planes;
(iv) talleres y reuniones de capacitación en fortalecimiento institucional con CAPYS de cuatro comunidades (excepto Taucachi donde todavía no cuentan con sistema de agua potable ni de saneamiento);
(v) talleres de capacitación y sensibilización en temas de salud humana y hábitos de higiene en las cinco comunidades, y una campaña de desparasitación humana que alcanzó a beneficiar a más de un millar de personas en las cinco comunidades;
(vi) talleres de sensibilización en temas de género y suscripción de acuerdos de trabajo doméstico con una carga mínima de 8 horas semanales por parte de los hombres (esposos e hijos mayores) de las familias, en las cinco comunidades;
(vii) talleres de nutrición y preparación de alimentos saludables con uso de productos endémicos de la región, en las cinco comunidades.

3. Marco metodológico de la evaluación

En términos generales, la metodología de evaluación del Proyecto se enmarca en los cinco criterios que sugiere la OCDE[1], la Comisión Europea y varios países en su cooperación bilateral, para llevar a cabo evaluaciones finales de proyectos de impacto social; un criterio adicional que se incluye en esta evaluación, dadas las características de la implementación, es el de enfoque de género.

Cuadro 1. Definición de Criterios de Evaluación según la OCDE

Pertinencia (Relevancia): grado de adecuación de la intervención al contexto en el que se realiza; a las necesidades de la población, a las estrategias nacionales y locales de desarrollo;
Eficacia (Efectividad y equidad): nivel de alcance de los objetivos planteados en la intervención;
Eficiencia (Eficiencia): medida del logro de los resultados en relación con los recursos que se consumen;
Impacto (Impacto): efectos de la intervención en la población y en el contexto; y
Viabilidad (Sustentabilidad): grado en que los efectos positivos derivados de una intervención continúan una vez retirada la ayuda externa, para lo que hay que considerar distintos factores de desarrollo de tipo político, institucional, sociocultural, tecnológico, económico o medioambiental.

Operativamente, la evaluación ha tenido tres etapas:

(i) una primera etapa de análisis de información documental, en la que se ha revisado toda la documentación proporcionada por AYNI, particularmente el "Informe final de justificación" y sus anexos, que se ha iniciado la última semana de enero prolongándose hasta mediados de febrero;

(ii) una segunda etapa de trabajo de campo, que arranca con el taller que se tuvo con personal técnico del Proyecto en oficinas de AYNI en fecha 17 de febrero, y continua desde el 5 hasta el 7 de marzo con la siguiente agenda:

a. Jueves 5 de marzo: Entrevista colectiva y recorrido de campo en comunidad Kajchiri, entrevistas individuales y recorrido de campo en comunidad Taucachi;
b. Viernes 6 de marzo: Entrevistas individuales y recorrido de campo en Asunta Quillviri, entrevista colectiva y recorrido de campo en comunidad Uncura;
c. Lunes 9 de marzo: Entrevista individual en GAMEPA;

(iii) Y una tercera etapa de gabinete que arranca la segunda quincena de marzo hasta los primeros días de abril para la redacción del informe de evaluación final.

[1] Países miembros: Alemania, Australia, Bélgica, Dinamarca, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza, Turquía, Estados Unidos, Canadá, España, Japón, Finlandia, Australia, Nueva Zelanda y México.



Entrevista colectiva en Kajchiri



Vista de la comunidad Taucachi durante las visitas de campo



Inspección de la vivienda de una familia beneficiada con la instalación de pozo séptico en la comunidad de Uncura



Unidad educativa Mariscal Santa Cruz en la comunidad Asunta Quillviri, donde se entrevistó a personal docente con quien se coordinó la campaña de desparasitación

4. Evaluación del Proyecto

Se desarrolla en esta sección la evaluación de la pertinencia, la eficiencia y la eficacia de la implementación, así como las perspectivas de impacto y de sostenibilidad de los efectos logrados y finalmente se evalúa la manera en que se ha incorporado el enfoque de género al Proyecto.

4.1. Pertinencia

4.1.1. Definición de los beneficiarios

La definición de los colectivos beneficiarios ha sido adecuada, se trata de familias que residen en comunidades rurales del municipio de Achocalla, un municipio de ingresos bajos del departamento de La Paz, y son comunidades con todo tipo de carencias, no cuentan con adecuada cobertura de servicios de salud, antes de la implementación del Proyecto dos de las cinco comunidades no contaban con sistemas de distribución de agua potable, y las soluciones de saneamiento básico en las cinco comunidades son muy precarias, la mayoría realiza sus deposiciones en los cauces de ríos, a campo abierto o en los denominados "pozos ciegos" que en realidad son huecos simples que se cavan en la tierra sin ningún tipo de aislamiento, y cuando éstos se llenan solamente se clausuran y se abren nuevos huecos, contaminando el suelo y las fuentes de agua.

Por lo tanto las familias beneficiarias se consideran de alta prioridad, debido a que su situación previa a la implementación del Proyecto era de alta precariedad, en el caso de las familias de la comunidad de Kajchiri no contaban con agua potable en sus propiedades, en el caso de las familias beneficiarias de Uncura y Asunta Quilviri no contaban con sistemas de saneamiento básico.

Existen variaciones entre los beneficios previstos inicialmente para la comunidad de Taucachi respecto a los beneficios que recibieron finalmente, como es de conocimiento del financiador el sistema de distribución de agua que debía instalarse inicialmente en esta comunidad se instaló finalmente en Kajchiri, debido a que en Taucachi no se consiguió consenso entre las familias para encarar el Proyecto aportando contrapartes; **sin embargo esta modificación no sustancial no implica un cambio en los colectivos de beneficiarios del Proyecto**, puesto que se trata de la misma población, mismas características socioeconómicas, mismas carencias, pues son dos comunidades colindantes.

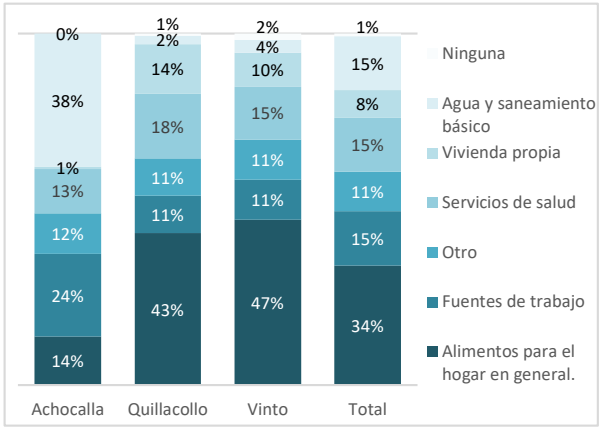
Cabe recordar que AYNI viene trabajando desde el año 2004 en el municipio de Achocalla, y ya había trabajado antes en las comunidades que se han beneficiado con la implementación de este Proyecto, estas comunidades ya contaban con la fase I o la fase II del modelo de saneamiento básico que ha diseñado y que promueve, **es por ello que la selección de comunidades beneficiarias responde a criterios de continuidad, escalabilidad y replicabilidad**.

Por último, **la selección de familias beneficiarias se ha realizado en estrecha coordinación con las autoridades comunitarias y con las comunidades en pleno**, en el caso de Kajchiri, donde se instaló el sistema de distribución de agua, el beneficio llegó a todas las familias, puesto que la comunidad decidió que así debía ser; en el caso de Uncura y Asunta Quillviri, la selección de familias beneficiarias se hizo a demanda de las mismas, se beneficiaron aquellas familias que tenía la demanda por los pozos sépticos pero que además estaba dispuesta a aportar con trabajo y una parte de los materiales, del mismo modo, la identificación y selección de beneficiarios se hizo orgánicamente mediante las instituciones comunitarias.

4.1.2. Adecuación al contexto

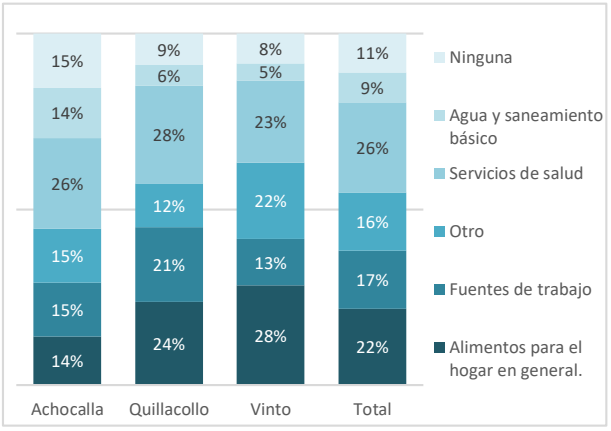
Se considera que la implementación es altamente pertinente, coherente y adecuada a las necesidades de las comunidades y del municipio en general, el GAMEPA recibe permanentemente la demanda por parte de la población para que se les provea de servicios básicos, especialmente de agua potable y saneamiento básico, que por tratarse de un municipio de escasos recursos no puede atender adecuadamente, en este sentido AYNI se ha constituido en un aliado importante del GAMEPA de promoción de desarrollo en el municipio y sobre todo de apoyo para la generación de mejores condiciones de vida para la población.

Gráfico 1. Distribución de hogares por la PRIMERA necesidad mencionada, por municipio



Gerenssa, enero 2020

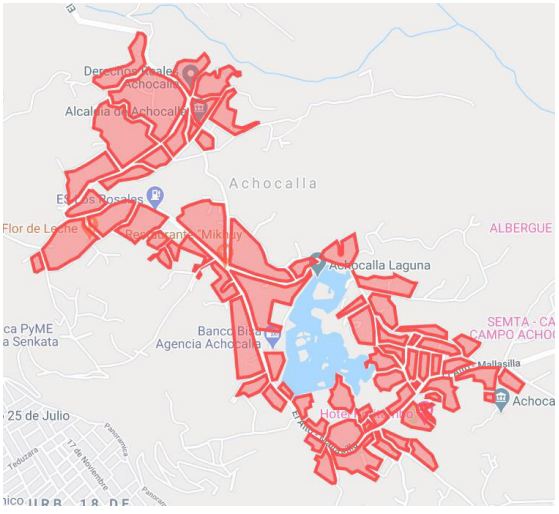
Gráfico 2. Distribución de hogares por la SEGUNDA necesidad mencionada, por municipio



Gerenssa, enero 2020

La empresa Gerenssa, como parte de una evaluación en emergencia de seguridad alimentaria, aplicó una encuesta en el centro poblado del municipio de Achocalla a 182 familias el mes de enero 2020[2], entre las preguntas de la encuesta se consultó cuáles eran las principales necesidades de la familia –la primera y la segunda más prioritaria–, y **se obtuvo como resultado que el 52% de las familias considera como principal necesidad contar con agua y/o saneamiento básico (38% la considera su principal necesidad y 14% su segunda principal necesidad)**; comparativamente, respecto a los otros municipios donde se aplicó el mismo cuestionario, en los que se registran porcentajes de 8% a 9% de familias que señalan estas como necesidades latentes, esta proporción de familias que demanda agua y/o saneamiento

Gráfico 3. Focalización Achocalla, área amanzanada del centro urbano



Gerenssa, enero 2020

[2] Evaluación de seguridad alimentaria de emergencia, en los municipios de Achocalla, Quillacollo y Vinto en el escenario de crisis política post-electoral, encargado por el Programa Mundial de Alimentos PMA.

básico en Achocalla es muy elevada; a ello debe añadirse que se trata de datos de familias que viven en el centro poblado del municipio, de lo que se puede deducir que la situación de las familias en comunidades rurales es todavía más precaria.

Estos datos permiten tener mayor claridad respecto al contexto de la implementación, es evidente que la creación de infraestructura de captación, tratamiento y distribución de agua potable, y la construcción de soluciones de saneamiento básico efectivas, cómodas, salubres, dignas y amigables con el medio ambiente **son acciones que generan un elevado beneficio social en este municipio y en estas comunidades**.

Por último, cabe mencionar que **las soluciones tecnológicas planteadas por AYNI son innovadoras y al mismo tiempo factibles**, se adecúan de muy buena manera al entorno y a la población, el modelo escalable en tres fases permite ir avanzando poco a poco y a medida que lo permita la disponibilidad de recursos, desde la captación de agua y su distribución, hasta la instalación de pozos sépticos, cada fase no puede implementarse si no se ha concluido satisfactoriamente la fase anterior, configurando un modelo versátil y replicable.

Asimismo, los pozos sépticos son soluciones innovadoras, con un manejo diferenciado de aguas negras y aguas grises, amigable con el medio ambiente, incorpora aprendizajes de experiencias anteriores subsanando antiguos errores técnicos, adecuado para comunidades como las del municipio de Achocalla, que cuentan con suficiente agua para su funcionamiento; en términos comparativos con otras alternativas son mecanismos altamente eficientes y sostenibles, frente a un sistema de alcantarillado el costo por familia es considerablemente más bajo, y respecto a baños secos son mucho más sencillos de utilizar y de mantener.

4.1.3. Coherencia de la intervención

El modelo de intervención del Proyecto ha sido sencillo y efectivo, se ha estructurado en dos componentes: (i) un componente físico de infraestructura, que consistió en la construcción del sistema de distribución de agua en Kajchiri y de los pozos sépticos en Uncura y Asunta Quillviri, además, aunque no estaba planteado en el Maro Lógico, se complementó la intervención con la instalación de contenedores de basura; y (ii) un componente de desarrollo comunitario y fortalecimiento institucional (Descom-FI) que consistió en la realización de talleres de capacitación y actividades de sensibilización en salud, hábitos de higiene, nutrición, género, gestión de residuos sólidos, conformación y/o fortalecimiento de CAPYS y una campaña de desparasitación humana.

El diseño tiene coherencia vertical y horizontal, vertical en el sentido que los medios previstos han sido suficientes para realizar todas las actividades, a su vez la realización de las actividades han contribuido a alcanzar los resultados y éstos han contribuido a los objetivos de la implementación; horizontal en el sentido en que los dos componentes se han complementado, de manera tal que las acciones de desarrollo comunitario y fortalecimiento institucional han contribuido en dotarle de sostenibilidad a los efectos alcanzados con la construcción de infraestructura; asimismo, los indicadores y metas han sido alcanzables y los supuestos planteados de manera adecuada al contexto.

4.2. Eficiencia

4.2.1. Cumplimiento de actividades

En este acápite se evalúa el cumplimiento de las actividades una por una, por resultado del Marco Lógico:

RESULTADO 1	
A.1.1 Instalación de sistema de agua potable en Taucachi y 41 pozos en Uncura (Cambiamos Taucachi por KAJCHIRI, MODIFICACIÓN NO SUSTANCIAL EXPEDIENTE: 0011-1458-2018-000051)	**Esta actividad se cumplió con modificaciones**, se ha verificado que el sistema de agua potable se instaló en la comunidad Kajchiri en lugar de Taucachi, con 116 conexiones familiares y 6 conexiones públicas, y que los pozos sépticos no se instalaron en su totalidad en Uncura, sino también en la comunidad Asunta Quillviri, 30 pozos sépticos en la primera y 11 en la segunda. Estas modificaciones fueron comunicadas a su debido momento, son de conocimiento del financiador. De acuerdo a los testimonios recabados en las entrevistas de campo, se puede concluir que estas modificaciones se debieron a dos aspectos ajenos a la voluntad de los ejecutores: (i) insuficiente gestión por parte de los dirigentes de la comunidad de Taucachi (gestión 2019) que no consiguieron consenso entre las familias de base para la ejecución del proyecto; y (ii) el hecho que la mayoría de las familias registradas en la comunidad no residen de forma permanente en Taucachi sino en las ciudades cercanas (La Paz, El Alto) y por lo tanto no es de su interés ningún proyecto que involucre algún tipo de contraprestación, prefieren proyectos que vengan financiados externamente en un 100%.
A.1.2 Talleres de capacitación y reorganización de los Comités de Agua en el uso y mantenimiento de los sistemas de agua potable y saneamiento básico.	**Los talleres se han llevado a cabo en las cinco comunidades del Proyecto**, los dirigentes y comunarios entrevistados reconocen que los talleres se llevaron a cabo y que fueron beneficiosos para ellos; en Kajchiri se cuenta con un CAPYS bien organizado con perspectivas de crecimiento, en Uncura el papel del CAPYS ha sido muy importante durante la ejecución del Proyecto, actualmente ha declinado un poco su gestión especialmente en cuanto al cobro de la tarifa de agua potable, las personas que conforman actualmente este comité son distintas a quienes fungieron durante la ejecución del Proyecto, el carácter rotativo que por "usos y costumbres" tienen los CAPYS generan oscilaciones e interferencias en la gestión, en función a la proactividad de los dirigentes de turno. En Asunta Quillviri y en Villa Layuri también se cuenta con CAPYS pero se percibe una organización más débil que en Kajchiri o que en Uncura, el proyecto ha fortalecido estos comités, pero existen factores físicos –por ejemplo en Asunta Quillviri la poca eficiencia del sistema de agua instalado por una entidad del Gobierno Central en pasadas gestiones– que no permiten la consolidación del CAPYS, y viceversa, la débil gestión del CAPYS obstaculiza la gestión del sistema de agua potable.

	En Taucachi no existe todavía CAPYS porque no cuentan aún con sistema de agua potable, pero se realizaron talleres con dirigentes y comunarios sobre la importancia y los beneficios de contar con un sistema de agua potable en la comunidad y la organización de un CAPYS a partir de entonces.
A 1.3 Elaboración de estatutos y reglamentos para manejo y control del sistema de agua y saneamiento.	**Las cinco comunidades del Proyecto cuentan con Estatutos y Reglamentos elaborados**; en Taucachi aún no han sido aprobados porque no se ha construido el sistema de agua todavía. En las comunidades de Uncura, Asunta Quillviri y Layuri ya contaban con reglamentos y estatutos, se socializaron estos instrumentos entre los beneficiarios como parte de esta actividad. En Kajchiri se elaboró y aprobó el estatuto y reglamento de forma participativa con el CAPYS, dirigentes y toda la comunidad.
A.1.4 Talleres a los comités de agua y saneamiento básico y a las juntas escolares para la elaboración de un Plan de gestión sostenible y ecológico del sistema de saneamiento básico.	**Se llevaron a cabo los talleres y se elaboraron y socializaron los planes de gestión de residuos sólidos en las cinco comunidades del Proyecto**; en los planes de las comunidades de Uncura y Asunta Quilviri se incluyó además el plan de limpieza de los pozos sépticos, mientras que en las otras tres comunidades se contempla la instalación de estos sistemas de saneamiento a futuro.

RESULTADO 2	
A.2.1 Talleres de sensibilización a las autoridades del Sindicato Agrario, de las Asociaciones de Productores y Comités de Agua en equidad de género.	**Se llevaron a cabo los talleres de sensibilización en equidad de género para autoridades comunitarias en las cinco comunidades del Proyecto**; todavía se enfrenta bastante resistencia al abordar la temática de género en toda la región y en el área rural en particular, puesto que la filosofía machista e instituciones y organizaciones patriarcales en las comunidades, en todos sus ámbitos, son de carácter estructural y secular.
A.2.2 Talleres de negociación de la carga doméstica.	**Se llevaron a cabo los talleres de negociación de la carga doméstica en las cinco comunidades del Proyecto**; en las conversaciones con comunarios y comunarias durante los recorridos de campo se ha constatado la firma de compromisos por parte de los hombres para apoyar con la realización de labores domésticas, con la finalidad de que las mujeres puedan dedicar parte de su tiempo a otras actividades personales y de organización de la comunidad, estos compromisos surgieron como resultado de estos talleres; manifiestan que se está cumpliendo los compromisos al menos parcialmente, son muy frecuentes todavía las bromas y las sonrisas cuando se trae a

	conversación este tema, los hombres reconocen la necesidad de apoyar a las mujeres en las labores domésticas. Cabe mencionar que en Villa Layuri se ha enfrentado una dirigencia muy cerrada a la realización de los talleres de género, y en general abiertamente machista en su gestión y coordinación con el equipo del Proyecto, llegando incluso a discriminar al personal femenino.
A.2.3 Talleres sobre el valor nutricional de los alimentos y del agua.	**Se llevaron a cabo los talleres sobre el valor nutricional de los alimentos y del agua en las cinco comunidades del Proyecto**; en las conversaciones con los comunarios y comunarias durante las visitas de campo se pudo constatar que todavía recuerdan algunos de los contenidos impartidos en los talleres; sin embargo, al igual que en temas de equidad de género, en este aspecto también se enfrenta prácticas, hábitos y costumbres profundamente enraizadas en la población, en este caso respecto al consumo de alimentos, así como la misma situación de acceso y disponibilidad de alimentos en la región que condiciona en cierta medida el patrón de consumo alimentario promedio. En este caso, como en los anteriores, en Villa Layuri fue donde se presentaron las condiciones más precarias para el desarrollo de estos talleres, puesto que las autoridades comunales no proporcionaron el tiempo suficiente para realizar las actividades, pese a esta adversidad la actividad se llevó a cabo.
A.2.4 Talleres de preparación de alimentos.	**Los talleres de preparación de alimentos se llevaron a cabo en las cinco comunidades del Proyecto con varias réplicas**; durante las visitas de campo y las conversaciones con comunarias y comunarios se constató que estas actividades se realizaron, y que los platillos que más recordaban de estos talleres eran la fritanga y la picana.
A.2.5 Talleres de hábitos higiénicos y parasitosis.	**Se llevaron a cabo los talleres de hábitos de higiene y parasitosis en las cinco comunidades del Proyecto**, estos talleres que estuvieron acompañados de campañas de desparasitación, se hicieron en estrecha coordinación con el sindicato de mujeres campesinas Bartolina Sisa y otras organizaciones locales de mujeres, en algunos casos se realizaron en las unidades educativas, y en otros con las familias; además se hicieron 100 pruebas de parasitosis con el correspondiente seguimiento y se desparasitó a un total de 1.029 personas en la cinco comunidades.
A.2.6 Entrevistas a los beneficiarios sobre la ingesta de algunos alimentos nutritivos y hábitos de higiene al inicio y al final del proyecto.	**Se ha desarrollado esta actividad con normalidad**, habiéndose realizado un total de 248 entrevistas, a 124 mujeres y 124 hombres.

A.2.7 Acompañamiento a los grupos de mujeres para la elaboración y presentación de su propuesta de Plan de manejo de residuos.	**Este acompañamiento se realizó adecuadamente**, las mujeres de las cinco comunidades, organizadas a través del sindicato Bartolina Sisa, no solamente elaboraron los respectivos planes de manejo de residuos en cada comunidad, sino que consiguieron suscribir un acuerdo con el GAMEPA para el recojo de basura cada 15 días, este acuerdo, sumado a los 11 contenedores de basura que se instalaron gracias al Proyecto, han mejorado el manejo de residuos sólidos, hecho que se constató en las visitas a las comunidades.
A.2.8 Coordinación de actividades	**Se realizó una adecuada coordinación**, el reconocimiento por parte de dirigentes, comunarios y comunarias, personal docente de unidades educativas y personal del gobierno municipal con quienes el equipo evaluador tuvo contacto, en todos los casos, destaca la buena, dedicada y oportuna coordinación de por parte del personal técnico, operativo y directivo del Proyecto.

Se tiene una muy buena valoración del plan y desempeño del programa, las actividades se han desarrollado adecuadamente, conforme han sido programadas; se ha contado con una muy buena participación por parte de la población beneficiaria lo que ha coadyuvado de importante manera a la realización de cada una de las actividades; comparativamente, donde se ha contado con mayor participación ha sido en la comunidad de Kajchiri, mientras en las que se contó con menor afluencia de comunarios y comunarias fue en Taucachi y Villa Layuri, no obstante, en todas las actividades se lograron las metas de convocatoria.

La única observación en este sentido es que todavía no se ha conseguido igualdad de género en cuanto a la participación de las familias en las actividades, aun es mayoritaria la participación de los hombres en las actividades vinculadas a organización de la comunidad y fortalecimiento institucional, mientras que las actividades relacionadas con labores domésticas y cuidado de la familia cuentan con participación mayoritaria (a veces exclusiva) de mujeres, y en las actividades mixtas, donde confluyen mujeres y hombres al mismo tiempo, la participación de las mujeres es escasa (durante la visita de los evaluadores a la comunidad Kajchiri, donde se desarrolló una actividad participativa de aproximadamente dos horas, la participación de un par de mujeres fue circunstancial y a mucha insistencia de los evaluadores), sin embargo, como se ha comentado, este es un aspecto estructural cuya transformación es de largo aliento.

Todas las actividades previstas en la programación del Proyecto se han llevado a cabo, incluso en algunas de ellas, por ejemplo los talleres de preparación de alimentos, se han realizado réplicas que no estaban previstas, esto debido a la demanda por parte de las beneficiarias por aprender nuevas preparaciones y recetas. Ninguna actividad de las previstas inicialmente ha dejado de realizarse.

Un aspecto muy valorable, es que se han realizado actividades no previstas en el marco lógico que se han constituido en un importante valor agregado de la implementación, estas son la dotación e instalación de 5 contenedores de basura, y la gestión ante el gobierno municipal para la dotación de otros 5 contenedores, y ligado a ello, el fortalecimiento de las organizaciones locales de mujeres como responsables de la ejecución del plan de saneamiento básico, específicamente en el componente de residuos sólidos, de tal manera que ellas han sido las directas responsables ante sus comunidades de la instalación de los contenedores, su mantenimiento y de gestionar los convenios con el GAMEPA para el recojo de basura cada dos semanas.

Las actividades han sido adecuadamente orientadas a la obtención de los resultados, en el planteamiento de actividades, así como en la formulación del Marco Lógico en general, se distingue una pertinente combinación de dos componentes: (i) un componente físico, es decir la instalación de un sistema de agua potable y de pozos sépticos, y complementariamente de contenedores de basura; y (ii) un componente de desarrollo comunitario y fortalecimiento institucional, es decir talleres de salud, higiene, nutrición, género, actividades de desparasitación, conformación y/o fortalecimiento de CAPYS, elaboración de estatutos y reglamentos, entre las principales, la combinación de estos dos componentes permite alcanzar los resultados planteados y generar efectos a mediano y largo plazo.

Sin embargo, es importante mencionar que se estima que los efectos de estas actividades serán más duraderos en las comunidades donde se combinaron actividades de estos dos tipos, aquellas donde no se han ejecutado actividades del componente físico y solamente se han desarrollado actividades de desarrollo comunitario es más probable que los conocimientos que se hayan compartido y los efectos logrados se diluyan más rápidamente que en comunidades, como por ejemplo Kajchiri, donde ya cuenta con sistema de agua potable, y las prácticas de higiene y aseo de manos podrán ser más sostenibles que en Taucachi donde todavía no cuentan con agua potable; esto se ve con mayor detalle en los subtítulos referidos a estimación de impactos y criterios de sostenibilidad del Proyecto.

En general las actividades se han llevado a cabo como se esperaba, solamente en las actividades concernientes a (i) instalación de sistema de agua potable; e (ii) instalación de pozos sépticos ha habido modificaciones que fueron comunicadas oportunamente al financiador, estas modificaciones no afectaron a la ejecución del programa, las metas trazadas se cumplieron cabalmente, e incluso se superaron.

Las modificaciones de las actividades se debieron a situaciones ajenas a los ejecutores del Proyecto, y se debieron a factores que son de carácter idiosincrático en las comunidades del altiplano boliviano; en primera instancia la denominada "doble residencia" es una condición de las familias que se encuentran registradas en las comunidades rurales, son censadas cada década en estas comunidades, ejercen su derecho al voto en sus comunidades, pero la mayor parte del tiempo desarrollan sus actividades económicas, sociales, laborales y educativas en los centros urbanos o en las ciudades más cercanas, por lo tanto viven en dos lugares alternativamente.

> *"Depende de la autoridad, algunos (dirigentes) son cerrados, a algunos no les interesa, por ejemplo el año pasado los que han desistido de Taucachi no han ejecutado ningún proyecto, nada en su comunidad, si no ha sido con esta institución, con el municipio por lo menos de su POA podían haber invertido en otra cosa, pero tampoco"*
>
> Jenny Pérez, Secretaría de Desarrollo Económico y Productivo GAMEPA

En las cinco comunidades de intervención del Proyecto, existe una importante proporción de familias con doble residencia; en el caso de Taucachi, cuando se planteó el proyecto de construcción del sistema de agua potable, se planteó por supuesto el requisito de la contraparte en trabajo y materiales por parte de las familias beneficiarias, y a las familias con doble residencia no les convino esta modalidad de trabajo, puesto que significaba abandonar sus actividades en las ciudades para ir a trabajar a su comunidad lo que les representaba perjuicios e incomodidades; dado que son mayoría en la comunidad su posición se impuso a la de las familias que residen de manera permanente en la comunidad, quienes sí estaban de acuerdo en trabajar y poner su contraparte para la instalación del sistema.

> *"Los que están en la ciudad ya no les conviene a ellos, trabajar ya no les conviene, aquí unas 27 personas ya nomás somos…"*
>
> Don Marcelino, actual dirigente Taucachi

Sin embargo, la situación en Kajchiri (la comunidad en la que finalmente se instaló el sistema de agua potable que inicialmente debía instalarse en Taucachi) no es muy diferente a la de Taucachi en cuanto a proporción de familias con doble residencia, y en Kajchiri sí hubo consenso de las familias respecto a aportar con trabajo y materiales, por lo tanto existe un segundo elemento, además del de la doble residencia, que ha influenciado para que este cambio de comunidad se efectúe, y tiene que ver con la proactividad y capacidad de liderazgo de las autoridades comunitarias de turno.

Otro de los usos y costumbres frecuentes en el altiplano boliviano es la rotación y alternancia en las dirigencias de los sindicatos agrarios, todos los miembros de las comunidades deben ser dirigentes en algún momento, por lo tanto algunas gestiones serán más proactivas que otras porque algunos dirigentes tienen mayor capacidad de liderazgo que otros, tal parece que la dirigencia en Taucachi de la gestión 2018-2019 no tuvo la capacidad de lograr consenso en su comunidad para que el sistema de agua se construya, de hecho personal del GAMEPA confirmó que esta gestión fue muy deficiente en cuanto a ejecución de su POA, puesto que ningún proyecto fue ejecutado por esa dirigencia.

Durante la visita de los evaluadores a la comunidad Taucachi se pudo verificar que los ahora ex dirigentes de la gestión 2018-2019, responsables de la NO ejecución del proyecto de sistema de agua potable en la comunidad, se encontraban realizando el trabajo de instalación de tuberías de forma personal, sin el asesoramiento adecuado y probablemente desarrollando un trabajo que no tendrá buenos resultados, todo esto debido a que la comunidad, al observar los buenos resultados del Proyecto en la vecina comunidad de Kajchiri, cuestionaron la gestión de estos dirigentes y prácticamente los conminaron a instalar el sistema de agua así sea con sus propias manos, y esto es lo que estaban haciendo en ese momento.

Se ha podido verificar que AYNI en ningún momento ha impuesto decisiones ni intervenciones en las comunidades donde trabaja, los Proyectos cuentan con consenso de las familias beneficiarias o no se realizan, se llevan a cabo en las comunidades donde la demanda es real y el compromiso de las familias es efectivo, lo que aumenta la efectividad y la eficiencia de las intervenciones y garantiza en gran medida la sostenibilidad de los efectos alcanzados; otras instancias del gobierno central han intervenido también con proyectos de instalación de agua potable en la misma región (FPS en comunidad Asunta Quillviri) sin una adecuada socialización y sin contraparte de las familias, lo que ha dado como resultado proyectos que al poco tiempo de haber sido inaugurados dejan de operar adecuadamente, los ejecutores del proyecto terminan su trabajo y no vuelven nunca más a la comunidad, no existen condiciones para hacer mantenimiento ni para reparar eventuales averías en los sistemas y tampoco existe una valoración por parte de la población que ha recibido estos beneficios gratuitamente.

El caso de los pozos sépticos en Uncura también responde a otro aspecto cultural muy delicado: el machismo enraizado en todas las instancias y a todo nivel en el área rural del altiplano boliviano. Sucede que en la comunidad de Uncura la principal dirigente del CAPYS era mujer durante la gestión 2018-2019, y fue la organización con la que se coordinó el Proyecto en su fase III (pozos sépticos), las familias lideradas en su mayoría por hombres no tomaron en serio las gestiones y las solicitudes de la dirigente, quien prácticamente tuvo que "rogar" a las familias para que se inscriban como beneficiarias del Proyecto, de inicio hubo bastante escepticismo en la

> *"en Layuri donde hemos tenido dificultades... que nos ha tocado gente realmente machista que en realidad ni siquiera quieren ver que una mujer vaya a dar un taller y eso me ha pasado a mí y eso informe al director y fue difícil entrar porque si así me tratan a mí ya me imagino como trataran a las mujeres* (de la comunidad)"
>
> Evelyn Castro, Responsable del área de género en AYNI

población para instalar sus pozos sépticos, poco a poco se logró conformar una primera lista con una decena de beneficiarios, el efecto demostrativo que tuvo este primer grupo de pozos sépticos instalados fue determinante, pues generó el interés del resto de la comunidad.

Sin embargo, para este punto ya se había realizado gestiones en otra de las comunidades beneficiarias: Asunta Quillviri, para instalar 11 pozos sépticos y se contaba con el interés y compromiso de las familias, por lo tanto hubieron algunas familias en Uncura que finalmente no accedieron a la instalación de pozo séptico debido su respuesta tardía. A ello se debió que el resultado final fue la instalación de 31 pozos sépticos en Uncura y 11 en Asunta Quillviri.

Se ha registrado un retraso en el inicio de las actividades y en la finalización de las mismas, el Proyecto debía haber arrancado el 22 de octubre de 2018 y arrancó casi un mes después, y debía haber finalizado el 22 de octubre de 2019 y en realidad finalizó el 22 de enero de 2020; estos retrasos se debieron a las dificultades que se atravesaron en la fase de coordinación inicial con la comunidad Taucachi, quienes demoraron mucho tiempo hasta comunicar finalmente que no participarían del Proyecto y rápidamente se tuvo que hacer las gestiones para implementar el Proyecto en Kajchiri; la ampliación del plazo final del Proyecto fue aprobada por el financiador en fecha 30 de mayo de 2019.

4.2.2. Desempeño del personal

El equipo técnico ha estado adecuadamente organizado, considerando los dos componentes del Proyecto (físico y de desarrollo comunitario) y sus subcomponentes, encabezado por la dra. Alejandra Costas, responsable de la coordinación general pero además de los talleres de salud, higiene, nutrición y las desparasitaciones; lic. Evelyn Castro responsable del subcomponente de género; el ing. José Silvestre responsable de infraestructura y del subcomponente de fortalecimiento institucional a los CAPYS, además de entender y hablar aymara fluidamente; y el ing. Santiago Romano responsable de supervisión de obras, pero que no solamente estuvo a cargo de una fiscalización del componente físico, sino que acompañó muy de cerca los procesos constructivos y de ingeniería asegurando su calidad.

Se tiene una muy buena impresión respecto a la capacidad técnica del personal, durante las visitas del equipo evaluador a las comunidades, se ha podido apreciar que el sistema de agua potable en Kajchiri funciona de manera óptima, si bien se presentaron algunas dificultades técnicas al momento de arrancar con el funcionamiento del sistema, estas han sido subsanadas de manera coordinada con el CAPYS y actualmente el aprovisionamiento de agua mediante este sistema funciona sin problemas; se ha verificado que el funcionamiento de los pozos sépticos es adecuado y que las actividades de capacitación en salud, higiene, nutrición y género, así como las de fortalecimiento a los CAPYS, han generado conocimiento, información, capacidades y han sensibilizado a las familias; por todo lo observado se puede afirmar que el equipo del Proyecto ha desarrollado sus actividades con una alta capacidad técnica y profesional.

Se ha percibido además una muy buena acogida por parte de las comunidades a los técnicos del Proyecto, un trato fraterno y sobretodo mucha gratitud, de ello se puede deducir que el desempeño del equipo de Proyecto no solamente ha sido óptimo en cuanto a los aspectos técnicos y profesionales, sino también ha existido una calidad humana destacable en el relacionamiento de este personal con las familias beneficiarias.

4.2.3. Ejecución presupuestaria

Se ha cumplido la planificación de presupuesto de manera muy adecuada, en términos globales no existe ninguna desviación de la ejecución real respecto al presupuesto aprobado; a nivel de partidas y sub-partidas se observa algunas variaciones menores a 10%, que por lo tanto no implican diferencias sustanciales en cuanto a la administración de los recursos económicos del Proyecto.

En la partida "gastos de funcionamiento" se ha ejecutado un 7,6% más que el presupuesto aprobado, y también en la partida "personal local" se ha gastado 9,4% más respecto al presupuesto inicial; sin embargo este gasto excesivo se ha compensado con otras partidas, por ejemplo en la partida "servicios técnicos y profesionales" se ha ejecutado 9,6% menos, en "viajes, alojamientos y dietas" se ha gastado, 6,3% menos en "equipos, materiales y suministros", lo que ha permitido en términos globales de ejecución presupuestaria alcanzar un nivel óptimo.

Cuadro 2. Ejecución presupuestaria del Proyecto en Euros

Partidas	Presupuesto aprobado €	Ejecución Real €	Porcentaje de ejecución	Diferencia entre Presupuesto y Ejecución
A. Costes Directos				
A.I. Terrenos			**0,0%**	**0,0%**
A.I.I. Alquileres para actividades			0,0%	0,0%
A.I.II. Terrenos y/o inmuebles			0,0%	0,0%
A.II. Construcciones	**84.498,7**	**83.158,8**	**98,4%**	**-1,6%**
A.III. Equipos, materiales y suministros	**11.193,9**	**10.491,8**	**93,7%**	**-6,3%**
A.III.I. Equipos	3.400,7	3.181,8	93,6%	-6,4%
A.III.II. Materiales y suministros	7.793,2	7.310,0	93,8%	-6,2%
A.IV. Personal	**23.301,2**	**25.501,2**	**109,4%**	**9,4%**
A.IV.I. Personal Local	23.301,2	25.501,2	109,4%	9,4%
A.IV.II. Personal expatriado			0,0%	0,0%
A.V. Viajes, alojamientos y dietas	**5.564,7**	**5.164,6**	**92,8%**	**-7,2%**
A.VI. Servicios técnicos y profesionales	**2.801,1**	**2.532,5**	**90,4%**	**-9,6%**
A.VII. Fondos rotatorios			**0,0%**	**0,0%**
A.VIII. Funcionamiento	**6.592,3**	**7.090,9**	**107,6%**	**7,6%**
A.IX. Otros	**2.554,8**	**2.566,9**	**100,5%**	**0,5%**
A.IX.I Gastos Bancarios	140,1	152,0	108,6%	8,6%
A.IX.II Gastos Identificación			0,0%	0,0%
A.IX.III Gastos evaluaciones externas	2.414,8	2.414,8	100,0%	0,0%
A.IX.IV Gastos auditoria			0,0%	0,0%
A.IX.V Difusión y sensibilización			0,0%	0,0%
Subtotal costes directos	**136.506,6**	**136.506,6**	**100,0%**	**0,0%**
% sobre el Total >=90%	**1,9**	**1,9**		**0,0%**
B. Costes Indirectos				
B.I. Gastos administrativos	**7.200,0**	**7.200,0**	**100,0%**	**0,0%**

Partidas	Presupuesto aprobado €	Ejecución Real €	Porcentaje de ejecución	Diferencia entre Presupuesto y Ejecución
B.II. Seguimiento intervención	**1.800,0**	**1.800,0**	**100,0%**	**0,0%**
Subtotal costes indirectos	**9.000,0**	**9.000,0**	**100,0%**	**0,0%**
% sobre el Total (GN<=10%)	**6,2%**	**6,2%**		**0,0%**
TOTAL	**145.506,6**	**145.506,6**	**100,0%**	**0,0%**

Elaboración propia, con base en "Anexo II CUADRO DE INVERSIONES Y FINANCIACIÓN" del Informe Económico del Proyecto

Se observa un manejo responsable de los recursos económicos del Proyecto, puesto que se optó por un sacrificio de recursos inicialmente destinados a contratación de personal técnico y profesional y a financiación de viáticos –que se puede asumir que eran recursos destinados a funcionarios y personal técnico de AYNI– para solventar gastos de funcionamiento y necesidades de contratación de personal local, es decir mano de obra no calificada o semicalificada en las mismas comunidades beneficiarias, con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados.

4.2.4. Coherencia entre la inversión realizada y los resultados obtenidos

La inversión de recursos económicos es coherente con los resultados alcanzados; en un estudio realizado por Gerenssa el año 2010 para el Banco Mundial, se había estimado que la inversión requerida a partir del año 2008 para cerrar el déficit del servicio de agua potable en el país oscilaba entre 67 USD. y 174 USD. percápita y para cubrir el déficit de soluciones de saneamiento básico oscilaba entre 73 USD. y 143 USD. percápita. (Gerenssa, 2010)

Actualizando estos valores, aplicando los datos oficiales del Índice de Costos de la Construcción que calcula el INE anualmente[3], se estima que actualmente (2020) la inversión requerida para cubrir la brecha de cobertura de agua potable en el país oscila entre 96 USD. y 250 USD. percápita, y la inversión requerida para cubrir la brecha de cobertura de saneamiento básico en el país oscila entre 105 USD. y 205 USD. percápita.

Ahora bien, si consideramos que la inversión que hizo el Proyecto en infraestructura fue de 83.158,8 Euros, llegando a beneficiar a una población de 499 personas (315 beneficiarios del sistema de agua potable en Kajchiri y 184 beneficiarios de pozos sépticos en Uncura y Asunta Quillviri), se obtiene un promedio de 166,7 Euros de inversión percápita (equivalente a 182 USD. al tipo de cambio de abril 2020), por lo que se puede concluir que la inversión por beneficiario que realizó el Proyecto es razonable.

[3]

Gestión	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Índice de Precios de la Construcción 2002 = 100	100.00	105.01	111.16	115.19	121.86	131.07	154.39	151.3	154.71	173.01	184.08	190.45	196.03	197.48	199.84	197.5	196.02	197.78

Fuente: (INE, 2020)

Frente a otras alternativas de solución, particularmente para el caso de saneamiento básico –como por ejemplo opciones de baños secos o red de alcantarillado–, la solución planteada por el Proyecto ha sido la más eficiente, puesto que el mantenimiento y uso de los baños secos es complejo y se tiene experiencias previas en la región (inversiones del FPS) que han fracasado, y si en la actualidad se visita estos proyectos se puede verificar que han sido abandonados y la población ha vuelto a las prácticas previas; y en el caso de la red de alcantarillado los costos son mucho más elevados que los que requirió la construcción de los pozos sépticos del Proyecto, por lo tanto es una solución menos eficiente.

> "A un inicio estaba previsto hacer un sistema de alcantarillado en esta comunidad… pero el costo era elevado para un sistema de alcantarillado y por ello pensamos en los pozos sépticos que no contaminan mucho el agua y los terrenos."
>
> José Silvestre, componente de infraestructura y FI de AYNI

> "Por ahí el baño seco es algo provisorio o una solución intermedia, lo nuestro es una solución de por vida. Ahora lo que tiene que hacer el municipio es conectar estas cámaras al sistema de alcantarillado, por ende es algo que les va a servir para siempre."
>
> Santiago Romano, supervisor de obras de AYNI

Cuadro 3. Cálculo de la inversión percápita del Proyecto en Euros

Tipo de beneficiarios	Cantidad	Inv. PC Infraestructura €	Inv. PC. otros componentes €	Total Inv. PC. €	Total Inv. €
Beneficiarios CON infraestructura	499	166.7	48.0	214.6	107,109.2
Beneficiarios SIN infraestructura	800		48.0	48.0	38,397.4
Totales €	1,299	166.7	48.0	112.0	145,506.6

Elaboración propia, con base en Informe Final de Justificación del Proyecto, subtítulo "4.7.- Beneficiarios/as"; y "Anexo II CUADRO DE INVERSIONES Y FINANCIACIÓN" del Informe Económico del Proyecto

4.3. Eficacia

En este acápite se evalúa el alcance de objetivos en función a los resultados del Marco Lógico:

RESULTADO 1	
Organizaciones comunales indígenas gestionan con equidad y de modo sostenible Infraestructura de saneamiento básico	En la formulación de este resultado se distinguen los siguientes elementos: (i) creación de infraestructura de saneamiento básico; (ii) gestión de las organizaciones comunales; (iii) sostenibilidad en la gestión; (iv) equidad en la gestión. **En términos generales se puede afirmar que este resultado se ha cumplido, aunque en términos de equidad de género la participación de las mujeres ha sido menor de lo que se esperaba:** (i) se ha verificado que efectivamente la infraestructura de agua potable y saneamiento básico se ha producido y funciona de manera óptima; (ii) las comunidades beneficiarias y sus comités han participado activamente en la construcción de la infraestructura, aportando contrapartes en trabajo y materiales, y son responsables de su administración, a través de los CAPYS en el caso del sistema de agua y saneamiento básico, y mediante el sindicato de mujeres Bartolina Sisa en convenio con el GAMEPA para el recojo de residuos sólidos;

	(iii) la sostenibilidad viene de la mano precisamente de las instituciones antes mencionadas, particularmente de los CAPYS que son responsables del cobro de tarifa de agua potable que garantiza la sostenibilidad del sistema; (iv) solamente en el último elemento, se observa que no se ha conseguido todavía una absoluta equidad en la gestión de la infraestructura de agua potable y saneamiento básico, si bien esta gestión se sustenta en usos y costumbres de rotación y alternancia, en temas de género la participación de las mujeres en puestos de alta responsabilidad y de toma de decisiones es todavía desigual, se ha conseguido paliar un poco este aspecto de tipo estructural poniendo en manos del sindicato de mujeres Bartolina Sisa la gestión de residuos sólidos, con la instalación de contenedores de basura y la suscripción de convenios con el GAMEPA, pero la gestión del sistema de agua potable y saneamiento básico, así como la participación en las actividades de capacitación sobre la operación y el mantenimiento de estos sistemas, ha recaído prioritariamente en los hombres de las comunidades.
IOV1	A la finalización del Proyecto se esperaba que los planes de saneamiento básico estuvieran operando 4 meses, con la participación de 300 mujeres y 300 hombres; lo que se logró es que a la conclusión de la intervención los planes ya contaban con 6 meses de implementación, con la participación de 163 mujeres y 506 hombres. Se observa que en términos generales se ha cumplido la meta de implementación de los planes y de participación de la población, sin embargo, la participación de las mujeres fue menor de la esperada, llegando a una relación de 25% - 75%.
IOV2	A los 9 meses de implementación del Proyecto, se esperaba que las cinco comunidades del Proyecto contaran con su respectivo Plan de Gestión de Saneamiento básico sostenible y ecológico, aprobados democráticamente por 227 mujeres usuarias y 122 hombres usuarios del sistema, es decir una relación 65% - 35%; lo que se logró fue que a los 9 meses de ejecución del Proyecto todas las comunidades contaban con sus respectivos planes aprobados democráticamente por 192 mujeres y 326 hombres, vale decir una relación 37% - 63%. En este caso también se observa que se cumplió la meta establecida en términos generales, en cuanto a la elaboración y conclusión de los planes de gestión de saneamiento básico y a la participación de la población, de 349 participantes que se esperaba se logró convocar a 518, sin embargo la participación de las mujeres fue menor a la esperada.
IOV3	A los 6 meses de implementación del Proyecto se esperaba contar con CAPYS conformados y con estatutos y reglamentos que incorporen la gestión de saneamiento básico, la perspectiva de género y el enfoque de cuidado al medio ambiente, con participación de 100 mujeres y 100 hombres; lo que se logró fue que a los 7 meses de implementación del Proyecto los cinco CAPYS contaban con

	estatutos y reglamentos que reunían las características esperadas, habiendo logrado la participación de 146 mujeres y 136 hombres. Se observa una pequeña demora en la obtención del resultado, en este caso se obtuvo una participación global de población equivalente a 141% de lo esperado, y en cuanto a equidad de género se contó con una relación de 52% - 48% siendo mayoritaria la participación de mujeres.
RESULTADO 2	
IOV1	Se esperaba que al finalizar el proyecto un muestreo estadístico (20 % de las mujeres que habitan en las 5 comunidades, en total 100 mujeres) demuestre que la presencia de parásitos transmisibles por tierra y agua en la población haya disminuido un 20%; lo que se logró fue una reducción de 85% de presencia de parásitos en una muestra de 100 mujeres. Es importante sin embargo mencionar que la recomendación general, no solamente para población que vive en área rural sino también en área urbana, es desparasitarse en familia al menos una vez al año; ésta es una práctica de vida sana que muy rara vez se cumple. Se estima que con la instalación del sistema de agua en Kajchiri y los sistemas sanitarios en Uncura y Asunta Quillviri, la incidencia de parasitosis se reducirá respecto a la situación precedente, pero se puede también asegurar que la presencia de parásitos volverá en unos meses, puesto que éstos están presentes no solamente en el agua, sino también en los vegetales y frutas crudas, en los alimentos que se expenden en vía pública, en hábitos de higiene deficientes, entre otros.
IOV2	Se esperaba que al finalizar el Proyecto, 150 mujeres de las 5 comunidades incorporen al menos 4 de 6 hábitos de higiene personal y familiar, relacionados con el uso de agua potable en su domicilio; se ha logrado la incorporación de al menos 4 de 6 hábitos por parte de las mujeres en su vida cotidiana. Durante las visitas de campo se ha podido comprobar que tanto mujeres como hombres que viven en estas comunidades, pueden mencionar los diferentes hábitos de higiene de los que se conversó en los talleres, especialmente el lavado de manos después de entrar al baño y antes de preparar los alimentos; sin embargo, es importante mencionar que no se hizo un trabajo de tipo etnológico o algún tipo de observación sistemática (participante o no participante) para concluir de manera definitiva que estos hábitos hayan sido efectivamente incorporados al interior de los hogares ni con qué frecuencia éstos hábitos se practican. Se estima que la instalación del sistema de agua potable en Kajchiri mejorará los hábitos de higiene en la comunidad, puesto que como parte del Proyecto las familias instalaron lavamanos y duchas en sus baños, equipos que antes no tenían, por lo tanto estos componentes físicos determinan la incorporación de hábitos y derivan finalmente en una mejora de las condiciones de salud en estas familias.

	En las comunidades donde no cuentan con sistemas de agua (Taucachi) o donde el sistema de agua no funciona adecuadamente (Asunta Quillviri) la incorporación de hábitos de higiene es prácticamente imposible, porque las familias no cuentan con los medios físicos para hacerlo.
IOV3	Se esperaba que al finalizar el Proyecto, 125 madres de familia hayan logrado que sus esposos e hijos jóvenes dediquen 4 horas por semana a labores domésticas de preparación y manipulación de alimentos, aliviando la carga de trabajo de la mujer en el hogar; se ha logrado que 133 madres comprometan a sus esposos e hijos jóvenes dediquen 8 horas semanales a labores domésticas alivianando la carga laboral de las madres de familia. Al igual que en el indicador anterior, es importante mencionar que, si bien durante las visitas de campo tanto mujeres como hombres hicieron referencia reiteradamente a los compromisos de trabajo doméstico que firmaron los hombres, no se hizo una investigación etnográfica ni de observación sistemática para comprobar si realmente estos compromisos se están cumpliendo o en qué medida se están cumpliendo. Se estima que la filosofía y estilo de vida machista preponderante en todo el altiplano boliviano y en general en la región, es un aspecto estructural de larga data y muy difícil de cambiar; las acciones desarrolladas por el Proyecto buscando mayor equidad de género en la distribución de la carga doméstica deben entenderse como un aporte más a los continuos esfuerzos que se hace desde AYNI, el municipio y otras organizaciones por reducir las brechas y todo tipo de discriminación basada en el género en estas comunidades.

En términos generales se puede afirmar que el Proyecto ha sido exitoso, puesto que se han logrado los resultados planteados en su diseño; el componente físico, es decir la instalación del sistema de agua potable en Kajchiri y los pozos sépticos en Uncura y Asunta Quillviri, ha alcanzado sus objetivos, en cuanto a las soluciones de agua potable y saneamiento y en cuanto a la cobertura (el sistema de agua potable incluso superó la cobertura planteada inicialmente), operan en condiciones óptimas y el nivel se satisfacción por parte de la población beneficiaria es muy alto.

En cuanto a cobertura, se había estimado que el Proyecto beneficiaría a 1.387 personas aproximadamente pero se llegó a un global calculado de 1.299 (499 beneficiarios del componente de infraestructura y aproximadamente 800 beneficiarios (beneficiarios únicos) de las otras actividades)**; esta variación sin embargo se debe a que el Proyecto se formuló utilizando información censal y lamentablemente esta información en el área rural de Bolivia difiere considerablemente de la realidad**, puesto que una importante proporción de la población viaja a sus comunidades de origen (rurales) para hacerse censar, pero normalmente desarrolla sus actividades en las ciudades o centros urbanos próximos; por tanto esta diferencia de la cobertura no puede atribuirse al equipo, salvo tal vez al equipo que formuló el Proyecto y proyectó la población beneficiaria.

En los aspectos en los que podría relativizarse el alcance de los objetivos es en los que tienen que ver con la generación de hábitos de higiene, distribución de las tareas domésticas e incorporación de nuevas preparaciones o nuevas recetas en las dietas familiares, se sabe por experiencia de intervenciones similares en contextos parecidos, que los talleres de capacitación generan conocimientos y transmiten información en el corto plazo, no permanecen por mucho tiempo en los

beneficiarios, normalmente las condiciones socioeconómicas y culturales son preponderantes y determinan la vuelta a antiguos hábitos y antiguas prácticas.

Los objetivos conseguidos en cuanto a generación de hábitos de higiene, así como los efectos logrados por el Proyecto en cuanto a desparasitación, permanecen por más tiempo en las comunidades que cuentan con sistemas de agua potable, en las comunidades que no cuentan con este servicio es muy difícil conseguir que estos objetivos se consoliden y menos aún que permanezcan en el tiempo, debido a que las condiciones físicas no son las adecuadas; en este sentido se puede estimar que los objetivos se han alcanzado de manera mucho más efectiva en las comunidades de Kajchiri, Uncura y Asunta Quillviri, respecto a las de Taucachi y Villa Layuri.

Finalmente, **la participación de las mujeres ha sido más efectiva en ciertas actividades (talleres de higiene, de salud, de nutrición, gestión de residuos sólidos) que en otras (fortalecimiento institucional de CAPYS, elaboración de estatutos y reglamentos), sin poder trascender los estereotipos tradicionales de roles todavía**; cuando las mujeres asumen puestos de toma de decisión al interior de las comunidades, las familias lideradas en su mayoría por hombres no toman en serio la dirigencia, relegan las tareas y se complica la gestión; para paliar esta situación el Proyecto ha asignado a las mujeres de las comunidades, a través del sindicato de mujeres Bartolina Sisa, la gestión de los residuos sólidos, desde la instalación de los contenedores de basura, hasta la suscripción de convenios con el GAMEPA para el recojo de basura cada 15 días, con esta iniciativa se ha conseguido posicionar a las mujeres en el imaginario colectivo de las comunidades como actores políticos relevantes, pues han conseguido beneficios tangibles para sus comunidades, algo que normalmente son logros conseguidos por dirigentes hombres.

4.4. Perspectiva de impacto

Los efectos de la implementación del Proyecto son muy positivos para las comunidades de acción, no se consigue visualizar efectos o externalidades negativas a causa de la implementación, puesto que todas las acciones se han desarrollado en un marco de profundo respeto a los usos y costumbres de las comunidades, en estrecha coordinación con representantes comunales, con personal docente de unidades educativas y autoridades municipales, se ha trabajado a demanda de las familias, así como en un marco de observancia de las normativas ambientales, precautelando cualquier tipo de externalidad que pudieran ocasionar las obras de infraestructura.

La percepción de los técnicos municipales, de las autoridades comunitarias y de la población en general es tan favorable, que las solicitudes de escalar y replicar el Proyecto son recurrentes; escalar de la fase I de captación de agua que ya tienen algunas comunidades, a la fase II de instalación del sistema de distribución de agua potable, y en las comunidades que ya cuentan con la fase II escalar a la fase III de saneamiento básico a través de la instalación de los pozos sépticos; o bien replicar el modelo en comunidades diferentes donde no se ha intervenido todavía y las familias no cuentan con agua segura ni con soluciones de saneamiento básico.

> *"Mejorar los proyectos no lo creo, tal vez ampliar… porque hay comunidades que claro tienen agua, nomás que no tienen el sistema, en cambio hay otras comunidades que ni tienen agua, entonces eso estamos viendo como municipio cómo resolver estos problemas, y el tema también de los pozos sépticos las comunidades ya se han acercado a AYNI, a decir 'podemos trabajar como segunda fase', en comunidades que ya tienen agua pero no se tiene lo que es los pozos sépticos."*
>
> Jenny Pérez, Secretaría de Desarrollo Económico y Productivo GAMEPA

Se puede distinguir varios efectos derivados del Proyecto, entre los principales la mejora de la calidad de vida, en general las familias que antes consumían agua de fuentes superficiales como

riachuelos o vertientes, o bien consumían agua de pozo, o bien contaban con sistemas precarios de distribución de agua, que funcionaban de manera limitada y sin ningún tipo de tratamiento ni potabilización, y ahora tras la implementación del Proyecto cuentan con agua limpia, clorada, potable, de forma permanente en sus propiedades, solamente con este factor han mejorado su calidad de vida de manera considerable.

Durante las visitas de campo, el equipo evaluador ha podido constatar que las familias que ya cuentan con agua potable en sus viviendas han instalado diferentes equipamientos como lavamanos, lavaplatos, lavanderías y duchas, las familias que ya cuentan con pozos sépticos han instalado inodoros con sus respectivos tanques de agua; la instalación de estos equipamientos también representan una mejora sustancial en la calidad de vida de las familias, que algunos comparan con las condiciones de vida en "la ciudad".

> *"Agua potable hemos anhelado y hemos soñado siempre… las piletas en las casas ya tenemos, como en la ciudad nomás, algunos también sus cocinas han hecho bien, ahí nomás pues cerquita el agua ya es."*
>
> Dirigente Comunidad Uncura

Por otro lado, familias que antes hacían sus deposiciones de heces en los cauces de ríos o en campo abierto, o bien contaban con fosas sépticas precarias que consistían en huecos cavados en la tierra sin ningún tipo de aislamiento, ahora, tras la instalación de los sistemas de saneamiento del Proyecto, han obtenido condiciones mucho más cómodas, salubres y dignas para desarrollar su vida diaria.

Los efectos en la mejora de las condiciones de salud logrados por el Proyecto se encuentran entre los más destacables, puesto que la disponibilidad de agua potable en los hogares permite la incorporación efectiva de hábitos de higiene que en las condiciones precedentes eran muy difíciles de practicar de manera regular, y esta incorporación permite reducir la incidencia de infecciones gastrointestinales y todo tipo de afecciones de salud, incluyendo prevalencia de desnutrición, que se originan en prácticas deficientes de higiene (por ejemplo en un lavado de manos poco frecuente); asimismo, la disponibilidad de agua potable en los hogares permite una preparación más higiénica de los alimentos, con el lavado de frutas y verduras, y un mejor aseo en general de enseres, ropa y dependencias de la vivienda.

A partir de los tests de parasitosis en las cinco comunidades del Proyecto se ha podido evidenciar estos efectos positivos en la salud de las familias, generados por supuesto gracias a la campaña de desparasitación, se espera que dichos efectos se mantengan en el tiempo gracias a las mejores condiciones de salubridad.

> *"De aquí a un tiempo se verá el impacto de agua, tal vez se vea lo de parasitosis porque antes tomaban agua de pozo y ahora tiene agua potable porque hemos puesto un sistema de cloración que no es muy complicado y esto trae el tema de salud para la comunidad."*
>
> José Silvestre, componente de infraestructura y FI de AYNI

Efecto en la formación de capital social, entendiéndola como creación y fortalecimiento de instituciones al interior de la comunidad, que generan cohesión social, solidaridad y redes de cooperación, en este sentido se puede verificar que en las comunidades donde se trabajó el componente físico, particularmente en Kajchiri, se ha fortalecido la dinámica de interacción social, con el trabajo comunitario, con la creación de CAPYS, con la gestión de residuos sólidos por parte del sindicato de mujeres Bartolina Sisa y con los talleres de capacitación que han permitido, además de transmitir conocimientos, relacionar a la población de la comunidad de una nueva manera.

> *"… el hombre no esta tan dentro del hogar para ver lo que realmente se necesita, porque él ve desde afuera pero la mujer ve desde adentro, la mujer siempre te va a pedir: 'no es que nosotros tenemos que ir a cargar agua, nosotros vamos media hora, entonces necesitamos tener agua'…"*
>
> Evelyn Castro, Responsable del área de género en AYNI

Efecto en la reducción de carga de trabajo doméstico, que se da gracias a la disponibilidad de agua en las mismas propiedades y en las viviendas, siendo que antes del Proyecto las familias debían desplazarse hasta las fuentes de agua más cercanas, incluso aquellas familias que contaban con un pozo en su terreno, tenían que dedicarle un tiempo de trabajo diario a extraer el agua y tratarla, en la mayoría de familias este trabajo estaba encomendado a las mujeres, quienes en los casos más extremos estaban obligadas a recorrer incluso kilómetros, durante horas, hasta la fuente de agua más cercana para acarrear el agua.

> *"Más que todo las construcciones les ha ayudado bastante, el impacto ha sido que hay casas que ya tienen las condiciones, Kajchiri por ejemplo tenía 70 familias y hemos llegado a 113 y en el camino están construyendo casas y está regresando la gente, lo que querían (agua saneamiento pozos) les ha traído beneficios porque la gente está regresando."*
>
> José Silvestre, componente de infraestructura y FI de AYNI

Efecto en la dinamización del sector de la construcción y en la valorización de la propiedad, que se ha podido evidenciar en las visitas de campo, a partir de la observación de una cantidad importante de edificaciones en construcción, y de los testimonios de los comunarios, por ejemplo en la comunidad Kajchiri, respecto a que existe la intención de solicitar al municipio la elaboración de planimetría del centro poblado de la comunidad y su designación de uso de suelo urbano, puesto que tras la implementación del Proyecto esta comunidad cuenta con las condiciones para promover una mayor urbanización.

Efecto demostrativo, puesto que muchas comunidades vecinas que observan los beneficios de contar con un sistema de distribución de agua y con soluciones de saneamiento básico como los pozos sépticos, plantean sus demandas al municipio y a la misma entidad (AYNI) para ser partícipes de nuevas versiones de estos proyectos; por otro lado el GAMEPA ha observado los buenos resultados del Proyecto y ha comenzado a replicar algunas acciones, por ejemplo la dotación de contenedores de basura que comenzó con las cinco comunidades de esta intervención, se ha replicado a todas las otras comunidades del municipio y los mismos convenios de recojo de basura cada dos semanas; este efecto se considera un beneficio social ya que es el detonante para un mayor desarrollo social en el futuro, y mejores condiciones en el área en cuanto a coordinación con autoridades comunales y población en general.

Se estima que de no haberse realizado la intervención los problemas preexistentes (dificultoso y precario abastecimiento de agua e inexistencia de soluciones de saneamiento básico) prevalecerían, puesto que el municipio no cuenta con los recursos para desarrollar los proyectos por su cuenta, y los programas de agua y saneamiento del gobierno central han demostrado no ser lo suficientemente eficientes ni sostenibles (caso comunidad Asunta Quillviri), y con ello se seguiría arrastrando los problemas de baja calidad de vida, afecciones de salud en las familias e inequidades de género en la distribución del trabajo doméstico que ya se han comentado.

4.5. Perspectivas de sostenibilidad

En las comunidades donde se ha trabajado los componentes físicos –es decir Kajchiri donde se ha instalado el sistema de distribución de agua y Uncura y Asunta Quillviri donde se han instalado los pozos sépticos– se estima una alta probabilidad de que los efectos conseguidos en la mejora de la

calidad de vida, mejores condiciones de salud pública, menor contaminación del agua y del suelo, menor presencia de parasitosis en la población y distribución más equitativa de la carga de trabajo doméstico, se sostengan en el largo plazo, **esto debido a que las condiciones que brinda la nueva infraestructura son adecuadas para que las prácticas y los hábitos de vida sana se incorporen en el cotidiano de las familias**.

> *"Otra dificultad que tuvimos fue con Layuri… te encuentras con un sindicato agrario machista y llega la de genero a decir que tienen que pelar papas y es algo que no les gusta, conmigo no era diferente porque yo llegaba y me preguntaban - ¿Y el ingeniero José? – cuesta"*
>
> Alejandra Costas, Coordinadora de Proyecto

En las comunidades donde no se trabajó el componente físico, que son Taucachi y Villa Layuri, donde se trabajó el componente de desarrollo comunitario, es decir capacitaciones y talleres, existe una menor probabilidad de que los efectos se sostengan en el tiempo, Villa Layuri cuenta con sistema de agua, por lo que se puede estimar que existen algunas condiciones para que las prácticas y hábitos compartidos por el Proyecto a las familias se sostengan en el mediano plazo, sin embargo no existió una muy buena acogida por parte de las autoridades comunales y por parte de la población a ciertos temas, particularmente a los temas de equidad de género, por lo que se estima que probablemente los efectos alcanzados en este aspecto se diluyan rápidamente.

En Taucachi no cuentan con sistema de agua ni de saneamiento por lo que no existen las condiciones físicas necesarias para replicar de manera regular los hábitos de higiene y de vida sana, actualmente se está instalando un sistema de tuberías para transportar el agua desde el tanque de captación construido por AYNI en la fase I del modelo en gestiones anteriores, hasta las viviendas; si esta instalación se hace de la manera adecuada y se consigue distribuir agua a la comunidad, quizás las condiciones mejoren para que los efectos conseguidos con los talleres y demás actividades puedan replicarse en el tiempo.

Una amenaza que se distingue para la sostenibilidad de los efectos conseguidos en la disminución de la contaminación del agua y del suelo, y la consiguiente disminución en la prevalencia de parasitosis en la población, **es que la instalación de pozos sépticos no ha llegado al 100% de las familias en las comunidades beneficiarias**, por lo cual la contaminación solamente se ha disminuido parcialmente; una baja presencia de parásitos en la población por más tiempo demanda que la totalidad de las familias en las comunidades cuenten con pozos sépticos como los que se construyó con el Proyecto, de manera tal que cesen con la contaminación orgánica de los cursos de agua y del suelo.

Un elemento importante para la sostenibilidad de los sistemas de agua potable y de saneamiento son los CAPYS, particularmente el comité de Kajchiri muestra una interesante prospección y organización interna, en Uncura la dirigencia actual parece no tener la capacidad suficiente, especialmente para conseguir que se efectivice los pagos de tarifas, por lo cual requiere un seguimiento cercano, en Asunta Quillviri se cuenta también con un CAPYS organizado con varios desafíos por delante, entre ellos hacer que el sistema de agua en esa comunidad vuelva a funcionar de manera efectiva; Layuri también cuenta con su CAPYS organizado y se espera que opere con regularidad.

Se ha percibido un alto nivel de satisfacción por parte del GAMEPA respecto a la ejecución del Proyecto, por lo cual se considera que el municipio es un importante aliado para la sostenibilidad de los efectos alcanzados, particularmente los conseguidos en la gestión de residuos sólidos, puesto que se cuenta con un convenio de recojo de basura cada 15 días en las comunidades beneficiadas con empleo de camiones del municipio; en cuanto a la escalabilidad y replicabilidad del modelo el GAMEPA

se ha mostrado muy complacido y predispuesto a gestionar todo lo que sea necesario para seguir trabajando y replicando el modelo en otras comunidades.

Un aspecto final, es que en varios proyectos promovidos especialmente desde el municipio y desde el gobierno central, se han instalado en el pasado letrinas ecológicas o baños secos en algunas comunidades y en unidades educativas, este modelo ha demostrado ser poco sostenible debido a que su uso y mantenimiento demanda mucho trabajo y predisposición de parte de los usuarios, una forma específica de usarlos y de tratar los residuos, que en definitiva lo que ocasionan es el abandono de estas instalaciones y el retorno a prácticas precedentes.

> *"Lo que hemos visto es que los baños secos no han resultado en sector del altiplano, algunas de estas comunidades tienen baños secos pero lo tienen de depósito. El problema es el manejo, en los baños secos tiene que manejar constantemente, sacar los residuos sólidos, separar todo eso, y tiene que estar en constante tratamiento y a la gente no le sienta bien ello, por eso están abandonados."*
>
> José Silvestre, componente de infraestructura y FI de AYNI

En este sentido, **la instalación de los pozos sépticos plantea una solución mucho más sostenible que los baños secos, además que las condiciones del municipio son adecuadas debido a la existencia de fuentes de agua**, situación que facilita la operación de baños húmedos, convirtiéndose en la mejor opción para estas comunidades siempre y cuando se cuente con una adecuada gestión de las aguas negras.

4.6. Enfoque de género

En cuanto a la incorporación y transversalización del enfoque de género en el Proyecto, es importante contextualizar la intervención, se trata de comunidades del altiplano boliviano en las que los roles de género están predefinidos secularmente de manera tradicional, las mujeres todavía no cuentan con una representación política, económica y social equiparable a la representación de los hombres, las labores de cuidado del hogar y de la familia recaen todavía con mayor peso en las mujeres, mientras que las labores productivas, económicas, constructivas, políticas y sociales todavía son, en su mayoría, "cosas de hombres"; esto no quiere decir que no existan en absoluto organizaciones políticas o productivas de mujeres o que las mujeres no participen en actividades de construcción, ni que los hombres no participen absolutamente en ninguna tarea doméstica, existen avances en general, pero todavía no son suficientes.

En este contexto, se reconoce que el Proyecto ha hecho importantes esfuerzos por equilibrar las relaciones de género en el marco de la ejecución del componente físico sin haber conseguido las metas trazadas sino parcialmente, y también se reconoce el esfuerzo de involucrar a los hombres con las labores domésticas, a partir de la suscripción de los compromisos de trabajo doméstico, y también involucrándolos en talleres de preparación de alimentos, de hábitos de higiene y de salud.

Se identifica algunos elementos valiosos del Proyecto en cuanto a la incorporación del enfoque de género, que representan un importante aporte en un contexto en el que el problema es tan grande que cualquier intervención es insuficiente:

Rescatar las opiniones y necesidades de las mujeres desde el diseño del Proyecto, a través de talleres que se llevaron a cabo de manera separa con hombres y mujeres, de tal manera que se caracterizó la demanda de la población desde un punto de vista más familiar, de cuidado del hogar, en

> *"Es muy diferente hacer un diagnóstico con mujeres que hacer un diagnóstico con hombres, por eso antes de recibir un proyecto realizamos diagnósticos comunales donde vemos que piensan los hombres y otro con mujeres para ver que*

lugar de un enfoque productivo o "desarrollista"; sucede que las demandas de los hombres de forma muy frecuente tienen que ver con la construcción de infraestructura productiva, galpones para almacenamiento de insumos productivos, enlosetado de calles o de la plaza central, canchas de futbol, etc., mientras que las mujeres, quienes pasan la mayor parte de su tiempo en el hogar resolviendo las carencias domésticas, velando por una buena alimentación y por la salud de sus hijos y de su familia, tienen demandas diferentes, que tienen que ver más bien con mejorar el abastecimiento de agua, contar con soluciones de saneamiento básico factibles, mejorar la alimentación y la nutrición de la familia, entre otras.

> *realmente necesitan en el hogar, porque el hombre no esta tan dentro del hogar para ver lo que realmente se necesita."*
>
> Evelyn Castro, Responsable del área de género en AYNI

Visibilizar políticamente a las mujeres a través del sindicato de mujeres campesinas Bartolina Sisa y otras organizaciones locales de mujeres en las cinco comunidades, haciéndolas responsables de dos beneficios importantes que generó el Proyecto: (i) el primero, la instalación de contenedores de basura y la gestión ante el GAMEPA para consolidar el convenio para el recojo de basura; y (ii) el segundo, la campaña de desparasitación, pues ha sido a través de las organizaciones de mujeres que se ha articulado estas campañas en las comunidades; esta estrategia de visibilización ha permitido posicionar a las mujeres de las comunidades a nivel político y las ha empoderado, puesto que los hombres normalmente son quienes llevan a sus comunidades proyectos de infraestructura,proyectos productivos, entre otros, y esto significa para ellos un rédito político; en este caso las mujeres llevaron a sus comunidades los contenedores de basura, el convenio con el municipio para el recojo de basura y la campaña de desparasitación, lo que las ha posicionado en sus comunidades en un sitial en el que no habían estado antes, pues han demostrado que las mujeres también pueden llevar proyectos y beneficios a sus comunidades.

> *"Tiene peso el que lleva algo a la comunidad… este proyecto ha sido importante porque ha logrado cierto impacto, porque han sido ellas las que han conseguido el tema de salud, tratamiento para la desparasitación, y es una forma de tocar no solo el ámbito nuclear familiar sino también un ámbito político."*
>
> Alejandra Costas, Coordinadora de Proyecto

Suscribir acuerdos familiares mediante los cuales los hombres de las familias se comprometen a realizar trabajos domésticos un mínimo de 8 horas a la semana, si bien no se tiene certeza respecto a que estos acuerdos se estén cumpliendo, esta actividad ha permitido, en cada una de las comunidades, poner en la mesa de discusión el rol de los hombres al interior del hogar, cuestionar los roles asignados tradicionalmente al hombre y a la mujer, comprender lo que significa la duplicación de carga laboral para las mujeres, y la necesidad de que los hombres contribuyan con las tareas domésticas con la finalidad que las mujeres dispongan de tiempo para participar de otras actividades fuera del hogar, de carácter político, económico, productivo y social.

5. Conclusiones

La conclusión principal de la evaluación final del proyecto "Implementación de un modelo de gestión sostenible de agua y saneamiento en 5 comunidades aimaras del altiplano de Bolivia" con financiamiento del gobierno de Navarra (conocido como Proyecto Navarra II), **es que la intervención ha sido exitosa, puesto que ha generado un importante beneficio social en las comunidades de acción, al mismo tiempo de ser una implementación pertinente, eficaz, eficiente, sostenible y con elementos valiosos de enfoque de género**.

1. **El Proyecto se considera altamente pertinente**, puesto que la situación previa a su implementación mostraba que las necesidades de mayor prioridad en las comunidades de acción eran precisamente contar con agua de mejor calidad para el consumo y con mecanismos de abastecimiento de agua más eficientes, así como contar con soluciones de saneamiento básico efectivas, salubres y dignas; **el Proyecto ha dado respuesta a estas necesidades prioritarias**.

   Además, las soluciones planteadas en cuanto a ingeniería y tecnología se adecúan de muy buena manera al entorno y a la población, el modelo escalable en tres fases permite ir avanzando poco a poco y a medida que lo permita la disponibilidad de recursos, desde la captación de agua y su distribución, hasta la instalación de pozos sépticos, cada fase no puede implementarse si no se ha concluido satisfactoriamente la fase anterior, **configurando un modelo versátil y replicable**.

   Los pozos sépticos son soluciones innovadoras, con un manejo diferenciado de aguas negras y aguas grises, amigable con el medio ambiente, incorpora aprendizajes de experiencias anteriores subsanando antiguos errores técnicos, adecuado para comunidades como las del municipio de Achocalla, que cuentan con suficiente agua para su funcionamiento; en términos comparativos con otras alternativas son mecanismos altamente eficientes y sostenibles, frente a un sistema de alcantarillado el costo por familia es considerablemente más bajo, y respecto a baños secos son mucho más sencillos de utilizar y de mantener.

   El marco lógico ha sido diseñado con una adecuada coherencia horizontal y vertical, trazando metas alcanzables y relacionando dos componentes distinguibles: (i) un componente de infraestructura; y (ii) un componente de desarrollo comunitario, que se complementan y actúan de manera interrelacionada para alcanzar los objetivos y los efectos esperados.

2. **El Proyecto ha sido ejecutado de manera eficiente, se han desarrollado todas las actividades previstas en el marco lógico**, sabiendo que aquellas vinculadas a la construcción del sistema de distribución de agua y de instalación de pozos sépticos han experimentado modificaciones que fueron comunicadas de manera oportuna al financiador; **se ha verificado la realización de actividades no previstas en el diseño original que constituyen un valor agregado de la intervención**, es el caso de la instalación de contenedores de basura y la gestión de residuos sólidos, y a partir de este elemento se ha promovido la visibilización y empoderamiento político de las mujeres de las cinco comunidades.

En cuanto a la ejecución del cronograma, se ha registrado un retraso en el inicio de las actividades y en la finalización de las mismas, estos retrasos se debieron a las dificultades que se atravesaron en la fase de coordinación con la comunidad Taucachi, quienes demoraron mucho tiempo hasta comunicar finalmente que no participarían del Proyecto, situación que ha sido oportunamente comunicada al financiador.

Se tiene una muy buena impresión respecto a la organización y capacidad técnica del equipo de trabajo del Proyecto, a partir de la verificación en campo de la calidad de los productos entregados a las comunidades y las entrevistas realizadas a las y los beneficiarias/os que dan cuenta de las actividades realizadas, pero además a partir de la muy buena acogida y gratitud por parte de la población, **se puede deducir que el desempeño del equipo de Proyecto no solamente ha sido óptimo en cuanto a los aspectos técnicos y profesionales, sino también ha existido una calidad humana destacable en el relacionamiento con las familias beneficiarias.**

En cuanto a la ejecución del presupuesto no se observa variaciones a nivel global, y a nivel específico se observa algunas variaciones menores al 10% en algunas partidas, por otro lado, la inversión percápita que ha ejecutado este Proyecto se encuentra dentro de los parámetros con los que habitualmente se realiza este tipo de proyectos en Bolivia y frente a otras alternativas la inversión es altamente eficiente; por lo tanto se concluye que el manejo de los recursos económicos asignados al Proyecto ha sido eficiente y responsable.

3. **El Proyecto ha sido efectivo en términos generales, puesto que se han alcanzado los resultados esperados;** se han cumplido e incluso se han rebasados los objetivos de cobertura en el caso del sistema de distribución de agua e instalación de pozos sépticos, y los objetivos de convocatoria se han alcanzado en todas las actividades de capacitación y de fortalecimiento institucional.

   Sin embargo, en términos más específicos, la participación de las mujeres ha sido menos efectiva en ciertas actividades (fortalecimiento institucional de CAPYS, elaboración de estatutos y reglamentos) respecto a otras (talleres de higiene, de salud, de nutrición, gestión de residuos sólidos), **sin poder trascender todavía más allá de los estereotipos de roles de género tradicionales**.

   Los objetivos conseguidos en cuanto a generación de hábitos de higiene, así como los efectos logrados en cuanto a desparasitación, permanecen por más tiempo en las comunidades que cuentan con sistemas de agua potable, **en este sentido se estima que el Proyecto ha sido más efectivo en las comunidades de Kajchiri, Uncura y Asunta Quillviri, comunidades donde se implementó el componente de infraestructura, respecto a Taucachi donde no se generó infraestructura**.

4. **Los efectos de la implementación del Proyecto son muy positivos para las comunidades de acción**, no se consigue visualizar efectos o externalidades negativas a causa de la implementación.

La percepción de los técnicos municipales, de las autoridades comunitarias y de la población en general es tan favorable, que **las solicitudes de escalar y replicar el Proyecto son recurrentes.**

Son varios los beneficios que se consigue distinguir de la implementación del Proyecto, entre ellos:

(i) **mejora de la calidad de vida de las familias**, generación de condiciones de vida más cómodas, salubres y dignas;

(ii) **mejora de las condiciones de salud de las familias**, especialmente en cuanto a disminución de parasitosis, reducción de exposición a bacterias y patógenos en el agua y mejora de la seguridad alimentaria;

(iii) **formación de capital social**, a partir del fortalecimiento de la dinámica de interacción social, con el trabajo comunitario, con la creación de CAPYS, con la gestión de residuos sólidos por parte de las organizaciones de mujeres y con los talleres de capacitación entre otras actividades;

(iv) **reducción de la carga de trabajo doméstico** que implicaba el acarreo de agua desde fuentes cercanas o lejanas, así como su tratamiento (hirviéndola, filtrándola o clorándola), que en mayor cuantía recaía en las mujeres;

(v) **dinamización del sector de la construcción y valorización del suelo**, gracias a la provisión de servicios básicos como lo es el agua potable domiciliaria, y la oportunidad de acceder a sistemas de saneamiento básico;

(vi) **efecto demostrativo,** que se genera en las comunidades cercanas que observan los beneficios del Proyecto y comienzan a demandar al municipio o a la misma entidad la realización de intervenciones similares en sus comunidades y propiedades, por otro lado el GAMEPA ha comenzado a replicar la experiencia en otras comunidades, particularmente en sistema de gestión de residuos sólidos.

5. **En las comunidades donde se ha trabajado los componentes de infraestructura se estima una alta probabilidad de que los efectos conseguidos se sostengan en el largo plazo**; en cambio en las comunidades donde no cuentan todavía con sistema de distribución de agua (fase II), específicamente el caso de Taucachi, es probable que los efectos conseguidos con los talleres y capacitaciones se diluyan rápidamente, puesto que no cuentan con los medios físicos para replicar lo aprendido.

   Una amenaza que se distingue para la sostenibilidad de los efectos conseguidos en la disminución de la contaminación del agua y del suelo, y la consiguiente disminución en la prevalencia de parasitosis en la población, **es que la instalación de pozos sépticos no ha llegado al 100% de las familias en las comunidades beneficiarias**, por lo cual la contaminación solamente se ha disminuido parcialmente.

   Los aliados más importantes para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones son el GAMEPA, que se ha mostrado muy complacido con la ejecución del Proyecto y ha solicitado escalar la experiencia y replicarla en otras comunidades, y los CAPYS, junto a otras

organizaciones comunitarias, como el sindicato de mujeres Bartolina Sisa, que son responsables de la gestión de los sistemas entregados.

6. **Se reconoce que el Proyecto ha hecho importantes esfuerzos por equilibrar las relaciones de género** en el marco de la ejecución del componente físico habiendo conseguido las metas trazadas parcialmente, y también se reconoce el esfuerzo de involucrar a los hombres con las labores domésticas, a partir de la suscripción de los compromisos de trabajo doméstico, y también involucrándolos en talleres de preparación de alimentos, de hábitos de higiene y de salud; **sin embargo cabe mencionar que en el contexto machista, de instituciones patriarcales en que se desenvolvió el Proyecto, cualquier intervención todavía resulta insuficiente**:

   Se identifica algunos elementos valiosos del Proyecto en cuanto a la incorporación del enfoque de género: (i) **Rescatar las opiniones y necesidades de las mujeres desde el diseño del Proyecto**, a través de talleres que se llevaron a cabo de manera separada con hombres y mujeres; (ii) **Visibilizar políticamente a las mujeres** a través del sindicato de mujeres campesinas Bartolina Sisa y otras organizaciones locales de mujeres, haciéndolas responsables del sistema de gestión de residuos sólidos y de las campañas de desparasitación; (iii) **Suscribir acuerdos familiares mediante los cuales los hombres de las familias se comprometen a realizar trabajos domésticos un mínimo de 8 horas a la semana**, de los que aunque no se tenga certeza respecto a su cumplimiento, han permitido poner en la mesa de discusión el rol de los hombres al interior del hogar, cuestionar los roles asignados tradicionalmente al hombre y a la mujer, comprender lo que significa la duplicación de carga laboral para las mujeres, y la necesidad de que los hombres contribuyan con las tareas domésticas.

6. Recomendaciones

Se recomienda, para futuras intervenciones, combinar en todos los casos los componentes de infraestructura con los de desarrollo comunitario y fortalecimiento institucional (talleres, capacitaciones, conformación de CAPYS, elaboración de estatutos y reglamentos, y otros similares), puesto que esta combinación aumenta la probabilidad de sostenibilidad de los efectos en el tiempo; es más recomendable llegar a una menor cobertura de población con una intervención más completa y sostenible, que a una mayor cantidad de familias con intervenciones cuyos efectos probablemente se diluyan rápidamente.

Se recomienda, para futuras implementaciones, incluir el enfoque de nuevas masculinidades en el componente de género, de esta manera buscar un cambio en la percepción negativa que normalmente tienen los hombres respecto a talleres de género que plantean frontalmente la eliminación de los privilegios de los que gozan los hombres; en cambio, si se plantean los talleres y actividades con un enfoque de derechos, es decir que los hombres también tienen el DERECHO de participar de la crianza de los hijos, el derecho de participar de las tareas del hogar, de cuidado de la familia, de preparación de los alimentos, entre otras, y que la sociedad machista les ha impedido a los hombres secularmente ejercer estos derechos, la percepción y la actitud negativa de algunos hombres puede cambiar.

Para ello es importante conseguir que las personas, tanto hombres como mujeres, **comprendan que la sociedad machista y las instituciones patriarcales, al asignar roles a hombres y a mujeres por su sexo, les niegan a cada uno diferentes derechos y los estereotipa de manera negativa**, por ejemplo a los hombres se los estereotipa como personas agresivas, competitivas, proveedores, obligados a tener siempre las soluciones a cualquier problema, a no poder expresar sus sentimientos y emociones abiertamente, lo que finalmente deriva en que los hombres son más vulnerables a caer en cuadros de estrés, depresión y ansiedad originados en una carga de responsabilidad excesiva, por tanto incurrir en consumo adictivo de alcohol y otras sustancias psicoactivas y son más vulnerables a morir por suicidio o de formas violentas.

Cuando los hombres comprenden que el enfoque de género no implica que las mujeres se enfrenten a los hombres para emanciparse, sino que las mujeres junto a los hombres se revelen contra la sociedad machista y sus estereotipos, para que de esta manera la carga laboral dentro y fuera del hogar y las responsabilidades se distribuyan de manera equitativa entre ambos, existe una mayor probabilidad que los hombres tengan una mejor predisposición para participar de estas actividades y para ser más ecuánimes.

Finalmente, es recomendable que el modelo de saneamiento básico se replique hasta conseguir una cobertura de 100% de familias con pozos sépticos en cada comunidad, puesto que al haber familias que todavía realizan sus deposiciones en los cursos de ríos o en campo abierto o en fosas cavadas en la tierra sin ningún aislamiento ni manejo de los residuos, la contaminación del agua y del suelo sigue existiendo, y las afecciones en la salud de la población se encuentra latente.

Anexos

Ficha resumen

<table>
<tr><td>Título</td><td>Implementación de un modelo de gestión sostenible de agua y saneamiento en 5 comunidades aimaras del altiplano de Bolivia</td><td>Lugar</td><td colspan="3">Municipio de Achocalla (departamento de La Paz – Bolivia entre 16°33’ y 16°37’ de latitud sur, y 68°6’ y 68°11’ de longitud oeste), comunidades: Kajchiri, Uncura, Asunta Quillviri, Taucachi y Villa Layuri</td></tr>
<tr><td>Sector</td><td></td><td>Subsector</td><td colspan="3">Agua potable y saneamiento básico</td></tr>
<tr><td>Tipo de evaluación</td><td>Evaluación Final Externa</td><td>Coste (€)</td><td colspan="3">145.506,6</td></tr>
<tr><td>Fecha de la intervención</td><td>Desde el 22 de octubre de 2018 al 22 de enero de 2020</td><td>Agente ejecutor</td><td>AYNI asociación civil</td><td>Colectivo meta</td><td>Familias que viven en las comunidades rurales de Kajchiri, Uncura, Asunta Quillviri, Taucachi y Villa Layuri</td></tr>
<tr><td>Fecha de la evaluación</td><td>Desde el 23 de enero al 13 de abril 2020</td><td>Agente evaluador</td><td colspan="3">Empresa consultora Gerenssa SRL.</td></tr>
<tr><td>Antecedentes y objetivo general de la intervención</td><td colspan="5">El objetivo del Proyecto era el de contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias residentes, mediante la implementación de un modelo de gestión de agua y saneamiento en 5 comunidades aymaras del Departamento de La Paz: Kajchiri, Uncura, Asunta Quillviri, Taucachi y Villa Layuri

En resumen, el Proyecto consistió en:
(i) la instalación de un sistema de distribución de agua potable en la comunidad de Kajchiri, alcanzando una cobertura de 116 puntos de conexión domiciliaria y 6 puntos de conexión comunitaria;
(ii) la construcción de 41 pozos sépticos, 30 en la comunidades Uncura y 11 en Asunta Quillviri;
(iii) instalación de 10 contenedores de basura, 2 en cada comunidad, la elaboración de planes de gestión de residuos sólidos y la suscripción de convenios de recojo de basura cada 15 días a cargo del GAMEPA, como parte de dichos planes;
(iv) talleres y reuniones de capacitación en fortalecimiento institucional con CAPYS de cuatro comunidades (excepto Taucachi donde todavía no cuentan con sistema de agua potable ni de saneamiento);
(v) talleres de capacitación y sensibilización en temas de salud humana y hábitos de higiene en las cinco comunidades, y una campaña de desparasitación humana que alcanzó a beneficiar a más de un millar de personas en las cinco comunidades;
(vi) talleres de sensibilización en temas de género y suscripción de acuerdos de trabajo doméstico con una carga mínima de 8 horas semanales por parte de los hombres (esposos e hijos mayores) de las familias, en las cinco comunidades;
(vii) talleres de nutrición y preparación de alimentos saludables con uso de productos endémicos de la región, en las cinco comunidades.</td></tr>
<tr><td>Principios y objetivos de la evaluación</td><td colspan="5">Objetivo general
Obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzados, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.

Objetivos específicos
Valorar el grado de cumplimiento de los resultados y objetivos desde los criterios del CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE): eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad, pertinencia; sin perjuicio de incorporar otros criterios adicionales u otras metodologías complementarias al marco lógico: evaluación participativa, evaluación con perspectiva de género, evaluación económica, etc.</td></tr>
</table>

	Utilidad de la evaluación Las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones que se obtendrán en la evaluación serán de utilidad a: - El donante Gobierno de Navarra para el fortalecimiento del sistema de evaluación de dicha Institución, para valorar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y la gestión de los recursos; - AYNI, FABRE y CUME, para aprender, retroalimentar y mejorar las intervenciones; - Los informantes clave (beneficiarios directos e indirectos de la acción) como mecanismo de rendición de cuentas y valorar los beneficios de la intervención. - A las autoridades locales de las comunidades y del municipio de Achocalla.	
Metodología y herramientas	En términos generales, la metodología de evaluación del Proyecto se enmarca en los cinco criterios que sugiere la OCDE, la Comisión Europea y varios países en su cooperación bilateral, para llevar a cabo evaluaciones finales de proyectos de impacto social; un criterio adicional que se incluye en esta evaluación, dadas las características de la implementación, es el de enfoque de género. Operativamente, la evaluación ha tenido tres etapas: (i) una primera etapa de análisis de información documental, en la que se ha revisado toda la documentación proporcionada por AYNI, particularmente el "Informe final de justificación" y sus anexos, que se ha iniciado la última semana de enero prolongándose hasta mediados de febrero; (ii) una segunda etapa de trabajo de campo, que arranca con el taller que se tuvo con personal técnico del Proyecto en oficinas de AYNI en fecha 17 de febrero, y continua desde el 5 hasta el 7 de marzo con la siguiente agenda: a. Jueves 5 de marzo: Entrevista colectiva y recorrido de campo en comunidad Kajchiri, entrevistas individuales y recorrido de campo en comunidad Taucachi; b. Viernes 6 de marzo: Entrevistas individuales y recorrido de campo en Asunta Quillviri, entrevista colectiva y recorrido de campo en comunidad Uncura; c. Lunes 9 de marzo: Entrevista individual en GAMEPA; (iii) Y una tercera etapa de gabinete que arranca la segunda quincena de marzo hasta los primeros días de abril para la redacción del informe de evaluación final.	
Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)	Pertinencia	El Proyecto se considera altamente pertinente, puesto que la situación previa a su implementación mostraba que las necesidades de mayor prioridad en las comunidades de acción eran precisamente contar con agua de mejor calidad para el consumo y con mecanismos de abastecimiento de agua más eficientes, así como contar con soluciones de saneamiento básico efectivas, salubres y dignas; el Proyecto ha dado respuesta a estas necesidades prioritarias. Además, las soluciones planteadas en cuanto a ingeniería y tecnología se adecúan de muy buena manera al entorno y a la población, el modelo escalable en tres fases permite ir avanzando poco a poco y a medida que lo permita la disponibilidad de recursos, desde la captación de agua y su distribución, hasta la instalación de pozos sépticos, cada fase no puede implementarse si no se ha concluido satisfactoriamente la fase anterior, configurando un modelo versátil y replicable. Los pozos sépticos son soluciones innovadoras, con un manejo diferenciado de aguas negras y aguas grises, amigable con el medio ambiente, incorpora aprendizajes de experiencias anteriores subsanando antiguos errores técnicos, adecuado para comunidades como las del municipio de Achocalla, que cuentan con suficiente agua para su funcionamiento; en términos

		comparativos con otras alternativas son mecanismos altamente eficientes y sostenibles, frente a un sistema de alcantarillado el costo por familia es considerablemente más bajo, y respecto a baños secos son mucho más sencillos de utilizar y de mantener. El marco lógico ha sido diseñado con una adecuada coherencia horizontal y vertical, trazando metas alcanzables y relacionando dos componentes distinguibles: (i) un componente de infraestructura; y (ii) un componente de desarrollo comunitario, que se complementan y actúan de manera interrelacionada para alcanzar los objetivos y los efectos esperados.
	Eficiencia	El Proyecto ha sido ejecutado de manera eficiente, se han desarrollado todas las actividades previstas en el marco lógico, sabiendo que aquellas vinculadas a la construcción del sistema de distribución de agua y de instalación de pozos sépticos han experimentado modificaciones que fueron comunicadas de manera oportuna al financiador; se ha verificado la realización de actividades no previstas en el diseño original que constituyen un valor agregado de la intervención, es el caso de la instalación de contenedores de basura y la gestión de residuos sólidos, y a partir de este elemento se ha promovido la visibilización y empoderamiento político de las mujeres de las cinco comunidades. En cuanto a la ejecución del cronograma, se ha registrado un retraso en el inicio de las actividades y en la finalización de las mismas, estos retrasos se debieron a las dificultades que se atravesaron en la fase de coordinación con la comunidad Taucachi, quienes demoraron mucho tiempo hasta comunicar finalmente que no participarían del Proyecto, situación que ha sido oportunamente comunicada al financiador. Se tiene una muy buena impresión respecto a la organización y capacidad técnica del equipo de trabajo del Proyecto, a partir de la verificación en campo de la calidad de los productos entregados a las comunidades y las entrevistas realizadas a las y los beneficiarias/os que dan cuenta de las actividades realizadas, pero además a partir de la muy buena acogida y gratitud por parte de la población, se puede deducir que el desempeño del equipo de Proyecto no solamente ha sido óptimo en cuanto a los aspectos técnicos y profesionales, sino también ha existido una calidad humana destacable en el relacionamiento con las familias beneficiarias. En cuanto a la ejecución del presupuesto no se observa variaciones a nivel global, y a nivel específico se observa algunas variaciones menores al 10% en algunas partidas, por otro lado, la inversión percápita que ha ejecutado este Proyecto se encuentra dentro de los parámetros con los que habitualmente se realiza este tipo de proyectos en Bolivia y frente a otras alternativas la inversión es altamente eficiente; por lo tanto se concluye que el manejo de los recursos económicos asignados al Proyecto ha sido eficiente y responsable.
	Eficacia	El Proyecto ha sido efectivo en términos generales, puesto que se han alcanzado los resultados esperados; se han cumplido e incluso se han rebasados los objetivos de cobertura en el caso del sistema de distribución de agua e instalación de pozos sépticos, y los objetivos de convocatoria se han alcanzado en todas las actividades de capacitación y de fortalecimiento institucional. Sin embargo, en términos más específicos, la participación de las mujeres ha sido menos efectiva en ciertas actividades (fortalecimiento institucional de CAPYS, elaboración de estatutos y reglamentos) respecto a otras (talleres de

		higiene, de salud, de nutrición, gestión de residuos sólidos), sin poder trascender todavía más allá de los estereotipos de roles de género tradicionales. Los objetivos conseguidos en cuanto a generación de hábitos de higiene, así como los efectos logrados en cuanto a desparasitación, permanecen por más tiempo en las comunidades que cuentan con sistemas de agua potable, en este sentido se estima que el Proyecto ha sido más efectivo en las comunidades de Kajchiri, Uncura y Asunta Quillviri, comunidades donde se implementó el componente de infraestructura, respecto a Taucachi donde no se generó infraestructura.
	Perspectiva de impactos	Los efectos de la implementación del Proyecto son muy positivos para las comunidades de acción, no se consigue visualizar efectos o externalidades negativas a causa de la implementación. La percepción de los técnicos municipales, de las autoridades comunitarias y de la población en general es tan favorable, y en este sentido las solicitudes de escalar y replicar el Proyecto son recurrentes. Son varios los beneficios que se consigue distinguir de la implementación del Proyecto, entre ellos: (i) mejora de la calidad de vida de las familias, generación de condiciones de vida más cómodas, salubres y dignas; (ii) mejora de las condiciones de salud de las familias, especialmente en cuanto a disminución de parasitosis, reducción de exposición a bacterias y patógenos en el agua y mejora de la seguridad alimentaria; (iii) formación de capital social, a partir del fortalecimiento de la dinámica de interacción social, con el trabajo comunitario, con la creación de CAPYS, con la gestión de residuos sólidos por parte de las organizaciones de mujeres y con los talleres de capacitación entre otras actividades; (iv) reducción de la carga de trabajo doméstico que implicaba el acarreo de agua desde fuentes cercanas o lejanas, así como su tratamiento (hirviéndola, filtrándola o clorándola), que en mayor cuantía recaía en las mujeres; (v) dinamización del sector de la construcción y valorización del suelo, gracias a la provisión de servicios básicos como lo es el agua potable domiciliaria, y la oportunidad de acceder a sistemas de saneamiento básico; (vi) efecto demostrativo, que se genera en las comunidades cercanas que observan los beneficios del Proyecto y comienzan a demandar al municipio o a la misma entidad la realización de intervenciones similares en sus comunidades y propiedades, por otro lado el GAMEPA ha comenzado a replicar la experiencia en otras comunidades, particularmente en sistema de gestión de residuos sólidos.
	Perspectiva de sostenibilidad	En las comunidades donde se ha trabajado los componentes de infraestructura se estima una alta probabilidad de que los efectos conseguidos se sostengan en el largo plazo; en cambio en las comunidades donde no cuentan todavía con sistema de distribución de agua (fase II), específicamente el caso de Taucachi, es probable que los efectos conseguidos con los talleres y capacitaciones se diluyan rápidamente, puesto que no cuentan con los medios físicos para replicar lo aprendido.

		Una amenaza que se distingue para la sostenibilidad de los efectos conseguidos en la disminución de la contaminación del agua y del suelo, y la consiguiente disminución en la prevalencia de parasitosis en la población, es que la instalación de pozos sépticos no ha llegado al 100% de las familias en las comunidades beneficiarias, por lo cual la contaminación solamente se ha disminuido parcialmente. Los aliados más importantes para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones son el GAMEPA, que se ha mostrado muy complacido con la ejecución del Proyecto y ha solicitado escalar la experiencia y replicarla en otras comunidades, y los CAPYS, junto a otras organizaciones comunitarias, como el sindicato de mujeres Bartolina Sisa, que son responsables de la gestión de los sistemas entregados.
	Enfoque de género	Se reconoce que el Proyecto ha hecho importantes esfuerzos por equilibrar las relaciones de género en el marco de la ejecución del componente físico habiendo conseguido las metas trazadas parcialmente, y también se reconoce el esfuerzo de involucrar a los hombres con las labores domésticas, a partir de la suscripción de los compromisos de trabajo doméstico, y también involucrándolos en talleres de preparación de alimentos, de hábitos de higiene y de salud; sin embargo cabe mencionar que en el contexto machista, de instituciones patriarcales en que se desenvolvió el Proyecto, cualquier intervención todavía resulta insuficiente. Se identifica algunos elementos valiosos del Proyecto en cuanto a la incorporación del enfoque de género: (i) Rescatar las opiniones y necesidades de las mujeres desde el diseño del Proyecto, a través de talleres que se llevaron a cabo de manera separada con hombres y mujeres; (ii) Visibilizar políticamente a las mujeres a través del sindicato de mujeres campesinas Bartolina Sisa y otras organizaciones locales de mujeres, haciéndolas responsables del sistema de gestión de residuos sólidos y de las campañas de desparasitación; (iii) Suscribir acuerdos familiares mediante los cuales los hombres de las familias se comprometen a realizar trabajos domésticos un mínimo de 8 horas a la semana, de los que aunque no se tenga certeza respecto a su cumplimiento, han permitido poner en la mesa de discusión el rol de los hombres al interior del hogar, cuestionar los roles asignados tradicionalmente al hombre y a la mujer, comprender lo que significa la duplicación de carga laboral para las mujeres, y la necesidad de que los hombres contribuyan con las tareas domésticas.
Conclusiones de carácter específico		
Recomendaciones de carácter específico	Se recomienda, para futuras intervenciones, combinar en todos los casos los componentes de infraestructura con los de desarrollo comunitario y fortalecimiento institucional (talleres, capacitaciones, conformación de CAPYS, elaboración de estatutos y reglamentos, y otros similares), puesto que esta combinación aumenta la probabilidad de sostenibilidad de los efectos en el tiempo; es más recomendable llegar a una menor cobertura de población con una intervención más completa y sostenible, que a una mayor cantidad de familias con intervenciones cuyos efectos probablemente se diluyan rápidamente. Se recomienda, para futuras implementaciones, incluir el enfoque de nuevas masculinidades en el componente de género, de esta manera buscar un cambio en la percepción negativa que normalmente tienen los hombres respecto a talleres de género que plantean frontalmente la eliminación de los privilegios de los que gozan los hombres; en cambio, si se plantean los talleres y actividades con un enfoque de derechos, es decir que los hombres también tienen el DERECHO de participar de la crianza de los hijos, el derecho de participar de las tareas del hogar, de cuidado de la familia, de preparación de los alimentos, entre otras, y que la sociedad	

	machista les ha impedido a los hombres secularmente ejercer estos derechos, la percepción y la actitud negativa de algunos hombres puede cambiar. Para ello es importante conseguir que las personas, tanto hombres como mujeres, comprendan que la sociedad machista y las instituciones patriarcales, al asignar roles a hombres y a mujeres por su sexo, les niegan a cada uno diferentes derechos y los estereotipa de manera negativa, por ejemplo a los hombres se los estereotipa como personas agresivas, competitivas, como proveedores, obligados a tener siempre las soluciones a cualquier problema, a no poder expresar sus sentimientos y emociones abiertamente, lo que finalmente deriva en que los hombres son más vulnerables a caer en cuadros de estrés, depresión y ansiedad originados en una carga de responsabilidad excesiva, por tanto incurrir en consumo adictivo de alcohol y otras sustancias psicoactivas y son más vulnerables a morir por suicidio o de formas violentas. Cuando los hombres comprenden que el enfoque de género no implica que las mujeres se enfrenten a los hombres para emanciparse, sino que las mujeres junto a los hombres se revelen contra la sociedad machista y sus estereotipos, para que de esta manera la carga laboral dentro y fuera del hogar y las responsabilidades se distribuyan de manera equitativa entre ambos, existe una mayor probabilidad que los hombres tengan una mejor predisposición para participar de estas actividades y para ser más ecuánimes. Finalmente, es recomendable que el modelo de saneamiento básico se replique hasta conseguir una cobertura de 100% de familias con pozos sépticos en cada comunidad, puesto que al haber familias que todavía realizan sus deposiciones en los cursos de ríos o en campo abierto o en fosas cavadas en la tierra sin ningún aislamiento ni manejo de los residuos, la contaminación del agua y del suelo sigue existiendo, y las afecciones en la salud de la población se encuentra latente.
Agentes que han intervenido	Equipo evaluador (Marco Antonio Villarroel Peña, gerente de programas y proyectos de Gerenssa, y Yobert Mamani, asistente de investigación) Equipo de AYNI asociación civil (Dra. Alejandra Costas, Lic. Evelyn Castro, Ing. José Silvestre, Ing. Santiago Romano) Dirigentes de comunidades beneficiarias Beneficiarios directos Docentes que participaron en talleres de salud y campaña de desparasitación Técnicos del GAMEPA que hicieron acompañamiento al Proyecto

EVALUACIÓN FINAL EXTERNA
Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz

CLIENTE
AYNI asociación civil

La Paz, 11 de febrero de 2019

Director Ejecutivo:

Eduardo Pando Solares lCel+591-765 49 574
E-mail: eduardopando@gerenssa.com

Consultores:
Carmiña García Fernández
Gustavo Medeiros Urioste
Sergio Ramírez Álvarez

Dirección:
Calle 14 Nro. 160, esquina Cáceres, Edificio María Beatriz piso 3 of. 3B
Zona Achumani. La Paz Bolivia l Tel+591-2-2773872

E-mail: info@gerenssa.com
www.gerenssa.com

Contenido

1. Resumen ejecutivo 3
2. Introducción 4
3. Descripción del proceso de evaluación 5
3.1 Antecedentes 5
3.2 Objetivo de la evaluación 5
3.3 Intervención: dimensión o alcance del proyecto y de la evaluación 6
4. Metodología de la evaluación 6
4.1 El método 7
4.2 Fases de la evaluación 7
4.3 Instrumentos de recolección de información 8
5. Descripción de la intervención evaluada 8
5.1 Antecedentes de AYNI en la zona de intervención 8
5.2 Actividades ejecutadas en el proyecto 9
6. Análisis de la información recopilada 9
6.1 Análisis de pertinencia 9
6.1.1 Políticas nacionales y locales 10
6.1.2 Género y división sexual del trabajo 12
6.1.3 Productividad y migración 12
6.2 Análisis de eficiencia 13
6.2.1 Ejecución presupuestaria 13
6.2.2 Diseño de proyecto 14
6.2.3 Métodos y organización del trabajo 14
6.3 Análisis de eficacia 15
6.3.1 Objetivo específico 15
6.3.2 Resultado 1 17
6.3.3 Resultado 2 20
6.4 Análisis de impactos 21
6.4.1 Incremento en la producción de papa y hortalizas 21
6.4.2 Fortalecimiento organizacional 22
6.4.3 Posicionamiento temático: nutrición y trabajo doméstico 22
6.4.4 Impactos no esperados 23
6.5 Análisis de sostenibilidad 24
6.5.1 Riego 24
6.5.2 Producción 25
6.5.3 Gestión de proyectos 25
7. Resultados de la evaluación 26
7.1 Innovación tecnológica 26
7.2 Enfoque de género y desarrollo 26
7.3 Seguridad alimentaria y nutrición 26
8. Lecciones aprendidas 27
9. Conclusiones y recomendaciones 28
10. Anexos 30

1. Resumen ejecutivo

El proyecto **"Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz"**, tuvo una duración de 12 meses y favoreció a 1.008 beneficiarios, tanto directos como indirectos. Contó con un **presupuesto de 84.975 €**, provenientes de la subvención de la Cooperación Navarra, complementado con recursos de los Gobiernos Autónomos Municipales y de las propias comunidades, alcanzando 105.331 €, ejecutados y administrados por la Organización No Gubernamental AYNI Asociación Civil.

Esta evaluación tuvo como objetivo contar con una valoración crítica de su diseño, ejecución y seguimiento, mismo que determinó en qué medida los objetivos trazados fueron alcanzados, esto en base a los **criterios que plantea CAD/OCDE**, (pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad), cruzados por discernimientos complementarios de apropiación, alineamiento y capacidad institucional, y transversales de innovación tecnológica, enfoque de género y desarrollo, y seguridad alimentaria y nutrición.

Bajo esta luz el **proyecto ha sido pertinente** en tanto que responde a requerimientos de los gobiernos subnacionales. La línea de trabajo trazada corresponde al contexto de intervención, alineándose a políticas gubernamentales, en el ámbito productivo y de seguridad alimentaria, enmarcándose en el Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 del Estado Plurinacional de Bolivia. Además que en el ámbito de equidad de género coadyuva al alcance de los lineamientos del Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades, que busca que la sociedad boliviana reconozca el aporte de las mujeres al desarrollo del país.

En el marco de la eficiencia en el manejo y distribución de los recursos financieros, se ha identificado que se ha respondido eficientemente. En general se **han ejecutado la totalidad de los recursos desembolsados** que alcanzan 105.331 €, de los cuales cerca al 53% se destinaron a la provisión de equipos, materiales, suministros -sistemas de riego, semillas certificadas, etc.-, un 25% destinado al pago de los honorarios del personal, 4% para la contratación de servicios especializados, con costos de funcionamiento y otros que no superan el 6% y un 10% destinado a los gastos administrativos.

El proyecto ha sido eficaz en tanto y cuanto **ha promovido la seguridad alimentaria en las 6 comunidades beneficiarias**. Se evidencia un cumplimiento promedio de 92%, con indicadores que cumplieron al 77% y otros que sobrepasaron lo previsto. Desde la perspectiva de identificar los impactos, se evidencia que: (i) **se ha incrementado la producción de papa y hortalizas**, a partir de la implementación de sistemas de riego que optimizan el uso del agua incidiendo en la modificación del calendario agrícola, en la ampliación y diversificación de cultivos y contribuyendo a la diversificación productiva; (ii) **se ha incidido en el fortalecimiento organizacional de los grupos de mujeres**; y (iii) **se han posicionado dos temáticas: nutrición y trabajo doméstico**. En los impactos no previstos se identifica un **freno a los procesos emigratorios**.

Se identifican dos elementos importantes en el marco de la sostenibilidad: (i) la **transferencia de tecnología** y conocimientos para el uso y aprovechamiento de agua, y (ii) **la gestión de micro proyectos** que ha permitido que las mujeres adquieran conocimientos y experticias para afrontar la burocracia de las instancias estatales, aspecto que incide en autonomías de ejecución, luego de la conclusión del proyecto. Ambos elementos se irán cimentando al interior de las comunidades en la medida en que los contextos potencien estas habilidades adquiridas. **En conclusión** y de manera general, el proyecto responde positivamente a los criterios CAD/OCDE de evaluación.

En la línea proactiva y de valoración crítica, el **documento plantea recomendaciones** relacionadas al **ajuste de los indicadores** y de los instrumentos de medición, en los temas referentes a la redistribución de las tareas domésticas y al cambio en los patrones alimenticios. Es preciso, también, ajustar los tiempos para los procesos de evaluación, sobre todo, en el tema productivo. Finalmente es necesario ajustar metodologías, tiempos y presupuestos, **desde el enfoque de género,** que permitan movilizar mecanismos que modifiquen las herencias enraizadas, en la dieta y la estructuración de los roles sexuados, las y los destinatarios son resultado de procesos de inequidad estructural compleja. El documento señala que **AYNI cuenta con un plus importante** y es el tiempo que viene trabajando en este sector, haciendo que la ejecución de los proyectos tengan ya la mitad del camino recorrido, sin embrago y en la línea de continuar en futuras intervenciones es importante tomar en cuenta esta última recomendación.

2. Introducción

La Seguridad Alimentaria es un tópico de preocupación mundial, muchos países con capacidades económicas holgadas, brindan apoyo financiero a iniciativas locales en regiones del mundo en vías de desarrollo como Bolivia. El proyecto "Seguridad Alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz" es financiado por la Cooperación Navarra y gestionado por la Organización No Gubernamental, AYNI asociación civil, que viene trabajando alrededor de 14 años en la ejecutando de proyectos de desarrollo rural y agropecuario, tomando en cuenta los últimos años, temas de nutrición y género como líneas transversales en sus intervenciones.

El proyecto "Seguridad Alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz", es ejecutado bajo el objetivo de "contribuir en la mejora de la seguridad alimentaria en seis comunidades indígenas aymaras de Bolivia a través del incremento de la producción agrícola y la mejora en la alimentación diaria de las familias en corresponsabilidad doméstica". Este objetivo aglutina a tres ejes de acción: (i) innovación tecnológica; (ii) Género y desarrollo y (iii) seguridad alimentaria y nutrición. Ejes motores de la intervención en dos provincias –Murillo y Aroma-, tres municipios –Mecapaca, Achocalla y Calamarca- y seis comunidades –Jucuri, Pasto Grande, Ninacho, Kella Kella, Totorani y Bajo Yanari-, del departamento de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia.

Para alcanzar el cumplimiento de esta directriz, el proyecto diseñó sus actividades en relación a una Matriz de Marco Lógico que se plateó ocho indicadores; dos que corresponden al objetivo específico a nivel de impacto y 6 indicadores que responde a dos resultados esperados.

El presente documento de evaluación externa, ex post, fue trabajado bajo el objetivo de obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas. El método con el cual se llevó a cabo el proceso evaluativo fue desarrollado en base a tres lineamientos: (i) criterios del CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE): pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad, viabilidad; (ii) criterios complementarios: apropiación, alineamiento y capacidad institucional y (iii) elementos transversales: innovación tecnológica, enfoque de género y desarrollo y seguridad alimentaria y nutrición.

Para alcanzar la objetividad y rigurosidad evaluativa se trianguló información obtenida a través de la implementación de herramientas de investigación[1] que permitieron conocer los pormenores del proyecto y coadyuvaron en llegar a contactarse con el 10% de la población beneficiaria *in situ.*

El documento hace un análisis de la información recopilada en base a los criterios CAD/OCDE identificando tópicos de incidencia temática dentro de cada criterio, realizando un análisis propositivo y proactivo para coadyuvar en la identificación de los impactos positivos y negativos de la intervención, con el fin de ir perfeccionando sus intervenciones futuras. El presente informe se encuentra dirigido a valorar los esfuerzos e iniciativas de organizaciones sociales, como AYNI, que coadyuvan en acompañar procesos de dignificación y mejoramiento de la vida de las y los destinatarios de las áreas rurales del país con un trabajo de campo, de forma participativa y proactiva.

[1] *Información secundaria –informes, registros, listas y tabulaciones de encuestas realizadas por el equipo ejecutor de AYNI- e información primaria –taller de arranque, entrevistas semi-estructuradas, entrevistas informales, entrevistas grupales y observación de campo-.*

3. Descripción del proceso de evaluación

3.1 Antecedentes

La asociación civil AYNI es una Organización No Gubernamental boliviana, entidad sin fines de lucro, que busca la generación de competencias en las comunidades a partir de intervenciones sostenibles. La experiencia de AYNI[2] en el ámbito de desarrollo rural inicia el año 2005, ejecutando durante este tiempo, diferentes proyectos en el área rural de La Paz con el financiamiento de organismos de desarrollo como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, (AECID), Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), Diputación Floral Bizkaia, Junta de Castilla y León, la Cooperación Vasca, entre otras instancias de apoyo importantes. Los proyectos han estado enfocados en temas de productividad, acceso a agua para riego y agua potable, nutrición y género, entre los temas más recurrentes.

La ejecución del proyecto "Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz", gracias al financiamiento del Gobierno de Navarra, complementado con aportes los Gobiernos Autonomos Municipales involucrados y de los y las propias beneficiarios, responde a la solicitud de las mismas comunidades y a un proceso sostenido de acompañamiento de AYNI a este sector, con el objeto de "contribuir en la mejora de la seguridad alimentaria en seis comunidades indígenas aymaras de Bolivia a través del incremento de la producción agrícola y la mejora en la alimentación diaria de las familias en corresponsabilidad doméstica".

En ese marco, el proyecto contempló los siguientes aspectos: (i) seguridad alimentaria y nutrición, promoviendo mejores hábitos de consumo y fortalecimiento de las capacidades para la preparación de alimentos; (ii) desarrollo productivo, en base a la implementación de riego tecnificado; (iii) fortalecimiento organizacional femenino mediante el impulso de capacidades y el acompañamiento en la elaboración de microproyectos; y (iv) corresponsabilidad doméstica familiar, promoviendo la mayor participación efectiva de las y los miembros de la casa en las actividades cotidianas de forma corresponsable.

El proyecto abarcó seis comunidades de tres municipios del Departamento de La Paz, beneficiando a un total de 1.008 destinatarios y destinatarias, directas e indirectas, con un presupuesto de 105.331 euros durante en el lapso de un año.

En el marco de los requerimientos del Gobierno de Navarra, que en su cláusula decimoséptima, de las bases para la otorgación de fondos, especifica que forma parte de las obligaciones de las entidades beneficiarias la presentación de una evaluación ex post externa. Es así que AYNI cumple con esta obligación al contar con la presente evaluación elaborada de forma participativa con los (as) beneficiarios(as) en cuanto a la captura de información y percepciones vía entrevistas semiestructuradas, observación de campo, complementada con entrevistas a los técnicos de AYNI involucrados en la implementación, y la correspondiente revisión documental.

Esta evaluación externa ex post del proyecto ha sido encomendada a Gerenssa, una institución que cuenta con amplia experiencia en la elaboración de estudios de impacto, factibilidad y evaluación de proyectos de tipo productivo, desarrollo comunitario y desarrollo social. Desde el año 2006 Gerenssa ha fortalecido su experticia trabajando en Bolivia para entidades del Gobierno Central y subnacional, ONG, vinculadas a organismos de cooperación internacional bilateral y multilateral.

3.2 Objetivo de la evaluación

El proyecto a evaluar se denomina "Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz" que ha sido implementado por AYNI por el lapso de un año.

El objetivo de la evaluación es el de obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.

[2] *Más información de AYNI Asociación Civil en http://www.ayni.org.bo/*

3.3 Intervención: dimensión o alcance del proyecto y de la evaluación

El proyecto ha tomado en cuenta la información del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV2012) para establecer el universo poblacional de la zona de cobertura del proyecto, de acuerdo al cuadro N° 1 que se encuentra en anexos del presente documento.

Con base a este universo de 1.248 personas se ha definido de forma determinística una población beneficiaria directa de 600 personas (300 mujeres y 300 hombres) y 648 como beneficiarios indirectos como datos agregados o en términos absolutos, y no se tenga el detalle de la población beneficiaria específica por comunidad y sexo. No obstante para la evaluación se ha intentado contar con información más desagregada por comunidad, considerando la estructura o participación de la población de cada comunidad, sobre la población total[3]. El proyecto fue ejecutado en seis comunidades con una población meta directa estimada de 600 familias, detalladas en el cuadro N° 3 del anexo.

En términos globales, y como lo planteaba el proyecto se habría cumplido con llegar al 98,3% de los beneficiarios directos. A nivel de cada comunidad y bajo el supuesto de la estructura poblacional propuesta en el cuadro habrían comunidades que se habría sobre pasado la expectativa mientras que para el caso de Kella Kella se habría logrado poco más de la mitad de lo esperado. No obstante, el análisis no debe ser tan simple y la respuesta se presenta en las siguientes páginas, donde se muestra un proyecto que complementada con la característica institucional, su experiencia y tiempo de trabajo en la zona denota un trabajo pertinente, eficiente, eficaz y con potencialidad de tener efectos sostenibles.

Si se toma en cuenta los beneficiarios indirectos que alcanzaron los 418, el porcentaje de personas beneficiarias resulta ser del 80,8% [(590+418)/1248], lo cual supera el 75% mínimo necesario esperado.

Cuadro 1. Número de beneficiarios estimados y reales por tipo de apoyo

Tipo de apoyo	Beneficiarios directos	Beneficiarios reales	Cumplimiento (%)
Riego tecnificado/Agua	200	196	98%
Entrega de semillas de papa, hortalizas, etc.	250	223	89%
Talleres de capacitaciones	600	590	98,3%

Fuente: Elaboración propia en base a información del proyecto

Esta información muestra un alto cumplimiento en cuanto al número de beneficiarios reales atendidos con el proyecto.

El proyecto también se puso como objetivo (más operativo) aplicar encuestas para una línea de base (500 encuestas) y posterior evaluación a todos los beneficiarios. No obstante, por el tiempo, disponibilidad de las personas, y otros factores, se ha levantado la información ex ante a 388 personas y ex post a 386 personas beneficiarias totalizando las 774 encuestas. Para la presente evaluación, se ha revisado la base de datos, que una vez depurada la información extrema y con omisión de datos, se ha trabajado con un universo de 750 observaciones, superando la meta planteada en términos de número de encuestas. Esta base de datos presenta información de las encuestas de antes y después para 375 beneficiarios de las 6 comunidades de cobertura del proyecto, con lo que también se cumple la relación de encuestar a al menos al 75% de los beneficiarios.

4. Metodología de la evaluación

El presente trabajo ha buscado contar con una evaluación objetiva y rigurosa, metodológicamente complementada con la búsqueda de resultados útiles y prácticos, para lo cual se ha seguido cuatro criterios: (i) participativo y formativo; (ii) sistemático; (iii) creíble y fiable y (iv) aplicado y útil.

[3] *Ver cuadro N° 2 del anexo.*

4.1 El método

La ejecución de este proceso de evaluación fue desarrollado en base a tres lineamientos: (i) criterios del CAD[4] (Comité de Ayuda al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -OCDE): pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad, viabilidad; (ii) criterios complementarios: apropiación, alineamiento y capacidad institucional y (iii) elementos transversales: innovación tecnológica, enfoque de género y desarrollo y seguridad alimentaria y nutrición.

Tiene sentido también informar que el proyecto ha considerado la construcción de una línea de base con información productiva (rendimiento, superficie cultivada y producción), para que sea contrastada al concluir el proyecto. Para ello AYNI ha trabajado las boletas de encuesta que se han aplicado antes y después de la implementación de los sistemas de riego tecnificado. La información capturada vía estas encuestas responde a las percepciones de los encuestados sobre 12 preguntas respecto al ahorro de agua, la superficie regada, tiempo destinado a la producción e información sobre rendimientos de la producción.

4.2 Fases de la evaluación

El trabajo de evaluación se dividió en cinco fases que se describen a continuación:

- **Revisión de información secundaria:** medios de verificación planteados en la Matriz de Marco Lógico del proyecto (MML) y otra documentación facilitada por AYNI. Esto ha permitido armar los instrumentos guía para la captura de información (guía de preguntas para actores clave, que se presenta en anexo).

- **Taller de arranque de la evaluación con el equipo de AYNI:** instrumento que permitió que el equipo evaluador se interiorizará de las actividades del proyecto. Este espacio ayudó a contar con una visión en detalle sobre el alcance poblacional y magnitud de las intervenciones, a partir de las percepciones del equipo del proyecto. También ha permitido contar con información (percepciones) sobre los logros, aprendizajes.

- **Trabajo de campo:** el trabajo de campo fue coordinado con el equipo ejecutor del proyecto, quien, organizó las entrevistas colectivas y las entrevistas a las autoridades municipales y dirigenciales, esto a solicitud del equipo evaluador. La visita a cinco comunidades destinatarias del proyecto, ha tenido por objeto recabar información *in situ* con base a la observación en los recorridos, pero sobre todo recolectar testimonios, capturar información mediante entrevistas informales[5] y guías semi-estructuradas de preguntas de investigación a actores clave y entrevistas grupales: las y los destinatarios del proyecto. Estos instrumentos operativos se presentan en el anexo.

  Las cinco comunidades visitadas (del total de 6 comunidades destinatarias del proyecto) son: Totorani, Kella Kella, Jucuri, Ninacho y Pasto Grande. Yanari Bajo no se ha logrado visitar por su ubicación distante a las demás comunidades. El trabajo de campo se ha llevado a cabo con el apoyo del personal de AYNI, en especial de la Dra. Alejandra Costas quien dio soporte en la logística de las visitas de campo, coordinación de las reuniones con los Gobiernos Autónomos Municipales (GAM) y actores clave.

- **Trabajo de gabinete para la sistematización y análisis de la información y presentación del documento final:** este proceso fue logrado a partir de la triangulación de información en el marco de los cinco criterios de la CAD/OCDE de la implementación del Proyecto, contrastando información secundaria e información primaria en el marco de los objetivos/resultados establecidos en la MML.

---

[4] *Se encuentra en anexos el cuadro Nº 4 con los criterios evaluación.*

[5] *"Cualquier conversación larga o corta en cualquier momento puede ser una entrevista informal. Se puede extraer un provecho sorprendente de un encuentro no planificado (…) siempre que uno esté alerto a la oportunidad y tenga en mente los temas sobre los cuales quiere averiguar…". (Spedding, 2006:154). En el caso de la presente evaluación, se realizaron este tipo de entrevistas en la observación de campo con beneficiario/as que no esperaban ser entrevistados, por tanto no fueron entrevistas planificadas.*

4.3 Instrumentos de recolección de información

En el marco de contar con la información necesaria y requerida para llevar adelante el proceso se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos de evaluación. Adicionalmente se han llevado a cabo tres reuniones de presentación y validación de hallazgos con el equipo de AYNI, que además han permitido retroalimentar el presente trabajo y transmitir recomendaciones para el desarrollo de acciones posteriores de AYNI. La descripción y alcance de cada uno de los instrumentos utilizados se presenta a continuación:[6]

Cuadro 2. Instrumentos aplicados durante la evaluación

Instrumento	Actores	Población alcanzada
Taller de arranque	Personal de AYNI encargado de la ejecución del proyecto	**4**
Entrevistas semi-estructuradas	**Autoridades municipales:** **Municipio de Mecapaca** Dir. Departamento técnico y el Supervisor de obras **Municipio de Calamarca** Dir. Desarrollo Productivo y Medio Ambiente **Dirigentes sindicales: y organizacionales** Stria. Gral. Sindicato de Totorani **Presidentas:** Asociación de mujeres Totorani Asociación de mujeres Kella kella Asociación del mujeres Pasto Grande Asociación de mujeres Jucuri	**8**
Entrevistas grupales	Entrevista grupal Totorani (6 destinatarias) Entrevista grupal Kella Kella (18 destinatarias) Entrevista grupal Pasto Grande (20 mujeres y 3 hombres)	**47**
Observación de campo y entrevista informal	3 parcelas Totorani, riego por aspersión. Entrevista a un beneficiario. 4 carpas solares Kella Kella, riego por goteo y 1 por nebulización. Entrevista a destinatarios/as (3 mujeres y un hombre). 3 parcelas Jucuri, riego por aspersión. Entrevista 2 destinatarios. 1 parcela Ninacho. Entrevista un destinatario	**8**
Total		**67**

Fuente: Elaboración propia en base a la planificación metodológica y al trabajo de campo desarrollado

5. Descripción de la intervención evaluada

5.1 Antecedentes de AYNI en la zona de intervención

La asociación civil AYNI viene trabajando en comunidades del sur oeste del altiplano paceño, apoyado por diferentes instancias de cooperación Europea. Sus diferentes intervenciones se encuentran relacionadas al apoyo en temas de: (i) instalación de sistemas de riego y agua potable; (ii) construcción y mantenimiento de invernaderos; (iii) fortalecimiento y apoyo a la producción lechera; (iv) desarrollo agrícola productivo; (v) género y (vi) nutrición.

Los resultados de las diferentes intervenciones a lo largo de estos años han sido alentadores puesto que han ido coadyuvando en el mejoramiento de las condiciones de vida de las/os destinatarias/os, incidiendo en la mejora de sus cultivos; en la diversificación productiva a partir de la introducción de hortalizas, en el posicionamiento de la problemática de la equidad de género y de la importancia de la nutrición al interior de las unidades familiares, trabajando también procesos organizativos a partir de la conformación de asociaciones de mujeres con lo que se ha conseguido movilizar a las y los comunarios en beneficio de su propio entorno.

En este sentido, AYNI trabaja en tres ejes estructurales: lo organizacional, lo productivo y lo cotidiano familiar, si bien la mayoría de los proyectos implementados son de corta duración –entre uno y tres años- los mismos se van

[6] La aplicación de los instrumentos de evaluación, alcanzaron a un 10% de la población beneficiada.

complementando y fortaleciendo de manera importante, logrando impactos sociales, culturales, económicos y políticos relevantes en las comunidades receptivas que aprecian, valoran y aprovechan el trabajo de esta organización de la sociedad civil boliviana, no solamente por los resultados obtenidos y la pertinencia de sus acciones sino por la continuidad y presencia durante años.

5.2 Actividades ejecutadas en el proyecto

El proyecto desarrolló sus actividades en el marco de la Matriz de Marco Lógico (MML) que definió su alcance en base a ocho indicadores que respondieron a un objetivo específico y dos resultados esperados que buscan coadyuvar al logro del objetivo general[7].

El proyecto "Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del altiplano de La Paz" organizó sus actividades, para el cumplimiento del objetivo específico y sus resultados esperados previstos en la MML, en tres ejes de ejecución, mismos que se puntualizan a continuación:

Cuadro 4. Resumen de actividades ejecutadas

Ejes	Actividades
Primer eje	**Planificación de la intervención:** identificación del tipo de riego necesario para cada comunidad. **Capacitaciones:** Género y Nutrición **Planificación participativa:** diagnóstico para la elaboración de microproyectos.
Segundo eje	**Optimización del uso del agua** con la instalación de riego tecnificado: Riego por goteo (Ninacho, Kella Kella), Riego por nebulización (Kella Kella) y Riego por aspersión (Totorani, Yanari Bajo, Jucuri, Ninacho y Pasto Grande). Asi como con la construcción e implementación de tanques elevados para el riego de hortalizas en las carpas solares (Ninacho y Kella Kella)
Tercer eje	**Fortalecimiento a los grupos y/o Asociaciones de mujeres**: via capacitaciones en la elaboración, y gestión de microproyectos y acompañamiento en la gestión de fondos municipales destinados al fortalecimiento de la producción agrícola. Por otro lado, también se ha promovido y apoyado la elaboración y presentación de cinco proyectos: Cinco proyectos para la obtención de semillas certificada de papa, y semilla certificada de hortalizas y uno para la construcción de un Centro de Procesamientos de Hortalizas (CPH)

Fuente: Elaboración propia en base a informe final del proyecto

A continuación se desarrolla la evaluación en el marco de responder a estándares de calidad, que son parte de la aplicación de criterios de la OCDE, en base a la recopilación de datos e información obtenida en el trabajo de gabinete y de campo desarrollado en el presente proceso evaluativo. La información desarrollada a continuación permitirá dotar de insumos que enriquezcan las futuras intervenciones de AYNI.

6. Análisis de la información recopilada

Los insumos utilizados para la evaluación del proyecto guardan relación a los respaldos previstos en la MML y otra información o documentación complementaria proporcionada por AYNI como por ejemplo los propios informes de trabajo, el informe técnico de ejecución, el informe final, entre otros.

6.1 Análisis de pertinencia

El criterio utilizado para el análisis de la Pertinencia tiene que ver con la dirección y utilidad del proyecto. En ese sentido la evaluación gira sobre si el proyecto se ajusta al objetivo general, con la política del donante, de los receptores, a las políticas de Estado como también a la propia misión y fin último de la entidad ejecutora.

El proyecto "Seguridad alimentaria y agua de riego en seis comunidades del altiplano de La Paz" responde a una estructura y planteamiento coherente respecto al contexto y las necesidades de las familias beneficiarias. La línea de

[7] La tabla resumen del Marco lógico se encuentra en el anexo del presente documento. Cuadro N° 5.

trabajo trazada corresponde al contexto de intervención alineándose a las políticas gubernamentales, en el ámbito productivo y de seguridad alimentaria, respondiendo de manera concreta a los pilares[8] N°6 y N°8 del Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 del Estado Plurinacional de Bolivia. Y en el ámbito de equidad de género, coadyuvando al alcance de los lineamientos del Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades[9] (PIO), documento que es una estrategia de desarrollo con una visión común: que busca que Bolivia reconozca plenamente el aporte de las mujeres al desarrollo del país[10], identificando cuatro líneas de acción: (i) Igualdad de oportunidades para el acceso a los servicios públicos; (ii) plena participación en espacios de toma de decisión (política, social, económica); (iii) distribución equitativa de recursos (independencia económica, empoderamiento); y (iv) eliminación de toda forma de violencia.

Los resultados previstos: (i) las comunidades incrementan la producción de alimentos de manera sostenible y (ii) la búsqueda de corresponsabilidad doméstica en la mejora en la alimentación familia, inciden en tres de las cuatro líneas de acción del PIO. El espíritu del proyecto apunta a un tema sustancial para el alcance de la equidad de género, planteando la reestructuración de los quehaceres domésticos en el marco de la división sexual del trabajo. Por otro lado, cumple con la propia filosofía, misión y visión institucional de AYNI[11].

El planteamiento del proyecto se encuentra también en sintonía con los mandatos institucionales de la agencia de cooperación del proyecto. Anualmente, el Instituto Navarro para la Igualdad (INAI) realiza convocatorias de subvenciones, apoyando el desarrollo de proyectos que promueven la igualdad entre mujeres y hombres. Estos apoyos corresponden con la estrategia de impulsar el asociacionismo femenino, para la consecución de la igualdad real, una apuesta que responde al compromiso del gobierno Navarro a nivel local e internacional con el apoyo a iniciativas de países en vías de desarrollo como Bolivia.

En este contexto general, se sostienen que el proyecto es pertinente, ya que, acompaña lineamientos de políticas públicas estatales, responde a requerimientos de gobiernos subnacionales (Gobiernos Autónomos Municipales – GAM o Departamentales - GAD), como también a la filosofía, misión y visión de AYNI, pero sobre todo responde a las necesidades o demandas de las y los destinatarios. El diseño de intervención es coherente pues contribuye a mejorar la calidad de vida de las familias beneficiarias de las seis comunidades a partir del fortalecimiento de las organizaciones de mujeres, trabajando en la capacitación de la elaboración de micro proyectos y en la liberación de tiempo femenino a partir de la sensibilización familiar respecto a la carga doméstica de las madres. A continuación se desarrolla los ámbitos en los que se enmarca y ejecuta el proyecto en términos de su pertinencia.

6.1.1 Políticas nacionales y locales

La Constitución Política del Estado (2009) reconoce los derechos humanos fundamentales, incluyendo el derecho a la alimentación (Art. 16), señalando que toda persona tiene derecho al agua y a la alimentación y que el Estado tiene la obligación de garantizar la seguridad alimentaria, a través de una alimentación sana, adecuada y suficiente para toda la población. En el marco de sostener el derecho a la alimentación en su Art. 407, plantea 13 puntos sustanciales de fortalecimiento integral del agro boliviano, de los cuales se identifican a continuación los puntos a los cuales aporta el proyecto ejecutado por AYNI:

- Garantizar la soberanía y seguridad alimentaria, priorizando la producción y el consumo de alimentos de origen agropecuario producidos en el territorio boliviano.
- Promover la producción y comercialización de productos agro ecológicos.
- Implementar y desarrollar la educación técnica productiva y ecológica en todos sus niveles y modalidades.
- Promover sistemas de riego, con el fin de garantizar la producción agropecuaria.

[8] *Pilar N° 6 "Soberanía productiva con diversificación y desarrollo integral sin la dictadura del mercado capitalista"*
Pilar N° 8 "Soberanía alimentaria a través de la construcción del saber alimentarse para Vivir Bien"
[9] *Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades, (2008: viii).*
[10] *Este reconocimiento deberá expresarse en igualdad de oportunidades de las mujeres para el acceso a los servicios públicos, su plena participación en espacios de decisión, en la distribución equitativa de los recursos económicos, tecnológicos y patrimoniales, y en la eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres en razón de género.*
[11] *Ver anexo, cuadro N° 6.*

- Garantizar la asistencia técnica y establecer mecanismos de innovación y transferencia tecnológica en toda la cadena productiva agropecuaria.
- Proveer infraestructura productiva, manufactura e industrial y servicios básicos para el sector agropecuario.

En esa línea las políticas nacionales agrarias asientan sus bases sobre el desarrollo agropecuario, mismo, que "*…se constituye en un factor clave para mejorar la seguridad alimentaria y fortalecer la soberanía alimentaria, con la introducción de tecnología adecuada para mejorar la productividad agrícola y la diversificación de cultivos posibilitando mayor inversión pública productiva y promoviendo las capacidades agro-exportadoras*". (Plan de Desarrollo Agropecuario y Rural con desarrollo Integral, 9017).

Cuadro 5. Marco normativo

Marco normativo	Temas de relevancia
Constitución Política del Estado (CPE) promulgada el 7 de febrero de 2009	Asume lineamientos importantes en temas de derechos respecto al acceso a los servicios básicos, -agua y electricidad- aspectos fundamentales para generar procesos productivos en las áreas rurales, que repercuten en mejores condiciones de vida reflejadas en el impulso a la alimentación segura, digna, nutritiva y soberana. La CPE reconoce los derechos de las mujeres en los diferentes ámbitos de lo social en 22 artículos que son base para impulsar procesos de inclusión y equidad de género.
Ley de regulación y promoción de la producción agropecuaria y forestal no maderable y ecológica (Ley N° 3525 de 20 de noviembre de 2006) Ley de revolución productiva y comunitaria agropecuaria (Ley N° 144 del 26 de junio de 2011) Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para Vivir Bien (Ley N° 300 del 15 de octubre de 2012)	El entramado de estas leyes regula, promueven y fortalecen de manera sosteniblemente el desarrollo de la Producción Agropecuaria y Ecológica, en base al principio de calidad, e innocuidad para la salud humana y biodiversidad. Priorizando la producción orgánica en armonía y equilibrio con las bondades de la madre tierra Impulsando la soberanía alimentaria.
Ley de apoyo a la producción de alimentos y restitución de bosques (Ley N° 337 de 11 de enero de 2013) Ley de Organizaciones económica campesinas, indígena originarias y organizaciones económicas comunitarias para la integración de la agricultura familiar sustentable y soberanía alimentaria (Ley N° 338 de 26 de enero de 2013)	Tomando en cuenta la agricultura familiar sustentable y las actividades familiares diversificadas, realizadas por las OECAS, las OECOM, y las familias productoras indígena originario campesinas, interculturales y afrobolivianas organizadas en la agricultura familiar sustentable. Y estableciendo la visión y los fundamentos del desarrollo integral en armonía y equilibrio con la Madre Tierra para Vivir Bien, garantizando la continuidad de la capacidad de regeneración de los componentes y sistemas de vida de la Madre Tierra.
Ley Integral para garantizar a las Mujeres una vida libre de Violencia (Ley N° 348 de 9 de marzo de 2013)	Define en su Art.N°4 los valores y principios sobre los cuales debe asentarse la vida de las mujeres, Vivir Bien, Igualdad, Inclusión, Trato digno, Complementariedad, Armonía, Igualdad de oportunidades, Equidad social, Equidad de género y Despatriarcalización.

Fuente: Elaboración propia

En este contexto, las acciones de AYNI son pertinentes y se encuentran alineadas a los mandatos estatales respecto al desarrollo productivo agrario familiar y comunitario, orientado a la seguridad alimentaria con soberanía y al impulso de los derechos y deberes de las mujeres en la búsqueda de la equidad social, equidad de género y complementariedad activa y propositiva de hombres y mujeres que componen las unidades familiares destinatarias del proyecto.

De igual manera a nivel local, las autoridades municipales de Calamarca y Mecapaca, coinciden en que existen sinergias[12] institucionales entre la ONG y los municipios en beneficio de las comunidades atendidas.

"*Es resaltante esta intervención de AYNI, el municipio tiene 57 comunidades (…) a las que cuesta llegar, en este caso AYNI se*

[12] "*El aporte de las ONG es bastante importante ya que coadyuva a los gobiernos municipales a llegar de mejor manera en temas que por más que queramos como instancia de gestión no podemos por los tiempos y recursos que no alcanzan. Es un aporte principal e importante para el municipio*". (Edwin Balda, Dir. Desarrollo Productivo y Medio Ambiente, GAMC).

convierte en el brazo operativo para llegar a las comunidades a las que atiende…" (Diego Céspedes, Dir. Depto. Técnico, GMM,).

"*AYNI tiene una visión muy importante en el marco de apoyar los mandatos gubernamentales y municipales, hay un nexo importante, el municipio cuenta con cerca de 17 millones de bolivianos para toda su gestión, es un monto que no abastece en ese sentido las alianzas con ONG, en este caso AYNI, permite llegar a las comunidades con temas productivos*". (Iber Poma, Técnico GAMM)

"*El gobierno municipal de Calamarca se plantea una visión de desarrollo productiva en ese sentido AYNI encaja perfectamente en este lineamiento*". (Edwin Balda, Dir. Desarrollo Productivo y Medio Ambiente, GAMC).

6.1.2 Género y división sexual del trabajo

En las áreas rurales en general y de las áreas de occidente en particular, el planteamiento gubernamental de equidad de género se encuentra vigente como mandato organizacional, esto a partir de la presencia de los sindicatos agrarios masculinos (Los Tupac) y femeninos (Las Bartolinas). En este contexto la presencia de proyectos, en este caso del proyecto de AYNI, que fortalece las capacidades asociativas, organizativas y de gestión de proyectos de las mujeres es importante y pertinente. SI bien se plantea discursivamente que "debe existir equidad" se evidencian limitantes estructurales que no permiten alcanzar estos propósitos. En ese sentido trabajar en la línea de liderazgo, género y desarrollo, con las mujeres e iniciar procesos de sensibilización respecto a la carga doméstica femenina, al interior de las familias, se constituye en un planteamiento de intervención integral respecto a la condición femenina.

Esta percepción es refrendada por las y los destinatarios que sostienen lo siguiente:

"[Los esposos] *tenemos que apoyar a la esposa porque a veces están cansadas, y los talleres son importantes, los hombres tienen que cambiar, y está bien ese tipo de capacitaciones*". (Beneficiario, Jucuri)

"*Los esposos nos ayudan más a comparación de antes. Ahora los esposos ayudan a lavar platos, jarras, mientras cocinamos, eso no había antes, "¡sentaditos miraban! Hasta mi papá mismo". También pelan papa. Cuando viajo mi esposo cocina*". (Gladis, Presidenta de la Asociación de mujeres, Pasto Grande).

Si bien ambas citas reflejan una aceptación respecto al posicionamiento del tema, algunas y algunos entrevistados en las diferentes comunidades señalan que los hombres "siempre ayudamos a las señoras", manifestando que está bien hablar de esos temas pero que "siempre hay diferencias" mismas que no son especificadas. En este contexto es importante y pertinente incluir el tema de la división sexual del trabajo, aspecto nodal para lograr la equidad de género de manera paulatina.

6.1.3 Productividad y migración

Las áreas geográficas de intervención del proyecto responden a una característica que tiene que ver con el escaso acceso a recursos hídricos para riego, en ese sentido la implementación de riego tecnificado responde a una adecuada definición de las familias destinatarias que van recibiendo apoyo en línea de proceso desde los diferentes proyectos que AYNI va ejecutando. A continuación dos testimonios que grafican la pertinencia de la implementación de este proyecto en ese eje de análisis:

"AYNI nos ayuda con muchas cosas, desde hace algún tiempo, nos ha apoyado con carpas, con tanques, en este caso, a mí me han dado este nebulizador, como aquí no tenemos mucha agua, estos equipos nos ayudan a producir en nuestras carpitas, esto por ejemplo ya nos ha frenado a irnos, ya no nos vamos a trabajar a otros lados, sino aquí mismo ya estamos trabajando, hasta a veces nos falta mano de obra para alcanzar nuestros compromisos con Valle Verde [Valle Verde es una empresa acopiadora de lechugas y hortalizas que se encuentra relacionada al trabajo de AYNI].

En si como hacemos la entrega no hay necesidad de salir, es un buen ingreso nomas para nosotros, nos hemos hecho préstamo también para ir creciendo. Estamos proyectándonos a seguir trabajando". (Dino Cruz, Kella Kella, Municipio de Achocalla).

"Ahora más bien ya no salimos porque estamos con el invernadero trabajando, procesando lechugas, entregando, regando,

plantando, ahí nomás nuestro trabajito, entonces felices estamos trabajando (…) ahora más bien más adelante estamos saliendo". (Apolinar, Ninacho, Municipio de Calamarca)

El contar con el apoyo de AYNI hace que piensen en construir más invernaderos para acopiar una mayor cantidad de lechugas para vender a la empresa Valle Verde. *"Cada semana entregamos embolsado, directo para el mercado, variedades de lechuga* [crespa, señorita, suiza, crespa morada]*, Valle Verde nos apoya, va hasta Ninacho y nos paga mensualmente".* (Ídem.).

El apoyar de manera constante en las necesidades crecientes y progresivas de las y los destinatarios coadyuva en frenar los procesos migratorios. Fortalecer a la productividad mitigando la deficiencia hídrica del sector, es un factor nodal para contener la migración, que si no es planificada y además carga con deficiencias formativas estructurales, incide en la formación de cordones de pobreza en las ciudades capitales e intermedias del país.

6.2 Análisis de eficiencia

A nivel de eficiencia el análisis a continuación presenta: (i) un análisis de la ejecución presupuestaria; (ii) un análisis sobre el diseño del proyecto enmarcado en la MML; y finalmente (iii) un análisis sobre los métodos y organización del trabajo.

6.2.1 Ejecución presupuestaria

Respecto a la ejecución presupuestaria, en general se tiene que el financiador cumplió con el desembolso total, final, aprobado. En las entrevistas se ha señalado que la propuesta inicial presento un presupuesto más alto, que por acuerdo de partes fue ajustado hacia abajo, sin necesariamente ajustar las metas del proyecto.

En todo caso, es bueno resaltar que el proyecto ha contado con el apoyo del Gobierno de Navarra como principal financiador (más del 80% de los recursos), como también de otras aportaciones (casi 20%), dentro de las cuales se tiene a tres actores: el socio local con cerca del 5,2%, los Gobiernos Autónomos Municipales como aportaciones públicas (4,62%) y los propios productores o beneficiarios con menos del 10% (específicamente 9,51%).

Es posible que a primera vista, con un cálculo básico que divida la apreciación total ejecutada (105.331 euros) entre los 590 beneficiarios directos se señale un apoyo de casi 179 euros per cápita. No obstante, es una conclusión muy simple tomando en cuenta que dentro del apoyo hay quienes han recibido distintos tipos de apoyo como implementación de sistema de riego (que dependiendo de la tecnología, el costo es diferente), provisión de semillas certificadas, fortalecimiento de necesidades estratégicas (liderazgo, empoderamiento) de mujeres, fortalecimiento de capacidades técnicas para la planificación, gestión y ejecución de micro proyectos así como las actividades que promueven un reordenamiento de las obligaciones domésticas y mejora de hábitos de consumo y seguridad alimentaria. Además, estos recursos también beneficiaron de forma indirecta a 418 personas.

En ese marco, cabe señalar que el análisis de impactos y su relación con el presupuesto, y por tanto la eficiencia no es fácil para proyectos integrales como este. En todo caso, una primera observación guarda relación con el manejo administrativo. El proyecto ha logrado ejecutar un monto mayor de recursos al aprobado, debido a que los aportes distintos al del Gobierno de Navarra superaron lo planificado, denotando una mayor confianza en la entidad ejecutora pero sobre todo a los beneficiarios que lograron gestionar los micro proyectos.

El cuadro N° 7, que se encuentra en el anexo del presente documento, muestra de forma desagregada pero no detallada la estructura del presupuesto aprobado y el ejecutado, cruzado por las fuentes de los recursos. Se ha trabajado en las diferencias entre lo ejecutado y aprobado de forma individual por cada aportante y con el total.

A nivel general: Se ha respetado el presupuesto aprobado en cuanto a su estructura como también en su contenido, habiendo diferencias no significativas. En general se han ejecutado la totalidad de los recursos desembolsados que alcanzan los 105.331 euros, de los cuales cerca al 53% se destinaron a la provisión de equipos, materiales, suministros (vale decir sistemas de riego, semillas certificadas), con el 25% se ha pagado los honorarios del personal involucrado

que complementado al 4% para la contratación de servicios especializados, técnicos o profesionales se puede decir que es el aporte a la gestión del conocimiento. Por otro lado, los costos de funcionamiento y otros no superan el 6%, como tampoco superan el 10% los gastos administrativos.

Con respecto solo al financiamiento del **Gobierno de Navarra** (que alcanza en total los 84.975 euros y administrados por AYNI: 79.479 euros) se puede señalar que en términos globales se han ejecutado todos los recursos en las partidas presupuestadas no habiendo diferencias significativas. En términos específicos o el análisis a detalle muestra que las diferencias presupuestarias entre lo ejecutado y aprobado por cada ítem no superan los 11 euros (que a mucho implica menos del 0,36%). Tomando en cuenta que está permitido hacer modificaciones presupuestarias de hasta el 10%, los resultados encontrados no son de importancia.

A su vez, se nota que la cofinanciación de responsabilidad del Gobierno de Navarra supera el 80% del presupuesto global o total (80.67% del presupuesto aprobado como del ejecutado). A su vez, si se considera la estructura de los recursos provistos por el Gobierno de Navarra también se cumple con costos indirectos menores o iguales al 10%.

Respecto a las **otras aportaciones**, tanto los GAM como los propios beneficiarios aportaron montos mayores a los establecidos en el presupuesto aprobado, que en términos absolutos superan los 213,78 euros (0.2% del presupuesto aprobado). Que implica en términos relativos un incremento respecto a lo aprobado.

6.2.2 Diseño de proyecto

Entre las entrevistas ha surgido el comentario general que señala que el proceso de aprobación ha sido más complicado que la propia implementación y posterior rendición de cuentas. Aspecto que se justifica al tener una nueva relación, nuevos formatos o exigencias. A su vez, se valora el apoyo y libertad de acción (no intromisión ni sobrecarga en el seguimiento) que ha permitido obtener buenos resultados.

El proyecto se ha estructurado en tres fases: (i) diagnóstico y planificación; (ii) instalación de sistemas de riego y (iii) fomento e impulso a la participación de las mujeres con la elaboración de microproyectos.

La primera etapa dirigida a levantar el diagnostico ha permitido por un lado contar con información para la planificación de las actividades, pero también definir aspectos como por ejemplo el tipo de sistemas de riego a ser implementados. En esta etapa también se iniciaron las sesiones de fortalecimiento de capacidades de los/as beneficiarias en cuanto a enfoque de género, aspectos de nutrición y planificación que han permitido cumplir con la tercera etapa.

La segunda etapa ha tenido como componente principal la instalación y aprovechamiento de los sistemas de riego. El haber implementado distintos sistemas de riego ha implicado un trabajo adicional en cuanto a la transferencia de conocimientos para el mantenimiento y uso de los sistemas.

La tercera etapa del trabajo, fue dirigida a promover o fomentar la participación de las mujeres en acciones nuevas: capacitación y sensibilización en temas de nutrición y planificación y elaboración de micro proyectos que además implica la propia gestión de fondos municipales. La gestión de proyectos, en base a la práctica no explicitada de "aprender haciendo" ha permitido sobre pasar las metas planteadas en el proyecto y sobre todo empoderar a las mujeres.

En este contexto, se ven como pertinentes las fases globales consideradas en el proyecto.

6.2.3 Métodos y organización del trabajo

Es necesario fortalecer la gestión de información que permita una mayor rigurosidad en la planificación de los proyectos y elaboración de las bases de datos, como también al momento de evaluar los impactos. No obstante se nota la voluntad, interés y decisión de sistematizar la información de los beneficiarios, analizarla de forma integral que permita definir líneas de acción que respondan a los requerimientos, estrategias de vida y potencialidades. En ese

marco, se complementará la información por ejemplo en que actividades específicamente están destinando su tiempo los hombres (limpieza, cuidado de hijos, cocina, otros) y cumplir con las obligaciones domésticas, desagregar los impactos por tipos de apoyo (quien recibe solo riego versus el que recibe el sistema complementado con semilla certificada tiene impactos distintos).

Se valora el equipo de trabajo multidisciplinario, proactivo e involucrado no solo en su trabajo, sino en promover mejores condiciones de vida de las personas con las cuales diseñan e implementan los proyectos. Son actores que también reciben el agradecimiento, respeto y cariño de los beneficiarios, quienes valoran el trabajo institucional de AYNI y personal de sus profesionales.

Respecto a la organización, cabe señalar que si bien se han cumplido los cronogramas generales del proyecto, hay factores externos que realmente pueden afectar la implementación, principalmente la rotación de personal en Gobiernos Autónomos Municipales implica en algunos casos "volver a foja cero", lo que denota desgaste, tiempo, recursos del personal y de los mismos beneficiarios, pero también en algunos casos hasta la desconfianza en el proyecto o en el logro de los resultados. Pero estos aspectos, han podido sobre llevarse, es más en una de las comunidades y en relación a un micro proyecto pareciera que esos retrasos y el fortalecimiento de la asociación de mujeres han resultado en una promesa edil de ampliar el apoyo con la provisión doble de semillas.

6.3 Análisis de eficacia

El análisis de eficacia es realizado a través del cumplimiento de los indicadores previstos a nivel del objetivo específico y los dos resultados del proyecto. Los dos indicadores del objetivo específico corresponden a un análisis en el ámbito de impacto, tomando en cuenta que el impacto implica un cambio en las condiciones de vida de las personas. El primero, en el incremento de su producción y el segundo en un cambio en la dieta de las y los destinatarios.

La MML muestra que el proyecto se propuso en total 8 indicadores, los mismos que se evidencia un cumplimiento promedio de 92%, con indicadores que cumplieron al 77% y otros que sobrepasaron lo previsto. Cuatro indicadores han cumplido o sobrepasado lo esperado y otros tienen razones que explican los contextos que no permitieron llegar a la totalidad de resultados ofrecidos.

Se recomienda perfeccionar los objetivos e indicadores para proyectos futuros, tomando en cuenta que estos debieran cumplir con ser simples/específicos, medibles, reales/alcanzables, relevantes y acotados en el tiempo (en inglés: SMART), y por otro lado relacionar de mejor manera el indicador esperado con la línea de base establecida[13].

6.3.1 Objetivo específico

6.3.1.1 Incremento en la producción de alimentos

El indicador 1 del objetivo específico del proyecto ha sido alcanzado, en un 77%. Este porcentaje responde al registro de producción que alcanzó a 386 beneficiarios/as, no así a los 590 destinatarios/as directos/as del proyecto. Respetando este porcentaje como válido para el financiador se sostiene que el objetivo específico en su esencia ha sido cumplido, ya que, se ha logrado facilitar el acceso a sistemas de riego tecnificado en las 6 comunidades destinatarias respondiendo a las características locales de requerimiento. Se evidencia una apropiación y transmisión de tecnologías para riego que inciden de manera importante en mejorar las condiciones productivas y por tanto de vida de las y los destinatarios.

Por otro lado se ha promovido la seguridad alimentaria en las 6 comunidades destinatarias a partir de un incremento en la productividad y en la diversificación productiva de alimentos, los procesos de sensibilización respecto a la importancia de diversificar su dieta alimenticia inciden de gran manera en lograr el objetivo, cerrando el ciclo esperado del proyecto: información – tecnificación – producción –- consumo – venta.

[13] *En anexos se adjunta el cuadro N° 8 y N° 9 que visualizan objetivos, indicadores y resultados con observaciones por cada indicador previsto.*

6.3.1.2 *Incidencia en la ingesta de alimentos nutritivos*

La línea de base del proyecto manifiesta que se consumían *3 platos de alimentos nutritivos y saludables por semana*[14] antes de la intervención del proyecto. De acuerdo al informe entregado por el equipo de AYNI se tiene que el resultado de la implementación del proyecto fue cumplido en un 98%[15].

De acuerdo a los informes analizados se ejecutaron dos tipos de talleres para alcanzar al indicador previsto:

(i) 7 talleres de sensibilización e información sobre el valor nutricional de los alimentos y
(ii) 17 talleres de capacitación sobre el manejo y preparación de los alimentos[16].

Las y los destinatarios fueron capacitados en la preparación de 10 nuevas recetas (3 ensaladas, 2 sopas, 1 segundo, 2 licuados, 1 postres y 1 mermelada). De estas preparaciones, 4 son las que se identifican como platos que han sido incluidos en sus dietas de manera cotidiana.

Pero el hecho de participar en talleres no garantiza que se incida en la inclusión de nuevos alimentos, cambiando de esa manera los hábitos alimenticios. En consecuencia el equipo del proyecto realizó una encuesta de salida para medir este indicador. Los resultados arrojaron que de las 10 preparaciones socializadas 4 son las más elaboradas en las comunidades: Sopa de Avena, Ensalada de lechuga con rabanito y tomate, Papas Salteadas y Quinua con verduras.

El indicador de este resultado es complejo porque manifiesta que 600 destinatarios, 300 hombres y 300 mujeres han elevado su ingesta de alimentos en un 20%. De acuerdo a los informes, se capacitaron 291 destinatarias/os en preparación de alimentos y 95 destinatarias/os fueron sensibilizados en la importancia de la combinación de alimentos para la nutrición.

Para lograr el número de destinatarios previstos se podría hacer una inferencia al considerar que las familias tienen en promedio 4 miembros, y fueron 291 familias las capacitadas, el total de personas beneficiadas directas e indirectas sería de 1.164 (291x4) personas que podrían incluir nuevas preparaciones en su menú diario.

De acuerdo a la información obtenida, por el equipo ejecutor de AYNI, y redactada en los informes por resultados, se tiene que se incluyeron 2 preparaciones nuevas, por semana, a las 3 ya mencionadas en la línea de base[17]. Llegando a un promedio de 86%[18] de incremento de ingesta de alimentos nutritivos y saludables.

En el trabajo de campo realizado –entrevistas y observación de campo- en el proceso de evaluación se verificó que existe la inclusión de la lechuga y que se conoce formas alternativas de consumir el tarwi y la quinua[19]. Se ha identificado también que las mujeres y hombres de las comunidades han incluido en sus conocimientos la importancia del tarwi, la quinua, la avena y las verduras en general. En este sentido, se asevera que el imaginario alimenticio ha sido modificado y en la medida de contar con la disposición de alimentos ricos en fibra, proteínas y vitaminas, éstos serán consumidos.

---

[14] *Información presente en la MML del proyecto.*
[15] *Este 98% responde al alcance del proyecto medido a partir de la encuesta de salida respecto a la ingesta de alimentos nutritivos. Se realizaron 158 encuestas y a cada encuestado/a se le preguntó la cantidad de personas que componen su familia diferenciadas por sexo y la frecuencia de la elaboración de las preparaciones aprendidas. El resultado fue que 590 destinatarios/as consumen los alimentos aprendidos una vez por semana, llegando al 98% de la población meta.*
[16] *En la planificación del proyecto se contempló la ejecución de 12 talleres, de acuerdo a los informes por actividad se llevaron a cabo 17 talleres, 5 más de los previstos.*
[17] *La información que sostiene esta aseveración se encuentra en los anexos entregados al equipo evaluador, 79 boletas de encuesta escaneadas. Se tuvo acceso a un cuadro resumen de esa información que se anexa a la presente evaluación.*
[18] *Este 86% responde a la encuesta de salida del proyecto. Este porcentaje se torna confuso, lo que sí se entiende luego de reuniones de aclaración con el equipo de AYNI, es que de las 10 recetas que fueron parte de las capacitaciones, 4 han sido incluidas de manera recurrente en la dieta de las y los destinatarios: la sopa de avena, la ensalada de lechuga con rabanitos, la quinua con verduras y las papas salteadas, estos platos son consumidos por lo menos 4 veces al mes, una vez por semana, incrementando de esta manera alimentos nutritivos en las dietas familiares.*
[19] *Habitualmente el tarwi es consumido como grano sin ningún tipo de combinación con otros alimentos y la quinua es consumida con leche y queso. A partir del proyecto las destinatarias saben que ambos alimentos pueden ser combinados de formas distintas y pueden ser parte del almuerzo como platos principales.*

Objetivamente es complejo aseverar que se ha modificado de manera diaria y cotidiana la dieta familiar. Es importante resaltar que la existencia de carpas solares puede garantizar la transformación de los hábitos alimenticios de las unidades familiares destinatarias del proyecto.

> *"Hemos pasado los talleres para preparar alimentos nutritivos, más que todo ensaladas. Antes no se comía mucha verdura, sólo cuando comprábamos de la feria. Ahora con la carpa más verdura se consume. Ahora se hace tortilla de acelga, papa con quinua, papa salteada, antes comíamos también pero no se preparaba así, ahora esa papa nos hacemos cocer, nos tostamos así y más riquito ya nos comemos"; También sopa de avena de quinua, refresco de tarwi. Pero aquí no hay tarwi, es difícil de producir aquí, la helada lo pesca, no deja producir". Compramos tarwi del lado de Achacachi solamente cuando hay tiempo para salir de la comunidad. Quinua tampoco hay sembramos y el pájaro se lo lleva…"*. (Destinataria, participante de entrevista colectiva, Jucuri).

> *"Sabemos hacer ahora segundo de quinua, papa salteada con ajo, con perejil, con apio. Antes no se hacía así porque no sabíamos. Las papas chiquitas, salteadas, antes le invitábamos al chancho, ahora ya no. La quinua, antes comíamos con leche de vaca, hacíamos pesque. Ahora cocinamos con carne molida y verduras, así es más rico es el plato, tiene más sabor. Hay hermanas que van al taller con mucho interés y aprenden, otras van con menos interés, hay que decir que no cocinamos cada día, eso tiene que ser claro, en un mes dos veces, tres veces, así nomás nos cocinamos, los otros días hacemos lo de siempre nomas, sopas de trigo, de maíz, a veces pollo también"*. (Jhovana, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Jucuri).

Estos testimonios fortalecen el resultado N° 2 del OE que es evaluado a nivel de impacto. Los indicadores vinculados a los resultados 1 y 2 son seis. La valoración sobre el grado de cumplimiento es presentada a continuación.

6.3.2 Resultado 1

Los resultados obtenidos en el ámbito productivo se muestran en cuatro aspectos: (i) personas o familias atendidas o beneficiarias con sistemas de riego implementados; (ii) superficie incremental de riego; (iii) ahorro en el uso de agua, (iv) incremento de superficie cultivada; finalmente (v) incremento de rendimientos de la producción. El análisis de estos resultados se presenta a continuación:

6.3.2.1 Riego tecnificado y ahorro del agua para riego

De acuerdo a la información proporcionada se han implementado en total 196 sistemas de riego, de acuerdo a la siguiente distribución por comunidad y tipo de riego. Dado que la meta esperada eran 200 sistemas de riego implementados, con el proyecto se ha cumplido con el 98%.

Cuadro 6. Riego tecnificado y ahorro de agua

Comunidad	Número de familias beneficiadas con sistema de riego por goteo	Número de familias beneficiadas con sistema de riego por aspersión	Número de familias beneficiadas con sistema de riego por nebulización	TOTALES
Pasto Grande		24		24
Jucuri		32		32
Ninacho	8	19		27
Totorani		63		63
Yanari bajo		33		33
Kella Kella	16		1	17
TOTALES 6 comunidades	**24**	**171**	**1**	**196**
Número de sistemas de riego planificados	**25**	**175**	**0**	**200**
Cumplimiento	**96%**[20]	**97,7%**	**100%**[21]	**98%**

Fuente: Elaboración propia con datos de AYNI

[20] *Si se considera al sistema de riego por nebulización como parte de los sistemas de riego por goteo el porcentaje de cumplimiento parcial sería de 100%, sin variar el porcentaje final.*

[21] *La incorporación de este sistema de riego ha sido efectivo para la producción de lechuga suiza dado que las gotas de agua no son tan grandes que al funcionar como lupa con el sol queman o perforan las hojas.*

Para analizar la eficiencia de los sistemas de riego tecnificado que se han implementado, se ha buscado comparar con los datos disponibles referidos al riego tradicional por inundación en producción a campo abierto; sería útil a futuro capturar y analizar información comparable entre la producción a campo abierto versus invernadero por tipo de sistema de riego, controlando otras variables como: la provisión de semilla certificada, producción orgánica o no, entre otras y su impacto en las condiciones y calidad de vida.

En el tema de ahorro de tiempo, se tiene reducciones promedio de 0,83 horas por m2 (49,8 minutos) entre riego tradicional y riego por goteo, que equivale a 64,8% del tiempo dedicado al riego tradicional.

Es así que en términos porcentuales se muestra que el sistema de riego por goteo (versus tradicional) ha logrado un ahorro de tiempo de riego por goteo del 76%, mientras que por aspersión de hasta 61%. Estos indicadores responden a la percepción de los encuestados y al trabajo de medición del equipo de AYNI y explicaría que hay un mejor uso de los sistemas de riego tecnificado.

Otro tema identificado, es el referido a incrementos en las superficies regadas, principalmente con sistemas de riego por aspersión ampliando así la frontera agrícola de la población beneficiaria. Aspecto que se desarrolla a continuación.

6.3.2.2 *Incremento de la superficie cultivada*

Con el proyecto se esperaba un incremento de 29.000 metros cuadrados de superficie con riego tecnificado. El cuadro siguiente muestra las superficies incrementales por tipo de sistema de riego y comunidad, habiéndose cumplido por tanto con el 80% de lo esperado, dado el incremento en 23.416 metros cuadrados:

Cuadro 7. Superficie regada por tipo de riego y comunidad

Comunidad	Aspersión	Riego por goteo	Total superficie cultivada (m2)
Jucuri	3.872		3.872
Ninacho	2.299	864	3.163
Pasto Grande	2.904		2.904
Yanari Bajo	3.993		3.993
Totorani	7.623		7.623
Kella Kella		1.861[22]	1.861
TOTALES	**20.691**	**2.725**	**23.416**

Fuente: Elaboración propia con información de AYNI

6.3.2.3 *Incremento del rendimiento en la producción*

En general, los datos del marco lógico explicitan que como línea de base se tiene 8.000 kg/Ha y que luego del proyecto alcanza los 13.500, por tanto un incremento del 68%. A nivel agregado muestra una mejoría, no obstante, los rendimientos de producción son heterogéneos, debido a que hay factores que determinan la eficiencia en la producción en función al clima, cultivo, altitud, calidad del suelo, dedicación al trabajo, acceso a recursos hídricos, sistema de producción. Aspectos que no corresponde profundizar en el presente trabajo, no obstante tiene sentido señalar que en el cuadro siguiente se marcan los productos que obtienen el mayor rendimiento en cada comunidad, que daría a esperar que sea el producto más producido.

En todo caso, lo que se quiere evidenciar son los cambios en los rendimientos promedio[23].

[22] *incluye 25 metros cuadrados del sistema de riego por nebulización.*

[23] *Un mejor calculo hubiera sido al implementar un promedio ponderado, pero al no tener los volúmenes y superficie de producción por cultivo y comunidad, se ha desarrollado este ejercicio para mostrar que en promedio la incorporación de sistemas de riego tecnificado y su correspondiente aplicación adecuada siempre incrementan los rendimientos de producción.*

Cuadro 8. Variación en rendimientos por cultivo y comunidad

Cultivo	Pasto Grande*	Jucuri*	Ninacho*	Totorani*	Yanari bajo*	Kella Kella*	Promedio calculado (Tonelada/ Hectárea)	Rendimiento promedio con riego tradicional**	Promedio AYNI después**	Variaciones en rendimientos
papa	18,5	12	18,3	14,5	5,8	sd	13,82	15,9	16,2	1,9%
haba	10,9	5,5	7,4	14,5	11,2	sd	9,9	4,33	9	107,9%
arveja	15,8	4,6	12	5,7	11,2	sd	9,86	6,74	6,95	3,1%
cebolla	14,7	10,7	17,1	13,8	sd	18	14,86	13,76	14	1,7%
Lechuga repollada	14,7	16,8	15,6	22,1	sd	18,4	17,52	18,82	20	6,3%
Lechuga crespa	14,1	16,7	22,7	sd	sd	15,4	17,23	18,8	19	1,1%

*Datos recabados en trabajo de campo; **Información promedio de las encuestas.
Fuente: Elaboración propia con información de AYNI

6.3.2.4 *Capacidades femeninas de gestión para elaborar, presentar y ejecutar micro proyectos*

En este acápite se desarrollan los indicadores 3 y 4 del resultado Nº 1. Identificando el cumplimiento al 100% de cada uno de ellos. La línea de base del proyecto manifiesta que los grupos de mujeres no han logrado fondos del municipio. De acuerdo al informe entregado por el equipo de AYNI (y las entrevistas a las señoras) se tiene que este resultado fue cumplido superando lo esperado. Es decir, que se logró la presentación de 6 proyectos de los cuatro previstos.

Cada asociación de mujeres logró presentar, en acto oficial, en cada municipio, sus proyectos. La percepción de esta iniciativa generada por el proyecto fue muy bien recibida por las autoridades de cada municipio.

> "*Es muy buena iniciativa, que las hermanas hagan sus proyectos, es un paso muy importante para ellas, porque en estos lugares sigue persistiendo el tema del machismo, entonces ver mujeres con estas iniciativas, que al mismo tiempo se dan cuenta que ellas pueden ser líderes de cada una de las comunidades es un punto muy importante, entonces las mujeres, las hermanas ya se atreven y en otras comunidades donde AYNI trabaja ya hay líderes que manejan a su población no solo mujeres, sino como decimos acá con el Chacha Warmi.*
>
> *Todo lo que van aprendiendo es importante porque así pueden verter su opinión y ya no se quedan calladas, para que ellas también manden sus solicitudes con una nota para que nosotros podamos también atender sus necesidades, eso es un punto muy importante. Estos proyectos abren el panorama a las hermanitas, para expresarse, ya no tienen miedo, porque antes era así la máxima expresión de las comunidades era de un hombre, ahora ya se está plasmando que las mujeres ya son autoridades de las comunidades y esto se debe a este tipo de emprendimientos*". (Edwin Balda, Dir. Desarrollo Productivo y Medio Ambiente, GAMC).

El indicador 4 del resultado 1 plantea que: a los 12 meses se inicia la ejecución de al menos 1 de los 4 microproyectos de producción de alimentos presentados a la Alcaldía Municipal por los Grupos de Mujeres de las comunidades del proyecto.

La línea de base del proyecto manifiesta que ninguno de los grupos de mujeres ha ejecutado micro proyectos con fondos municipales. De acuerdo al informe entregado por AYNI este indicador fue cumplido en más de un 100%.

A la fecha de evaluación, 6 proyectos fueron aprobados para ejecución. Tres ya habían sido ejecutados y tres esperaban desembolso. Los personeros del municipio de Mecapaca se encontraban en pleno proceso de gestión para efectivizar los montos comprometidos con las asociaciones de mujeres de las comunidades de Totorani y Yanari Bajo, hasta mediados del mes de diciembre. De acuerdo a información obtenida de la responsable del proyecto Dra. Alejandra Costas, el personal administrativo del municipio de Achocalla se comprometió con la asociación de mujeres de Kella Kella a concretar y multiplicar el presupuesto, por 2, en el mes de enero de 2019.

Cuadro 9. Proyectos ejecutados

Comunidad	Nombre del proyectos	Objetivo	Beneficiarias	Monto en Bs.
Ninacho	Jarin Uta "Centro de procesamiento"	Construcción de un Centro de Procesamiento	20 mujeres	2.000
Pasto Grande	Mujeres productoras	Producir semilla certificada de papa	20 mujeres	5.600
Jucuri	Jawasa Pankara	Producción de hortalizas de calidad	34 mujeres	4.020

Fuente: Elaboración propia con información de AYNI

Jhovana, de la comunidad de la Jucuri relata su experiencia en este proceso de elaboración, presentación y gestión de proyectos.

> "*En Achocalla hemos elaborado un proyecto mediante la institución AYNI, no sabíamos cómo hacer un proyecto. No sabíamos qué objetivo y cómo tiene que ser a futuro, lo de la visión y la misión; los de AYNI nos han dirigido. Hemos hecho el proyecto para producir hortalizas. Semillas hemos pedido, una carpeta hemos hecho, hemos ido a dejar, hemos expuesto a los de la alcaldía. El alcalde nos ha aceptado, ha costado más de 4 mil, para comprar semillas de cuatro variedades de lechuga: crespa, señorita, señorita roja y suiza*". (Jhovana, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Jucuri).

6.3.3 Resultado 2

El resultado 2 del proyecto responde a dos indicadores que tienen que ver con: (i) adquisición de conocimientos culinarios nutritivos; (ii) el involucramiento de los miembros de la familia en los quehaceres domésticos.

6.3.3.1 Adquisición de conocimientos culinarios nutritivos

La línea de base del proyecto indica que las familias destinatarias preparan 2 tipos de sopas, no preparan ensaladas, ni jugos licuados, y los platos fuertes no contienen proteínas vegetales, antes de la ejecución del proyecto.

De acuerdo al informe entregado por el equipo de AYNI se tiene que este indicador fue cumplido en un 100%. Realizándose 17 talleres prácticos de cocina bajo el objetivo de dar a conocer el valor nutricional de los alimentos, la combinación y diversidad adecuada y recomendada para una buena nutrición. Aprendiendo nuevas alternativas de cocina con granos nativos, alimentos que producen en sus comunidades y aquellos que pueden adquirir en mercados locales.

El indicador previsto planteaba llegar a capacitar, en cocina nutritiva, a 200 personas entre padres, madres y jóvenes. Las actividades permitieron capacitar a 291 personas beneficiarias de las 6 comunidades.

6.3.3.2 Involucramiento de las y los miembros de la familia en los quehaceres domésticos

El indicador 2 del resultado N° 2, es un indicador de impacto, éste tiene que ver con una temática nodal para el alcance de la equidad de género en el ámbito de la participación política de la mujer, ya que, en muchos casos, el contar con mayor tiempo disponible abre la posibilidad a la participación de las destinatarias en procesos formativos que repercuten en la participación activa de las mujeres en espacios de toma de decisiones.

La línea de base del proyecto respecto a este tema dice que el esposo y los hijos no dedican tiempo a las labores domésticas de preparación de alimentos. De acuerdo al informe de actividades del equipo ejecutor del proyecto, este indicador fue cumplido en un 88%[24].

Para alcanzar este indicador se realizaron 6 talleres sobre la carga doméstica en las comunidades que participan del proyecto, bajo el objetivo de sensibilizar sobre el trabajo doméstico que las mujeres realizan dentro de sus hogares. De

[24] *Este porcentaje de cumplimiento es medido en función a la aplicación de una encuesta de salida que pregunta por el tiempo que cada miembro de la familia le dedica a "ayudar" a la madre. Esta no es una herramienta adecuada para medir la inclusión de los miembros de la familia en los quehaceres del hogar, habrá que ajustar herramientas que permitan visualizar este tema.*

acuerdo al informe entregado a la finalización de los talleres los esposos de manera voluntaria firmaron un acuerdo[25] sobre la corresponsabilidad en la carga domestica familiar.

Siendo este un punto estructural de difícil desestructuración, por la herencia acumulada respecto a la definición de roles, mucho más en sociedades aymaras, donde la mujer es poco considerada y se vive aún situaciones de machismo enraizado, 6 talleres son insuficientes para lograr la inclusión de los hijos y esposos en los quehaceres domésticos de manera diaria y cotidiana. Lo que sí se valora de este indicador es el poner el tema en la mesa de discusión y reflexión al interior de las familias, ya que va acompañando al contexto político, que va exigiendo la inclusión de las mujeres como discurso y consigna sin fijarse en el tema puntual que tiene que ver con la división sexual del trabajo. En este sentido el proyecto apunta muy bien en posicionar el tema, en sensibilizar respecto a esta temática que no es tomada en cuenta a nivel macro.

6.4 Análisis de impactos

Los impactos del proyecto se miden en función a las consecuencias, positivas y negativas, previstas o no, que ha tenido el proyecto en los diferentes ámbitos de la vida comunitaria, familiar y del entorno donde se ha realizado. Éste es el componente de evaluación normalmente requiere más tiempo para su visibilización ya que los impactos son percibidos en los cambios de actitud o prácticas de las y los destinatarios luego de concluido el proyecto, más aun si se habla de seguridad alimentaria[26] donde los cambios de hábitos de consumo requieren procesos más largos.

6.4.1 Incremento en la producción de papa y hortalizas

Se identifica que son tres los elementos que inciden en alcanzar un impacto inmediato, de mediano y largo plazo, dependiendo este último, de otras condiciones como manejo de tierras comunitarias y del factor climático: (i) la implementación de sistemas de riego que permite por un lado la optimización del uso del agua, incrementar el rendimiento de producción, modificar el calendario agrícola; (ii) la ampliación (diversificación) de cultivos; y (iii) la dotación de semillas certificadas de papa y hortalizas. Este último a través de la elaboración de micro proyectos, liderados por organizaciones de mujeres.

Muchas comunidades cuentan con carpas solares y conocen la importancia del manejo de las mismas; estas cuentan con un mercado seguro, la empresa Valle Verde posicionada en el lugar cierra el círculo productivo para las hortalizas, que no solo siembran y cosechan sino generan valor agregado[27] a su producto lavando y embolsando el mismo. Los aspersores trasportables coadyuvan en llegar a extensiones de tierra que no podían cubrirse -uso de tierras comunitarias-, ampliando los cultivos de papa, haba, arveja, zanahoria, remolacha y maíz o bien incrementando el número de campañas agrícolas ligadas al uso más eficiente de agua.



Comunidad de Totorani, parcela familiar. Mecapaca



Comunidad de Jucuri, tierra comunitaria. Calamarca

[25] *Se verificaron en los anexos entregados al equipo evaluador, 104 acuerdos familiares de cinco comunidades (Pasto Grande, Ninacho, Jucuri, Kella Kella, Yanari Bajo).*
[26] *Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad Alimentaria ¨a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana."*
[27] *Es un valor agregado en cuanto a la presentación y no así en transformación.*



Comunidad de Kella Kella, carpa familiar. Achocalla

> *"Cuando no teníamos aspersores nosotros sembrábamos en pequeñas partes porque era riego por inundación y también gastábamos mucha agua. Ahora con como ya nos han entregado aspersores ya estamos reduciendo el agua, (…) movemos también los aspersores para que riegue toda la extensión de la tierra". Ahora el terreno regado es más grande y van a tener más producción".* (Jhovana, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Jucuri)

6.4.2 Fortalecimiento organizacional

AYNI desde hace bastante tiempo viene trabajando con la temática de género al interior de las comunidades intervenidas, el tema de las organizaciones de mujeres y su fortalecimiento ha sido un puntal importante a lo largo de su trayectoria.

En el caso del actual proyecto, se identifica que el hecho de lleva a la práctica la gestión de micro proyectos es un tema importante que va sumando réditos al tema del empoderamiento[28] femenino en el marco del aporte de las mujeres al crecimiento de sus comunidades y familias. Si bien este es un proceso difícil y complejo para las mujeres de las asociaciones, porque ellas son resultado de procesos de inequidad estructural compleja y además, en muchos casos, deben enfrentarse a un contexto administrativo machista e insensibilizado ante la carencia de conocimientos y destrezas de las mujeres dentro del quehacer público administrativo, ha sido un muy buen ejercicio que deja aprendizajes y experiencias importantes.

Una organización que logra resultados tangibles como la aprobación y ejecución de un proyecto fortalece en gran manera a la organicidad de los espacios de lo social. Convirtiendo esa experiencia en motor de acciones futuras que impactan en la autovaloración personal y organizacional de las mujeres destinatarias.

> *"Ahora ya podemos hacer otros proyectos, a otros lados podemos pedir también otras cosas que necesitamos…". (Destinataria, Kella Kella).*

> *"Con esta mi carpa bien está yendo, esto es de mí, a veces los esposos malitos se ponen, no quieren dar plata, pero esto es mi ingreso, ya no me estropea tampoco, con las hermanas hemos hecho el proyecto para semilla certificada, eso bien esta, ya nos han dado, hemos sembrado, bien esta…". (Destinataria, Jucuri).*

6.4.3 Posicionamiento temático: nutrición y trabajo doméstico

Un proyecto de un año de duración con temas que tienen que ver con la cotidianidad de la vida de las personas es complejo, porque se requiere de largos periodos de tiempo para ir transformando cotidianidades heredadas, hábitos ya constituidos, como lo son los temas de alimentación y la división sexual del trabajo.

[28] *El enfoque de género parte de la premisa de la vigencia de una relación subordinada de las mujeres frente a los hombres. En ese sentido el empoderamiento busca trasformar las relaciones de género que parten del potenciamiento de la subjetividad femenina que incide en la toma de posición respecto a sus expectativas y horizontes de vida. El empoderamiento parte de la desestructuración del ser femenino, buscando el control de sus propias vidas, y el despliegue de la acción política y la autovaloración del accionar dentro de la vida cotidiana. El empoderamiento debe responder a tres dimensiones para no caer en autoritarismo: (i) poder desde adentro -fortalecimiento de las capacidades internas-, (ii) poder en el marco de un espacio –apropiación y posicionamiento- y (iii) poder para la trasformación de los contextos –replanteamiento de las formas y contenido de las relaciones de poder-.*

En el caso de AYNI el camino resulta un tanto más allanado, por el tiempo que tiene con otro tipo de iniciativas puntuales pero con temáticas transversales como la nutrición y el tema de género. En este sentido, lo que se identifica como impacto inmediato y de mediano plazo es el hecho de ir posicionando ambas temáticas, que además se encuentran presentes en los discursos gubernamentales y de contexto, entonces se identifica una sinergia entre lo que se escucha a nivel nacional y lo que se hace a nivel local con las acciones de AYNI -vigencia de los derechos de las mujeres, la necesidad de que ellas participen en los espacios de toma de decisión y la redistribución de tareas al interior de los hogares-

La desestructuración respecto a la apropiación de los espacios, lo público para el hombre y lo privado para la mujer, toma tiempo pero es un tema que ya se va posicionando, más que todo en matrimonios jóvenes.

> *"La licenciada Evelin nos ha hablado sobre las tareas de la casa, hemos hablado de todo el trabajo que realizamos y como nos cansamos, todo el día estamos trabajando y nos ha dicho que los esposos y los hijos nos tienen que ayudar. Ahora eso algunos esposos han hecho caso otros no también, el esposo de mi hija ya le ayuda, aunque la wawa está agarrando cuando ella está haciendo las cosas. Entre los dos, mi hija y su esposo, hacen lo de la casa, pero con las más mayores difícil es, el hombre siempre se pone más macho en la casa, mi esposo no ayuda mucho".* (Valentina, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Kella Kella).

6.4.4 Impactos no esperados

Freno a los procesos migratorios

Un tema importante, es el referido a la migración. Las acciones en línea de proceso de AYNI, con sus diferentes intervenciones van coadyuvando en frenar los procesos migratorios. Este es un impacto a nivel general digno de ser identificado, es un resultado de acciones concatenadas importantes. La presencia de la empresa acopiadora Valle Verde es fundamental para la región y las comunidades atendidas, por resultar en un mercado seguro y estable. Y esa existencia se convierte en un motor de creación de nuevas necesidades y satisfacción de las mismas, incidiendo en grados de asentamiento real a sus lugares de origen complementado con acciones generadoras de ingresos suficientes o complementarios a otras actividades.

> *"Cuando no había ingreso siempre tenían que salir a otro lado a trabajar para mantener, para la economía de los hijos. Ahora más bien ya no salimos porque estamos con el invernadero trabajando, procesando lechugas, entregando, regando, plantando, ahí nomás nuestro trabajito, entonces felices estamos trabajando".* (Apolinar, Ninacho).

> *"Mi papá a cada hijo a dos carpas, nos ha dado, para ahí estar produciendo. Él dice la juventud se va a la ciudad en búsqueda de dinero, van migrando, van a sufrir, por eso carpas nos ha dado. Como Valle Verde nos compra todo está yendo bien…".* (Jhovana, Jucuri).

Sistemas de riego

En general la implementación de sistemas de riego que promuevan el incremento de superficie cultivada requiere ir acompañada de una estructura orgánica (comités de agua u organizaciones de regantes) que defina las reglas y las haga cumplir.

En la zona del proyecto hay experiencias con sistemas de riego, que para beneficio del proyecto (y por ende un impacto positivo no considerado) no data de mucho tiempo, no se relaciona a conflictos internos por tenencias de tierra y uso /aprovechamiento de agua, que ha permitido pensar en la reestructuración de los turnos de agua dado que la implementación de riego tecnificado está ocasionando mayor eficiencia en el uso y aprovechamiento del agua habiendo sobrantes de agua en los turnos recibidos.

Por otro lado, en Jucuri, los comunarios han reactivado un sistema de riego en desuso (o utilizado por otros para la producción a secano) para aprovechar el agua con sistemas de riego tecnificado (aspersión), denotando los beneficios en cuanto a mejoras en rendimiento del agua y la producción que implicaran lo mismo en los ingresos.

Implementación de proyectos y conflictos externos

Un aspecto no considerado que ha determinado la necesidad de realizar gestiones adicionales o bien dejar que sean los propios pobladores los que definan el futuro de algunas acciones tiene que ver con la rivalidad en la legitimidad y objeto institucional de los Sindicatos Agrarios versus las organizaciones de mujeres. Este tema ha surgido en la comunidad de Kella Kella donde las organización de mujeres logró la provisión de semillas certificadas para sus asociadas como respuesta a su propia gestión, no obstante la dirigencia de la comunidad buscaba el beneficio de todos (y gratis o sin gestión) para lo cual no ha permitido posteriormente el uso del centro comunal para alguna actividad de la asociación.

Si bien el conflicto se ha resuelto con la respuesta del GAM que explicito que la gestión y beneficio de la entrega de semillas correspondía a la asociación. Aspectos como estos surgen por la mala gestión de información, rencillas institucionales / político- partidarias y hasta personales en las cuales cualquier proyecto puede verse inmiscuido, afectado o al menos involucrado. Para el caso, al principio se acusó a AYNI de fomentar la división interna de la comunidad, pero posteriormente quedo en evidencia que el trabajo de AYNI no buscaba ni era responsable de ello, más bien termino siendo un intermediario valido para que el GAM explicite el origen y destino de esa ayuda en entrega de semillas.

6.5 Análisis de sostenibilidad

6.5.1 Riego

Se ha identificado altos grados de entusiasmo de parte de las y los destinatarios respecto a la implementación de tecnología para riego. Las condiciones geográficas y medioambientales del sector de intervención del proyecto requieren de la aplicación de tecnológicas que permitan superar las condiciones adversas respecto a la escasez de recursos hídricos para riego.

En ese sentido, el proyecto logró transferir tecnología y conocimientos respecto al uso y aprovechamiento de agua, muchas de las personas entrevistadas manifiestan que continuarán implementado los sistemas de riego –aspersores, sistemas de riego por goteo y nebulizadores-. Esta tecnología les permite optimizar el uso del agua, aspecto que incide en la posibilidad de contar con mayores ciclos de producción y por ende mayores ingresos.

> *"Estos aspersores ayudan, me voy a comprar otros aspersores, porque ayudan a llegar a más extensión de cultivo. Cada aspersor está a 75 bs. el mejorcito y hay más baratos también en 40 y 45 Bs."* (Gladis, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Pasto Grande).

La continuidad del uso de tecnologías amigables con el uso del agua, depende también de la existencia de empresas acopiadoras que compren sus productos a precios justos, como la va haciendo la empresa Valle Verde que trabaja en el sector.

Otro aspecto importante para la sostenibilidad de los resultados tiene que ver con las políticas nacionales de atención a los sectores rurales. Los Ministerios de Desarrollo Rural y Tierras (MDRyT) y de Medio ambiente y Agua (MMAYA) vienen implementando políticas relacionadas a manejo de cuencas y aprovechamiento sostenible de recursos hídricos (ampliación de la superficie incremental con riego), la misión del gobierno expresada en el PDES 2016-2020, para el sector agrícola y agropecuario, es de incrementar la superficie cultivada, en ese sentido, se van desarrollando diferentes programas y proyectos que van atendiendo los requerimientos del sector agrario.

> *"Otras asociaciones reciben ayuda del Ministerio con el proyecto Par II. Con éste van a construir carpas solares y motobombas"*. (Jhovana, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Jucuri).[29]

[29] *El Proyecto de Alianzas Rurales (PAR) tiene por objetivo incrementar los ingresos de los pequeños productores. Para esta nueva fase se cuenta con un componente fuerte de apoyo a productores con implementación de sistemas de riego. Mayor información en http://www.empoderar.gob.bo/public/*

6.5.2 Producción

Los ciclos productivos dependen de la capacidad de los suelos para regenerarse, en el caso de las familias destinatarias del proyecto, estas cuentan con extensiones pequeñas de tierra, aspecto que afecta a la rotación de sus suelos, pero en la comunidad de Jucuri, gracias a la inclusión de los aspersores se está haciendo uso de las tierras comunitarias que permiten sostener su producción y diversificar sus productos, este es un tema muy importante que debe ser tomado en cuenta, ya que responde a un planteamiento filosófico productivo comunitario de sostenibilidad.

> *"Con la implementación de los aspersores se abre la posibilidad de cosechar más veces al año, antes solo sembrábamos para la época de lluvia octubre, noviembre, porque solo dependíamos de la lluvia, ahora con los aspersores y el sistema de riego podemos sembrar más veces al año, dos veces… y podemos hacer descansar la tierra y rotar con la tierra comunitaria (…). También se ha incrementado la extensión de nuestros cultivos, porque los aspersores son movibles, se puede llevar más lejos. Ahora una vez que saquemos la papa, vamos a poner cebolla, zanahoria, haba eso vamos a sembrar, con el aspersor vamos a poder."* (Destinatario, Jucuri).

6.5.3 Gestión de proyectos

En el ámbito de la gestión de proyectos es importante visibilizar el contexto en el que se ha desarrollado este eje de elaboración de micro proyectos. Las mujeres de las áreas rurales han estado "subalternizadas" al dominio masculino, en los ámbitos privados, pero por sobre todo en el espacio público, la figura de "*Chacha Warmi*"[30], llevó en muchos casos a la postergación femenina, ya que se da en base a una complementariedad definida por territorios de acción. Los hombres dueños de lo público y las mujeres dueñas de lo privado, situación que fue fortaleciendo la inequidad social y política de las mujeres en función de sus pares hombres.

Hace algunos años implementar proyectos con lineamientos dirigidos a la elaboración de proyectos resultaba complejo e infértil, actualmente, las mujeres jóvenes, de las áreas rurales ya cuentan con instrumentos formativos capaces de dar continuar a resultados como la elaboración de micro proyectos, las presidentas de las Asociaciones son mujeres jóvenes que han concluido el bachillerato, situación que las potencia y les da la posibilidad de continuar gestionando proyectos, porque se dieron cuenta que es una forma de apoyar a sus comunidades y de potenciarse a sí mismas.

El enseñarlas a las mujeres todo el ciclo de los proyectos; la identificación del problema, la construcción de los objetivos, la presentación del proyecto ante autoridades municipales, hacer la gestión y enfrentarse a problemas administrativos, conocer los procesos de aprobación y finalmente la ejecución del proyecto tiene un plus importante.

> *"Antes cerradas nomás estábamos, antes del proyecto inútil nomás me sentía, hasta me olvidado de escribir, hasta tercero nomás yo he estudiado, solo sabía escribir mi nombre y algunas cosas, se estar atendiendo a mi esposo y mi familia (…) ya nada sabía, luego ya ha venido el proyecto ahí hemos empezado a recordar, mi hija también me ha ayudado, ella ha salido bachiller, ya hemos hecho el proyecto, y bien nos ha ido, problemático ha sido, ir, volver, así hemos sufrido también, pero nos han aceptado, eso bien nos ha alegrado…".* (Valentina, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Kella Kella).

> *"Yo he participado en el taller de elaboración de perfil de proyecto en Achocalla, no sabían nada pero nos han enseñado cómo hacer el proyecto, como armar la carpeta, para la construcción de centro de procesamiento de hortalizas. Eso bien importante ha sido, porque ya tenemos el conocimiento, después dentro de su municipio podemos armar otro proyecto".* (Destinatario, Jucuri).

> *"Las mujeres han aprendido a hacer proyectos, eso bien importante para la comunidad ha sido, ellas ahora ya están aportando, ya saben cómo moverse, qué hacer, a dónde ir, eso es bueno, es bien valorado, como ya el presidente ha dicho igual , igual entonces está bien que aprendan…".* (Gualberto, Sindicato Agrario, Totorani).

[30] *En general es un concepto utilizado en la cosmovisión andina, especialmente en las culturas aymara, quechua y uru referido al código de conducta basado en el principio de dualidad y complementariedad.*

7. Resultados de la evaluación

En primera instancia se manifiesta que los resultados de la evaluación del proyecto, en general, son positivos, se ha ido incidiendo en ejes temáticos importantes que se puntualizan a continuación.

7.1 Innovación tecnológica

Como ya ha sido mencionado en acápites anteriores la implementación de riego por aspersión, de riego por goteo y de riego por nebulización son innovaciones tecnológicas importantes porque responden a un contexto y una necesidad. El contexto tiene que ver con tres elementos: (i) la presencia de un mercado seguro en la empresa Valle Verde; y (ii) las políticas estatales, nacionales y municipales que apuntan a la apertura de mercados y a la búsqueda extensión de la superficie cultivada a nivel nacional; y (iii) las necesidades que tienen que ver con la escasez de agua en este sector del altiplano paceño.

El uso de las tecnologías, optimiza al recurso hídrico destinado al riego y coadyuva en el incremento de la productividad de las unidades económicas familiares, posibilitando: (i) cosechar más veces al año, aspecto que puede verse aún más potenciado con la implementación de invernaderos; (ii) ampliar la superficie cultivada de cada familia destinataria; (iii) incluir nuevos cultivos para diversificar la producción.

7.2 Enfoque de género y desarrollo

A partir de un análisis desde el enfoque de género, el proyecto enlaza de manera interesante sus acciones, si bien los tiempos para desestructurara formas culturales de relacionamiento desde el patriarcado vigente en las sociedades rurales y urbanas de Bolivia en particular y de Latinoamérica en general, no son suficientes; un año de ejecución de proyecto, no garantiza grandes cambios en este tema, pero logra insertar los temas de discusión y reflexión fortaleciendo procesos de sensibilización respecto a la condición femenina, tomados hasta antes de la implementación de diferentes proyectos en general, del proyecto actual en particular y medidas políticas e institucionales, como naturales.

> *"Para el taller de la equidad de género también fueron los hermanos. La licenciada les dijo ´tienen que ayudarse entre ustedes, la mujer ya no tiene que ser como antes´, que el marido tiene que ayudar a cocinar, a pelar papa, la esposa también tiene que ayudar, por lo que tiene que haber una comprensión entre marido y esposa. Antes no había eso, la mujer tenía que cargar la wawa, cocinar, lavar ropa, ahora con estos talleres ya los hermanos ya entienden un poco, ya hay comprensión.*

> *"Mi papá no sabía cocinar, mi mamá cocinaba todas las mañanas y para la cena también y yo le ayudaba. Mi hermano ha entrado a la universidad y una vez le ha dicho a mi papá que tiene que ayudar mi mamá y desde ahí ya le ayuda. Mi papá solo él manejaba la plata, y le daba una parte a mi mamá, no había equidad de género en la economía, y ahora entre los dos manejan la economía".* (Jhovana, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Jucuri).

Los procesos de inclusión paulatina de las mujeres en temas de gestión pública, coadyuva en reducir las brechas entre hombres y mujeres, haciendo que estas últimas, sean parte activa de las dinámicas económicas de la sociedad.

Trabajar temas de capacitación en elaboración de proyectos y trabajar en la reflexión del trabajo doméstico no pagado pero además como el elemento que incide en la postergación de las mujeres es fundamental.

> *"Todas hemos pasado los talleres de género, los esposos también han pasado, mi marido no, no estaba, pero él esta con otras comunidades con el sindicato entonces igual va pasar, igual nomás va escuchar, todos ya están hablando de la equidad…".* (Valentina, Presidenta de la Asociación de Mujeres, Kella Kella).

7.3 Seguridad alimentaria y nutrición

El tema de seguridad alimentaria y nutrición es un tópico débil, se ha posicionado la reflexión respecto a la importancia de una alimentación equilibrada y saludable, pero medir este indicador es complejo, porque requería utilizar una

metodología etnográfica, que permita verificar que se van cambiando los patrones o hábitos alimenticios y que además tienen un impacto en la salud y calidad de vida, peso y talla en las y los niños, posiblemente peso y reducción de afecciones en los adultos. Otro elemento importante a tomar en cuenta es el referido al acceso de alimentos nutritivos, si bien las carpas permiten contar con una variedad de hortalizas, no se cuenta con quinua, tarwi o avena al alcance de las familias, esto incide en que se coma estos productos cada que se los encuentra en las ferias, cuando las señoras salen de sus comunidades al mercado. El tema se encuentra contemplado, pero el llevar a la práctica la preparación de platos con productos exógenos a su contexto es complejo y requerirá tiempo para que se convierta en un hábito regular.

> *"He escuchado de los talleres de cocina. Han enseñado a hacer almuerzos para los hijos, también otra clase de comida. Les han enseñado a comer más verdura. Cuando no había invernaderos no comíamos verduras, en cambio ahora sí hay y consumimos tomate, repollo, espinaca y otras verduras. Antes solo producíamos arveja, haba, maíz, ahora eso seguimos comiendo pero hemos aumentado verduras. Ahora también con verdura, se preparan otro tipo de platitos… verdurita en cada platito ya va".* (Apolinar, Ninacho).

Las y los destinatarios consultados, plantean que sí hay la posibilidad de comer verduras y otros productos lo hacen, eso depende de la disponibilidad de los alimentos y el tiempo de las mujeres para la preparación.

8. Lecciones aprendidas

Gestión administrativa

- Los años de trabajo de AYNI en el sector, son la carta de garantía de la identificación participativa de los requerimientos y necesidades de los habitantes y de la buena recepción de las y los destinatarios para la implementación de acciones en el marco de los proyectos ejecutados. AYNI responde a las demandas emergentes de la población atendida.

- El trabajo con los tres gobiernos municipales, con los que coordina sus acciones se encuentra consolidado, el contar con convenios institucionales de mediano plazo coadyuva en la interrelación sinérgica para la concreción de iniciativas emergentes. No obstante la alta rotación de personal puede influir en los cronogramas y hasta en la ejecución de acciones, lo cual resulta ser un riesgo para cualquier proyecto.

- AYNI trabaja por más de 13 años en el sector, vinculado a los gobiernos municipales, este hecho hace que conozca las dinámicas administrativas en el tema de desembolso de fondos. En este sentido el personal ejecutor del proyecto que tiende a ser nuevo debe interiorizarse sobre la necesidad de hacer seguimiento exhaustivo a los procesos administrativos. Esto en el caso de la gestión de los microproyectos. Si bien se ha logrado cumplir con el indicador del resultado 1 del proyecto, las expectativas cumplidas de forma tardía, de las destinatarias de las comunidades de los municipios de Achocalla y Mecapaca, pueden jugar en contra para próximas experiencias. No se debe olvidar que la credibilidad de las dirigentas depende del cumplimiento de los compromisos tanto en logros como en cumplimiento de cronogramas acordados.

- En el ámbito de la elaboración y ejecución de los microproyectos es importante tomar en cuenta, dentro de los procesos de capacitación, al personal técnico de los municipios, esto bajo dos premisas: (i) sensibilizar a los funcionarios públicos y hacerles parte de los procesos de capacitación, que además hace que ellos se encuentren informados sobre los proyectos que serán presentados al GAM y (ii) capacitar a las destinatarias con lineamientos metodológicos requeridos administrativamente por los GAM. Esto implica trabajar de forma un tanto más coordinada situación que podría coadyuvar en agilizar los resultados previstos, como ser el desembolso de fondos municipales de manera oportuna y dentro de los tiempos esperados.

Mantenimiento de estrategias integrales

- Como en otros proyectos evaluados, la seguridad alimentaria debe ser atendida con estrategias integrales, no obstante el trabajo con las mujeres denota mayor probabilidad de éxito. Aspecto que en el proyecto se evidencia

por el trabajo continuo y persistente de AYNI en promover la asociatividad, empoderamiento y fortalecimiento de las necesidades estratégicas de las mujeres.

- Es difícil coordinar las acciones enmarcadas al calendario agrícola con aquellas referidas al calendario civil. Al respecto señalar que el mes de septiembre en las comunidades se sembraron los cultivos y se esperaba la cosecha para diciembre, cuando también se aplicarían las encuestas cuya información tenía por objeto ser comparada con la línea de base trabajada; información que resultaría ser insumo para la evaluación. No obstante, las cosechas prosiguieron en enero, retrasando las respuestas sobre los impactos obtenidos y justificar los retrasos en las entregas de información específica por parte de AYNI.

9. Conclusiones y recomendaciones

Pertinencia

Alineamiento institucional. El proyecto se encuentra alineado con las necesidades locales y los mandatos institucionales estatales, reflejados en la implementación de políticas sociales y económicas de fortalecimiento a las áreas rurales, buscando alcanzar la Seguridad Alimentaria con Soberanía. En ese sentido, el proyecto sintoniza con los esfuerzos nacionales y por supuesto con la filosofía de la institución ejecutante AYNI.

Coherencia. El proyecto responde a una lectura adecuada de la situación de las mujeres respecto a las razones por las que ellas se encuentran en situación de subalternidad, esto se refleja en la inclusión de un indicador que toma en cuenta la sobrecarga de labores domésticas sobre las mujeres, hecho que incide en que las mismas, no puedan ser parte activa de los proceso de toma de decisiones al interior de sus comunidades.

En este sentido, responde a un criterio de análisis transversal de género y desarrollo que trabaja en dos frentes importantes de incidencia; (i) el ámbito productivo de empoderamiento femenino y (ii) el ámbito doméstico familiar privado y cotidiano; esto significa que aborda la problemática de inequidad de las mujeres de manera estructural, aspectos nodales de postergación femenina. El proyecto trabaja en el fortalecimiento y visibilización de capacidades, con la elaboración de microproyectos, e intenta incidir en la liberación de tiempo femenino a partir de la sensibilización familiar respecto a la carga doméstica.

Adecuado. Las acciones respecto a la introducción de riego tecnificado responden a una realidad medioambiental y geográfica de escases de recursos hídricos, los sistemas de riego implementados, riego por aspersión, riego por goteo y riego por nebulización, optimizan el uso del agua, en ese sentido coadyuva de gran manera en las iniciativas productivas de las comunidades que sin ese apoyo verían retrasadas sus expectativas.

Eficiencia

Ejecución presupuestaria. El proyecto ha sido eficiente ya que ha logrado ejecutar el 100% del presupuesto asignado, alcanzando además un incremento derivado de la gestión de microproyectos de las beneficiarias y de contrapartes locales.

Uso adecuado de los recursos. El proyecto con el presupuesto destinado ha logrado la implementación de riego tecnificado, la provisión de semillas certificadas, incidiendo en el tema de la seguridad alimentaria. Ha trabajado en el fortalecimiento de capacidades estratégicas (liderazgo, y gestión de proyectos) de las mujeres, y ha sensibilizado respecto a dos temas importantes dentro de la cotidianidad de las familias: (i) el reordenamiento de las obligaciones domésticas y (ii) la mejora de hábitos alimenticos.

Equipo de trabajo. Respecto al equipo de trabajo, este ha sido conformado por profesionales con diferentes formaciones y experticias logrando tener un equipo multidisciplinario, proactivo e involucrado no solo en su trabajo, sino en promover mejores condiciones de vida de las y los destinatarios.

Eficacia

Mejora de la calidad[31] y condiciones de vida[32]. El proyecto desde sus diferentes ejes de intervención ha logrado coadyuvar en ir mejorando la calidad de vida de las y los destinatarios. La introducción de riego tecnificado incide en el incremento de la productividad agrícola a partir del uso eficiente de agua, llegando a cubrir mayores extensiones de tierra de cultivo a cielo abierto y optimizando el uso del agua al interior de los invernaderos existentes.

Nutrición y seguridad alimentaria. El proyecto logró posicionar el tema respecto a la importancia de la introducción de la ingesta de alimentos nutritivos en la vida cotidiana de las personas, es un punto que contribuye en ir cambiando los patrones de consumo alimenticio trastocando imaginarios demarcados por la mínima disponibilidad de alimentos resultado de la escases de agua en regiones como las que son intervenidas por el proyecto. La inclusión de la temática nutricional va acompañando al incremento de la productividad haciendo que el proyecto sea integral y alcance el mandato previsto que es el de mejorar las condiciones de vida de las y los destinatarios de las 6 comunidades destinatarias.

Impactos y efectos

Incremento de la producción de papa y hortalizas. La implementación de sistemas de riego permite la optimización del uso del agua, que incrementa el rendimiento productivo a través de la modificación del calendario agrícola ampliando y diversificando los cultivos.

Recuperación de tierras comunitarias. En la línea de cuidar las propiedades de la tierra, el uso de tierras comunitarias, permite que la tierra pueda descansar sin afectar a la productividad de las comunidades. Los aspersores trasportables coadyuvan en llegar a extensiones que sin esa tecnología no podían cubrirse.

Fortalecimiento de la oferta de productos a empresas acopiadoras y el mercado en general. El riego por goteo fortalece la producción de lechugas de diferente tipo y de hortalizas, productos que cuentan con un mercado seguro.

Fortalecimiento organizacional de las asociaciones de mujeres. En el ámbito de la gestión de proyectos se identifica que llevar a la práctica el ciclo de los proyectos incide en el fortalecimiento organizacional.

Posicionamiento de temáticas: El proyecto ha logrado posicionar las temáticas de nutrición y trabajo doméstico. El lapso de un año de ejecución del proyecto es insuficiente para trasformar la cotidianidad de la vida de las personas, sin embargo visibilizar ambos aspectos de la vida es valorado positivamente.

Impactos no esperados. Dentro de los impactos no esperados se identifican: (i) el potencial freno a los procesos migratorios; (ii) el funcionamiento de sistemas de riego que auto organizan y auto gestionan el uso y aprovechamiento del agua (recuperación de un sistema de riego en desuso); (iii) la vigencia y fortalecimiento del liderazgo comunal al identificar el incremento de las demandas comunales y al luchar por las mismas; (iv) la existencia de conflictos al interior de las comunidades, confrontaciones entre las mujeres de las Asociaciones amparadas por AYNI y los sindicatos de mujeres pertenecientes a las estructuras agrarias, aspecto desarrollado en un acápite anterior.

Sostenibilidad/viabilidad

Apropiación para la sostenibilidad. Se identifica grados importantes de apropiación de las acciones del proyecto en dos líneas: (i) transferencia de tecnología para riego y (ii) conocimientos adquiridos en la gestión de proyectos. Ambos elementos inciden en mantener los resultados en el ámbito de la productividad y del fortalecimiento organizacional de las mujeres, puntos sustanciales para hacer duraderos los resultados de la inversión del proyecto.

---

[31] La calidad de vida tiene que ver con la salud y aspectos relacionados a la vida (libertad, calidad del medioambiente, percepciones y oportunidades sociales, culturales, bienestar). En ese sentido, el mayor empoderamiento de las mujeres y su participación en la gestión e implementación de proyectos, complementado con la sostenibilidad de sus actividades económicas amigables con el medio ambiente (que logran mejor uso de un recursos escaso: agua para riego) son ejemplos de impactos positivos del proyecto en la calidad de vida.

[32] Condiciones de vida se refieren a los recursos económicos disponibles y el grado de acceso al desarrollo social. Para el caso, el ampliar la superficie cultivada, los rendimientos, reducir los tiempos dedicados al riego (liberándolos para otras actividades) determinan mayores recursos y mayores oportunidades para el desarrollo económico y social de las personas y sus familias. Aspecto que con el proyecto parece que se ha logrado coadyuvar.

Recomendaciones

- Proyectos que se plantean la participación de las mujeres, el cambio en los patrones alimenticios y la desestructuración de roles, el caso del presente proyecto, deben planificarse desde el enfoque de género, mismo, que toma en cuenta metodologías, tiempo y presupuestos para su ejecución. Cuando se buscan impactos en la transformación de la vida cotidiana de las personas, como lo es el cambio de la dieta diaria y la deconstrucción de los roles sexuados asignados, se debe tomar en cuenta lo complejo de estos procesos, buscando medios que gatillen las subjetividades de las y los destinatarios que permitan movilizar mecanismos que desestructuren las herencias socioculturales autopoiéticas, enraizadas y recreadas a cada momento en el diario vivir de las personas destinatarias de las acciones del proyecto. Las mujeres y hombres de las comunidades son resultado de procesos de inequidad estructural compleja que requiere de tiempo y constancia para su inversión.

- Los indicadores y metodologías para medir los resultados deben ser ajustados, más que todo en los temas referidos a la ingesta de alimentos y a la redistribución de las tareas del hogar. En ese sentido se recomienda perfeccionar los objetivos e indicadores para proyectos futuros, tomando en cuenta que estos debieran cumplir con ser simples/específicos, medibles, reales/alcanzables, relevantes y acotados en el tiempo (en inglés: SMART), y por otro lado relacionar de mejor manera el indicador esperado con la línea de base establecida. No esta demás el remarcar que este andamiaje técnico debe ir construido desde el enfoque de género ya mencionado.

- En base a la línea anterior se sugiere construir indicadores, como por ejemplo, mayores grados de participación femenina en diferentes actividades, resultado de la delegación de actividades domésticas a los demás miembros de las familias. En el trabajo de campo del proceso de evaluación se pudo evidenciar, de acuerdo a las entrevistas, que algunas mujeres tienen mayor predisposición de tiempo para realizar actividades políticas y sociales. En el caso de la comunidad de Pasto Grande, don Apolinar se encontraba solo, al cuidado de sus 4 niñas, porque su esposa fue a un taller organizado por otra entidad distinta a AYNI. Ese es un indicador de transformación y desestructuración de los roles. En el caso de la ingesta de alimentos, se deberían incluir indicadores de peso, talla, diagnósticos médicos, etc. que denoten que existe una mejor alimentación que va incidiendo en la salud de las y los destinatarios.

- Para lograr los impactos esperados es importante tener siempre presente la problemática emergente de la alta rotación de personal que pueden tener algunos Gobiernos Autónomos Municipales, este hecho debe tomarse en cuenta en los supuestos ya que deriva en retrasos en los cronogramas planificados.

- En el marco de una reflexión desde el enfoque de género es importante tener en cuenta en la línea de la gestión de proyectos que las mujeres deben enfrentarse a un contexto administrativo machista e insensibilizado ante la carencia de conocimientos y destrezas de las mujeres dentro del quehacer público administrativo, en ese sentido es importante trabajar en coordinación y relacionamiento constante con los personeros de los GAM en procesos de sensibilización e involucramiento con los resultados del proyecto.

- El trabajo en línea de alianzas estratégicas con empresas acopiadoras, en este caso la empresa Valle Verde, permitirá ir asentando los horizontes y vocaciones productivas de las comunidades atendidas.

- El proceso de evaluación del proyecto debe planificarse con cierta holgura de tiempo más que todo si se debe medir, comparar y evaluar temas referidos al incremento de la productividad. En general los impactos de una intervención son medidos luego de un tiempo de maduración de los nuevos saberes adquiridos.

10. Anexos

Anexo N° 1 Referencias bibliográficas

AGUILAR, Gutiérrez Raquel. Desandar en Laberinto. Introspección en la feminidad contemporánea. Muela del diablo editores. La Paz Bolivia. 1999.

Constitución Política del Estado. El Alto – La Paz. 7 de febrero de 2009

EDEL Mendicoa Gloria. Evaluación social. Fase ausente de la agenda pública. Espacio editorial. Buenos Aires- Argentina. 2006.

GARCÍA, Carmiña Dubrek. Sistematización de Impactos del Proyecto EnDev Bolivia con Énfasis en Equidad de Género. GIZ. Cochabamba – Bolivia. 2018.

JIMÉNEZ Zamora Elizabeth. La economía del cuidado en comunidades del altiplano de La Paz. Cuaderno de trabajo N° 16. REMTE –CIPCA. La Paz – Bolivia. 2011

LAMAS, Marta. Uso, dificultades y posibilidades de la categoría género. Artículo de internet. 28/08/89.

Ley N° 3525. Ley de regulación y promoción de la producción agropecuaria y forestal no maderable y ecológica. La Paz – Bolivia. 20 de noviembre de 2006.

Ley N° 144. Ley de revolución productiva y comunitaria agropecuaria. La Paz – Bolivia. 26 de junio de 2011.

Ley N° 300. Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para Vivir Bien. La Paz – Bolivia. 15 de octubre de 2012.

Ley N° 337. Ley de apoyo a la producción de alimentos y restitución de bosques. La Paz – Bolivia. 11 de enero de 2013.

Ley N° 338. Ley de Organizaciones económica campesinas, indígena originarias y organizaciones económicas comunitarias para la integración de la agricultura familiar sustentable y soberanía alimentaria. La Paz – Bolivia. 26 de enero de 2013. EVALUACIÓN EXTERNA Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del altiplano de La Paz.

Ley N° 348. Ley Integral para garantizar a las Mujeres una vida libre de Violencia. La Paz – Bolivia. 9 de marzo de 2013.

MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. Plan de Desarrollo Económico y Social. En el marco del desarrollo social para Vivir Bien 2016 – 2020. La Paz – Bolivia. 2016.

PAREDES Carvajal Julieta. Las trampas del patriarcado. En Pensando los Feminismos en Bolivia. Conexión Fondo de Emancipación. La Paz – Bolivia. 2012.

SPEDDING, Alison. Metodologías cualitativas: Ingreso al trabajo de campo y recolección de datos. En Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias sociales y humanas. Coord. Mario Yapu. PIEB. La Paz – Bolivia. 2006.

URIOSTE, Fernandez Miguel. Fortalecer las comunidades. Una utopía subversiva, democrática... y posible. AIPE/PROCOM/TIERRA. La Paz – Bolivia. 1992

Anexo N° 2 Ficha CAD

<table>
<tr><td>Título</td><td colspan="2">Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz</td><td>Lugar</td><td colspan="3">BOLIVIA/ LA PAZ/Municipios Mecapaca, Achocalla y Calmarca</td></tr>
<tr><td>Sector</td><td>Rural</td><td>Subsector</td><td colspan="4">Productivo, nutricional y género.</td></tr>
<tr><td>Tipo de evaluación</td><td>Evaluación externa</td><td>Coste (€)</td><td colspan="4">105.331</td></tr>
<tr><td>Fecha de la intervención</td><td>15 de noviembre 2017 – 15 de Noviembre 2018</td><td>Agente ejecutor</td><td>Asociación civil AYNI</td><td>Colectivo meta</td><td colspan="2">Mujeres y hombres de seis comunidades –Jucuri, Pasto Grande, Ninacho, Kella Kella, Totorani y Bajo Yanari-, de tres municipios –Mecapaca, Achocalla y Calamarca del departamento de La Paz del Estado Plurinacional de Bolivia.</td></tr>
<tr><td>Fecha de la evaluación</td><td>diciembre de 2018 al 11 de febrero de 2019</td><td>Agente evaluador</td><td colspan="4">GERENSSA S.R.L.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Antecedentes y objetivo general de la intervención</td></tr>
<tr><td colspan="7">Alcanzar la seguridad alimentaria en seis comunidades indígenas aymaras a través del incremento de la producción agropecuaria y de la mejora en la alimentación diaria de las familias.
Mejorando los sistemas de riego con nueva tecnología: riego por goteo y por aspersión, disminuyendo significativamente el uso del agua y permitiendo un incremento productivo.
Las capacitaciones técnicas productivas se orientan a promover el cultivo de variedades de alto valor nutritivo: haba, arveja y hortalizas, para mejorar la nutrición.
El proyecto impulsa la participación de la mujer en la gestión de los fondos municipales destinados a la producción agropecuaria para dar sostenibilidad a la acción una vez terminada la ayuda. Las organizaciones locales: asociaciones de productores, grupos de mujeres, sindicatos, comités de agua son los agentes principales de actuación del proyecto sobre el terreno en todas sus fases.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Principios y objetivos de la evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="7">El objetivo de la evaluación es el de obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Metodología y herramientas</td></tr>
</table>

El presente trabajo ha buscado contar con una evaluación objetiva y rigurosa, metodológicamente complementada con la búsqueda de resultados útiles y prácticos, para lo cual se ha seguido cuatro criterios: (i) participativo y formativo; (ii) sistemático; (iii) creíble y fiable y (iv) aplicado y útil. El método de evaluación fue desarrollado en base a tres lineamientos: (i) criterios del CAD/OCDE (pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto, sostenibilidad, viabilidad); (ii) criterios complementarios: apropiación, alineamiento y capacidad institucional y (iii) elementos transversales: innovación tecnológica, enfoque de género y desarrollo y seguridad alimentaria y nutrición. En el marco de contar con la información necesaria y requerida para llevar adelante el proceso se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos de evaluación. Revisión de información secundaria, análisis de informes y boletas de encuesta, taller de arranque de la evaluación con el equipo de AYNI, trabajo de campo: entrevistas colectivas con destinataria/os directos, entrevistas semiestructuradas a autoridades municipales y dirigenciales, visita a cinco comunidades destinatarias implementando la observación de campo y recopilación de testimonios, a través de entrevistas informales, no planificadas.	
Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)	
Pertinencia	**Alineamiento institucional**. El proyecto se encuentra alineado con las necesidades locales y los mandatos institucionales estatales. El proyecto sintoniza con los esfuerzos nacionales y con la filosofía de la institución ejecutante AYNI. **Coherencia.** El proyecto responde a una lectura adecuada de la situación de las mujeres respecto a las razones por las que ellas se encuentran en situación de subalternidad, esto se refleja en la inclusión de un indicador que toma en cuenta la sobrecarga de labores domésticas sobre las mujeres, hecho que incide en que las mismas, no puedan ser parte activa de los proceso de toma de decisiones al interior de sus comunidades. En este sentido, responde a un criterio de análisis transversal de género y desarrollo que trabaja en dos frentes importantes de incidencia; (i) el ámbito productivo de empoderamiento femenino y (ii) el ámbito doméstico familiar privado y cotidiano. El proyecto trabaja en el fortalecimiento y visibilización de capacidades, con la elaboración de microproyectos, e intenta incidir en la liberación de tiempo femenino a partir de la sensibilización familiar respecto a la carga doméstica. **Adecuado.** Las acciones respecto a la introducción de riego tecnificado responden a una realidad medioambiental y geográfica de escases de recursos hídricos, los sistemas de riego implementados, riego por aspersión, riego por goteo y riego por nebulización, optimizan el uso del agua. Siendo el proyecto pertinente para la realidad rural atendida se recomienda mantener las acciones que se vienen ejecutando.
Eficiencia	**Ejecución presupuestaria.** El proyecto ha sido eficiente ya que ha logrado ejecutar el 100% del presupuesto asignado, alcanzando además un incremento derivado de la gestión de microproyectos de las beneficiarias y de contrapartes locales. **Uso adecuado de los recursos.** El proyecto con el presupuesto destinado ha logrado la implementación de riego tecnificado, la provisión de semillas certificadas, incidiendo en el tema de la seguridad alimentaria. Ha trabajado en el fortalecimiento de capacidades estratégicas (liderazgo, y gestión de proyectos) de las mujeres, y ha sensibilizado respecto a dos temas importantes dentro de la cotidianidad de las familias: (i) el reordenamiento de las obligaciones domésticas y (ii) la mejora de hábitos alimenticos. **Equipo de trabajo.** Respecto al equipo de trabajo, este ha sido conformado por profesionales con diferentes formaciones y experticias logrando tener un equipo multidisciplinario, proactivo e involucrado no solo en su trabajo, sino en promover mejores condiciones de vida de las y los destinatarios. El uso adecuado de los recursos financieros visibiliza a una institución seria y comprometida con su trabajo, en ese sentido es recomendable continuar apoyando las iniciativas del equipo ejecutor de AYNI.

Eficacia	**Mejora de la calidad y condiciones de vida.** El proyecto desde sus diferentes ejes de intervención ha logrado coadyuvar en ir mejorando la calidad de vida de las y los destinatarios. La introducción de riego tecnificado incide en el incremento de la productividad agrícola a partir del uso eficiente de agua, llegando a cubrir mayores extensiones de tierra de cultivo a cielo abierto y optimizando el uso del agua al interior de los invernaderos existentes. **Nutrición y seguridad alimentaria.** El proyecto logró posicionar el tema respecto a la importancia de la introducción de la ingesta de alimentos nutritivos en la vida cotidiana de las personas, es un punto que contribuye en ir cambiando los patrones de consumo alimenticio trastocando imaginarios demarcados por la mínima disponibilidad de alimentos resultado de la escases de agua en regiones como las que son intervenidas por el proyecto. En la línea de continuar intervenciones en el sector, los indicadores y metodologías para medir los resultados deben ser ajustados, más que todo en los temas referidos a la ingesta de alimentos y a la redistribución de las tareas del hogar. En ese sentido se recomienda perfeccionar los objetivos e indicadores para proyectos futuros, tomando en cuenta que estos debieran cumplir con ser simples/específicos, medibles, reales/alcanzables, relevantes y acotados en el tiempo (en inglés: SMART), y por otro lado relacionar de mejor manera el indicador esperado con la línea de base establecida. Es importante manifestar que este andamiaje técnico debe ir construido desde el enfoque de género. - Se sugiere construir indicadores, como mayores grados de participación femenina, resultado de la delegación de actividades domésticas a los demás miembros de las familias. - Indicadores de transformación y desestructuración de los roles. - En el caso de la ingesta de alimentos: indicadores de peso, talla, diagnósticos médicos, etc. que denoten que existe una mejor alimentación que incide en la salud de las y los destinatarios. El proceso de evaluación del proyecto debe planificarse con cierta holgura de tiempo más que todo si se debe medir, comparar y evaluar temas referidos al incremento de la productividad. En general los impactos de una intervención son medidos luego de un tiempo de maduración de los nuevos saberes adquiridos.
Impactos	**Incremento de la producción de papa y hortalizas.** La implementación de sistemas de riego permite la optimización del uso del agua, que incrementa el rendimiento productivo a través de la modificación del calendario agrícola ampliando y diversificando los cultivos. **Recuperación de tierras comunitarias.** En la línea de cuidar las propiedades de la tierra, el uso de tierras comunitarias, permite que la tierra pueda descansar sin afectar a la productividad de las comunidades. Los aspersores trasportables coadyuvan en llegar a extensiones que sin esa tecnología no podían cubrirse. **Fortalecimiento de la oferta de productos a empresas acopiadoras y el mercado en general.** El riego por goteo fortalece la producción de lechugas de diferente tipo y de hortalizas, productos que cuentan con un mercado seguro. **Fortalecimiento organizacional de las asociaciones de mujeres.** En el ámbito de la gestión de proyectos se identifica que llevar a la práctica el ciclo de los proyectos incide en el fortalecimiento organizacional. **Posicionamiento de temáticas:** El proyecto ha logrado posicionar las temáticas de nutrición y trabajo doméstico. El lapso de un año de ejecución del proyecto es insuficiente para trasformar la cotidianidad de la vida de las personas, sin embargo visibilizar ambos aspectos de la vida es valorado positivamente.

	Impactos no esperados: (i) potencial freno a los procesos migratorios; (ii) el funcionamiento de sistemas de riego que auto organizan y auto gestionan el uso y aprovechamiento del agua; (iii) la vigencia y fortalecimiento del liderazgo comunal; (iv) la existencia de conflictos al interior de las comunidades, confrontaciones entre las mujeres de las Asociaciones amparadas por AYNI y los sindicatos de mujeres pertenecientes a las estructuras agrarias. Para lograr los impactos esperados es importante tener siempre presente la problemática emergente de la alta rotación de personal que pueden tener algunos Gobiernos Autónomos Municipales, este hecho debe tomarse en cuenta en los supuestos ya que deriva en retrasos en los cronogramas planificados.
Sostenibilidad	**Apropiación para la sostenibilidad.** Se identifica grados importantes de apropiación de las acciones del proyecto en dos líneas: (i) transferencia de tecnología para riego y (ii) conocimientos adquiridos en la gestión de proyectos. Ambos elementos inciden en mantener los resultados en el ámbito de la productividad y del fortalecimiento organizacional de las mujeres. En el marco de una reflexión desde el enfoque de género es importante tener en cuenta en la línea de la gestión de proyectos que las mujeres deben enfrentarse a un contexto administrativo machista e insensibilizado ante la carencia de conocimientos y destrezas de las mujeres dentro del quehacer público administrativo, en ese sentido es importante trabajar en coordinación y relacionamiento constante con los personeros de los GAM en procesos de sensibilización e involucramiento con los resultados del proyecto. El trabajo en línea de alianzas estratégicas con empresas acopiadoras, en este caso la empresa Valle Verde, permitirá ir asentando los horizontes y vocaciones productivas de las comunidades atendidas.
Conclusiones de carácter específico	
El proyecto responde positivamente a los criterios CAD–OCDE de evaluación, siendo pertinente a la realidad rural paceña y a las necesidades locales y los mandatos institucionales estatales, las acciones del proyecto han impactado en el Incremento de la producción de papa y hortalizas consolidando así la oferta de productos a empresas acopiadoras como el caso de Valle Verde y al mercado en general, aspecto que incide en reducir los procesos migratorios. En el campo de lo social, el proyecto incide en satisfacer las necesidades estratégicas de las mujeres, fortaleciendo experticias que le dan vida a las organizaciones rurales femeninas identificándose grados importantes de apropiación de las acciones del proyecto.	
Recomendaciones de carácter específico	
Proyectos que se plantean la participación de las mujeres, el cambio en los patrones alimenticios y la desestructuración de roles, el caso del presente proyecto, deben planificarse desde el enfoque de género, mismo, que toma en cuenta metodologías, tiempo y presupuestos para su ejecución. Cuando se buscan impactos en la transformación de la vida cotidiana de las personas, como lo es el cambio de la dieta diaria y la deconstrucción de los roles sexuados asignados, se debe tomar en cuenta lo complejo de estos procesos, buscando medios que gatillen las subjetividades de las y los destinatarios que permitan movilizar mecanismos que desestructuren las herencias socioculturales autopoiéticas, enraizadas y recreadas a cada momento en el diario vivir de las personas destinatarias de las acciones del proyecto. Las mujeres y hombres de las comunidades son resultado de procesos de inequidad estructural compleja que requiere de tiempo y constancia para su inversión.	
Agentes que han intervenido	Personal de Asociación civil AYNI y equipo consultor de la empresa GERENSSA S.R.L.

Anexo N°3 Cuadros

Cuadro 1. Datos poblacionales de las comunidades de cobertura

Municipio	Comunidad	Hombres	Mujeres	Total H+M
Achocalla	Kella Kella	147	137	284
Mecapaca	Totorani	159	153	312
Mecapaca	Yanari Bajo	58	41	99
Calamarca	Jucuri	90	89	179
Calamarca	Ninacho	86	95	181
Calamarca	Pasto Grande	98	95	193
Fuente: Elaboración propia con datos AYNI		**638**	**610**	**1.248**

Cuadro 2. Estimación de la población meta por comunidad

Municipio	Comunidad	Total habitantes (H+M)	Estructura (participación)	Total población meta directa (H+M) estimada	Total población meta indirecta (H+M) estimada
Achocalla	Kella Kella	284	23%	138	146
Mecapaca	Totorani	312	25%	150	162
Mecapaca	Yanari Bajo	99	8%	48	51
Calamarca	Jucuri	179	14%	84	95
Calamarca	Ninacho	181	15%	90	91
Calamarca	Pasto Grande	193	15%	90	103
TOTALES		**1.248**	**100%**	**600**	**648**

Fuente: Elaboración propia con información de AYNI

Cuadro 3. Cobertura del proyecto y población meta

PROVINCIA	MUNICIPIO	COMUNIDAD	Población meta directa planificada*	Población directa beneficiada (en cuanto a números agregados)	Porcentaje de cumplimiento
AROMA	Calamarca	Ninacho	138	102	73.9%
		Pasto Grande	84	73	86.9%
		Jucuri	90	164	182.2%
MURILLO	Achocalla	Kella Kella	150	78	52%
	Mecapaca	Totorani	90	108	120%
		Yanari Bajo	48	65	135.4%
TOTAL 2 provincias	**Total 3 municipios**	**Total 6 comunidades**	**600 (300 Mujeres y 300 hombres)**	**590 (300 mujeres y 290 hombres)**	**98,3%**

Fuente: Elaboración propia en base a información del proyecto

Cuadro 4. Criterios de Evaluación CAD/OCDE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Pertinencia (dirección y utilidad del proyecto)	Se valora interrogándose en dos direcciones: ¿Era éste el mejor de los proyectos que se podían haber realizado? ¿Estaban bien identificados sus objetivos? y, mirando hacia el futuro: a la vista de la situación alcanzada, ¿es conveniente mantener, modificar o abandonar la línea de trabajo trazada? Para valorar la pertinencia de un proyecto es necesario tener un conocimiento profundo sobre el contexto más amplio, comarcal, regional y nacional, en el que se desenvuelve.
Eficiencia (logro de resultados)	Se trata de relacionar los resultados tangibles obtenidos con los costes unitarios y comparar la opción elegida por el proyecto con otras posibles. La mayor dificultad del análisis de la eficiencia estriba en identificar otros costes (de los mismos insumos utilizados o similares) que sirvan de referencia para establecer comparaciones.
Eficacia (logro de objetivos)	Constatar hasta qué punto se ha logrado el Objetivo Específico del proyecto como consecuencia de los resultados establecidos. Para esta evaluación es necesario que el Objetivo Específico y los resultados estén formulados con precisión y tengan asociados sus correspondientes indicadores.
Impacto (Efectos)	Consiste en hacer un análisis de las consecuencias, positivas y negativas, previstas o no, que ha tenido el proyecto en los diferentes ámbitos de la vida comunitaria y del entorno donde se ha realizado. Éste es el componente de evaluación que normalmente requiere más tiempo y es más difícil de realizar. Esta dificultad se deriva del hecho de que la comunidad o población meta ya tienen sus propias dinámicas internas y relaciones externas (con otras comunidades, mercados, etc.), habitualmente complejas, antes de iniciar el proyecto. En estas condiciones es difícil y arriesgado atribuir al propio proyecto la responsabilidad de nuevas situaciones que han podido ser creadas más allá de los componentes puestos en marcha por el proyecto.
Sostenibilidad (viabilidad)	La sostenibilidad responde a la pregunta: ¿Se dan las condiciones necesarias para que los logros del proyecto se mantengan en el futuro sin ayuda externa? La respuesta a esta pregunta depende de una variedad tal de factores que resultaría prácticamente imposible de sistematizar. Esto depende fundamentalmente del sector al que pertenezca el proyecto: para uno de tipo productivo la sostenibilidad dependerá de aspectos económicos; para uno de suministro de agua dependerá de la organización y la capacitación; para otro de microcréditos la gestión será fundamental, etc. Por ésta amplitud de factores, el análisis deberá considerar todos los elementos inherentes al proyecto y realizar un análisis integral.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 5. Tabla resumen MML

Objetivo general	Contribuir a mejorar la calidad de vida de 1.248 personas en 6 comunidades del altiplano de La Paz.
Objetivo específico	Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz.
Indicadores objetivo específico	I.O.1. Al finalizar el proyecto, 250 hombres y 250 mujeres productoras de las 6 comunidades beneficiarias del proyecto, han incrementado la producción de alimentos (papa, haba, lechuga repollada, cebolla y arveja) en un 25% de forma sostenible contribuyendo al cuidado del medio ambiente.
	I.O.2 Al finalizar el proyecto 300 hombres y 300 mujeres han elevado un 20% la frecuencia de la ingesta de alimentos nutritivos y saludables.
Resultados	
R. 1. Comunidades incrementan la producción de alimentos de manera sostenible	I.1.R.1 250 hombres y 250 mujeres mejoran sus condiciones de producción de alimentos por la implementación de alternativas de riego tecnificado que ahorra 4 horas semanales de tiempo de riego y 75% de agua.
	I.2. R.1 Al finalizar el proyecto, se incrementa en al menos 29.000 metros cuadrados la superficie bajo riego tecnificado para garantizar una mayor producción agrícola.
	I.3. R.1 Al finalizar el proyecto al menos 4 de los 6 grupos de mujeres presentan al municipio un micro-proyecto de producción de alimentos elaborado para su comunidad.
	I.4. R.1 A los 12 meses se inicia la ejecución de al menos 1 de los 4 microproyectos, de producción de alimentos, presentados a la Alcaldía Municipal por los Grupos de Mujeres de las comunidades del proyecto.
R.2. Corresponsabilidad doméstica en la mejora en la alimentación familia	I.1. R.2 Al final del proyecto, 100 madres, 50 padres, 50 jóvenes mujeres y 50 jóvenes varones de las 6 comunidades, han aprendido a elaborar 5 preparaciones (sopas, licuados, ensaladas, platos fuertes) que incorporan agua, hortalizas y alimentos andinos nutritivos y saludables cultivados en las comunidades.
	I.2. R.2 Al finalizar el proyecto, 125 madres de familia han logrado que sus esposos e hijos jóvenes dediquen 4 horas por semana a labores domésticas de preparación y manipulación de alimentos, aliviando la carga doméstica de la mujer.

Fuente: Elaboración propia con base al MML del proyecto

Cuadro 6. Horizonte filosófico e institucional de AYNI

Temática	Discurso o propuesta	Relación con el proyecto
Propósito	Generar oportunidades, facilitar el acceso a la tecnología, y fortalecer las capacidades, para que las familias del área rural y periurbana mejoren su calidad de vida.	El trabajo de promover mejoras tecnológicas para la producción agrícola (implementación de sistemas de riego, incorporación del uso de semillas certificadas) complementada con capacitación genera definitivamente oportunidades, facilita el acceso a tecnología para mejorar condiciones de vida.
Principio rector 1	Cumplimos con nuestros compromisos.	Se denota en las apreciaciones positivas de los entrevistados respecto a los acuerdos y cumplimiento de expectativas
Principio rector 2	Respetamos la visión de desarrollo de las comunidades	El proyecto como tal ha sido diseñado para responder a los requerimientos de las comunidades
Principio rector 3	Trabajamos de manera conjunta con las familias, comunidades e instituciones.	El trabajo es participativo con las familias, comunidades y otros actores como GAM, Sindicatos agrarios, organizaciones de productores, comité de agua.
Principio rector 4	Aplicamos una visión integral en todo lo que hacemos	El trabajo desarrollado tiene no solo visión integral, las acciones también son integrales.
Principio rector 5	Fomentamos la participación y apropiación para garantizar la sostenibilidad.	El responder a las demandas reales de los beneficiarios, conjuntamente con solicitarles aportes y la misma interacción con los demás actores permite encaminar las acciones y resultados a la sostenibilidad
Principio rector 6	Promovemos y somos coherentes con nuestros valores	Se responde con el cumplimiento de los otros principios rectores

Fuente: Elaboración propia en base información institucional del AYNI

Cuadro 7. Análisis presupuestario

Partidas	Presupuesto aprobado (en euros)						Presupuesto ejecutado (en euros)						Diferencia Gobierno de Navarra (ejecutado-	Diferencia Sub total de otras aportaciones (ejecutado-	Diferencia (ejecutado-planificado)	Participacion o estructura del presupuesto (%)
	Gobierno de Navarra	Otras aportaciones públicas	Socio local	Otros	II. SUBTOTAL de Otras Aportaciones	TOTAL	Gobierno de Navarra	Otras aportaciones públicas	Socio local	Otros	II. SUBTOTAL de Otras Aportaciones	TOTAL				
A. Costes Directos																
A.I. Terrenos y/o Inmuebles						-						-	-	-	-	
A.II. Construcciones						-						-	-	-	-	
A.III. Equipos, materiales y suministros	40.971,00	4.747,00		9.800,00	14.547,00	55.518,00	40.981,86	4.865,95	-	10.013,78	14.879,73	55.861,59	10,86	332,73	343,59	53 %
A.IV. Personal	24.644,00		2.169,00		2.169,00	26.813,00	24.641,83	-	2.171,49	-	2.171,49	26.813,32	(2,17)	2,49	0,32	25 %
A.V. Viajes, alojamientos y dietas	3.966,00					3.966,00	3.966,15				-	3.966,15	0,15	-	0,15	4 %
A. VI. Servicios técnicos y profesionales	4.338,00					4.338,00	4.338,36				-	4.338,36	0,36	-	0,36	4 %
A.VII. Fondos rotatorios						-						-	-	-	-	
A.VIII. Funcionamiento			3.640,00		3.640,00	3.640,00			3.304,78		3.304,78	3.304,78	-	(335,22)	(335,22)	3 %
A.IX.Otros	2.560,00					2.560,00	2.550,80				-	2.550,80	(9,20)	-	(9,20)	2 %
Subtotal costes directos	76.479,00	4.747,00	5.809,00	9.800,00	20.356,00	96.835,00	76.479,00	4.865,95	5.476,27	10.013,78	20.356,00	96.835,00	0,00	(0,00)	0,00	
% sobre el total (GN >=90%)	90 %						90 %									
B. Costes Indirectos																
B.I. Gastos administrativos	8.496,00				-	8.496,00	8.496,00					8.496,00	-	-	-	8 %
B.II. Seguimiento intervención	-				-	-						-	-	-	-	
Subtotal costes indirectos	8.496,00	-	-	-	-	8.496,00	8.496,00	-	-	-	-	8.496,00	-	-	-	
% sobre el total (GN<=10%)	10 %						10 %									
TOTAL	**84.975,00**	**4.747,00**	**5.809,00**	**9.800,00**	**20.356,00**	**105.331,00**	**84.975,00**	**4.865,95**	**5.476,27**	**10.013,78**	**20.356,00**	**105.331,00**	**0,00**	**(0,00)**	**0,00**	100 %
% de cofinanciación	80,67 %	4,51 %	5,51 %	9,30 %	19,33 %	100,00 %	80,67 %	4,62 %	5,20 %	9,51 %	19,33 %	100,00 %	100,00 %	0,00 %		

Fuente: Elaboración propia con datos de AYNI

Cuadro 8. Matriz de Marco Lógico (Objetivos e indicadores)

Jerarquía	Previsto	Real	Observaciones
Objetivo general	Contribuir a mejorar la calidad de vida de 1.248 personas en 6 comunidades del altiplano de La Paz.	Se ha contribuido a mejorar la calidad de vida de 1.008 personas (80%).	Un factor determinante para no alcanzar a todos los beneficiarios previstos tiene que ver con que el cálculo inicial considero datos del CNPV 2012 pero a la fecha hay menor número de habitantes.
Objetivo específico	Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del Altiplano de La Paz.	Se ha facilitado el acceso a sistemas de riego tecnificado y promovido la seguridad alimentaria de 6 comunidades del Altiplano de La Paz.	De forma general se ha cumplido el objetivo, toda vez que se han implementado 171 sistemas de riego por aspersión, 24 por goteo y 1 por nebulización, que han permitido el incremento en los rendimientos y producción de las familias, acceso, uso y aprovechamiento (y más eficiente) del agua. Por otro lado, se han incluido nuevos platos y practicas culinarias en las familias que coadyuvan a mejorar su seguridad alimentaria. Aspecto que complementado con la introducción de algunos cultivos con semilla certificada se ve potenciado.
Indicadores objetivo específico	I.O.1. Al finalizar el proyecto, 250 hombres y 250 mujeres productoras de las 6 comunidades beneficiarias del proyecto, han incrementado la producción de alimentos (papa, haba, lechuga repollada, cebolla y arveja) en un 25% de forma sostenible contribuyendo al cuidado del medio ambiente.	En las 6 comunidades se ha incrementado el nivel de producción resultado de ampliación de superficies cultivadas y/o incremento de los rendimientos por implementar sistemas de riego tecnificados y/o por la provisión de semillas certificadas en un 68%. Con ello se superó lo esperado.	Para el futuro es necesario trabajar en el seguimiento y reporte de mejoras e impactos por tipo de apoyo entregado. No es lo mismo que una persona acceda a sistemas de producción en campo abierto que bajo invernadero, hay diferencia en la eficiencia en el uso de agua de acuerdo al cultivo y sistema de riego, así mismo los rendimientos obtenidos difieren si se utiliza semilla certificada.
	I.O.2 Al finalizar el proyecto 300 hombres y 300 mujeres han elevado un 20% la frecuencia de la ingesta de alimentos nutritivos y saludables.	290 varones y 300 mujeres han elevado en un 86% la frecuencia de la ingesta de nuevas preparaciones saludables y nutritivas. Equivalente a la incorporación 2 nuevos platos (preparaciones) por semana, que se añaden a las tres ya mencionadas en la línea de base (L.B. 3 platos saludable por semana).	El cálculo del 86% responde a la implementación de una encuesta aplicada por el equipo de AYNI, a las y los destinatarios que fueron capacitados y sensibilizados respecto a la importancia del consumo de alimentos nutritivos. El análisis de este dato es complejo porque no refleja de manera fehaciente el impacto de los procesos de sensibilización y capacitación, los efectos podrían ser mayores o menores. Las entrevistas a las y los destinatarios en el proceso de evaluación develan que existe un impacto importante en cuanto a la sensibilización respecto a la importancia de consumir mayores cantidades de verduras, hortalizas y granos. De acuerdo a la encuesta aplicada el indicador fue superado.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por AYNI

Cuadro 9. Matriz de Marco Lógico (Resultados)

Jerarquía	Previsto	Real	Observaciones
R. 1. Comunidades incrementan la producción de alimentos de manera sostenible	I.1.R.1 250 hombres y 250 mujeres mejoran sus condiciones de producción de alimentos por la implementación de alternativas de riego tecnificado que ahorra 4 horas semanales de tiempo de riego y 75% de agua.	En general se tiene que la implementación de sistemas de riego tecnificado ha reducido dedicado a la producción (riego en 1,5 horas) y 67% del volumen de agua utilizada por la mejora en la eficiencia en su aplicación.	Los sistemas de riego tecnificado difieren en cuanto a su eficiencia en el uso de agua, tiempo dedicado y beneficios para la producción y cuidado del medioambiente. El riego por nebulización presenta la mayor eficiencia (mayor al 90%) el riego por goteo entre 65 y 95%) mientras que el riego tradicional implica una eficiencia en la aplicación entre 10 y 30%. Por tanto cualquier tecnificación de riego implica mejoras substanciales.
	I.2. R.1 Al finalizar el proyecto, se incrementa en al menos 29.000 metros cuadrados la superficie bajo riego tecnificado para garantizar una mayor producción agrícola.	Los resultados en canto al incremento de superficie bajo riego, ha alcanzado los 23.416 metros cuadrados (81% de lo estimado). El 88,3% de esa superficie corresponde a superficie incremental con riego por aspersión y el restante a riego por goteo y nebulización	El incremento en superficie regada con sistemas de riego por goteo y nebulización tiene que ver mayormente con aprovechar invernaderos ya existentes (que no implicaría un incremento general de la superficie cultivada pero si de aquella cultivada bajo riego)
	I.3. R.1 Al finalizar el proyecto al menos 4 de los 6 grupos de mujeres presentan al municipio un micro-proyecto de producción de alimentos elaborado para su comunidad.	Se han gestionado 6 micro proyectos (5 de producción de alimentos y uno de infraestructura para centro de procesamiento de lechugas).	Se ha sobrepasado la meta prevista, que manifestaba, que al menos 4 de las asociaciones elaborarían un micro proyecto.
	I.4. R.1 A los 12 meses se inicia la ejecución de al menos 1 de los 4 micro proyectos, de producción de alimentos, presentados a la Alcaldía Municipal por los Grupos de Mujeres de las comunidades del proyecto.	3 micro proyectos han iniciado su ejecución.	Se sobrepasó el indicador previsto que manifestaba que al menos 1 de los proyectos sería ejecutado.
R.2. Corresponsabilidad doméstica en la mejora en la alimentación familia	I.1. R.2 Al final del proyecto, 100 madres, 50 padres, 50 jóvenes mujeres y 50 jóvenes varones de las 6 comunidades, han aprendido a elaborar 5 preparaciones (sopas, licuados, ensaladas, platos fuertes) que incorporan agua, hortalizas y alimentos andinos nutritivos y saludables cultivados en las comunidades.	Se capacitaron a 291 personas (142 madres, 51 padres, 55 jóvenes mujeres y 43 jóvenes hombres), los cuales han aprendido a elaborar varias preparaciones. (3 ensaladas, 2 sopas, 1 segundo, 2 licuados, 1 postres y 1 mermelada).	Se sobrepasó el indicador previsto de 250 personas sensibilizadas y capacitadas a 291.
	I.2. R.2 Al finalizar el proyecto, 125 madres de familia han logrado que sus esposos e hijos jóvenes dediquen 4 horas por semana a labores domésticas de preparación y manipulación de alimentos, aliviando la carga doméstica de la mujer.	110 madres señalan que se ha logrado que los esposos e hijos dediquen en promedio 5 horas a la semana en labores domésticas de preparación, manipulación de alimentos y/o limpieza de vajilla o ropa, además del cuidado de los hijos	Se debe trabajar en perfeccionar la medición de estos impactos y diferenciar por tipo de tarea.

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por AYNI

Anexo N° 4 Guías de entrevistas

Preguntas guía para entrevistas a actores clave: Actores del sector público

(Técnicos de los Gobiernos Municipales de Mecapaca, Achocalla y Calamarca)

Tipo de actor / Líneas de análisis	Temas a considerar y/o preguntas tipo para la investigación
Perfil de los participantes en los talleres y entrevistas a profundidad	• Nombres y cargos. • Fecha de entrevista o taller. • Datos de contacto. • Relación con el proyecto.
Percepciones sobre el proyecto	- ¿Desde hace cuánto tiempo van trabajando con AYNI? - ¿Cuáles es el relacionamiento que tienen con dirección con el proyecto que ejecuta AYNI? - ¿Qué medidas se deberían tomar para continuar con las iniciativas que deja el proyecto? o Incremento de la producción de alimentos (haba, papa, lechuga repollada, cebolla, arveja) o Mejora en la nutrición de las y los destinatarios o Implementación de riego tecnificado o Incremento de la superficie productiva gracias al riego tecnificado o Presentación de proyectos por parte de las asociaciones de mujeres o Cambio en la dieta gracias al aprendizaje de nuevos platos de comida por parte de toda la familia o Los hombres de la familia se involucran en los quehaceres domésticos del hogar - ¿Cómo apoya el GAM en la ejecución de este proyecto?
Productivo	- ¿Cómo mide el municipio el incremento de la productividad dentro de las comunidades? ¿tiene instrumentos de medición?
Económico	- El GAM ha participado con aporte y acciones en el proyecto, - ¿qué logros considera que se han dado en el ámbito económico?
Medio ambiental	- ¿Qué logros considera que se han dado con el proyecto en el ámbito ambiental?
Seguridad alimentaria y nutrición	- ¿Usted considera que el proyecto aporta en la nutrición de las familias destinatarias? - ¿es importante que el municipio se preocupe por la nutrición de las familias de las comunidades?
Institucional	- ¿La inversión y ejecución de proyectos en el área rural se encuentra respaldada por políticas estatales? - ¿Qué programas y proyectos del Ministerio se viene ejecutando en el municipio? - ¿Cómo se benefician las familias de las comunidades con estos proyectos? - ¿Cómo el proyecto ejecutado por AYNI engrana con las políticas nacionales y municipales? - ¿Qué dificultades a nivel institucional identifica para el logro de las iniciativas productivas dentro de las comunidades?
Lecciones aprendidas y problemáticas identificadas. Seguimiento y evaluación.	- ¿Cuáles cree que son las lecciones aprendidas en la implementación del proyecto?
Percepciones y perspectivas (desafíos)	- ¿usted cree que el proyecto es pertinente para las comunidades de su municipio? - ¿Qué posibilidades de sostenibilidad del proyecto identifica usted? - ¿Será posible replicar esta experiencia en otras comunidades?
Recomendaciones para mejora	- ¿Qué recomendaría para mejorar la intervención? - ¿Qué aspectos cree que fueron los más importantes? - ¿Cuáles cree que han sido los impactos?

Preguntas guía para entrevistas a actores clave: Sindicato

Tipo de actor / Líneas de análisis	Temas a considerar y/o preguntas tipo para la investigación
Perfil de los participantes en los talleres y entrevistas a profundidad	• Nombre de la asociación. • Nombres y cargos de los participantes. • Fecha de entrevista o taller. • Datos de contacto. • Relación con el proyecto.
Percepciones sobre el proyecto	- ¿Cómo se relacionó con AYNI? - ¿Cómo se relacionó el sindicato en la ejecución de este proyecto? - ¿Qué aspectos haría mejor en otra oportunidad, que cosas no realizaría?
Impactos	- ¿Le parece que el proyecto ha sido pertinente? - ¿Ha favorecido a la comunidad? - ¿cómo ha favorecido? - Cuando Ayni termine sus actividades, ¿ustedes creen que continuaran con algunas acciones? o Continuar el incremento de la productividad o Continuar diversificando su producción o Seguir apoyando a las mujeres para que preparen más proyectos o Continuaran compartiendo las responsabilidades del hogar con su esposa o Seguir comiendo los nuevos platos que aprendieron, ¿qué platos? - ¿Estaba bien ejecutar el proyecto? - ¿Cómo les ha favorecido el proyecto? - ¿En qué áreas ha sido más importante?
Pertinencia	- ¿Usted conoce algunos programas o proyectos que ejecuta el Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras? - ¿Cuáles? - ¿Cómo se relacionan estos proyectos del Estado con el proyecto?
Percepciones y perspectivas (desafíos)	- ¿Qué se necesitará de parte de ustedes para seguir avanzando con la producción agropecuaria?
Recomendaciones para mejora	- ¿Qué recomendaría para mejorar la implementación de los proyectos?

Preguntas guía para entrevistas a actores clave: asociación

Tipo de actor / Líneas de análisis	Temas a considerar y/o preguntas tipo para la investigación
Perfil de los participantes en los talleres y entrevistas a profundidad	• Nombre de la organización. • Nombres y cargos de los participantes. • Fecha de entrevista o taller. • Datos de contacto. • Relación con el proyecto.
Percepciones sobre el proyecto	- ¿Cómo se relacionó con AYNI para ser beneficiarias del proyecto? - ¿Qué aspectos haría mejor en otra oportunidad, que cosas no realizaría? - ¿Usted sabe cuál el objetivo del proyecto? - ¿Cómo ha participado la asociación en la ejecución del proyecto?
Productivo	- Comparando el antes y después del proyecto cuénteme ¿Cómo era antes su producción y como es ahora? - ¿Qué piensa sobre el riego por aspersión, o goteo? ¿Qué le parece? o Superficie o Rendimiento o Diversificación de cultivos o Tiempo de trabajo - ¿Cuál es el uso de agua con sistema tradicional/inundación versus a goteo y aspersión? - ¿En caso de haber introducido cultivos nuevos, de donde consiguieron las semillas, quien les ayudo a producir, hay nuevas enfermedades en su terreno?
Económico	- ¿Cómo cree (creen) usted (s) que el proyecto ha influido o influirá en sus ingresos
Social y de género	- El proyecto propuso, también, dos temas cotidianos: mejorar la alimentación e involucrar a los hombres en la cocina ¿Qué les parece? - ¿Cuál de los dos temas les parece más importante? - ¿Los talleres y las charlas respecto a que los hombres sean parte de las actividades domésticas, cómo influyeron en la familia? ¿Qué pasó? - ¿Cómo ha influido el proyecto en las relaciones familiares? - ¿Qué es el empoderamiento? - ¿El proyecto ayuda en el empoderamiento de las mujeres? - ¿Cómo? - ¿Qué es un micro-proyecto? - ¿sobre qué era su micro-proyecto? - ¿en qué fase está?
Medio ambiental	- ¿Cómo influye el proyecto en el cuidado del agua?
Seguridad alimentaria y nutrición	- ¿Qué nuevos productos cultivan? - ¿De esos productos cuáles son los que consumen con mayor frecuencia? - ¿En qué platos? - ¿Qué platos han aprendido a cocinar? - ¿Cuáles preparan de manera más regular?
Institucional	- ¿Quiénes más los apoyan en la zona (ONG, proyectos del Estado, GAM?, ¿haciendo qué?
Lecciones aprendidas y problemáticas identificadas. Seguimiento y evaluación.	- ¿Qué han aprendido de la implementación del proyecto?
Percepciones y perspectivas (desafíos)	- ¿Cómo van a seguir con lo que les ha provisto el proyecto? - ¿Qué les ha faltado en el proyecto o que es lo que no vieron y ahora requieren? - ¿Seguirán aplicando lo aprendido y utilizando el sistema de riego? ¿Por qué?
Recomendaciones para mejora	- ¿Qué problemas han tenido con el proyecto y como los han resuelto?

Preguntas guía para entrevistas a actores clave: destinatarias/os

Tipo de actor / Líneas de análisis	Temas a considerar y/o preguntas tipo para la investigación
Perfil de los participantes en los talleres y entrevistas a profundidad	• Nombre de la organización. • Nombres y cargos de los participantes. • Fecha de entrevista o taller. • Datos de contacto. • Relación con el proyecto.
Percepciones sobre el proyecto	- ¿Qué les parece el proyecto? - ¿Qué se ha logrado con este proyecto? - ¿Cuál ha sido el rol del sindicato? - ¿Cuál ha sido el rol de la asociación? Y ¿Cuál debiera ser? - ¿Cómo ve la comunidad la ejecución de proyecto?
Impactos y problemáticas	- ¿Qué ha sido lo bueno y lo malo de la implementación del proyecto? - ¿Cómo regaban antes sus productos? - ¿Cómo riegan ahora? ¿Cómo les favorece en sus vidas? - ¿Cómo se organizan para regar? - ¿Creen que se haya mejorado la productividad o rendimiento de la producción al incorporar sistema de riego tecnificado, cuanto en términos de tonelada por hectárea y por cultivo?
Social y de género	- El proyecto propuso, también, dos temas cotidianos: mejorar la alimentación e involucrar a los hombres en la cocina ¿Qué les parece? - ¿Cuál de los dos temas les parece más importante? - ¿Los talleres y las charlas respecto a que los hombres sean parte de las actividades domésticas, cómo influyeron en la familia? ¿Qué pasó? - ¿Cómo ha influido el proyecto en las relaciones familiares? - ¿Qué es el empoderamiento? - ¿El proyecto ayuda en el empoderamiento de las mujeres? - ¿Cómo? - ¿Qué es un micro-proyecto? - ¿sobre qué era su micro-proyecto? - ¿en qué fase está?
Seguridad alimentaria y nutrición	- ¿Cómo habrá influido el proyecto en el tema de seguridad alimentaria - ¿Cómo habrá influido el proyecto en el tema de la nutrición para sus familias?
Lecciones aprendidas y problemáticas identificadas. Seguimiento y evaluación.	- ¿Qué cosas aprendieron de la implementación del proyecto? - ¿Cómo creen que se puede continuar con las enseñanzas que dejo el proyecto?
Recomendaciones para mejora	- ¿Cuáles serían sus recomendaciones para mejorar la implementación de proyectos?

Anexo N° 5 Fichas entradas a campo

1era entrada trabajo de campo evaluación externa
Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del altiplano de La Paz

Fecha:	18-12-2018	
Comunidad:	Totorani	
Municipio:	Mecapaca	
Provincia:	Murillo	
Actores		
Sindicato:	Gualberto Condori	Secretario general Sindicato Totorani
Asociación:	Felipa Márquez	Presidenta de la Asociación de mujeres de Totorani
Destinatarias/os:	Entrevista informal Entrevista grupal	Jacinto 7 participantes
Autoridad Municipal:	Iber Baltazar Poma Diego Céspedes	Supervisor de obras Director Departamento Técnico

2da entrada trabajo de campo evaluación externa
Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del altiplano de La Paz

Fecha:	19-12-2018	
Comunidad:	Kella Kella	
Municipio:	Achocalla	
Provincia:	Murillo	
Actores		
Asociación:	Valentina Reboso	Presidenta de la Asociación de mujeres de Kella Kella
Destinatarias/os:	Entrevistas informales Entrevista grupal	Dino Cruz Isabel Guillermina Francisca 18 participantes

3era entrada trabajo de campo evaluación externa
Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del altiplano de La Paz

Fecha:	20-12-2018	
Comunidad:	Jucuri, Pasto Grande y Ninacho	
Municipio:	Calamarca	
Provincia:	Aroma	
Actores		
Asociación:	Gladis Torres Jhovana Mamani	Presidenta Asociación del mujeres Pasto Grande Presidenta Asociación de mujeres Jucuri
Destinatarias/os:	Entrevistas informales Entrevista grupal	Apolinar Huanca Ninacho Samuel Pasto Grande Jaime Pasto Grande 23 participantes

4ta entrada trabajo de campo evaluación externa
Proyecto: Seguridad alimentaria y agua de riego en 6 comunidades del altiplano de La Paz

Fecha:	11-01-2019	
Comunidad:		
Municipio:	Calamarca	
Provincia:	Aroma	
Actores		
Autoridad Municipal:	Edwin Balda Avalo	Dir. Desarrollo Productivo y Medio Ambiente

Gerenssa

INFORME DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN PROYECTO: "MEJORADA LA SALUD E HIGIENE DE 3 COMUNIDADES AYMARAS RURALES DEL MUNICIPIO DE CALAMARCA, A TRAVÉS DEL ACCESO AL AGUA POTABLE DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO EN DESARROLLO"

CONTRATANTE:

AYNI
ASOCIACIÓN CIVIL

Equipo consultor:
Carmiña Dubrek García Fernández
Marco Antonio Villarroel Peña

Marco Antonio Villarroel Peña
Gerente de Programas y Proyectos
GERENSSA
marco.gerenssa@gmail.com
+591 79677263
www.gerenssa.com
Av. Jaimes Freyre esq. Muñoz Cornejo
N° 2957. Edif. Esprella – Piso 3
Zona Sopocachi - La Paz, Bolivia

Gerenssa

CONTENIDO

1 Introducción 4

2 Antecedentes 5

3 Objetivos de la evaluación 10

4 Marco Metodológico 10

5 Descripción de la intervención evaluada 11

5.1 Antecedentes de AYNI en la zona de intervención 11

5.2 Actividades ejecutadas en el proyecto 12

5.3 Metodología detallada de la evaluación 13

5.3.1 Instrumentos de recopilación de información 15

5.3.2 Plan de trabajo 20

6 Análisis de la información recopilada 21

6.1 Criterios principales: pertinencia, coherencia y alineamiento 21

6.1.1 Pertinencia 21

6.1.2 Coherencia 25

6.1.3 Alineamiento. 26

6.2 Criterios principales: Eficiencia 27

6.2.1 Diseño 27

6.2.2 Métodos y organización del trabajo 28

6.2.3 Eficiencia en el uso de los recursos financieros 29

6.3 Criterios principales: Eficacia, cobertura y participación 29

6.3.1 Eficacia 29

6.3.2 Cobertura 37

6.3.3 Participación 38

6.4 Criterios principales: Impacto 40

6.4.1 Análisis de los efectos del proyecto 42

6.4.2 Otros impactos no previstos 43

6.5 Sostenibilidad 45

6.6 Continuidad 46

7 Resultados de la evaluación 47

8 Conclusiones y Recomendaciones 47

9 Lecciones aprendidas. Replicabilidad 49

10 Memoria fotográfica 50

11 Anexos 51

1 Introducción

El Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES) 2021 - 2025 *"Reconstruyendo la Economía para Vivir Bien, Hacia la Industrialización con Sustitución de Importaciones"*, del Estado Plurinacional de Bolivia, con miras a la llegada al bicentenario, busca avanzar en los desafíos estructurales pendientes que arrastra el país, retos relacionados con la profundización de la descolonización, despatriarcalización, el fortalecimiento con calidad del sistema educativo y de la salud, acceso a los servicios básicos, la reforma de la justicia, la innovación en ciencia y tecnología, el comercio justo basado en la diplomacia de los pueblos, cambiando la dependencia del financiamiento externo y las donaciones por mayor ahorro interno, la asignación de los recursos de la cooperación internacional en función de las prioridades del país.

En este contexto la Asociación Civil AYNI en alianza con la Fundación FABRE y con financiamiento la Xunta de Galicia han llevado a cabo la ejecución del proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del Municipio de Calamarca a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo" que toma en cuenta tres ejes de los señalados dentro de PDES 2021—2025: (i) acceso a la salud; acceso al suministro de agua, que es parte del acceso a los servicios básicos; y (iii) impulso a la participación femenina en el marco de la despatriarcalización, acciones desarrolladas dentro de las comunidades pertenecientes a la Sub Central Chocorosi compuesta por Chocorosi, Alto Chocorosi, y San Pedro Chocorosi comunidades que se encuentra asentadas en un amplio territorio con altos grados de dispersión, característica geográfica que exige altos grados de inversión que, lamentablemente no se encuentran a disposición del Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca (GAMC) ni pueden ser cubiertas en su totalidad por las instancias encargadas del Estado central, razón por la cual el financiamiento externo se constituye en un aliado importante para las regiones indígenas campesinas que así lo necesitan.

El presente documento se constituye en el informe final de evaluación al mencionado proyecto, siendo elaborado en base a los criterios de valoración sugeridos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD, por sus siglas en inglés) miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en base a los criterios de: (i) pertinencia; (ii) eficiencia; (iii) eficiencia; (iv) impacto; (v) sostenibilidad; y (vi) continuidad y replicabilidad, desarrollando también los criterios transversales de: (i) relaciones de género; (ii) capacidades locales; (iii) participación; (iv) situación organizativa; (v) ejercicio de derechos; y (vi) sostenibilidad ambiental. La identificación/valoración del proyecto desde cada uno de estos criterios tiene por objetivo final mejorar las próximas intervenciones a partir de la incorporando las lecciones aprendidas identificadas durante el proceso.

2 Antecedentes

El municipio de Calamarca es la capital de la Cuarta Sección Municipal de la Provincia Aroma del departamento de La Paz – Bolivia. El Municipio se encuentra conformado por ocho cantones que albergan alrededor de 26 comunidades. Dentro del área urbana del municipio de Calamarca se encuentra una iglesia de arquitectura colonial que cuenta con importantes cuadros religiosos que datan del siglo XVI. Dentro de algunas comunidades de este municipio se pueden identificar chulpares[1], de la época precolombina. Estos datos permiten inferir que este territorio deviene de un proceso cultural importante permeado por soberanía y conquista.

De acuerdo a datos del INE[2], su principal actividad económica es la agricultura, ganadería y silvicultura, dentro de su producción agrícola sus principales cultivos son la papa, quinua, cebada, trigo, papaliza, izaño[3] y otros. La información del INE[4], en base a la revisión 2020, manifiesta que la población de este municipio, fue de 11.599 habitantes. Los datos proyectados al 2017 señalan un decrecimiento poblacional mostrando que para el 2022 Calamarca cuenta con 10.836 habitantes. La tasa anual[5] de crecimiento en el municipio[6] es de 0.22% inferior a la tasa nacional que alcanza, al 2017, a 1.4%.

Esta situación de decrecimiento poblacional puede deberse a una reducción de la natalidad y/o a procesos migratorios hacia las ciudades del interior del país, en particular a la ciudad de El Alto y a países vecinos como Chile, Argentina y Brasil, siendo probablemente la migración el primer factor explicativo de la problemática relacionada con la reducción poblacional, situación que es resultado de la búsqueda y procura de nuevas fuentes de ingresos diferentes a las provenientes del trabajo agropecuario. De acuerdo a datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012 (CNPV), un 81% de la población del municipio de Calamarca era considerada como pobre.

Tabla 1. Población por condición de Necesidades Básicas Insatisfechas-Municipio de Calamarca

Condición de Necesidades Básicas Insatisfechas (CBI)		Población	Distribución Porcentual
Población total		**12.168**	**100**
No Pobre	NBS	324	2,7
	Umbral	1.978	16,3
Pobre	Moderada	6.950	57,1
	Indigente	2.847	23,4
	Marginal	69	0,6
% Población Pobre			**81,1**

Fuente: INE en base de CNPV 2012

[1] La arqueología denomina a la chullpa (aymara) como un monumento mortuorio de 1,5 m de altura, aproximadamente, que se encuentra en regiones del altiplano boliviano. Estas estructuras son generalmente angulares o redondas, y guardan los restos de personajes de prestigio de la era prehispánica tardía, correspondientes a los señoríos aymaras.

[2] Censo de Población y Vivienda 2012.

[3] El Isaño es una planta originaria de los andes centrales que crece entre los 3.500 y 4.100 m s. n. m. Esta planta tiene un alto valor nutritivo en proteínas, carbohidratos, agua, vitamina C y B, fibra, calcio, fósforo, hierro y ácido ascórbico. Es un tubérculo que se comen hervido y que también hace parte de la medicina tradicional.

[4] https://www.ine.gob.bo/index.php/censos-y-proyecciones-de-poblacion-sociales/

[5] La tasa de crecimiento es elaborada en base a datos de fecundidad, mortalidad y migración.

[6] Documento de formulación de proxectos de cooperación para o desenvolvemento no exterior.

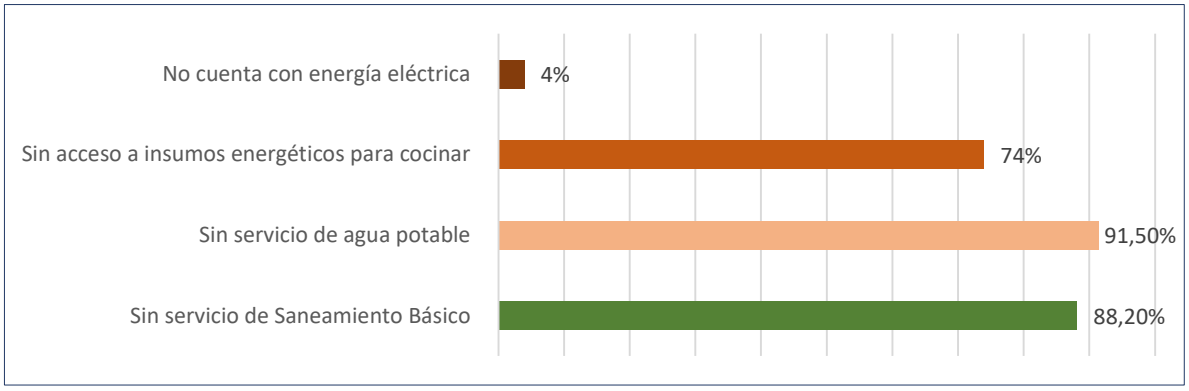
El municipio de Calamarca sostiene su vida y relacionamiento político, cultural y social, sobre la base de un tejido orgánico importante contando con 12 subcentrales sindicales que aglutinan a comunidades del municipio. Una de las subcentrales es la subcentral sindical de Chocorosi, conformada por tres comunidades: Chocorosi, Alto Chocorosi y San Pedro de Chocorosi, comunidades que son las destinatarias de las acciones del presente proyecto evaluado.

De acuerdo al diagnóstico preparado en la fase de elaboración del proyecto, en base a información contenida dentro del Plan Territorial de Desarrollo Integral (PTDI) 2016–2020 del municipio de Calamarca, el 96.4% de la población, que es parte de la Sub Central Chocorosi, se encontraba en condiciones de pobreza.

El documento de Línea Base (Línea Base 2021, Proyecto) muestra que la Subcentral de Chocorosi cuenta con 308 familias aproximadamente, con un promedio de 3.7 miembros, lo que equivale a una población estimada de 1.140 habitantes de los cuales, el 56% es población residente[7] y 44% son comunarios/as[8].

Para la gestión 2015, las tres comunidades de esta subcentral se encontraban en una situación de depauperación preocupante.

Gráfico 1. Situación NBI Comunidades Subcentral Chocorosi 2015



Fuente: Elaboración propia en base a Doc. de formulación de proxectos de cooperación para o desenvolvemento no exterior

Dentro de este contexto general se plantea la implementación del proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo" proyecto que abarca los siguientes ejes: (i) abastecimiento de agua y administración del sistema; (ii) salud e higiene; (iii) participación femenina a partir de la corresponsabilidad doméstica.

Agua. Los datos al 2015 muestran en el gráfico 1 que el 91.5% de la población no contaba con agua potable, es importante señalar que esta situación respecto al acceso a agua mejoró con la instalación del sistema de agua potable construido en 2016 por AYNI y la cooperación del País Vasco (proyecto Vasco II). Este proyecto logró instalar 106 conexiones domiciliarias, de acuerdo a la siguiente distribución: 41 instalaciones en Chocorosi y 64 en San Pedro de Chocorosi.

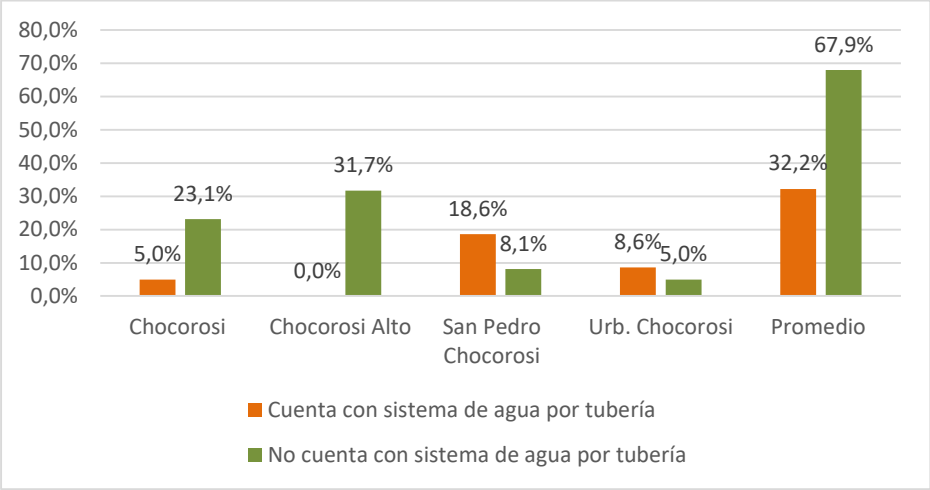
El proyecto en mención tendió dos líneas de tuberías de 2.960 metros de longitud agregada desde las fuentes hasta dos tanques de almacenamiento de agua construidos por el proyecto: uno de 30.000 litros y otro de

[7] Población que cuenta con un terreno dentro de alguna de las tres comunidades, pero no tiene casa construida, lo que significa que no vive de manera permanente en la comunidad.
[8] Población que cuenta con una casa construida y vive de manera permanente al interior de alguna de las comunidades.

20.000 litros de capacidad. La longitud total de la red de distribución superó los ocho kilómetros de tuberías. Otro resultado de este proyecto dentro de la comunidad de Chocorosi, ejecutado en 2016, fue la construcción de una Reserva de Patrimonio Natural (REPANA) cercando una superficie de 4 hectáreas de bofedales andinos poco profundos para protegerlos de la compactación de sus sueldos por el ganado, sembrando árboles y arbustos para que se insuma el agua del bofedal y a la larga aumente el caudal de agua apta para el consumo humano.

Seis años después se evidencia el incremento esperado del caudal de agua, condición que posibilitó la instalación del sistema de agua potable construido dentro del actual proyecto, resultado que se verá más adelante. El documento de Línea Base (2021) cuenta con la siguiente información respecto a la cobertura de agua dentro de las tres comunidades tomando en cuenta también al sector urbano de Chocorosi.

Gráfico 2.Familias que cuentan con conexión de agua potable domiciliaria en porcentajes



Fuente: (Línea Base 2021, Proyecto)

Salud e higiene. De acuerdo al documento del proyecto y a la entrevista realizada, dentro del proceso de evaluación al médico encargado del Centro de Salud Ambulatorio, recién en 2019 se abre un Centro de Salud Vecinal que el municipio equipó en ambientes de la sede social de la subcentral Chocorosi, dotándolo de un médico y un enfermero, esta situación incide en que no se cuente con información sistematizada de atención en salud, la Línea Base del proyecto manifiesta que "no existe prevención contra las enfermedades transmisibles por aire salvo el uso de barbijo, y al no contar con agua domiciliaria, la población tiene parasitosis y sufre diarrea". La última afirmación, referida a la existencia de "parasitosis y sufre de diarrea", responde a una percepción basada en la realidad relacionada con la falta de higiene como resultado de la ausencia de agua potable. Línea Base muestran que el 6.1% de las personas atendidas la gestión 2021, responde a enfermedades ligadas a las infecciones de manera general, aspecto que muestra contar con un registro que hasta antes de la existencia y equipamiento del Centro de Salud no podía sistematizarse, en este caso contar con una base de datos a partir de la implementación del proyecto, permite, para gestiones posteriores tener información que permita medir de manera cuantitativa los impactos a largo plazo del proyecto.

De la misma manera, la problemática vinculada, a las prácticas de higiene no cuentan con antecedentes que permitan tener datos cuantitativos, sin embargo, en la entrevista y visita de campo al Centro de salud, se pudo evidenciar la presencia de una mamá con su niño muy bien aseado, situación que, de acuerdo al doctor, no era habitual antes de los procesos de sensibilización respecto a la importancia de la limpieza e higiene personal.



Fuente: Centro Ambulatorio de Salud Chocorosi, mayo 2023.

Participación femenina. Otro aspecto importante de señalar dentro de los antecedentes generales de intervención del proyecto, tiene que ver con el promedio de estudio de la población destinataria, esto ligado a la participación política y orgánica de las mujeres al interior de sus organizaciones, comunidades y familias. En este sentido el tema formativo es un aspecto fundamental a la hora de hablar de toma de la palabra. De acuerdo al PTDI, dentro de la subcentral de Chocorosi, el promedio de estudio de las personas mayores de 25 años alcanza a 7 años formativos. Actualmente la tasa de analfabetismo en hombres mayores de 15 años, descendió de 5% a 1,9%, mientras que en las mujeres descendió de 21% a 9,2%, reflejándose, que si bien hay un avance en cuanto a la alfabetización todavía se encuentra vigente la inequidad de género dentro del municipio. Este es un aspecto estructural subyacente a la participación de las mujeres dentro de los espacios, circuitos de tomas de decisión.

En base a estos antecedentes, la Asociación Civil AYNI, como entidad ejecutante, y Fundación FABRE como instancia solicitante, presentan el proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo", a la convocatoria pública de ayudas 2021 de la Xunta de Galicia.

La tabla a continuación resume la vinculación de las acciones del proyecto con los sectores de apoyo del ente financiador en el marco de aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 puntualizando el aporte en las metas, esta tabla también evidencia los montos iniciales presentados dentro del formulario de solicitud de fondos.

Tabla 2. Vinculación proyecto, sector de actividad, ODS

Proyecto	Sector de actividad financiadora	ODS	Metas ODS	Financiamiento en euros
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo **R.1.** Mejorado el acceso al agua potable para los	a) Educación Sanitaria b) Infraestructura sanitaria Básica (equipamiento) c) Abastecimiento de agua – sistemas de envergadura d) Educación y formación en	ODS 3. Salud y el bienestar	**3.2.** Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos **3.3.** Poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las	18,942.64

titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2.** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi.	e) abastecimiento de agua y saneamiento organizaciones e instituciones de la igualdad de las mujeres		enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles	
		ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	5.1. Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación 5.4. Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país 5.5. Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública	19,199.44
		ODS 6. Agua limpia y saneamiento	6.1. Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos 6.2. Lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados y equitativos para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas y las personas en situaciones de vulnerabilidad 6.4. Aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua 6.b. Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento	114,857.91

Fuente: Elaboración propia en base a Doc. de formulación de proxectos y https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

En este contexto y con estos antecedentes, se ha llevado a cabo la evaluación del proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo", cuyo desarrollo sigue a continuación.

3 Objetivos de la evaluación

Objetivo general

Obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.

Objetivos específicos

⇒ Valorar el grado de efectividad de las actividades como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de resultados y objetivos, así como de los recursos asignados, desde los criterios del CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE): eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad, pertinencia; sin perjuicio de incorporar otros criterios adicionales u otras metodologías complementarias al marco lógico: evaluación participativa, evaluación con perspectiva de género, evaluación económica, u otras.

⇒ Determinar los beneficios, efectos e impactos directos e indirectos del proyecto. Sean éstos socioeconómicos, medioambientales, de género u otros.

⇒ Proponer recomendaciones parar fortalecer el desempeño, eficiencia y sostenibilidad para intervenciones futuras.

En función a estos objetivos se presenta el marco metodológico construido en base a los lineamientos planteados dentro de los TDRs de la presente evaluación externa.

4 Marco Metodológico

La construcción del marco metodológico gira en torno a alcanzar una estimación crítica de las tres fases del proyecto: (i) diseño; (ii) ejecución; (iii) y seguimiento, rescatando los logros tanto cuantitativos como cualitativos –medida y forma- de todo el proceso llevado adelante para la implementación del proyecto.

La presente valoración es desarrollada a partir de los criterios de evaluación sugeridos por el Comité de Ayuda al Desarrollo[9] (CAD, por sus siglas en inglés) que, a su vez, es miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) organismo internacional, compuesto por 54 Estados miembros, pertenecientes al grupo de países económicamente desarrollados, que tiene como misión mejorar el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo.

En este contexto de acuerdo a los lineamientos de la CAD de la OCDE se ha planificado el proceso de evaluación en base a los siguientes criterios: (i) pertinencia; (ii) eficiencia; (iii) eficiencia; (iv) impacto; (v) sostenibilidad; y (vi) continuidad y replicabilidad. Tomado en cuenta también criterios transversales de: (i) relaciones de género; (ii) capacidades locales; (iii) participación; (iv) situación organizativa; (v) ejercicio de derechos; y (vi) sostenibilidad ambiental. La identificación/valoración del proyecto desde cada uno de estos criterios tiene por objetivo final mejorar las próximas intervenciones a partir de la incorporando las lecciones aprendidas identificadas durante el proceso.

[9] Conformado por 28 estados donantes más la Comisión Europea, instancia que agrupa a los países donantes de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD).

Estos criterios de acuerdo a la solicitud de los TDRs, de la presente consultoría, se encuentran organizados a partir de tres dimensiones: (i) dimensión de diseño; (ii) dimensión de implementación; y (iii) la dimensión de resultados delimitados de la manera que se evidencia en la tabla que sigue a continuación.

Tabla 3. Dimensiones de proceso, criterios CAD-OCDE, preguntas base TDRs.

Dimensiones	Criterios	Preguntas
DISEÑO	**Pertinencia:** Medida en que los objetivos de una intervención son congruentes con el contexto y las necesidades	⇒ ¿La estrategia de la intervención se ha realizado sobre un diagnóstico riguroso y de calidad que evidencie la problemática y las prioridades y necesidades para las organizaciones e instituciones socias y población destinataria? ⇒ ¿Esta estrategia sigue siendo relevante al cierre de la intervención?
IMPLEMENTACIÓN	**Eficiencia:** Medida en que lo recursos se han convertido económicamente en resultados.	⇒ ¿Se han gestionado adecuadamente los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos de la intervención para maximizar sus resultados?
RESULTADOS	**Eficacia**: Medida en que se han alcanzado los objetivos de una intervención.	⇒ ¿En qué medida la intervención ha contribuido a la consecución de los resultados definidos? ⇒ ¿han sido adecuados los mecanismos de medición establecidos?
	Impacto: Efectos de largo plazo, positivos y negativos, esperados y no esperados, producidos directa o indirectamente por una intervención para el desarrollo	⇒ ¿Se han logrado otros efectos, positivos o negativos, no previstos? ⇒ ¿Qué resultados y avances respecto a las prioridades transversales se han logrado?
	Sostenibilidad: Probabilidad de que continúen los beneficios de una intervención en el largo plazo.	⇒ ¿Qué factores pueden afectar a la sostenibilidad futura de la intervención?
	Continuidad y replicabilidad: Identificación de condiciones y estrategias, para dar continuidad a la propuesta; así como, identificación de aprendizajes y buenas prácticas replicables en otras propuestas de la institución.	⇒ ¿Se han identificado lecciones aprendidas y buenas prácticas derivadas del diseño, implementación, seguimiento de la intervención?

Fuente: elaboración propia en base a TDRs para la evaluación externa.

Si bien en la tabla se delimita el análisis de la pertinencia a la dimensión/fase del diseño, la pertinencia también será valorada en la dimensión referida a la implementación.

5 Descripción de la intervención evaluada

El proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo" ha sido ejecutado sobre la base de una experticia acumulada por la institución ejecutante, aspecto que se describe a continuación.

5.1 Antecedentes de AYNI en la zona de intervención

El trabajo de AYNI en la región altiplánica del departamento de La Paz – Bolivia comenzó a principios del presente siglo en una comunidad del municipio de Mecapaca, ampliando con los años su cobertura a solicitud de las autoridades comunitarias enteradas de su trabajo. El apoyo de AYNI a las diferentes comunidades no hubiera sido posible sin el apoyo de la Cooperación Internacional y el trabajo y compromiso del equipo profesional de AYNI.

De acuerdo a la documentación revisada solo desde el año 2010 se han ejecutado alrededor de 37 proyectos de desarrollo, de este número de proyectos, 20[10] se encuentran relacionados con la implementación de sistemas de agua potable para el consumo humano, implementación de agua para riego, saneamiento básico, empoderamiento de la mujer para el ejercicio de sus derechos sociales y económicos, entre otros relacionados con el proyecto que se encuentra en proceso de evaluación. De estos 20 proyectos, cuatro han sido financiados por la Fundación FABRE en asocio con otras financiadoras. FABRE se constituye en un aliado importante para la Asociación Civil AYNI, quien, hasta el momento, ha administrado alrededor de diez millones de euros en la ejecución de proyectos.

Entre 2018 y 2020, AYNI ejecutó 1.300.000 € en 12 proyectos, con nueve ONGD de tres países y ocho agencias de cooperación distintas, en base a la premisa de *"Generar oportunidades, facilitar el acceso a la tecnología y fortalecer las capacidades, para que las familias del área rural y periurbana mejoren su calidad de vida"*, esto en más de 60 comunidades de seis municipios del departamento de La Paz, Mecapaca, Achocalla, Calamarca, Sapahaqui, Sorata y Palca. Lo que significa que, durante estos últimos 20 años, AYNI ha concentrado su trabajo de manera sistemática en estas regiones que así lo necesitan. La continuidad de las acciones es un aspecto fundamental a ser rescatado y valorado, esto, por el rezago estructural de las poblaciones destinatarias de las acciones de esta ONG que presta sus servicios a este sector geográfico altiplánico del departamento de La Paz.

5.2 *Actividades ejecutadas en el proyecto*

Las actividades ejecutadas por el proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo" se detallan en la tabla, resultado de la Matriz del Marco Lógico (MML), que sigue a continuación, mostrando su estado de cumplimiento. Verde indicador cumplido.

Tabla 4. Estado de ejecución en función de la MML

Objetivo/resultado	Indicador	Estado
Objetivo específico Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.	**CORRESPONSABILIDAD y COORDINACIÓN** **I1.** Mujeres autoridades de la subcentral de Chocorosi negocian 2 acuerdos de coordinación con las autoridades de la subcentral Túpac Katari (uno para el aporte de mano de obra en la construcción, y otro para la coordinación de las campañas de prevención de enfermedades), 2 con el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca (para la capacitación en Salud y Defensoría por funcionarios municipales).	
	SALUD **I2.** Aumenta la prevención de las enfermedades transmisibles por el aire (COVID, tos, gripe), por el agua (cólera, fiebre tifoidea, hepatitis o diarrea) por la tierra (diarrea, parasitosis), por los animales (tenia, cisticercosis) a causa de la implementación del agua domiciliaria, la publicidad impresa y la desparasitación masiva de al menos 80% de las familias de Alto Chocorosi, y disminuyen las EDA y las IRA en un 10% cada una.	
Resultado 1 Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi.	**DISTANCIA CORTA Y SEGURIDAD** **I1.** 139 x 4 personas (556 personas, 139 mujeres, 139 hombres y 278 niños y niñas) reciben agua potable a una corta distancia de su domicilio (menos de 8 metros) y en condiciones de completa seguridad para su integridad física.	
	ACCESO Y LITROS POR PERSONA **I2.** 82 familias de la comunidad Alto Chocorosi, 20 de la comunidad San Pedro Chocorosi y 37 de la comunidad Chocorosi acceden a 40 litros por persona y por día de agua potable en su domicilio.	

[10] Se adjunta en anexos la lista con los 20 proyectos de incidencia temática similar y de cobertura similar.

	AHORRO DE TIEMPO **I3.** Al finalizar el proyecto, al menos 60 mujeres y 20 hombres y 59 niños y niñas han reducido el acarreo diario de agua para consumo familiar, de 30 a 1 minuto diario.	
Resultado 2 Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi.	**COMITÉS DE AGUA** **I1.** Al final del proyecto, se conforman 3 comités de agua coordinados entre sí, uno en cada comunidad, con personería jurídica, plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género, enfoque de cuidado del medioambiente, registro de sus fuentes de agua en el SENASBA, y aprobados por la subcentral de mujeres Bartolinas y de Túpac Katari, así como por las autoridades de cada comunidad. **CORRESPONSABILIDAD DOMÉSTICA** **I2.** Al finalizar el proyecto, 158 de las 245 mujeres de las tres comunidades con edades comprendidas entre 20 y 40 años, logran 8 de horas de esparcimiento semanal, por la firma de un Acuerdo de Redistribución de la carga doméstica que refleja la mayor participación de su pareja en labores culinarias que libera 2 horas por semana a la mujer, el cuidado de niños que libera 4 horas por semana a la mujer y la limpieza del hogar que libera 2 horas por semana a la mujer. **HIGIENE** **I3.** Al finalizar el proyecto, 95 madres, 117 padres, 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres de las tres comunidades incorporan al menos 3 de 4 hábitos de higiene personal y familiar (lavado de cara, peinado, lavado de manos, cortado de uñas, manipulación higiénica de los alimentos, lavado de utensilios y equipo de cocina, mantener los alimentos tapados).	  

Fuente: elaboración propia en base MML Proyecto (AYNI, 2021)

5.3 *Metodología detallada de la evaluación*

A continuación, se presenta una tabla que describe el proceso metodológico abordado, tomando en cuenta los componentes de la Matriz de Marco Lógico, los datos de Línea Base y las herramientas utilizadas para la valoración de los resultados y alcances.

Tabla 5. Descripción de los componentes de la MML en relación a las herramientas de valoración

Objetivo general	**Herramienta de valoración**
Contribuir a mejorar sosteniblemente la calidad de vida de 980 personas de 3 comunidades del altiplano de La Paz, con dignidad y protagonismo de las organizaciones que las representan.	⇒ Entrevistas semiestructuradas ○ Informe final ○ Análisis de contexto

Objetivo específico	**Indicadores**	**Valor línea base**	**Herramienta de valoración**
Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.	**CORRESPONSABILIDAD y COORDINACIÓN** I1. Mujeres autoridades de la subcentral de Chocorosi negocian 2 acuerdos de coordinación con las autoridades de la subcentral Túpac Katari (uno para el aporte de mano de obra en la construcción, y otro para la coordinación de las campañas de prevención de enfermedades), 2 con el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca (para la capacitación en Salud y Defensoría por funcionarios municipales).	L.B. Mujeres no negocian ningún tipo de acuerdo ni con el Sindicato Túpac Katari ni con el GAMC	- Entrevistas semiestructuradas ○ Equipo ejecutor ○ Mujeres beneficiarias ○ Autoridades sindicales ○ Autoridad municipal - Información de fuentes secundarias ○ Informe final ○ Fuentes de verificación
	SALUD I2. Aumenta la prevención de las enfermedades transmisibles por el aire (COVID, tos, gripe), por el agua (cólera, fiebre tifoidea, hepatitis o diarrea) por la tierra (diarrea, parasitosis), por los animales (tenia, cisticercosis) a causa de la implementación del agua domiciliaria, la publicidad impresa y la desparasitación masiva de al menos 80% de las familias de Alto Chocorosi, y disminuyen las EDA y las IRA en un 10% cada una.	LB: no existe prevención contra las enfermedades transmisibles por aire salvo el uso de barbijo-, y al no contar con agua domiciliaria, la población tiene parasitosis y sufre diarreas	- Entrevistas semiestructuradas ○ Equipo ejecutor ○ Personal de salud - Información de fuentes secundarias ○ Informe final ○ Fuentes de verificación ○ Información de salud - Observación de campo ○ Visita al centro de salud ambulatorio

Resultados	Indicadores	Valor línea base	Herramienta de valoración
R.1 Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi.	**DISTANCIA CORTA Y SEGURIDAD** **I1.** 139 x 4 personas (556 personas, 139 mujeres, 139 hombres y 278 niños y niñas) reciben agua potable a una corta distancia de su domicilio (menos de 8 metros) y en condiciones de completa seguridad para su integridad física.	LB. 139 de 245 familias de las 3 comunidades no cuentan con agua potable en su domicilio;	- Entrevistas semiestructuradas o Equipo ejecutor o Población beneficiaria - Información de fuentes secundarias o Informe final o Informe de ejecución de obras o Fuentes de verificación o Encuestas - Observación de campo o Visita comunidades o Recorrido instalaciones del sistema de agua
	ACCESO Y LITROS POR PERSONA **I2.** 82 familias de la comunidad Alto Chocorosi, 20 de la comunidad San Pedro Chocorosi y 37 de la comunidad Chocorosi acceden a 40 litros por persona y por día de agua potable en su domicilio.	L.B. 82+20+37=139 Familias no tienen acceso al agua potable y existe posibilidad técnica de darles el servicio.	- Entrevistas semiestructuradas o Equipo ejecutor - Información de fuentes secundarias o Informe final o Encuestas
	AHORRO DE TIEMPO **I3.** Al finalizar el proyecto, al menos 60 mujeres y 20 hombres y 59 niños y niñas han reducido el acarreo diario de agua para consumo familiar, de 30 a 1 minuto diario.	LB. Al no contar con agua potable domiciliaria, la mujer es la encargada de acopiar agua para la familia en baldes y botellas, gastando al menos 30 minutos por día.	- Información de fuentes secundarias o Informe final - Encuestas
R.2 Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi.	**COMITÉS DE AGUA** I1. Al final del proyecto, se conforman 3 comités de agua coordinados entre sí, uno en cada comunidad, con personería jurídica, plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género, enfoque de cuidado del medioambiente, registro de sus fuentes de agua en el SENASBA, y aprobados por la subcentral de mujeres Bartolinas y de Túpac Katari, así como por las autoridades de cada comunidad.	LB. Existe un comité de agua para la zona urbana de San Pedro Chocorosi y Chocorosi, sin personería jurídica, con una débil administración, no ha registrado sus fuentes de agua en el SENASBA, no cuenta con plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género, ni enfoque de cuidado del medioambiente.	- Entrevistas semiestructuradas o Beneficiarios/as - Información de fuentes secundarias o Informe final o Encuestas
	CORRESPONSABILIDAD DOMÉSTICA I2. Al finalizar el proyecto, 158 de las 245 mujeres de las tres comunidades con edades comprendidas entre 20 y 40 años, logran 8 de horas de esparcimiento semanal, por la firma de un Acuerdo de Redistribución de la carga doméstica que refleja la mayor participación de su pareja en labores culinarias que libera 2 horas por semana a la mujer, el cuidado de niños que libera 4 horas por semana a la mujer y la limpieza del hogar que libera 2 horas por semana a la mujer.	LB: Los esposos de las mujeres de las tres comunidades no han asumido su corresponsabilidad en el área doméstica y dedican a las labores culinarias, cuidado de niños y limpieza del hogar una media de 1 hora por día.	- Entrevistas semiestructuradas o Beneficiarios/as - Información de fuentes secundarias o Informe final o Encuestas
	HIGIENE **I3.** Al finalizar el proyecto, 95 madres, 117 padres, 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres de las tres comunidades incorporan al menos 3 de 4 hábitos de higiene personal y familiar (lavado de cara, peinado, lavado de manos, cortado de uñas, manipulación higiénica de los alimentos, lavado de utensilios y equipo de cocina, mantener los alimentos tapados).	LB. Al no contar con agua potable domiciliaria, los hábitos de higiene personal y de higiene en la preparación de alimentos son muy reducidos.	- Entrevistas semiestructuradas o Beneficiarios/as - Taller con niñas, niños y jóvenes o Dinámica de asociación libre - Información de fuentes secundarias o Informe final

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

5.3.1 Instrumentos de recopilación de información

Para el levantamiento de información, del proceso de evaluación, se utilizaron instrumentos de orden cualitativo, aplicando las siguientes técnicas: (i) revisión documental; (ii) entrevistas semiestructuradas; y (iii) entrevistas colectivas y un taller de asociación libre con las niñas y niños respecto al tema de higiene y género.

5.3.1.1 Revisión documental

Pinto Molina (Pinto Molina, 1991) propone que el análisis documental "está constituido por un conjunto de operaciones (unas de orden intelectual y otras mecánicas y repetitivas) que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, reelaborándolos y transformándolos en otros de carácter instrumental o secundario que faciliten al usuario la identificación precisa, la recuperación y la difusión de aquellos. No obstante, esa transformación es el resultado de un proceso general de carácter analítico, aunque con un momento final sintetizador, o creativo, que permite la conformación definitiva del documento secundario".

La documentación que AYNI facilitó al equipo evaluador fue la siguiente:

- Documento de diseño de Proyecto
- Marco Lógico del Proyecto
- Presupuesto y ejecución presupuestaria
- Informe técnico final del Proyecto
- Informe de supervisión construcción del sistema de agua potable de alto Chocorosi y ampliación del sistema de agua potable de san pedro Chocorosi y Chocorosi
- Informe de infecciones respiratorias agudas (IRAs), enfermedades diarreicas agudas (EDAs), en el Centro de Salud Ambulatorio Chocorosi gestión 2022
- Proyecto de Construcción Complementación Sistema de Agua Potable Subcentral Chocorosi: Chocorosi - San Pedro Chocorosi – Alto Chocorosi (Municipio Calamarca)
- Medios de verificación

5.3.1.2 Entrevistas semiestructuradas individuales y colectivas

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, que fueron grabadas en audio y sistematizadas a través de una matriz de sistematización y análisis de información de base cualitativa. Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial en las tres comunidades de implementación del Proyecto, Chocorosi, San Pedro Chocorosi y Alto Chocorosi, las cuales se visitaron en coordinación con el equipo técnico de AYNI. Las entrevistas individuales y colectivas fueron aplicadas a las/os siguientes actores intervinientes del proyecto; (i) equipo ejecutor; (ii) personal técnico del Ejecutivo Municipal; (iii) dirigentes Masculinos; (iv) mujeres destinatarias; y (v) médico responsable del Centro de Salud.

5.3.1.3 Taller de evaluación

Se llevaron a cabo dos talleres de evaluación con estudiantes de primaria y secundaria de la comunidad de Chocorosi. Esta actividad evaluativa fue desarrollada a partir de la aplicación de una dinámica que deviene del psicoanálisis planteado por Freud y es la referida a la Asociación Libre.

Si bien esta técnica de psicoanálisis ha sido criticada y tomada, en muchos casos, como no válida, para el presente análisis desde la perspectiva feminista de género, propuesto por la presente consultoría, se constituye en un instrumento ágil, y valioso. Tomando en cuenta que la construcción del ser deviene de la palabra, la palabra que incide en el inconsciente y que responde a estructuras, estructuradas y estructurantes

a decir de Bourdieu (1997), proceso social objetivado en el cuerpo, que hace parte de los elementos constituyente que gatillan hilos que se entretejen dándole una forma a la construcción subjetiva, tomando en cuenta a la subjetividad como los lentes mediante los cuales se ve la realidad, y por tanto se actúa en ella, recogiendo el planteamiento de Zemelman (1997).

Esta vinculación, desde una mirada epistemológica puede ser arbitraria, pero para el análisis de género, desde la perspectiva feminista, se constituye en un método importante ya que busca identificar a los elementos que construyen el género que es una "construcción social y cultural que emana de una tendencia biologisista, diseñada y recreada desde el patriarcado". (Garcia, 2018)

Según la historiadora Joan Scott (1996), el género comporta cuatro aspectos interrelacionados: (i) los símbolos culturales, (ii) los conceptos normativos, (iii) la dimensión política e institucional, y (iv) las actividades que se llevan a término para construir la subjetividad. "El entretejido de estos cuatro aspectos es inseparable; cada dimensión aporta en la constitución de las formas de presentación de hombres y mujeres frente al mundo. Formas y contenidos de las acciones derivadas de la cotidianidad" (Garcia, 2018), constituyéndose en estructuras simbólicas que definen las formas de ser. En este sentido, aplicar la técnica de la Asociación libre, ha sido utilizada para identificar las estructuras simbólicas, respecto a la conformación de género de las niñas, niños y jóvenes de la UE de Chocorosi e identificar los grados de sensibilización respecto a la relación, agua, salud e higiene.

5.3.1.4 Visita de campo

Dentro del proceso evaluativo se llevó a cabo la visita de campo a las tres comunidades, verificando en primer lugar la instalación del sistema de agua, visita a la REPANA y verificación de la construcción de los componentes de la infraestructura, dentro de la comunidad de Chocorosi Alto, el funcionamiento y estado del sistema de salud y las ampliaciones de los sistemas de agua en las comunidades de Chocorosi y San Pedro Chocorosi.

Tabla 6. Población alcanzada

Fechas	Técnicas		Actor/a clave	Población
22 de mayo 2023		Entrevista semiestructurada grupal - taller de arranque	Equipo del proyecto	5
25 de mayo 2023	Visita de campo sistemas de agua	Entrevista semiestructurada colectiva	Mujeres destinatarias de las tres comunidades	7
		Entrevista semiestructurada colectiva	Hombres autoridades Pdte. de la Asociación de Agua Chocorosi Alto Strio. Gral. Túpac Katari Alto Chocorosi Strio. Gral. Bartolina Sisa San Pedro Chocorosi Strio. de Justicia Túpac Katari Chocorosi Alto	4
30 de mayo 2023	Visita de campo centro de salud	Entrevista semiestructurada individual	Responsable Médico del Centro de Salud Ambulatorio de Chocorosi	1
	Taller de evaluación	Asociación libre	Niñas y niños	20
	Taller de evaluación	Asociación libre	Jóvenes	18
6 de junio 2023		Entrevista semiestructurada personal técnico del GAMC	Secretario Municipal General Secretario Técnico. Responsable de la Unidad Agropecuaria y medioambiente	3
		Entrevista semiestructurada	Coordinadora de proyectos	1
Total personas alcanzadas				**59**

Fuente: Elaboración propia

En el marco de la planificación metodológica que responde al análisis en base a los criterios sugeridos por la CAD de la OCDE, se comparte la matriz de análisis que contiene las preguntas guías de las entrevistas semiestructuradas realizadas en el proceso de evaluación. Es importante señalar que los criterios de pertinencia, eficiencia, impacto, sostenibilidad y continuidad fueron analizados a partir de la valoración de cumplimiento del objetivo específico y los dos resultados de manera general. Solo el criterio de eficacia es analizado de manera disgregada por indicadores tanto del objetivo específico como de los resultados 1 y 2.

Tabla 7. Criterios de pertinencia, coherencia y alineamiento

Objetivo, resultados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	Cualitativa: - Contexto de la salud y la higiene de las comunidades - Participación de las mujeres Cualitativa: - Contexto de acceso al agua de las tres comunidades Cualitativa - Contexto de la participación femenina dentro del territorio de intervención. - Impacto del proyecto en la salud de las y los habitantes de las comunidades - Rol de la mujer en la salud y las prácticas de higiene	**Autoridad municipal** 1. ¿Cuán importante es el trabajo de AYNI para el municipio? 2. ¿Cuán importante es este proyecto de agua, género y salud, para las comunidades de Chocorosi de su municipio? 3. Tengo entendido que el municipio firmo un par de acuerdos ¿Cuál es su percepción respecto a la firma de estos acuerdos? 4. ¿Cómo se adapta la intervención de AYNI a sus metas y políticas propuestas por su gestión municipal? **5.** ¿Qué políticas municipales tiene el municipio en relación a agua, salud y género? **Mujeres destinatarias/ autoridades sindicales** 6. ¿consideran importante la participación de la mujer en los temas de acceso al agua y la higiene? **Personal de salud** 7. ¿Qué tan importante ha sido el apoyo del proyecto a la situación de salud de las comunidades de Chocorosi? 8. ¿Usted cree que es importante hablar de agua, higiene y salud para la comunidad? 9. ¿También este proyecto ha abordado la temática de género cómo ve usted esa temática? 10. ¿Cómo va la relación con la Alcaldía hay voluntad política de parte del ejecutivo municipal? 11. ¿Cuál es la vinculación de la instalación del sistema de agua con género, salud e higiene?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 8. Criterio de eficiencia

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	**Cualitativos:** - Percepción respecto al desempeño del equipo en las tres fases del proyecto **Cuantitativos:** - Informes financieros	**Equipo ejecutor** 12. ¿Se han gestionado adecuadamente los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos de la intervención para maximizar sus resultados? **Área contable del proyecto** 13. ¿Cuál ha sido el desempeño financiero del proyecto? 14. ¿Los recursos financieros han sido suficientes para la ejecución del proyecto?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 9. Criterios de eficacia, cobertura y participación

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
OE. I1. Negociación de 2 acuerdos de coordinación autoridades subcentral Túpac Katari - Aporte de mano de obra en la construcción - Coordinación de las campañas de prevención de enfermedades Negociación de 2 con el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca - Capacitación en Salud - Defensoría por funcionarios municipales	**Cuantitativos:** - N° de acuerdos firmados - N° de talleres realizados - N° de piezas comunicacionales realizadas - N° de campañas de prevención de enfermedades realizadas - N° de talleres con la defensoría realizados **Cualitativos:** - Importancia y legitimidad de los acuerdos - Grados de involucramiento del personal de salud con las actividades del proyecto	**Equipo ejecutor** 15. ¿Qué resultados se tiene a partir de la firma de los acuerdos? 16. ¿Cuál ha sido la cobertura del proyecto? 17. ¿El tiempo en el que se ha ejecutado el proyecto, ha sido el adecuado para la consecución de los objetivos y resultados del proyecto? **Autoridad municipal** 18. ¿Conoce usted cuáles han sido los grados de cumplimiento del proyecto de agua, salud y género en las comunidades? 19. ¿Cómo vinculan agua, salud, higiene y género? 20. ¿Usted considera que la cobertura del proyecto ha sido suficiente? 21. ¿Cuáles han sido los grados de participación del municipio, desde la alcaldía dentro de las actividades del proyecto? 22. ¿Cuáles habrán sido los grados de participación de las autoridades sindicales en el proyecto?
OE. I2. Aumenta la prevención de enfermedades: respiratorias, cólera, fiebre tifoidea, hepatitis, diarrea, parasitosis, tenia, cisticercosis. - implementación de agua domiciliaria - publicidad impresa - desparasitación masiva 80% de las familias de Alto Chocorosi - disminuyen las EDA y las IRA en un 10% cada una.	**Cuantitativos:** - Informes de la situación previa de la salud en las tres comunidades - Informe de la situación actual de salud dentro de las tres comunidades **Cualitativos:** Percepción respecto a la situación actual de la salud, como resultado de la instalación de agua y la participación de las mujeres	**Mujeres y autoridades** 23. ¿Qué actividades realizaron, dentro del ámbito de salud con el proyecto? 24. Se han hablado de cuatro temas, género, agua, higiene y salud, ¿cuál de estos temas es más importante? **25.** ¿Cuál es la relación existente entre agua, salud y género?
R1 I1. 556 personas, 139 mujeres, 139 hombres y 278 niños y niñas) reciben agua potable a una corta distancia de su domicilio y en condiciones de completa seguridad para su integridad física.	**Cuantitativos:** - N° de instalaciones de agua domiciliaria - Cumplimiento de la instalación del sistema de agua de Alto Chocorosi - % de percepción respecto a la seguridad personal en relación al abastecimiento de agua	**Personal de salud** 26. ¿Qué actividades se realizaron en el marco del proyecto con el centro de salud? 27. ¿Cuál era la situación de las IRAs y EDAs antes de la ejecución del proyecto?
R1 I2. Acceso al agua - 82 familias de la comunidad Alto Chocorosi, - 20 de la comunidad San Pedro Chocorosi - 37 de la comunidad Chocorosi acceden a 40 litros por persona y por día de agua potable en su domicilio.	**Cuantitativo:** - Cantidad de litros de agua de consumo al día	**Niñas, niños y jóvenes** 28. Técnica de asociación libre para identificar sus conocimientos en higiene, salud y género o Pelota o Agua o Hombre o Mujer o Salud o Higiene
R1 I3. Reducción del acarreo diario de agua para consumo familiar, de 30 a 1 minuto diario: - Al menos 60 mujeres, 20 hombres y 59 niños y niñas	**Cuantitativo:** - Datos estadísticos respecto a la reducción de tiempo de acarreo de agua	
R2 I1. Conformación de 3 comités de agua coordinados entre sí. - uno en cada comunidad - con personería jurídica - plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género - enfoque de cuidado del medioambiente - registro de sus fuentes de agua en el SENASBA aprobados por la subcentral de mujeres Bartolinas y de Túpac Katari - aprobados por las autoridades de cada comunidad.	**Cuantitativo:** - N° de comités de agua con formados - N° de PJ entregadas - N° de Planes de administración y operación de mantenimiento - Registro de fuentes de agua **Cualitativos:** - Participación de las mujeres dentro de los comités de agua - Capacidades adquiridas por las mujeres para el mantenimiento de los sistemas de agua **Cuantitativos:**	

R2 I2. 158 de las 245 mujeres de las tres comunidades con edades comprendidas entre 20 y 40 años: - logran 8 de horas de esparcimiento semanal - firma de un Acuerdo de Redistribución de la carga doméstica - mayor participación de su pareja en labores culinarias liberación de 2 horas por semana - cuidado de niños que libera 4 horas por semana - limpieza del hogar que libera 2 horas por semana **R2 I3.** 95 madres, 117 padres, 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres de las tres comunidades incorporan al menos 3 de 4 hábitos de higiene personal y familiar - lavado de cara - peinado - lavado de manos - cortado de uñas - manipulación higiénica de los alimentos - lavado de utensilios y equipo de cocina, - mantener los alimentos tapados	- Cantidad de horas libres de las mujeres para realizar actividades de "esparcimiento" - N° de acuerdos de RCD firmados - N° de informes de seguimiento respecto a la redistribución de la CD. **Cualitativos:** - Percepción respecto a la efectividad de los acuerdos de RCD **Cuantitativos:** - Informe de hábitos de higiene previos al proyecto - Informe de hábitos de higiene posteriores a las acciones del proyecto. o Instalación de agua o Talleres de sensibilización	

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 10. Criterio de impacto

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	**Cualitativo:** - Percepción de las autoridades respecto a los impactos del proyecto - Percepción del personal de salud respecto a los impactos del proyecto - Percepción de las mujeres y autoridades destinatarias respecto a los impactos del proyecto - Conocimientos de las NNA respecto a los ejes del proyecto **Cuantitativo:** - Construcción del sistema de agua	**Autoridad municipal** 29. ¿Qué impactos luego de la ejecución del proyecto, usted puede identificar dentro de las tres comunidades de Chocorosi? 30. ¿Cuán importante son las instalaciones de agua para las comunidades de Chocorosi? 31. ¿Cuán importante es la participación de las mujeres en proyectos de agua y salud? **Mujeres y autoridades** 32. ¿Qué ha aprendido con las actividades del proyecto? 33. ¿Ha habido cosas negativas? ¿Cuáles han sido? **Personal de salud** 34. ¿Cuáles son los impactos que usted identifica resultado de las acciones del proyecto? **Jóvenes** 35. Técnica de asociación libre, ejercicio relacional de las palabras: o Pelota o Agua o Hombre o Mujer o Salud o Higiene

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 11. Criterio de sostenibilidad

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.	**Cualitativo:** - Identificación de los grados de apropiación de las autoridades municipales y sindicales de los resultados/productos del proyecto	**Autoridad municipal** 36. ¿Usted considera que la participación de las mujeres dentro de los comités de agua es sostenible en el tiempo? 37. ¿De qué dependerá esa sostenibilidad? 38. ¿Cuál es el compromiso del municipio respecto al tema de salud dentro de estas comunidades?

R.1 Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	- Identificación de los grados de apropiación del personal de salud - Identificación de los grados de apropiación de las capacidades de gestión de las mujeres - Identificación de los grados de sensibilización de las NNA respecto a higiene, agua y género	39. ¿De qué dependerá seguir apostando por el fortalecimiento del sistema de salud y del mantenimiento de los sistemas de agua? **Personal de salud** 40. ¿Cuán sostenible usted cree que serán los resultados del proyecto? **Mujeres y autoridades sindicales** 41. ¿Existe garantías de que el comité de agua siga funcionando una vez concluido el proyecto?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 12. Criterios de continuidad y replicabilidad

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	**Cualitativo:** - Análisis del POA 2023 del municipio en relación a agua, salud y género - Identificación del contexto de salud para la continuidad de las acciones del proyecto. - Identificación de los grados de participación de las capacidades al interior de las comunidades - Identificación del contexto relacional de las tres comunidades - Análisis de los documentos, firmados, acuerdos, planes, etc.	**Autoridades municipales** 42. ¿Usted considera que los comités de agua darán continuidad al proyecto? 43. ¿Trabajar en esta unión de agua, salud y género será un modelo a ser aplicable a otras comunidades? 44. ¿usted considera que es importante la participación de la mujer dentro de los espacios de toma de decisiones? ¿Por qué? 45. ¿Cómo creen que se puede continuar con las enseñanzas que dejo el proyecto?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

5.3.2 Plan de trabajo

De acuerdo a los TDRs de la presente consultoría, la evaluación externa ha sido realizada en 45 días, iniciados con la realización del taller de arranque llevado a cabo el 22 de mayo de 2023. Estos 45 días se encuentran divididos en tres fases señaladas en la tabla que sigue a continuación.

Tabla 13. Plan de trabajo

Fases	Días	Actividades
Fase 1. Revisión documental y preparación del trabajo de campo	14	Revisión documental
		Taller de arranque –equipo del proyecto-
		Elaboración de los instrumentos de recolección de información –guías de entrevista y guía de grupo focal-
		Coordinación y organización de visitas al municipio/comunidades
Fase 2. Trabajo de campo (levantamiento de información de fuente primaria)	10	Entrevista colectiva equipo ejecutor del proyecto
		Entrevistas semiestructuradas autoridades y población destinataria
		Visitas de campo - Visita construcción del sistema de agua Alto Chocorosi
Fase 3. Sistematización de la información recolectada – elaboración del informe de evaluación	21	Sistematización de la información obtenida
		Trabajo de gabinete
		Presentación informe final borrador
		Retroalimentación y ajuste al informe final
		Presentación del informe final de evaluación validado

Fuente: Elaboración propia en base a TDRs

6 Análisis de la información recopilada

6.1 *Criterios principales: pertinencia, coherencia y alineamiento*

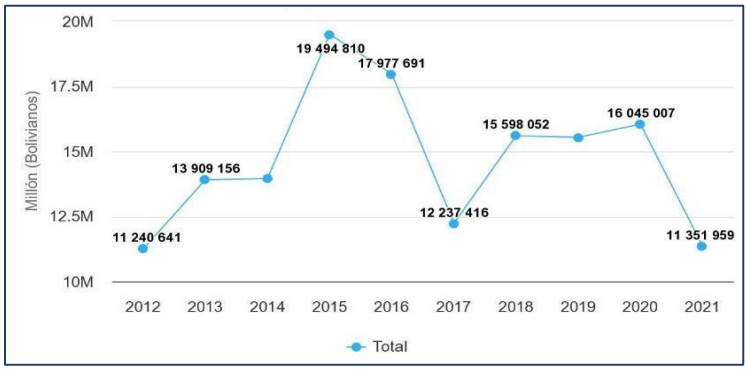
6.1.1 Pertinencia

En la línea de responder a la dimensión del diseño del proyecto, en principio, se realiza un análisis de pertinencia en relación al contexto dentro del cual ha sido ejecutado el proyecto tomando en cuenta la realidad circundante a la intervención. Para luego analizar la coherencia, en tanto la vinculación interna del planteamiento del proyecto, para finalmente identificar los grados de alineamiento de esta intervención a las políticas públicas nacionales en vigencia.

Como ya fue desarrollado en los antecedentes y acápites anteriores de la presente evaluación, AYNI tiene un amplio conocimiento de la realidad del territorio por el cual va transitando desde hace alrededor de 20 años. Es posible que, desde una mirada externa, trabajar durante 20 años en una región ya no sea pertinente ni necesario, sin embargo, la realidad de rezago estructural que arrastra el Estado Plurinacional de Bolivia, hace que este tiempo no sea suficiente para lograr equilibrar los grados de desigualdad e inequidad presentes dentro de la realidad nacional, entre clases sociales que viven en las áreas urbanas frente a sectores indígenas habitantes de las áreas rurales y la inequidad y desigualdad de condiciones de las mujeres rurales frente a hombres rurales y mujeres y sociedad urbana en general.

El Plan de Desarrollo Económico y Social (PDES) 2021-2025, manifiesta que uno de los elementos centrales de la propuesta del Estado Plurinacional de Bolivia, "es la construcción colectiva de un mundo sin desigualdades ni pobreza, una sociedad orientada al Vivir Bien en equilibrio y armonía con la Madre Tierra, contemplando los ámbitos: social, económico político, cultural, ambiental, comunitario, espiritual, que hacen al desarrollo integral y sustentable de un país" (MPDD, 2021) esta premisa filosófica el PDES 2021-2025, "Reconstruyendo la Economía para Vivir Bien, Hacia la Industrialización con Sustitución de Importaciones" plantea potenciar las capacidades productivas de la población boliviana, sin embargo la realidad de los municipios rurales, en términos de disponibilidad de recursos económico financieros es aun de subsistencia.

Gráfico 3. Presupuesto municipal de Calamarca 2012 - 2021



Fuente: (Fundación Jubileo, 2021)

El gráfico muestra la irregularidad presupuestaria, además del bajo presupuesto asignado para la gestión 2021 que alcanzó la suma de 11.351.959 bs. destinados a cubrir las demandas y necesidades de 10.921 habitantes proyección poblacional del INE para la gestión 2021. El gráfico también muestra la caída presupuestaria luego de la pandemia ocasionada por la COVID-19.

Tabla 14. Presupuesto municipal, municipio de Calamarca, gestión 2021

SECTOR/PROGRAMA	GASTO CORRIENTE - FUNCIONAMIENTO Y OTROS(ACTIVIDAD)	%	PROY. INVERSIÓN	%	Total (En Bs)	%
0 FUNCIONAMIENTO ÓRGANO EJECUTIVO	1.711.876	20,73%		0,00%	1.711.876	20,73%
1 FUNCIONAMIENTO ÓRGANO DELIBERATIVO	633.160	7,67%		0,00%	633.160	7,67%
10 PROMOCIÓN Y FOMENTO A LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	110.000	1,33%		0,00%	110.000	1,33%
11 SANEAMIENTO BÁSICO	35.000	0,42%		0,00%	35.000	0,42%
12 CONSTRUCCIÓN Y MANTENIMIENTO DE RIEGO Y/O MICRORIEGO	30.000	0,36%		0,00%	30.000	0,36%
13 DESARROLLO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	65.000	0,79%		0,00%	65.000	0,79%
14 ASEO URBANO, MANEJO Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS	20.000	0,24%		0,00%	20.000	0,24%
16 SERVICIO DE ALUMBRADO PÚBLICO	50.000	0,61%		0,00%	50.000	0,61%
17 INFRAESTRUCTURA URBANA Y RURAL	50.000	0,61%		0,00%	50.000	0,61%
18 GESTIÓN DE CAMINOS VECINALES	250.000	3,03%		0,00%	250.000	3,03%
19 SERVICIO DE CATASTRO URBANO Y RURAL	20.000	0,24%		0,00%	20.000	0,24%
20 GESTIÓN DE SALUD	1.943.022	23,53%		0,00%	1.943.022	23,53%
21 GESTIÓN DE EDUCACIÓN	1.584.121	19,18%		0,00%	1.584.121	19,18%
22 DESARROLLO Y PROMOCIÓN DEL DEPORTE	230.000	2,79%		0,00%	230.000	2,79%
23 PROMOCION Y CONSERVACION DE CULTURA Y PATRIMONIO	20.000	0,24%		0,00%	20.000	0,24%
24 DESARROLLO Y FOMENTO DEL TURISMO	20.000	0,24%		0,00%	20.000	0,24%
25 PROMOCIÓN Y POLÍTICAS PARA GRUPOS VULNERABLES Y DE LA MUJER	498.493	6,04%		0,00%	498.493	6,04%
26 DEFENSA Y PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	35.000	0,42%		0,00%	35.000	0,42%
31 GESTION DE RIESGOS	50.000	0,61%		0,00%	50.000	0,61%
33 SERVICIOS DE SEGURIDAD CIUDADANA	81.559	0,99%		0,00%	81.559	0,99%
34 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	820.520	9,94%		0,00%	820.520	9,94%
SUBTOTAL SIN PROGRAMAS 97, 98 y 99:	**8.257.751**	**100%**	**0,00**	**100%**	**8.257.751**	**100%**
97 PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS - ACTIVOS FINANCIEROS	2.459.318				2.459.318	
99 PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS - DEUDAS	634,89				634,89	
SUBTOTAL PROGRAMAS 97, 98 y 99:	**3.094.208**		**0,00**		**3.094.208**	
Total General:	**11.351.959**		**0,00**		**11.351.959**	

Fuente: (Fundación Jubileo, 2021)

De acuerdo al BID, el rol de los gobiernos locales en la inversión pública y el desarrollo sostenible de los municipios de países en desarrollo es fundamental para alcanzar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta visión traslada esa responsabilidad a los gobiernos del nivel subnacional quienes deberían ser los que lideren los procesos de desarrollo, sin embargo, la realidad es distinta, porque existen elementos estructurales identificados por AYNI, dentro del proceso de diseño y de diagnóstico llevado a cabo para la elaboración del proyecto que responde a las necesidades de las comunidades solicitantes y que se respalda con la tabla precedente, que si bien muestra porcentajes importantes en el tema de salud, educación y promoción y políticas para grupos vulnerables y de la mujer, no son suficientes por el techo presupuestario reducido con que cuenta este municipio. En este contexto el trabajo de AYNI en alianza con la Fundación FABRE y el apoyo financiero de la Xunta de Galicia responde a un diagnóstico riguroso y de calidad, por lo que la fase de diseño y el proceso de implementación del proyecto es altamente pertinente.

De acuerdo a los testimonios recogidos de las y los técnicos del ejecutivo municipal del Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca, el trabajo de AYNI es muy importante para muchas comunidades, más que todo para aquellas comunidades que cuentan con pocos recursos, comunidades que no tienen ingresos propios considerables para hacer inversiones en la instalación de sistemas de agua, tanques, etc. En ese sentido el

GAMC busca siempre apoyo de diferentes ONGs, Instituciones del Estado para que puedan apoyar al municipio, en general y a las comunidades con bajos presupuestos en particular.

> *"AYNI apoya de manera fundamental ya que fortalece los resultados y metas previstas por el GAMC. Una línea de inversión importante del Municipio es el tema de salud, en diferentes comunidades, esto debido a que las infraestructuras que se tenía anteriormente no cumplían con los estándares adecuados que exige el ministerio de salud o el SEDES. A Calamarca le hace falta un Centro de Salud integral, lo que se tiene son centros de salud ambulatorios. La otra línea es Educación y en tercer lugar lo que es saneamiento básico. En todo el municipio la mayoría de las comunidades invierten sus presupuestos en esos tres ejes. También estamos con el programa de riego con algunas comunidades que necesitan. El municipio carece de agua entonces esa es una prioridad también, lo que hacemos son perforaciones de pozo con el ministerio y la gobernación, pero no es suficiente. Es por eso que ahora estamos buscando proyectos macro en el tema de represas para hacer acumulación de agua".*
>
> Secretario Técnico GAMC

Las y los entrevistados/as autoridades técnicas del municipio manifiestan que AYNI ha apoyado de manera importante a Chocorosi, primero con implementación de un nuevo sistema de agua para un sector de Chocorosi, y mejorando sistemas ya existentes que la misma institución instaló en gestiones anteriores. En este caso para el nuevo sistema el municipio puso una contraparte de cien mil bolivianos, aproximadamente, para complementar con la instalación de energía eléctrica, contraparte que no se encontraba contemplada dentro del presupuesto del proyecto.

Por otro lado, reconocen también el apoyo en equipamiento que recibió el Centro de Salud ambulatorio Chocorosi, "*acá en el municipio hizo una gran inversión conjuntamente con la comunidad, para construir nuevos ambientes para el centro de salud ambulatorio, estamos hablando de una inversión de seiscientos mil bolivianos de inversión, ahora estamos a la espera para que nos puedan dar Ítems los del SEDES o los del Ministerio*" (Secretario Técnico, 2023).

La norma de caracterización respecto a las instalaciones de salud sostiene, que un puesto de salud funciona con un enfermero, el centro de salud ambulatorio funciona con un médico, un enfermero y un odontólogo, no contando con el servicio de internación, ya que no funciona las 24 horas. Esta figura se encuentra directamente ligada a la proporción poblacional.

Chocorosi hasta antes del impulso de los sindicatos Túpac Katari y Bartolina Sisa por construir una infraestructura de salud y de la intervención de AYNI con apoyo en equipamiento y dotación de materiales para los procesos de sensibilización y educación dirigidos a la población, solo contaba con un consultorio vecinal, luego de las gestiones dirigenciales y el apoyo de AYNI se logró establecer el Centro de Salud Ambulatorio, logrando su código SNIS.

> *"Antes era consultorio vecinal, en agosto del año pasado se ha concretado el código SNIS y la infraestructura fue inaugurada en octubre. Este año se tiene previsto implementar el servicio de odontología, ya contamos con dentista a partir de este mes, ya se cuenta con el equipo donado por AYNI. Ahora se está a la espera de los insumos. Más allá de esto AYNI ha donado material con el cual se ha trabajado. Trípticos, volantes informativos, almanaques informativos para cada familia, banners, materiales que han sido parte de la campaña y que ahora se quedan en el Centro de Salud. El proyecto coadyuvo también a contar con equipamiento, en una primera fase que ha sido de mucha ayuda para el establecimiento de salud. escritorios, camillas, biombos, material quirúrgico menor, linternas, estetoscopio, tensiómetro, lo básico, silla giratoria, entre otras cosas"*
>
> Médico encargado Centro de Salud Ambulatorio Chocorosi

En la línea de concluir con el presente apartado se responde a las dos cuestionantes extraídas de los TDRs.

- ¿La estrategia de la intervención se ha realizado sobre un diagnóstico riguroso y de calidad que evidencie la problemática y las prioridades y necesidades para las organizaciones e instituciones socias y población destinataria?
- ¿Esta estrategia sigue siendo relevante al cierre de la intervención?

Como ya fue mencionado, el contexto previo a la respuesta de las interrogantes evidencia que se realizó un proceso de diagnóstico riguroso y de calidad que deviene del conocimiento del territorio, del estudio del contexto, de las necesidades de las organizaciones sociales que acuden a la institución y del documento de línea base.

El documento de Línea Base ayudó a ver la realidad y la cantidad de población viviendo en la comunidad, si bien existe datos del Censo 2012, esa información se encuentra desactualizada, al mismo tiempo que reforzó el conocimiento que tiene el equipo del proyecto de las dinámicas sociales y culturales del territorio, visibilizando que las comunidades responden a una estructura orgánica, muy concreta y de raigambre comunitario importante, que es visible a través de la rotación de cargos, en este sentido la estrategia de intervención se dio a través de utilizar los canales de acercamiento a las comunidades que son los sindicatos, en este caso del Sindicato de Mujeres Bartolina Sisa. Si bien el equipo conoce estas dinámicas de rotación anual de cargos, esta práctica no deja de afectar a los procesos, por los tiempos que se requieren para que las nuevas directivas se apropien del proyecto y tengas las capacidades necesarias para llevar adelante los diferentes procesos de gestión.

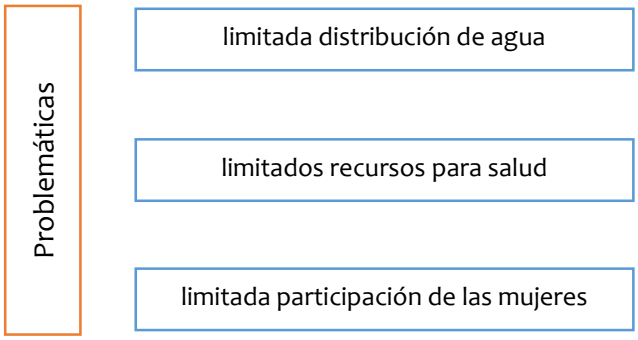
La reflexión del equipo, manifiesta que, en el caso de las mujeres, por ejemplo, los dos primeros meses de gestión se encuentran perdidas en el ejercicio de sus cargos, no sabiendo bien sus responsabilidades, luego de tres a cuatro meses recién van adquiriendo pericias que les va permitiendo llevar adelante sus cargos.

Pese a este contexto la estrategia de intervención sigue siendo relevante e importante para la ejecución del proyecto.

6.1.2 Coherencia

Respecto a la coherencia interna del proyecto, éste desarrolla sus actividades vinculando tres problemáticas que aquejan a las tres comunidades miembros de la subcentral Chocorosi, Chocorosi, Alto Chocorosi y San Pedro Chocorosi: (i) limitada participación en espacios de toma de decisión de las mujeres; (ii) limitada distribución de agua para el consumo humano; (iii) limitados recursos para el funcionamiento efectivo del centro de salud de la subcentral de Chocorosi.

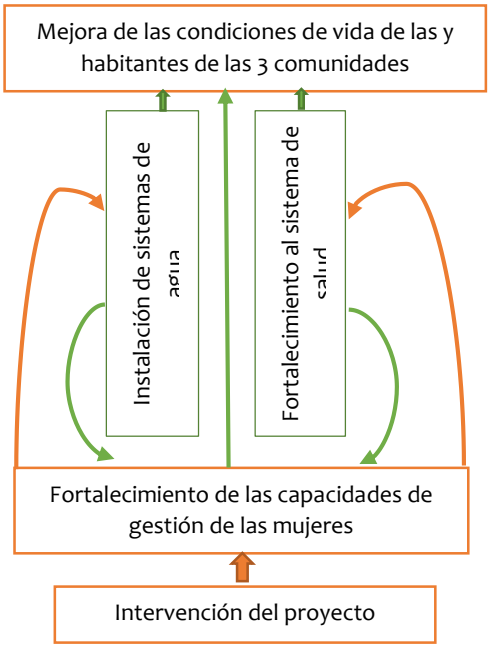
Ilustración 1. Problemáticas de atención del proyecto



Fuente: Elaboración propia en base a documentos del proyecto

Si bien la ilustración 1, podría sugerir ciertos grados de desconexión entre las problemáticas, luego del trabajo de campo, la realización de entrevistas y el análisis de la documentación, se identifican grados de coherencia a partir del fortalecimiento del sujeto, en este caso, la mujer, como agente de transformación.

Ilustración 2. Coherencia interna de ejecución del proyecto



Fuente: Elaboración propia en base a análisis de la intervención del proyecto

Las diferentes actividades llevadas a cabo para la consecución de los indicadores del proyecto pueden ser resumidos y aglutinados dentro de la ilustración 2, sí bien puede identificarse, en algún momento, cierto grado

de desconexión entre la construcción del sistema de agua y el fortalecimiento de las mujeres, esto es superado cuando se identifica que los hombres dirigentes entrevistados manifiestan que es *gracias a las mujeres que ahora participan de manera más activa que se ha conseguido ampliar el sistema de agua que beneficia a las tres comunidades y que ayuda a mejorar la salud de toda la población.* (Strio de Justicia, 2023).

> *"Como mujeres nos hemos empoderado, porque hemos participado en las diferentes reuniones, hemos tenido voz y voto, como mujeres hemos aprendido a decidir, hemos aprendido a ver la unidad más que todo hemos trabajado arduamente junto a ellos, ha habido esa equidad, ahí donde los hombres han dado ese espacio, que nosotras como mujeres necesitamos tener ese espacio, eso ha sido más que todo el empoderarnos como mujeres. Hemos pasado talleres de equidad de género, que los hombres nos tienen que ayudar, eso no es ayuda es su responsabilidad del hombre, eso hemos pasado, porque no es ayuda, ayuda sería una visita que nos ayude, nuestros esposos tienen derecho de ayudarnos, compartir de las wawas cuidar, cocinar recoger cuartos todo eso es su derecho, eso hemos aprendido."*
>
> *Mujer Alto Chocorosi*
>
> *"Antes en las reuniones los hombres no daban la palabra a las mujeres, no nos escuchaban, pero con las charlas de igualdad que nos han dado, nos han hecho notar que nosotras también podemos hablar, podemos opinar, algunos hombres entienden otros no. Cuando nosotros queremos pedir la palabra nos dicen esperen y ahí nos dejan, todavía falta pero estamos avanzando".*
>
> *Mujer Chocorosi*

6.1.3 Alineamiento.

El Proyecto se encuentra alineado a las políticas nacionales en vigencia.

Tabla 15. Alineamiento normativo

Marco Normativo	Temas de relevancia
CPE (De 7 de febrero de 2009)	El proyecto aporta en la consecución de tres derechos sancionados dentro de la CPE **Derecho al agua** Art.16 I. "Todas las personas tienen derecho al agua y a la alimentación" Art. 20 I. Toda persona tiene derecho al acceso universal y equitativo a los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, electricidad, gas domiciliario, postal y telecomunicaciones. III. El acceso al agua y alcantarillado constituyen derechos humanos, no son objeto de concesión ni privatización y están sujetos a régimen de licencias y registros, conforme a ley. Art. 309 2. Administrar los servicios básicos de agua potable y alcantarillado directamente o por medio de empresas públicas, comunitarias, cooperativas o mixtas. art. 373 I. El agua constituye un derecho fundamentalísimo para la vida, en el marco de la soberanía del pueblo. El Estado promoverá el uso y acceso al agua sobre la base de principios de solidaridad, complementariedad, reciprocidad, equidad, diversidad y sustentabilidad. **Derecho a la salud** Art. 16 I. Todas las personas tienen derecho a la salud. Art. 35. **I.** El Estado, en todos sus niveles, protegerá el derecho a la salud, promoviendo políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso gratuito de la población a los servicios de salud. **II.** El sistema de salud es único e incluye a la medicina tradicional de las naciones y pueblos indígena originario campesinos. Art. 36. **I.** El Estado garantizará el acceso al seguro universal de salud.

Marco Normativo	Temas de relevancia
	II. El Estado controlará el ejercicio de los servicios públicos y privados de salud, y lo regulará mediante la ley. Art. 37. El Estado tiene la obligación indeclinable de garantizar y sostener el derecho a la salud, que se constituye en una función suprema y primera responsabilidad financiera. Se priorizará la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. **Igualdad entre hombres y mujeres** Art. 15. II. Todas las personas, en particular las mujeres, tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual o psicológica, tanto en la familia como en la sociedad. III. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar la violencia de género y generacional, así como toda acción u omisión que tenga por objeto degradar la condición humana, causar muerte, dolor y sufrimiento físico, sexual o psicológico, tanto en el ámbito público como privado. Art. 79. La educación fomentará el civismo, el diálogo intercultural y los valores ético morales. Los valores incorporarán la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos.
Ley Integral para garantizar a las Mujeres una vida libre de Violencia (Ley N° 348 de 9 de marzo de 2013).	Define la erradicación de la violencia contra la mujer como tema de prioridad nacional ligado al ámbito de la salud pública. Establece nuevos tipos penales, incluyendo el feminicidio y el acoso sexual, entre otros.
Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien (Ley N° 300 de 15 de octubre de 2012)	Art. 4. 10. Agua Para la Vida. El Estado Plurinacional de Bolivia y la sociedad asumen que el uso y acceso indispensable y prioritario al agua, debe satisfacer de forma integral e indistinta la conservación de los componentes, zonas y sistemas de vida de la Madre Tierra, la satisfacción de las necesidades de agua para consumo humano y los procesos productivos que garanticen la soberanía con seguridad alimentaria. Art. 19. 4. Establecimiento de condiciones equitativas en el acceso al agua para consumo, riego y uso industrial en el marco de la gestión integral de cuencas y recursos hídricos. Art.27. Garantizar el derecho al agua para la vida, priorizando su uso, acceso y aprovechamiento como recurso estratégico en cantidad y calidad suficiente para satisfacer de forma integral e indistinta la conservación de los sistemas de vida, la satisfacción de las necesidades domésticas de las personas y los procesos productivos para garantizar la soberanía y seguridad alimentaria.
Ley de prestaciones de Servicios de Salud Integral del Estado Plurinacional de Bolivia (Ley N° 475 Ley de 30 de diciembre de 2013)	Art.7. (ACCESO A LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD). I. Las beneficiarias y beneficiarios accederán a los servicios de salud de la atención integral y protección financiera de salud, obligatoriamente a través de los establecimientos de salud del primer nivel de los subsectores públicos, de la seguridad social a corto plazo y privados bajo convenio, y los equipos móviles de salud en el marco de la Política SAFCI.

Fuente: Elaboración propia

6.2 *Criterios principales: Eficiencia*

El análisis de eficiencia del proyecto se encuentra dentro de la dimensión de implementación del proyecto y se evalúa a partir de tres aspectos: (i) la eficiencia en el diseño del proyecto; (ii) la eficiencia de los métodos y de la organización del trabajo; y (iii) la eficiencia en el uso de los recursos.

6.2.1 Diseño

El proyecto se propuso elevar la cultura sanitaria de las familias de tres comunidades de la subcentral agraria de Chocorosi, a través de la implementación del sistema de agua potable con conexiones familiares coordinando con las mujeres indígenas autoridades originarias Bartolina Sisa de las comunidades y subcentral. Aspecto que buscó dar protagonismo a las mujeres al interior de sus organizaciones y de sus comunidades.

En este contexto se planteó llevar adelante una obra de gran envergadura, instalación de un sistema de agua, acompañada de dos ampliaciones de sistemas de agua. Este proyecto aprovechó el resultado-producto de un proyecto anterior de características ambientales importantes que dejó la construcción de una REPANA.

- Chocorosi, ampliación del sistema de agua potable existente a zonas que no tenían cobertura.
- San Pedro Chocorosi, realización de una ampliación del sistema de agua existente a zonas que no tenían cobertura.
- Alto Chocorosi, construcción de un nuevo sistema de agua potable. Ninguna de las familias habitantes de esta comunidad contaba con el servicio de agua.

Esta área del proyecto, contó con financiamiento de la Xunta de Galicia y con contraparte local en mano de obra y materiales propios de la región para su consecución.

De manera transversal se planteó la inclusión de las mujeres en espacios de toma de decisiones, visibilizando el aporte de la participación de las mujeres en la consecución de tres derechos:

- Derecho al agua
- Derecho a la salud
- Derecho a la participación femenina

Con la idea de buscar el empoderamiento de las mujeres y de sus organizaciones, para que después de capacitarse incidan políticamente a nivel familiar, comunal, supra comunal (subcentral) y municipal.

La consecución de actividades, emanadas de los indicadores plantearon los siguientes resultados:

- Firma de compromisos entre esposo, esposa u hombres miembros de la familia, para redistribuir la carga doméstica que permita contar con tiempo para las mujeres mismo que pueda ser destinado a actividades de representación política o actividades de esparcimiento.
- Campañas de sensibilización respecto a la implementación de hábitos de higiene y prevención de enfermedades provenientes de prácticas antihigiénicas por falta de agua.
- Campañas de desparasitación de la población.
- Fortalecimiento a partir de la entrega del equipamiento necesario con el área médica del centro de salud ambulatorio de Chocorosi.
- Instalación de un sistema de agua para la comunidad de Alto Chocorosi
- Mejoramiento de dos sistemas existentes tanto en infraestructura como en el fortalecimiento de la gestión de los comités de agua.

De acuerdo a la regulación de la entidad financiadora, el 21/10/2022 se comunicó a la Xunta de Galicia una ampliación de plazo de 3 meses, con la finalidad de consolidar los impactos generados en el proyecto, fijándose como nueva fecha de conclusión del proyecto el 31/03/2023.

6.2.2 Métodos y organización del trabajo

El equipo de trabajo estuvo compuesto por Javier Gastelú Director ejecutivo AYNI, Alejandra Costas - Coordinadora del Proyecto, José Silvestre – planificación, ejecución y seguimiento, Evelin Castro - apoyo puntual en la línea de género y Leticia Machaca - asistencia técnica.

La dinámica de implementación y seguimiento al proyecto por parte del equipo se dio a partir de reuniones quincenales, espacios de diálogo y retroalimentación que le permitió al equipo actualizarse respecto a los avances y la situación del proyecto.

El proyecto estuvo compuesto por dos responsables; (i) responsable de la construcción del sistema de agua, a cargo de José Silvestre; y (ii) Alejandra Costas responsable de la coordinación con las dirigentes del sindicato Bartolina Sisa y el área de salud.

Fuera de la coordinación interna se establecieron espacios de vinculación con actores del municipio, en primer lugar, con el médico encargado del centro de salud, con él se tenía una reunión mensual para ir haciendo seguimiento a los avances del proyecto respecto a las capacitaciones y a las campañas de salud e higiene planificadas.

En segundo lugar, se mantuvieron reuniones con el ejecutivo del municipio, en este caso con el Alcalde del municipio de Calamarca, de manera directa, Sr. Marcelo Flores Cumara y con las dirigentes del Sindicato de Mujeres Bartolina Sisa y los dirigentes del Sindicato Agrario Túpac Katari.

6.2.3 Eficiencia en el uso de los recursos financieros

Tabla 16. Presupuesto general de la ejecución del proyecto

Presupuesto previsto	Monto	Presupuesto ejecutado	Monto	% de ejecución	Gasto	%
Presupuesto solicitado	175.000	Presupuesto solicitado	172.000			
Contraparte de AYNI	12.000	Contraparte de AYNI	12.000			
Contraparte local	42.345	Contraparte local	42.345			
Costos directos					3.000	
Sub total		**Total**	**226.345**	**99%**	**3.000**	**1%**
Total previsto	**229.345**					
Total ejecutado	**229.345**					**100%**

Fuente: Elaboración propia en base a Informe económico financiero final

De acuerdo a las entrevistas realizadas al equipo de AYNI, se tiene información que la institución hizo una contribución extra que no se encuentra reflejada en el informe económico final, este gasto fue llevado a cabo bajo la premisa de garantizar suministro de agua para las tres comunidades pertenecientes a la subcentral. Como ya fue mencionado dos de las comunidades ya contaban con un sistema de agua antiguo. Alto Chocorosi fue destinataria del nuevo sistema de agua, pero este resultado estuvo en peligro, porque la baja tención de electricidad no era suficiente para el funcionamiento del nuevo sistema, en esa medida se tuvo que recurrir a los anteriores sistemas para dotar de agua a Alto Chocorosi, mientras se lleva a cabo la construcción del tendido de energía eléctrica de media tensión, condición necesaria para el óptimo funcionamiento del nuevo sistema. Este hecho hizo que AYNI comprara una bomba para garantizar que las familias de las tres comunidades cuenten con agua de manera constante.

¿Se han gestionado adecuadamente los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos de la intervención para maximizar sus resultados?

En el marco de la implementación se ha tenido que hacer algunos cambios al presupuesto, esto por la variación del tipo de cambio del euro, esta medida desestabilizó un poco la gestión del proyecto, pero no con consecuencias estructurales que pudieran afectar la ejecución prevista por el proyecto. Más allá de esta situación el equipo de administración y gestión manejó de manera adecuada los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos que lograron cumplir con éxito los resultados previstos. Esto se encuentra reflejado en el diseño, métodos y organización del trabajo del equipo ejecutor.

6.3 *Criterios principales: Eficacia, cobertura y participación*

6.3.1 Eficacia

Este punto es desarrollado con base en el análisis del alcance y cumplimiento de cada uno de los componentes del Proyecto. Para este punto se hace una triangulación de la información obtenida. Se desarrolla un análisis pormenorizado

del informe final y los medios de verificación, el resultado de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a las y los actores clave del proyecto y las visitas a las tres comunidades.

Objetivo específico. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.

I1. Mujeres autoridades de la subcentral de Chocorosi negocian 2 acuerdos de coordinación con las autoridades de la subcentral Túpac Katari (uno para el aporte de mano de obra en la construcción, y otro para la coordinación de las campañas de prevención de enfermedades), 2 con el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca (para la capacitación en Salud y Defensoría por funcionarios municipales).

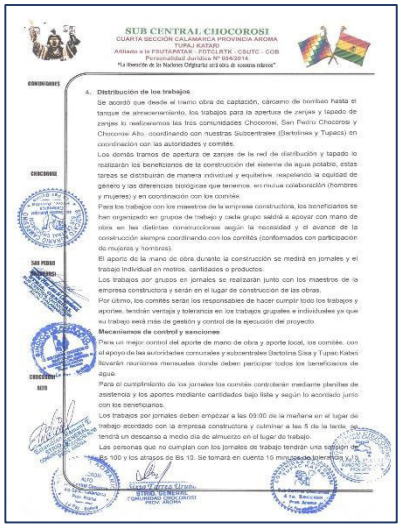
De acuerdo a las entrevistas realizadas y a las fuentes de verificación revisadas se han firmado dos acuerdos internos que responden al relacionamiento intracomunitario el primero referido a la búsqueda de equidad, complementariedad y corresponsabilidad dentro del proceso de construcción del sistema de agua, comprometiendo a las tres comunidades pertenecientes a la subcentral de Chocorosi y el segundo concerniente a la coordinación de talleres de prevención de enfermedades: (i) talleres de higiene personal en las UE de las tres comunidades; (ii) talleres de salud para la prevención de enfermedades de transmisión por aire, tierra y animales en las UE de las tres comunidades; y (iii) campañas de desparasitación de la población de Chocorosi, Alto Chocorosi y San Pedro Chocorosi en coordinación con el Centro de salud.

Ilustración 3. Convenio de aporte de mano de obra para la construcción del sistema de agua de Alto Chocorosi


SUB CENTRAL CHOCOROSI
CUARTA SECCIÓN CALAMARCA PROVINCIA AROMA
TUPAJ KATARI

ACUERDO FIRMADO POR LA SUBCENTRAL CHOCOROSI

BARTOLINA SISA Y TUPAC KATARI


SUB CENTRAL CHOCOROSI
CUARTA SECCIÓN CALAMARCA PROVINCIA AROMA
TUPAJ KATARI


SUB CENTRAL CHOCOROSI
CUARTA SECCIÓN CALAMARCA PROVINCIA AROMA
TUPAJ KATARI

En relación a los otros dos acuerdos mencionados en el indicador, se ha podido verificar un acuerdo firmado con el GAMC que garantiza la ejecución de talleres llevados a cabo por el SLIM bajo el objetivo de prevenir hechos de violencia contra las mujeres. Y otro acuerdo firmado entre las organizaciones sindicales masculinas y femeninas, los médicos tradicionales, el GAMC y el centro de salud ambulatorio de Chocorosi, bajo la premisa de impulsar el ejercicio de la medicina tradicional.

De acuerdo a la entrevista realizada con la responsable del proyecto se han firmado tres acuerdos interinstitucionales:

a. Acuerdo con el GAMC para que las y los funcionarios del SLIM capaciten a las mujeres en tema de violencia.
b. Un acuerdo de fortalecimiento al ejercicio de la medicina tradicional intercultural
c. Acuerdo con el Centro de Salud para realizar capacitaciones en higiene y en prevención de enfermedades de transmisión aérea, tierra y animales.

De estos tres acuerdos, se verifica la existencia de los dos primeros. Estos acuerdos buscan dar continuidad a las acciones del proyecto porque son acuerdos firmados entre las autoridades sindicales masculinas y femeninas, el municipio y el centro de salud.

I2. Aumenta la prevención de las enfermedades transmisibles por el aire (COVID, tos, gripe), por el agua (cólera, fiebre tifoidea, hepatitis o diarrea) por la tierra (diarrea, parasitosis), por los animales (tenia, cisticercosis) a causa de la implementación del agua domiciliaria, la publicidad impresa y la desparasitación masiva de al menos 80% de las familias de Alto Chocorosi, y disminuyen las EDA y las IRA en un 10% cada una.

De acuerdo al informe técnico del equipo ejecutor del proyecto, los medios de verificación y las entrevistas realizadas el indicador ha sido cumplido en su integridad, sin embargo, el informe presentado por el Centro de Salud "Informe de Infecciones Respiratorias Agudas (IRAs), Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAs), en el centro de Salud Ambulatorio Chocorosi Gestión 2022" emitido por el Dr. Cristian López Flores, respecto a la reducción de IRAs y EDAs, por la estructura del documento y el grado de síntesis en la redacción, no muestra y respalda de manera clara, contundente y eficiente el alcance de este indicador. El trabajo de campo y el informe del equipo técnico de AYNI, permite identificar y apoyar desde el enfoque cualitativo su alcance.

Informe	Verificación/ comentario	Testimonio
Durante los meses de mayo, junio y julio de la gestión 2022 se realizaron las capacitaciones en prevención de enfermedades trasmisibles por aire, agua, tierra y animales. La implementación domiciliaria de agua potable ha impulsado a la propagación masiva de capacitaciones de prevención de enfermedades, publicidad impresa y auditiva, y campañas de desparasitación.	Se cuenta con las listas de asistencia a los talleres de prevención de enfermedades.	"El proyecto nos ha enseñado a hacer croquis de las casas para tener agua en las tres comunidades. Hemos tenido talleres en cuanto a la salud. Había unas capacitaciones y ahí nos entregado unas pastillas para desparasitarnos, a mí me han dado 5 pastillas para cada uno de mi familia, hemos tomado". (Mujer, 2023)
Se potenció la prevención contra enfermedades mediante la distribución de 5000 materiales informativos en las tres comunidades, entre volantes, carpetas familiares y calendarios informativos. Se ha tenido acceso a los materiales de sensibilización en la visita al Centro de Salud Ambulatorio, además de poder escuchar las cuñas radiales que fueron socializadas.	Se ha verificado la existencia de material de sensibilización y prevención de enfermedades.	 
Gracias a la prevención se ha evidenciado que los casos registrados, de IRAS y EDAS, han disminuido. En el caso de las IRAS, en menores de 5 años en un 25% y en mayores de 5 años en un 15%. En el caso de las EDAS disminuyó en menores de 5 años en un 18 %.	El informe presentado por el Centro de salud respalda los datos del informe final de este indicador	"Es muy importante el tema de la higiene para la salud, el lavado de manos, más que todo durante la pandemia ha sido muy necesaria, para reducir el riesgo de contagio y bajar las IRAs también, se ha otorgado insumos de aseo personal que han sido distribuidos en todas las unidades educativas. Jaboncillo, shampoo, peine su bañador, dentífrico y cepillo". (Médico, 2023).

Resultado 1. Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi.

I1. 139 x 4 personas (556 personas, 139 mujeres, 139 hombres y 278 niños y niñas) reciben agua potable a una corta distancia de su domicilio (menos de 8 metros) y en condiciones de completa seguridad para su integridad física.

De acuerdo al informe analizado 132 familias compuesta por 4 miembros aproximadamente (528 personas entre mujeres, hombres y niños/as), más 5 conexiones públicas (2 en sedes sociales, escuela de Alto Chocorosi y 2 iglesias) reciben agua potable a una corta distancia del domicilio.

La fecha de entrega definitiva de obra fue el 31 de marzo de 2023, con la firma de 139 cabezas de familia y representantes de las sedes sociales, escuela e iglesias beneficiarias, bajo el siguiente detalle: (i) 101 conexiones en Alto Chocorosi; (ii) 22 en Chocorosi; y (iii) 16 en San Pedro Chocorosi. En la visita de campo pudo evidenciarse la construcción del nuevo sistema de agua en Chocorosi Alto.

Fotografía 1. REPANA. Fuente de suministro de agua



Fotografía 2.Filtro dinámico. Primer tratamiento



Fotografía 4. Estación de bombeo



Fotografía 3. Destinataria final



Es importante señalar que toda la construcción del sistema de agua para Alto Chocorosi se encuentra concluida, probada y operando a través de la conexión provisional que garantiza el agua para esta comunidad, por el momento se tiene una conexión provisional[11] de una tubería de unión de tanques Chillu y Kusillo que garantiza el acceso de agua para toda la Subcentral, hasta que el GAMC ejecute la instalación eléctrica de media tensión para la conexión de la bomba de agua. De acuerdo a la entrevista realizada con los técnicos del GAMC, en el mes de abril se inició la construcción e instalación de la conexión eléctrica, se espera que, hasta el mes

[11]La línea de aducción entre la obra de toma y el tanque de Kusillo, aún no se encuentra en operación, en espera de la instalación eléctrica garantizada por el GAMC"

de julio, el nuevo sistema ya pueda iniciar el suministro de agua a Alto Chocorosi y posiblemente pueda reforzar a otras comunidades con la provisión de agua.

I2. 82 familias de la comunidad Alto Chocorosi, 20 de la comunidad San Pedro Chocorosi y 37 de la comunidad Chocorosi acceden a 40 litros por persona y por día de agua potable en su domicilio.

De acuerdo al informe presentado por ASKI, respecto a los caudales disponibles, documento realizado con base en los registros otorgados por los Comités de Agua de las tres comunidades, se concluye que el indicador ha sido cumplido. "En consideración a los caudales disponibles en las fuentes de abastecimiento de agua en las comunidades de la Subcentral Chocorosi se establece que la dotación media efectiva y acceso a agua, una vez concluidas las actividades de construcción de los sistemas de agua potable es mayor al mínimo requerido equivalente a 40 (l/hab-dia)".

Las personas destinatarias de las acciones del proyecto, manifestaron estar conformes con el suministro de agua, respaldando el informe que es parte de los medios de verificación del indicador.

"Primeramente AYNI nos ha traído sistema de agua el año 2016 que benefició a dos comunidades: Chocorosi y San Pedro. AYNI desde la gestión 2020, ha trabajado con la parte de salud y con el agua, dotándonos de Agua a Alto Chocorosi, trabajó con el último proyecto en la complementación de agua para las tres comunidades de Chocorosi, para los que no tenían en San Pedro y Chocorosi y para toda la comunidad de Alto Chocorosi. Las distancias son tan grandes aspecto que subía mucho el presupuesto para llegar con agua a las tres comunidades, hemos postulado en Mi Agua III y Mi Agua IV y no se ha podido por la cantidad de beneficiarios, pero gracias a AYNI lo hemos logrado y gracias a los beneficiarios, no ha sido fácil el trabajo.

Se ha trabajado arduamente con pala y picota para llegar con agua a las familias, se trabajó de manera intercalada hombres y mujeres, para lograr la instalación. Las mujeres como hombres trabajamos, picoteamos y pelamos, mano a mano hemos trabajado, así se hizo llegar la instalación con las tuberías a las casas".

Mujer Comunidad Alto Chocorosi

I3. Al finalizar el proyecto, al menos 60 mujeres y 20 hombres y 59 niños y niñas han reducido el acarreo diario de agua para consumo familiar, de 30 a 1 minuto diario.

De acuerdo al informe, respecto al presente indicador el acarreo diario de agua para consumo familiar se ha reducido de 5-45 minutos, teniendo un promedio de 14 min. aproximadamente de acarreo de agua que era llevado a cabo más que todo por los niños de las familias, luego de la instalación del sistema de agua y las

ampliaciones realizadas para contar con la distribución de agua por cañería el tiempo se ha reducido de 1-3 minutos o prácticamente ya no se hace el ejercicio de acarrear del líquido elemento.

Resultado 2. Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi.

I1. Al final del proyecto, se conforman 3 comités de agua coordinados entre sí, uno en cada comunidad, con personería jurídica, plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género, enfoque de cuidado del medioambiente, registro de sus fuentes de agua en el SENASBA, y aprobados por la subcentral de mujeres Bartolinas y de Túpac Katari, así como por las autoridades de cada comunidad.

El presente indicador es bastante amplio ya que aglutina en su interior seis sub indicadores. Para el primero referido a la conformación de los Comités de Agua en las tres comunidades, se verifica que sí efectivamente se cuentan con estas instancias que son reconocidas legal y legítimamente al interior de las tres comunidades. Las comunidades de Chocorosi y San Pedro Chocorosi, ya contaban con un sistema de agua potable y con sus respectivos entes de administración y mantenimiento, el presente proyecto amplio el sistema y fortaleció a sus comités coadyuvando en la reorganización de los mismos, actualizando y fortaleciendo sus capacidades a partir de la elaboración de sus planes de administración, operación y mantenimiento.

En la comunidad de Alto Chocorosi, se conformó un comité de obra que gestionó la contraparte de mano de obra y materiales locales para la construcción del nuevo sistema de agua potable, instancia que, al finalizar la construcción, se constituye en el primer comité de agua de esta comunidad, recibiendo todas las capacitaciones y fortalecimiento comprometido por el proyecto. El proyecto, para responder al sub indicador de equidad de género en la conformación de los comités, buscó la inclusión de las mujeres en dichas estructuras de administración situación que de acuerdo a las entrevistas realizadas ha sido efectivizado.

"…Hay que revisar de que el sistema esté bien, con el lavado de los tanques, limpieza de pozos el año pasado se hizo encamisado de pozo, hemos tenido problemas con nuestros motores, como se succiona de 60 metros para adentro hemos tenido problemas hemos cambiado ya dos motores, por eso pagamos nuestra mensualidad también, de ahí se saca para cambio de motores, para el encamisado, el encamisado no es barato, son mil dólares, 7000 bs. la limpieza también tiene el mismo costo. Y eso es lo que hace el comité toda la parte administrativa, la parte del sistema, manejo, mantenimiento, todo eso va regulando.

La participación siempre ha sido de ambas partes hombres y mujeres, tal vez se tenía más miedo de participar en reuniones, pero eso ya se está dejando atrás, ya se participa, se hace cargo por igual, una mujer puede ocupar el espacio de un Túpac, es mixto se ha fortalecido a dos comités de agua y a un comité de obra".

Mujer Comunidad San Pedro Chocorosi

Respecto a la legalidad de estas instancias a partir de la otorgación de las Personerías Jurídicas se evidencia que entre el 4 y 10 de octubre del 2022 se dictaron las resoluciones administrativas departamentales de los tres comités de agua de la Subcentral Chocorosi. Cada Personería Jurídica cuenta con estatutos y reglamentos con perspectiva de género y enfoque de cuidado del medio ambiente.

En relación a los registros de las fuentes de agua, el informe señala que esto no ha sido efectivizado por el tiempo burocrático que requiere este trámite que además se inicia una vez se cuente con las personerías jurídicas de los comités de agua.

> *"El tiempo de registro es variable y depende mucho de la región donde debe realizarse. En un inicio la AAPS informo que el tiempo de duración del registro es alrededor de 2 años como máximo. A pesar de esto, el 28 de abril del 2022 con la obtención de las personerías jurídicas se inició el trámite del registro de fuentes de agua de la Subcentral de Chocorosi; el 28 de marzo de 2023 se realizó la inspección técnica por parte de funcionarios de la AAPS a las fuentes de agua y el registro se encuentra en trámite, se estima que la certificación estará lista para finales de junio del 2023".* (AYNI, 2023)

Finalmente, de acuerdo a las fuentes de verificación, listas de participación, se evidencia que se llevaron a cabo procesos de capacitaron en plomería y electricidad fortaleciendo de esta manera su manejo operativo de los tres comités de agua.

> **I2.** Al finalizar el proyecto, 158 de las 245 mujeres de las tres comunidades con edades comprendidas entre 20 y 40 años, logran 8 de horas de esparcimiento semanal, por la firma de un Acuerdo de Redistribución de la carga doméstica que refleja la mayor participación de su pareja en labores culinarias que libera 2 horas por semana a la mujer, el cuidado de niños que libera 4 horas por semana a la mujer y la limpieza del hogar que libera 2 horas por semana a la mujer.

El indicador se encuentra relacionado con el cálculo de tiempo libre de las mujeres, tiempo que les permita, dentro la lógica del proyecto, poder participar en espacios públicos de toma de decisiones, diferentes a sus hogares, buscando desde esa estrategia el potenciamiento personal femenino. De acuerdo al informe final del proyecto, las mujeres de las comunidades de la Subcentral Chocorosi, han conseguido 8.7 horas libres, para su esparcimiento, vida familiar, emprendedurismo, coordinación entre mujeres, ocio o descanso.

De acuerdo al informe y la estructura del proyecto se realizaron talleres de "Negociación de la Carga Domestica y Acuerdos", espacios que permitieron sensibilizar a los hombres y las familias respecto a la redistribución de la carga doméstica desde la perspectiva del cuidado.

Para las mujeres y hombres entrevistados estos acuerdos de "negociación de redistribución de la carga doméstica", son positivos y funcionan, pese a que todavía se encuentre muy presente la vigencia del sistema patriarcal, *"hay algunos hombres que no quieren la equidad, pero no somos todos, pero hay todavía un rechazo"* (Hombre, 2023), sin embargo, llevar un acuerdo a la casa para que sea firmado permite abrir espacios de reflexión respecto a la situación de subalternidad de las mujeres.

Los medios de verificación muestran que al finalizar el proyecto se realizaron 210 encuestas a las mujeres pertenecientes a la subcentral de Chocorosi. El informe muestra que se logró en promedio de 8.70 hrs/semana equivalente a 8 horas y 42 minutos.

De acuerdo a las encuestas:

- 29 mujeres cuentan con tiempo para descansar.
- 28 esposos realizan actividades recreativas con sus hijos.
- 27 mujeres duermen un poco más los fines de semana.
- 22 mujeres tienen tiempo para salir de paseo con la familia.

Contando también con 120 acuerdos, firmados para la redistribución de las tareas domésticas que comprometen a los esposos e hijos a compartir y asumir con la corresponsabilidad del cuidado y la reproducción del hogar.

Más allá del cumplimiento y superación del indicador cuantitativo es importante reflexionar respecto a las estructuras simbólicas aún muy presentes dentro de los imaginarios sociales reflejados más que todo en las y los niños que son los que van absorbiendo las enseñanzas que devienen del proceso de socialización y que direccionan en cierta medida las formas de existencia a lo largo de sus vidas.

Tabla 17. Resultados Asociación libre – definiciones de hombre y mujer

Género	Jóvenes de 5to de secundaria	Niñas y niños de primaria
Mujer	Persona Mamá Hermana Representante de la familia Mi mamá Importante Trabajo duro Renegona	Cocina Lava los platos Lava la ropa Cuida a las wawas Lava a las wawas Baila Recoge la casa Cuida la vaca Limpia la casa Trapea el piso Cuida al papá
Género	**Jóvenes de 5to de secundaria**	**Niñas y niños de primaria**
Hombre	Humano Persona adulto Ser hombre	Trabaja Haces casas Maneja auto Maneja Tráiler Maneja Minibús Gana plata Estudia Construye la escuela

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la aplicación de la técnica de Asociación libre

La tabla evidencia un fuerte encasillamiento aún persistente en las formas de ser mujer y ser hombre, referencia que tiene que aportar en la reflexión y constante innovación en las formas metodológicas y contenidos que se deben socializar y compartir en este tipo de proyectos que buscan impulsar la participación de la mujer. Se evidencia que las y los jóvenes tienen una mirada y percepción un tanto diferente y acorde a las exigencias de inclusión que los nuevos tiempos proponen, pero en las y los niños las definiciones genéricas son muy fuertes aún. Este análisis no quita el logro y superación del indicador de este resultado del proyecto.

> **I3.** Al finalizar el proyecto, 95 madres, 117 padres, 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres de las tres comunidades incorporan al menos 3 de 4 hábitos de higiene personal y familiar (lavado de cara, peinado, lavado de manos, cortado de uñas, manipulación higiénica de los alimentos, lavado de utensilios y equipo de cocina, mantener los alimentos tapados).

El informe del proyecto señala que 107 madres, 143 padres,40 jóvenes mujeres, 39 jóvenes hombres, 150 personas entre niños y niñas, de las 3 comunidades incorporaron 4 hábitos de higiene personal como ser:

lavado de dientes, lavado de manos antes de las comidas, ducha semanal, cortado de uñas; así, como 2 hábitos familiares como ser: lavado de platos después de las comidas y lavado de manos antes de cocinar.

A través de la aplicación de la técnica de asociación libre aplicada con jóvenes, niñas y niños se pudo identificar que existe una conciencia de la importancia de la higiene en la vida y la salud de las personas reconociendo las siguientes prácticas del uso del agua, tanto para el aseo personal como para el aseo y quehacer doméstico y para el mantenimiento de la salud.

Tabla 18. Resultados asociación libre- interiorización del uso del agua para las prácticas de higiene

Agua	Jóvenes de 5to de secundaria	Niñas y niños de primaria
Uso	Lavar las manos tomar Bañarse Lavar la ropa Lavarse los dientes Lavar los platos Trapear el piso Cocinar	Tomar Lavarse las manos Lavarse los dientes Lavamos la carita Lavan el auto Trapea el piso
Salud	**Jóvenes de 5to de secundaria**	**Niñas y niños de primaria**
Significado	Protección Alimentarse Cuidarse **Asearse** Comer frutas y verduras Abrigarse Cuidarse el cuerpo	Cuando se cura Cuando se toma (acción de brindar) Estar bien **Cuando se baña** El doctor nos cura El doctor nos da pastillas

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la aplicación de la técnica de Asociación libre

Finalmente, el informe final recoge los siguientes datos de 80 encuestas realizadas a diferentes personas, al azar, de las tres comunidades:

- 100% lava sus alimentos y sus manos para preparar alimentos
- 93% se lava las manos antes de comer
- 91% conocen enfermedades originadas en la mala higiene
- 59% lavan sus dientes 3 veces al día, 36% 2 veces al día, 3% 1 vez al día y 3% no se lavan
- 99% lava sus utensilios a diario
- 100% corta sus uñas con frecuencia

Esta información es importante porque respalda la técnica usada dentro del proceso de evaluación. En consecuencia, se identifica un problema no de alcance de cumplimiento, sino de estructuración del indicador para una óptima medición.

6.3.2 Cobertura

El proyecto llegó a beneficiar a las tres comunidades miembros de la subcentral Chocorosi, Chocorosi, Alto Chocorosi, y San Pedro Chocorosi, tomando en cuenta que el proyecto da respuesta a tres problemáticas, se ha hecho un tanto complicado identificar el alcance y cobertura poblacional de cada actividad, sin embargo, se tiene esta información que permite vislumbrar el alcance y cobertura del proyecto.

Tabla 19. Cobertura de agua

Comunidad	Implementación	Instalaciones	Población
Chocorosi	Ampliación del sistema de agua potable existente	22	88
San Pedro Chocorosi	Ampliación del sistema de agua existente	16	64
Alto Chocorosi	Construcción de sistema de agua potable –Familias-	96	384
	Espacios colectivos	5	
Total		**139**	**536**

Fuente: Elaboración propia en base (AYNI, Informe Proyecto, 2023)

Respecto al alcance dentro del área de higiene y salud, de acuerdo al informe se han realizado tres talleres en las 3 comunidades, elaborándose cuñas radiales de apoyo a la campaña de salud, llegando con el mensaje de sensibilización a toda la población con acceso a la radio.

Tabla 20. Cobertura salud e higiene

Actividad	Tipo de población	Cantidad
100 laboratorios de control: diagnóstico de la presencia de parásitos en la población antes y después de la desparasitación		50
Talleres de capacitación en las tres comunidades	38 mujeres 41 hombres	79
Desparasitación puerta a puerta	Personas	686
Talleres de capacitación sobre hábitos de higiene y prevención de enfermedades transmitidas por agua tierra y aire	107 madres 143 padres 40 jóvenes mujeres 39 jóvenes hombres 150 niñas y niños	479
Total		**1.294**

Fuente: Elaboración propia en base (AYNI, Informe Proyecto, 2023)

En lo que respecta al fortalecimiento de la participación femenina dentro de las instancias de toma de decisiones, se tiene la firma de 120 acuerdos de corresponsabilidad familiar, realizándose 210 encuestas de seguimiento. Lo que implica que se ha podido dejar cuestionantes para la reflexión en 210 familias sobre el tema de la corresponsabilidad doméstica.

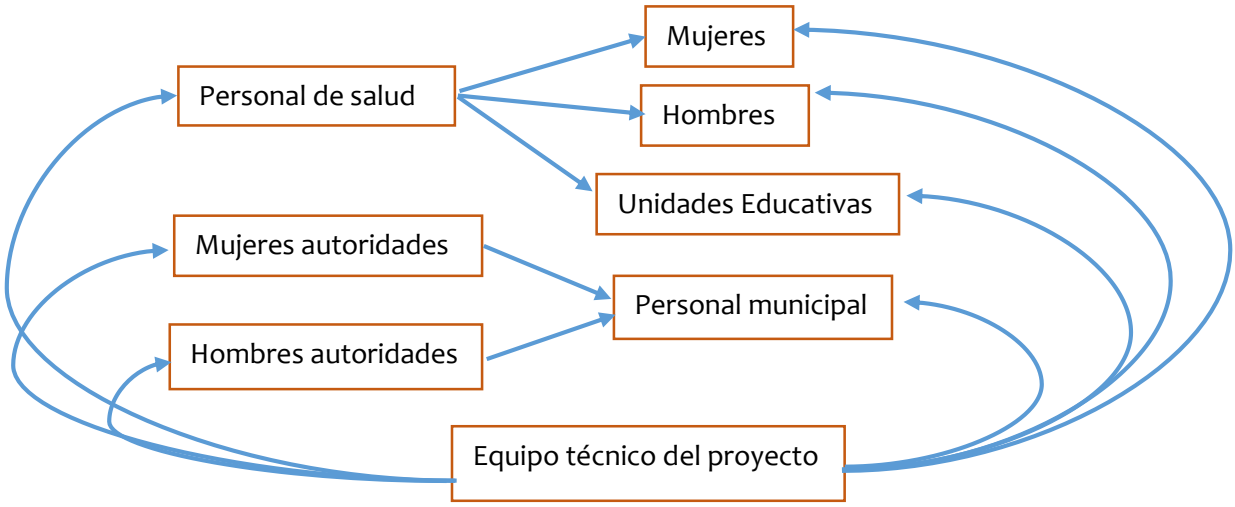
> *"La corresponsabilidad doméstica, así como la descosificación de la mujer y la inclusión del hombre en el ámbito doméstico, son luchas diarias y de años a nivel mundial, pero son luchas que se van ganado día a día, poco a poco, y este tipo de proyectos impulsan de manera indirecta a poder trabajar en estos temas y concientizar a la población de la importancia de la equidad de género para poder lograr el desarrollo de sus comunidades".*
>
> Reflexión del equipo del proyecto extraída del informe final de actividades del proyecto

Las autoridades municipales manifestaron que el apoyo ha sido importante para las tres comunidades, pero manifestaron que "… otras subcentrales también piden que se llegue a ellas", en ese sentido consideran que se debería abrir la cobertura a las demás comunidades, necesitadas, del municipio.

6.3.3 Participación

En relación a la participación el proyecto ha contado con diferentes actores que fueron interrelacionándose a lo largo de la implementación. Identificándose de acuerdo al trabajo de campo, y las entrevistas realizadas grados importantes y comprometidos de un buen porcentaje de las y los diferentes destinatarios/as.

Ilustración 4. Flujos de relacionamiento participativo de las y los actores intervinientes del proyecto



Fuente: Elaboración propia en base a análisis de la gestión del proyecto

La entrevista realizada al Dr. del Centro de Salud Ambulatorio denotó un grado importante de participación comprometida de este actor, que puede constituirse en agente de éxito para la comunidad de Chocorosi. De acuerdo a las entrevistas la participación de las mujeres autoridades fue fundamental para la consecución del proyecto, tanto en el área de salud como en la línea referida a la instalación del sistema de agua.

> *"La participación de las mujeres es muy activa desde mi punto de vista, porque toda la gestión de Luz eléctrica ha sido liderada por una señora de la comunidad de Chocorosi, prácticamente esa hermana ha luchado para que podamos nosotros asignar un presupuesto a este proyecto. Prácticamente ella consiguió presupuesto. Las hermanas son bastante activas para lograr las contrapartes, ellas se movilizan. Como la mayoría de las Bartolinas ya son cholitas nomás[1] ellas se van a las instituciones".*
>
> Autoridad GAMC

Finalmente respondiendo a las cuestionantes emitidas en los TDRs de la presente consultoría de evaluación externa.

- ¿En qué medida la intervención ha contribuido a la consecución de los resultados definidos?
- ¿Han sido adecuados los mecanismos de medición establecidos?

Luego del desarrollo de cada uno de los componentes de este apartado se identifica que, efectivamente la forma en como fue estructurado relacionalmente el proyecto ha permitido y contribuido en la consecución de los resultados buscados. Para la responsable del proyecto la relación entre salud y agua fue bastante directa y acertada. Pese a que en algún momento de la ejecución del proyecto pudo parecer un proyecto con dos sub-

proyectos. Por un lado, la construcción de sistemas de agua, la conformación de sus comités y, por otro lado, toda el área de salud, en relación a agua e higiene, las desparasitaciones que se constituyen en algo nuevo para el Centro de Salud, que en principio esperaba que la gente llegue al Centro de Salud a recibir información, atención, capacitación, pero que gracias al proyecto el centro salió al encuentro de las familias. Finalmente mirando hacia atrás, se identifica que la forma de intervención fue la correcta, si bien es siempre posible ajustar el proceso de intervención, este fue positivo. Otro aspecto dentro de la estrategia tuvo que ver con la participación de las Unidades Educativas, instancias que se constituyeron en aliados estratégicos de la implementación, ya que fue a través de las UE que se pudo ingresar al entorno familiar.

Dentro de la intervención, la línea de género fue fundamental y de un aporte transversal, ya que el proyecto fue impulsado y encabezado por las mujeres. Si bien se identifica que aún existe una realidad adversa para el sector femenino, por toda la sobrecarga laboral familiar, resultado de una realidad estructural de inequidad, que no cambiará en 18 meses de ejecución del proyecto, se identifican pequeños cambios de actitud que con el tiempo crecen e impactan dentro de los contextos.

> *"Es el caso de Ernestina, quien asumió la responsabilidad de llevar energía para la distribución de agua para su comunidad. Habitualmente las mujeres se apoyan en los hombres, esta vez no fue así. Fue ella sola la que lideró y consiguió lo que estaba buscando. Esto impacta en que las mujeres lleguen a tener confianza en sus capacidades pese a su nivel de instrucción, cuando las mujeres pierden el miedo pueden lograr muchas cosas y muy buenos resultados".*
>
> Coordinadora de Proyectos

Respecto a la pregunta dos si los mecanismos de medición fueron los adecuados, se percibe que las encuestas permiten medir alcances cuantitativos del proyecto, coadyuvando también, en llegar de manera directa a los y las beneficiarias, logrando poner semillas para la reflexión de las determinaciones de los roles de género.

6.4 Criterios principales: Impacto

Los impactos han sido identificados en cuatro líneas de incidencia: (i) acceso a la salud; (ii) salud e interculturalidad; (iii) acceso a agua potable; y (iv) valoración y autovaloración femenina.

Acceso a la salud

Las acciones del proyecto derivaron en el fortalecimiento del Centro de Salud de Primer Nivel Ambulatorio, este es un impacto importante porque ha facilitado el camino y ha acortado el tiempo para conseguir su código dentro del Sistema Nacional de Información en Salud - Vigilancia Epidemiológica (SNIS-VE). Un Centro de Salud al ser parte del SNIS, tiene la posibilidad de generar información que le permita al Estado tomar decisiones adecuadas y oportunas en la planificación, ejecución y evaluación de políticas públicas en el ámbito de la salud. Por otro lado, al ser parte del Sistema es considerado dentro de la definición de los presupuestos nacionales, como subnacionales, hecho que le permite potenciarse y brindar mejor servicio a su población.

> *"El proyecto nos ha proporcionado las carpetas familiares y eso ha sido fundamental para realizar la visita casa por casa, llegando a toda la comunidad. Gracias al proyecto se logró tener el SNIS que nos permitió contar con ítem fijo para el Centro, el SNIS es la autorización para funcionar como centro de salud de primer nivel".* (Médico, 2023)

Contar con un centro de salud equipado, motivado y acompañado repercute en que la población reciba un trato de calidad y calidez en la atención, situación que incide en el cumplimiento de un derecho fundamental como lo es el acceso a la salud de manera digna y con respeto.

Salud e interculturalidad

De acuerdo a la política SAFCI[12] se debe implementar procesos de interculturalidad en la atención a la salud, en este sentido, dentro del Centro de Salud Ambulatorio Chocorosi, se toma en cuenta a las y los médicos tradicionales de la comunidad, este ejercicio ha sido fortalecido, por el proyecto teniendo una buena acogida de parte del médico responsable y de las comunidades.

> *"…Se ha identificado a los hermanos que ejercen como médicos tradicionales de la comunidad, esto ha sido fundamental, nosotros trabajamos con ellos porque muchos pacientes recurren a los médicos tradicionales y hay casos en los que ellos pueden apoyar perfectamente, por ejemplo, en la atención a una fractura que no tenga ninguna complicación, en este caso don Elian Mamani que es el huesero, hace una masilla con yerbas para que el hueso pueda soldarse. Él no trabaja dentro del centro de salud porque no tiene remuneración, pero los pacientes lo buscan. Otro requerimiento es el de las parteras, las parteras hoy en día no pueden hacerse cargo de un parto, pero ellas nos pueden ayudar en el tema del acomodado del bebe, la población tiene confianza todavía en las parteras, antes de que existiera el centro de salud, ellas se hacían cargo, ahora a la llegada del establecimiento de salud, el centro es el que se hace cargo, sin embargo, hay cosas que nosotros no hacemos, como la práctica del manteo, el manteo nos ayuda a acomodar al bebe cuando está mal acomodado, ayudando a no llegar a realizar una cesaría. Ellas hacen el maneto, luego nosotros mandamos a hacer una ecografía para cerciorarnos de que él bebe se acomodó y no hay irregularidades con el cordón. Y don José que es naturista, él hace las cremas, hace infusiones para la gastritis, en la línea más de la prevención".*
>
> (Médico, 2023)

Acceso al agua potable

Un siguiente impacto es el referido al acceso a la distribución de agua por cañería en los domicilios de las y los habitantes de Alto Chocorosi, en su totalidad, y de Chocorosi, San Pedro Chocorosi en hogares que no tenía ese acceso. Más allá de aportar al cumplimiento de un derecho humano fundamental, la instalación de agua ha ido incidiendo en el regreso de muchos residentes a sus terrenos que eran utilizados, en muchos casos solo para sembrar y no vivir en la comunidad.

La instalación de agua ha impactado en muchas familias al regresar a vivir a su comunidad, por lo menos, por tiempos más prolongados, haciendo que éstas construyan viviendas habitables y se sumen al quehacer de su

[12] Política de salud del Estado, que se constituye en la forma de abordar la salud, a partir del hacer, sentir, pensar y comprender, articulando recíprocamente al personal de salud y a los médicos tradicionales de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesino con la persona, familia, comunidad, con una gestión participativa y de control social en la atención integral intercultural de la salud.

comunidad, con sus propias experticias y saberes urbanos que permiten mejorar la calidad de gestión política y administrativa de los sindicatos, asociaciones y comités de agua. Además de incidir en el incremento poblacional que tiene como efecto un incremento presupuestario para el municipio y las comunidades.

En el caso de algunas mujeres que ha vivido en las ciudades, ellas traen consigo experticias y conocimientos que ayudan a las demás mujeres a creen y confiar en su género y en ellas mismas.

Fotografía 5.Residente que construyo su vivienda y fue parte de comité de obra



Valoración y autovaloración femenina

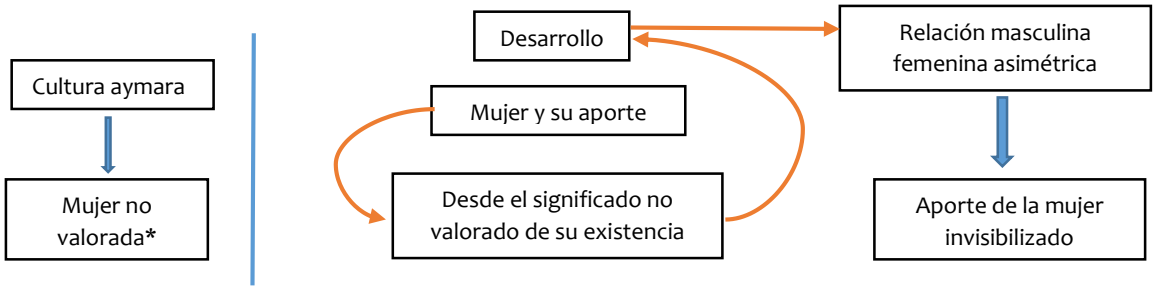
El hecho de que las gestiones para el fortalecimiento del Centro de Salud, la construcción del sistema de agua y para lograr una instalación eléctrica de media tensión para el funcionamiento adecuado de dicho sistema, haya devenido de la gestión femenina, ha fortalecido un aspecto importante, que es parte fundamental de la autoestima y es la autovaloración de sí mismas. Esta autovaloración que es interna, es altamente significativa para lograr avanzar en pro de la equidad de los géneros.

La presencia constante de las mujeres en espacios administrativos municipales, su participación en talleres, reuniones, etc. visibiliza el rol de la mujer convirtiéndola en sujeto activo del crecimiento familiar, comunitario y local, de acuerdo a las entrevistas realizadas, para esta gestión el alcalde aprobó un POA para las mujeres miembros del sindicato. Son 20.000 bs. que cuentan con una resolución importante que las fortalece. Este es un presupuesto que saldrá a través de la Unidad Agropecuaria Productiva del municipio. Bajo la Ley N° 167, en favor de las Bartolinas y las Asociaciones de mujeres que forman parte del municipio.

6.4.1 Análisis de los efectos del proyecto

Los efectos son analizados a partir de elementos tangibles vinculados con el objetivo específico, en este caso, con mejorar la salud e higiene de las comunidades de Chocorosi, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. Lo que significa tomar en cuenta el aporte de las mujeres dentro de los procesos de desarrollo desde un análisis riguroso del contexto, de los significados que conllevan las definiciones de género en su cultura y en función a esto, la vinculación de las formas de existencia de ellas con su realidad circundante.

Ilustración 5. Diagrama ilustrativo de las estructuras simbólicas subyacentes a la existencia femenina



Fuente: Elaboración propia

La imagen precedente permite visibilizar la dinámica cultural subyacente a la mujer en desarrollo. En este contexto, el proyecto que, si bien no trabaja con procesos de empoderamiento directos, lo hace a partir de visibilizar el aporte del sindicato de mujeres, que es reconocido, por las propias mujeres, por la mayoría de los hombres, por las personas de las comunidades y de las autoridades municipales y de salud. El contexto visitado permite identificar la vigencia de un entramado cultural machista resultado del sistema patriarcal, visto plenamente vivo y vigoroso, en los imaginarios binarios y heterodesignados percibido a partir de la participación de los niños y las niñas de Chocorosi en la dinámica de asociación libre desarrollada. Contexto patriarcal que, en muchos casos, es mantenido y fortalecido, por las propias mujeres, como manifiesta una entrevistada.

> *"…A la final hermana el varón no existe sin la mujer, ¿por qué?, porque a la final la mujer es la base de la familia, es la base de la sociedad, finamente nosotras damos ese pie de ser machistas, porque nosotras mismas permitimos ser abusadas como mujeres, como mujeres como mamás debemos enseñar a los hijos a hacer las cosas por igual, el varoncito debe ayudar también no irse a jugar, entonces de nosotras depende construir la sociedad, entonces si este pueblo es machista nosotras tenemos la culpa, como mujeres".*
>
> Mujer San Pedro Chocorosi

Bajo este marco de análisis se identifica un efecto importante que es parte de todo el entramado que hace al empoderamiento femenino, relacionado estrechamente con el enfoque de mujer en desarrollo. El empoderamiento deviene de todo un proceso interno de la mujer que tiene que ver con el fortalecimiento de la autoestima, como primer paso, para la construcción del amor propio, nutrido de procesos de autoaceptación, autovaloración, etc. En este contexto el conseguir bienes de la magnitud de la construcción de un sistema de agua, electrificación, fortalecimiento del sistema de salud, son resultados concretos que hacen, por un momento importante, percibir el aporte de las mujeres, visibilizarlas y sembrar semillas que a la larga dotaran de frutos importantes para las comunidades en general.

En resumen, el efecto macro del proyecto, es positivo y puede constituirse en la base de una espiral importante para aportar en las transformaciones de los imaginarios culturales aymaras que afectan tanto al desarrollo de las comunidades en general y de la mujer aymara en particular.

6.4.2 Otros impactos no previstos

Dentro de los impactos no previstos y altamente positivo es el tema de la instalación de energía eléctrica de media tensión para la comunidad de Alto Chocorosi, esta no fue una inversión de contraparte que estuviera contemplada dentro del proyecto. La gestión de esta inversión municipal tiene un impacto positivo en la participación de las mujeres. Mostrando que la perseverancia, constancia e insistencia tiene resultados positivos, como el haber conseguido alrededor de 100.000 bs. de inversión para una sola comunidad.

En el ámbito de la salud, el conseguir el código SNIS no era un resultado esperado y en consecuencia su impacto no se encontraba previsto. Gracias al proyecto se logró esta inscripción, tanto el equipamiento, como las capacitaciones influyeron de manera positiva en la obtención del registro otorgado por el Ministerio de Salud y Deportes. Esta inscripción es favorable, como ya fue mencionado anteriormente, porque fortalece el servicio a la comunidad ya que permite contar con personal estable entre otros beneficios que el SNIS les habilita.

- ¿Se han logrado otros efectos, positivos o negativos, no previstos?
- ¿Qué resultados y avances respecto a las prioridades transversales se han logrado?

Los resultados no previstos positivos ya han sido descritos, respecto a efectos negativos, estos no han podido ser identificados.

Los avances respecto a las prioridades transversales son señalados a continuación:

Prioridades transversales	Resultados y avances
Relaciones de género	Las relaciones de género son tejidas dentro de un contexto, que, de acuerdo al equipo técnico ejecutor del proyecto, que conoce a fondo el sector sobre el cual desarrolla sus actividades, es altamente machista. En este sentido se hace difícil poder visibilizar grandes transformaciones al interior de las comunidades de la subcentral Chocorosi. Sin embargo el hecho de que las mujeres tengan un poco más de participación real y no sea solo un acompañamiento, es importante. El hecho de valorar y reconocer el aporte femenino más allá de la búsqueda sacrificada y abnegada del bienestar de su familia, es importante. Poner en la mesa de diálogo al interior de las familias, la valoración de la actividad doméstica, esto a través de los convenios de RCD, es un paso importante para aportar en la transformación de las relaciones de género.
Capacidades locales	En el marco de la identificación y fortalecimiento, a partir de la ejecución del proyecto, de las capacidades locales, se puede manifestar que se han ido construyendo capacidades locales de gestión importantes. Estas comunidades no solo han gestionado proyectos con AYNI, sino también con otras instancias del Estado, es el caso de la gestión para la construcción del Centro de Salud es resultado de un proceso de gestión ante el municipio de Calamarca. Por otro lado, han acudido al Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras, específicamente al PAR, solicitando apoyo para su subcentral. Al margen del proyecto ejecutado por AYNI, el contexto orgánico de los Sindicatos Agrarios y de Mujeres es importante para el fortalecimiento del tejido rural boliviano, contexto que va fortaleciendo las capacidades locales de gestión de las comunidades.
Participación	Respecto al tema de la participación, dentro de la conformación cultural andina, la participación colectiva-comunitaria es bastante importante, razón por la cual es obligatoria. Sin embargo, de acuerdo a la responsable del proyecto, esta dinámica social, por su misma estructura, adultocentrista, es un tanto limitada, ya que restringe la participación de las familias jóvenes y de las y los jóvenes en general. Para el proyecto esta situación se constituye en un reto para incidir en que se vaya cambiando esta lógica de exclusión en el ámbito de la participación. "*En las reuniones y Asambleas se encuentra mucha gente mayor que son los que se encuentran habilitados por sus usos y costumbres para poder participar. hay que ver la forma de que asista gente más joven a las asambleas generales*" (Res. Proyecto, 2023)
Situación organizativa	Los grados de organización indígena campesina son bastante altos, la comunidad rural funciona en base a las dinámicas orgánicas propias de la cultura andina. Una de las características de la comunidad es que todas las familias deben asumir "el cargo" de autoridad, de manera obligatoria, en función a una lista, por el lapso de un año, esto último, es positivo en la medida en que no permite la concentración del poder y negativo, ya que afecta en la continuidad y muchas veces en la sostenibilidad de los resultados de los proyectos, aspecto con el cual el equipo del proyecto debe lidiar. Ahora esta lógica comunitaria, tiende en muchos casos a ser cerrada, centrada en "su" comunidad, razón por la cual, puede afectar en los grados de relacionamiento y coordinación con otras comunidades. Es el caso de la subcentral Chocorosi que aglutina a

	tres comunidades que todavía no logran engranar como una sola instancia. Esto ha repercutido a que la señora Ernestina realice las gestiones de electrificación, de manera solitaria, costándole mucho "jalar" a las demás mujeres autoridades para que la acompañen en su requerimiento.
Ejercicios de derechos	El proyecto trabajó aportando a la consecución del derecho al acceso al agua, el derecho a gozar de una atención en salud con calidad y calidez, aportó en el impulso al derecho a la participación de las mujeres dentro del ámbito público, aspectos ya mencionados anteriormente, sin embargo, es importante resaltar un punto y es el derecho de los hombres al cuidado de su familia. El enfoque planteado fue muy importante ya que toca un aspecto fundamental de la construcción de la masculinidad. Asumir el cuidado y el gozo de la familia como un derecho masculino es una vuelta importante a la imposición del deber. *"…nuestros esposos tiene derecho de ayudarnos, compartir de las wawas cuidar, cocinar recoger cuartos todo eso es su derecho, eso hemos aprendido..."* (Mujer, 2023). Este es un aporte importante que debe ser rescatado para fortalecer otras intervenciones dentro de la transversal de género.
Sostenibilidad ambiental	Respecto al aporte dentro de la problemática de la sostenibilidad ambiental, la puesta en funcionamiento del nuevo sistema de agua dentro de la comunidad de Alto Chocorosi, usando los recursos hídricos de una REPANA, resultado de otra intervención es un antecedente muy importante para que las diferentes comunidades puedan apostar en la construcción de Reservas de Patrimonio Natural. Además, si bien el proyecto no trabajó en la instalación de sistemas de riego, las autoridades comunitarias conocen la importancia del riego por goteo, por ejemplo, para el cuidado del agua. La problemática ambiental se encuentra muy bien instalada dentro de los imaginarios de las y los habitantes de las comunidades, porque, lamentablemente, van sintiendo sus efectos de manera directa.

6.5 *Sostenibilidad*

¿Qué factores pueden afectar a la sostenibilidad futura de la intervención?

La sostenibilidad del proyecto "Mejorada la salud e higiene de tres comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo" depende de tres factores fundamentales: (i) del tejido comunitario organizacional de las comunidades; (ii) la continua inclusión de las mujeres dentro de los espacios de toma de decisiones colectivas; y (iii) la voluntad política de las autoridades municipales y de salud.

Tejido comunitario organizacional de las comunidades. Este es un aspecto importante, la organización juega un rol fundamental para la mantención de los sistemas de agua. Los comités de agua, son fundamentales para la administración económica del suministro de agua, para el mantenimiento operacional del sistema, entre otras necesidades de funcionamiento que requiere la gestión del agua, el proyecto logró dotar de Personerías Jurídicas a las tres asociaciones de administración, ese es un aspecto importante que les otorga legalidad, abriéndoles la posibilidad de gestionar otros proyectos ante instancias financiadoras o estatales para buscar medios de mantenimiento o mejoramiento del sistema de agua construido. Sin embargo, las lógicas rotatorias de gestión pueden perjudicar a la sostenibilidad si bien, dentro de las actividades del proyecto se encuentra el tiempo de traspaso de la gestión esto no siempre puede lograr la sostenibilidad de la inversión esperada.

Inclusión de las mujeres dentro de los espacios de toma de decisiones colectivas. El proyecto apostó por la inclusión de las mujeres dentro de los espacios de gestión del agua al interior de las tres comunidades, para esto desarrolló, entre otras estrategias, un eje de sensibilización respecto a los factores que influyen en el

distanciamiento de las mujeres de los espacios públicos de la comunidad, realizando actividades para la redistribución de la carga doméstica. Al margen de este factor, existen otras condicionantes que pesan de manera negativa en la inclusión de las mujeres, como el tema estructural relacionado con la formación académica, el peso cultural que las invisibiliza y las formas de gestión organizativas que tienen que ver, con lo señalado en el aspecto anterior y es la rotación de los cargos.

De acuerdo al secretario Municipal Técnico la rotación podría afectar en que siempre se vaya a tomar en cuenta a las mujeres, aunque el reglamento de los Comités de Agua, planteé la equidad de género dentro de la conformación de esta estructura organizativa.

> *"…La mayoría de las comunidades manejan MUYU, el muyu es a quien le toque, si a mi familia le toca ser comité de agua y si hay mujeres como representante de la familia, se asume, si no hay asume el hombre, entonces eso es lo que se maneja habitualmente, en todas las comunidades, eso es de acuerdo a la lista, y ahí participan hombres, mujeres jóvenes dependiendo a quien le toque, entonces esto puede afectar en que siempre se tome en cuenta a las mujeres para ser parte del comité de agua.".*

Este aspecto cultural que es parte de los usos y costumbres de las comunidades debe ser tomado en cuenta, en este tipo de iniciativas de inclusión femenina.

Voluntad política de las autoridades municipales y de salud. En cada uno de los proyectos que se ejecutan dentro de las áreas rurales, pesa mucho la voluntad política de las autoridades. En el caso del presente proyecto, el Alcalde se halla comprometido con sus comunidades en este sentido mientras se encuentre en gestión municipal se puede prever la sostenibilidad del sistema de agua y del funcionamiento adecuado del Centro de Salud, además de confiar en el apoyo del municipio a la inclusión de las mujeres dentro de los procesos productivos, esto por la Ley N° 167, que destina un presupuesto a las actividades productivas generadas por las organizaciones de mujeres. Por otro lado, el Dr. Cristian López, responsable del Centro de Salud de Chocorosi muestra interesantes grados de apropiación de sus funciones y responsabilidades dentro de las comunidades, aspecto que garantiza el derecho a la salud desde una atención de calidad y calidez.

6.6 *Continuidad*

Una primera estrategia, identificada relacionada con la continuidad tiene que ver con la firma de acuerdos interinstitucionales, Sindicato Agrario Túpac Katari, Sindicato de Mujeres Bartolina Sisa y Gobierno Municipal y Centro de Salud.

Las personerías jurídicas se constituyen en un marco legal que posibilita el ejercicio activo y responsable de los Comités de Agua, por otro lado, el reglamento de este documento, vela por la inclusión de las mujeres en su conformación, pese a los usos y costumbres que pueden en algún momento, aislar la participación de la mujer dentro de estas instancias, se constituye en algún grado de garantía para la equidad de género dentro del ámbito de representación y gestión.

El código SNIS, garantiza procesos de continuidad del servicio de salud que beneficie a la comunidad, contar con equipamiento para la práctica odontológica es muy importante para el acercamiento de las familias de estas comunidades al Centro de Salud.

El convenio paraguas firmado con el GAMC y AYNI se constituye en un documento importante para la ampliación y continuidad de otras fases del proyecto.

La existencia del Sindicato de Mujeres Bartolina Sisa y los resultados alcanzados, como la obtención del sistema de agua y la electrificación se constituye en un hito que puede impulsar a las mujeres en la continuidad de sus gestiones, fortaleciendo de esa manera la gestión sindical femenina.

7 Resultados de la evaluación

El resultado de la evaluación en general para el proyecto es definida como positiva. El proyecto ha sido pertinente para la subcentral de Chocorosi en particular y para la gestión municipal en general. Las tres comunidades requerían de esta intervención para el mejoramiento de la atención en salud, el acceso a agua potable y el fortalecimiento al contexto social y cultural que va impulsando la participación de las mujeres. La existencia de las Bartolinas a nivel nacional, es muy importante para las mujeres rurales, en ese sentido generar espacios y situaciones para que las mujeres participen activamente al interior de sus organizaciones, es muy importante y pertinente. El proyecto va acompañando al ejercicio sindical femenino de manera acertada, desde estrategias puntuales, pequeñas pero significativas a largo plazo como es la firma de convenios, tanto los interinstitucionales e inter-organizacionales, como los acuerdos internos y privados de Redistribución de la Carga Doméstica.

Dentro del proceso de evaluación se considera altamente positivo el buscar que las y los beneficiarios asuman la contraparte del proyecto, en este caso, la contraparte fue dada en mano de obra extensiva, incidiendo en la apropiación de la construcción del sistema de agua. Chocorosi es una comunidad geográficamente extensa y de conformación dispersa, eso implicó arduos días de trabajo conjunto entre hombres y mujeres que es muy bien valorado por la comunidad.

El aporte del proyecto al Estado boliviano para alcanzar sus metas rumbo al bicentenario y alcanzar las metas de los ODS, es importante. Dotar de agua y atención de salud a la población rural más necesitada es altamente valorado. En ese sentido el proyecto se encuentra alineado a la política mundial, nacional y municipal.

El proceso de evaluación fue llevado a acabo de manera óptima fluida, teniendo la posibilidad de conversar con las y los actores destinatarios del proyecto, teniendo acceso también a todos los documentos que respaldan al proyecto incluidos los medios de verificación que acompañan a cada indicador.

En síntesis, el proyecto ha cumplido con las líneas fundamentales previstas, pese al tema de electrificación requerido para el funcionamiento del sistema de agua de Alto Chocorosi y pese a no haber podido registrar las fuentes de agua, esta última situación que depende de otra instancia como lo es el SENASBA dependiente del Ministerio de Agua y Medioambiente, sin embargo, este es un proceso que se encuentra en gestión y ha sido asumido por los comités de agua.

8 Conclusiones y Recomendaciones

Como conclusión general se manifiesta que el proyecto logró contribuir a mejorar sosteniblemente la calidad de vida de las y los habitantes de las tres comunidades pertenecientes a la subcentral de Chocorosi, logrando visibilizar la importancia y el protagonismo de las organizaciones sindicales lideradas por las mujeres que las representan.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que los avances para la inclusión femenina desde el enfoque de género en desarrollo pasan por procesos de despatriarcalización que atraviesan a las propias mujeres, porque, de acuerdo a las entrevistas se identifica que, pese a que ellas son elegidas como representantes, esperan que la última palabra la de un representante del sindicato agrario Túpac Katari. En este contexto el tiempo del proyecto fue corto, 18 meses no son suficientes para logran cambios internos estructurales de la conformación de las personas. Sin embargo, se han dado los pasos interesantes a partir de la introducción del enfoque del cuidado desde la masculinidad, con el fin de aportar en los procesos de equidad de derechos.

En síntesis, el proyecto ha sido pertinente, en tanto al diseño y a la implementación del mismo, ha sido eficiente en cuanto a la gestión de sus recursos humanos y económico financiero, ha sido eficaz en el alcance de los resultados esperados, ha tenido impactos importantes en cuanto a: (i) el acceso a la salud con calidad y calidez; (ii) el fortalecimiento en el ejercicio de la salud en base al reconocimiento de la interculturalidad; (iii) al acceso al agua; y (iv) ha logrado incidir en la valoración y autovaloración de la gestión política femenina.

El proyecto presenta elementos importantes para su sostenibilidad y continuidad y finalmente presenta lecciones aprendidas para su replicabilidad.

Respecto a las recomendaciones. Una recomendación que deviene del nuevo Secretario Técnico del Municipio es que se logre consolidar una coordinación directa con los técnicos, más allá de la coordinación directa con el Alcalde, proponiendo la asignación de un técnico de AYNI para que coordine con un técnico designado del municipio y haga un acompañamiento riguroso a los proyectos, a modo de una supervisión constante que permita la apropiación del proyecto por parte del municipio.

Es importante tomar en cuenta la situación respecto a la vigencia del adultocentrismo que limita la participación de la población joven de las comunidades, este es un aspecto que debe ser tomado en cuenta para buscar fortalecer la sostenibilidad y continuidad de los proyectos en beneficio de las comunidades.

Un aspecto importante que ven los procesos de evaluación tiene que ver con la construcción de indicadores, es importante definir muy bien los componentes que hacen parte de ellos, en ese sentido las variables, sean cualitativas o cuantitativas juegan un papel muy importante, por ejemplo, el incremento de las prácticas de higiene, debe tener una base comparativa para medir su eficiencia a futuro.

Es muy importante tomar en cuenta el rote de autoridades, esto tiende a perjudicar el avance de los proyectos, en esa medida se podría sugerir la figura de mujeres asesoras que tengan ciertas características e intereses en ser parte del quehacer político, estas mujeres podrían acompañar a las mujeres a las que les toque el cargo y no se encuentren preparadas para ejercerlo. Es importante también en esta línea identificar los grados de machismo tejidos en los cuerpos de las mujeres dirigentes para trabajar con ellas. "Si la líder nueva es machista, toda la comunidad vuelve al sistema patriarcal", esta es una reflexión muy importante que se debe tomar muy en cuenta.

Continuar en los procesos de sensibilización respecto a la desnaturalización respecto a que las mujeres son las dueñas y responsables de la cocina, la empieza, etc.

Es importante tomar en cuenta dimensiones de los procesos de empoderamiento que tienen que ver con lo cognitivo, lo psicológico, lo económico y lo político aspectos que resultan de procesos de autoconocimiento, autovaloración, autoaceptación, autocuidado y autoprotección.

Finalmente se recomiendo incluir en la boleta de encuesta respecto al tiempo dedicado a las labores domésticas, las siguientes preguntas: (i) ¿le interesa participar en el sindicato? Y en las opciones alteras a las labores de casa, incluir no solo las de esparcimiento, si no también acciones relacionadas con el sindicato, los comités de agua o las asociaciones. Las opciones propuestas responden a contextos más urbanos, las mujeres aymaras hablan todo el tiempo en los diferentes lugares en que se encuentran no necesitan de un tiempo determinado para hacerlo.

9 Lecciones aprendidas. Replicabilidad

Dentro de las lecciones aprendidas que tienen que ver con la replicabilidad de las acciones del proyecto, se identifica que el proyecto ha comenzado procesos de sensibilización con temas de cuidado desde el despertar de la parte emotiva, emocional del hombre, *"… tienes derecho a formar parte del ámbito privado, tienes derecho a formar parte activa de tu familia, no es malo que tu cuides a tus hijos, no es malo que te preocupes y le preguntes cómo esta, no es tarea exclusiva de la mujer ocuparse de la crianza de las y los hijos, no es malo que te ocupes de cuidar a tus padres si son ancianos"*, esta es una estrategia muy importante que puede ser replicada en los diferentes proyectos abordados desde el enfoque de género.

La identificación de aliados estratégicos como las Unidades Educativas se constituye en una lección aprendida importante, llegar a las familias a través de las hijas e hijos es muy valioso y altamente estratégico.

El proyecto es un intermediador entre las organizaciones sindicales y las autoridades municipales, esta figura debe estar presente en todos los proyectos, lograr entablar puentes de encuentro y relación entre las y los beneficiarios y los responsables administrativos subnacionales es fundamental para dinamizar la gestión municipal, constituyéndose de alguna manera en control social efectivo de las gestiones municipales.

Se debe enfocar de mejor manera la construcción de la línea base del proyecto, esto permitirá asertividad de todos los indicadores a ser evaluados luego de la ejecución del proyecto.

Es importante tomar en cuenta todas las condiciones previas a la realización de una inversión, como es el caso de la instalación del sistema de agua para Alto Chocorosi, si bien se tiene un resultado favorable incluso un impacto importante no esperado, esto podía no tener ese fin, dos factores coadyuvaron que el resultado fuera positivo, la perseverancia de la dirigente de las Bartolinas y la voluntad y compromiso político del Alcalde. Ver que, se tengan las posibilidades de funcionamiento futuras de una infraestructura es fundamental.

Trabajar en el área de salud ha sido una buena práctica, a ser tomada y fortalecida como lección aprendida, la salud es fundamental para existir. La COVID-19 dejó esa lección, se debe invertir y trabajar en salud. Que el tema de salud vaya entrando como transversal en la mayoría de los proyectos es una estrategia estructural importante para el fortalecimiento del capital humano de una comunidad, municipio, departamento y para el país.

10 Memoria fotográfica













11 Anexos

Bibliografía

ANDEX, S. (2021). *Línea Base 2021, Proyecto.* La Paz.

AYNI. (Septiembre de 2021). Proyecto: Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.

AYNI. (2023). *Informe Proyecto.* La Paz .

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción.* Barcelona : Anagrama .

Fundación Jubileo. (12 de junio de 2021). *www.jubileobolivia.org.bo.* Obtenido de www.jubileobolivia.org.bo: https://jubileobolivia.com/presupuestos/

Garcia, F. C. (2018). Mujeres y ciencias y técnologías . En AGETIC, *Estado TIC. Estado de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Estado Plurinacional de Bolivia* (págs. 367-428). La Paz .

Mamani, B. V. (2007). *Mujer Aymara Migrante. Hermana ponte derecha y anda .* La Paz: Verbo Divino.

MPDD, M. d. (2021). *Plan de Desarrollo Económico y Social.* La Paz.

Pinto Molina, M. (1991). *Análisis documental. Fundamentos y procedimientos.* Madrid: EUDEMA.

Scott, J. (1996). *El género: una categoría útil para el análisis histórico.*

Zemelman, H. (1997). Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica, en Subjetividad Umbrales del pensamiento Social. En Ema León y Hugo Zemelman (Coord.), *Subjetividad Umbrales del pensamiento Social.* Barcelona : Antropos.

Trayectoria en el terreno de AYNI

N°	Nombre del Proyecto	Entidad financiadora	Año
1	Mujeres aimaras empoderadas para el ejercicio de sus derechos económicos y sociales en tres comunidades del Altiplano de La Paz.	Valencia	2021-2022
2	Mujeres aymaras empoderadas, emprendedoras y asociadas, consolidan sus actividades sociales y económicas en sus comunidades en línea con los objetivos 5.5 y 5.4 de los ODS – Fase IV	Finlandia IV	2021-2022
3	Mujeres aimaras emprendedoras y asociadas logran la igualdad de género y consolidan su actividad económica de manera sostenible.	Albacete	2020-2021
4	Ejercicio del derecho humano al saneamiento de las personas de la comunidad de Kajchiri	AMVISA (Aguas Municipales Vitoria-Gasteiz) – ICLI	2020-2021
5	Contribuir al pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y políticos de 226 mujeres líderes del municipio de Calamarca, con igualdad de género e impulso a las iniciativas productivas medioambientalmente sostenibles, en línea con las metas 5.4 y 5.5 del ODS 5" a realizar en Bolivia.	Gobierno de Navarra – Fundación FABRE	2020-2022
6	Mujeres indígenas empoderadas para el ejercicio de sus derechos en 2 municipios del Altiplano de La Paz	Gobierno Vasco - ICL	2018-2020
7	Fortalecer la seguridad alimentaria en 9 comunidades indígenas aymaras del Municipio de Mecapaca a través del aprovechamiento del agua con equidad de género.	AACID – FUNDACIÓN PRODEAN	2018-2019
8	Empoderamiento de mujeres aymaras campesinas en comunidades del altiplano boliviano. FASE III	Ministerio de Asuntos Exteriores Finlandés - Inter-Cultur	2018-2019
9	Implementación de un modelo de gestión sostenible de agua y saneamiento en 5 comunidades aymaras del Altiplano de Bolivia.	Gobierno de Navarra – FABRE - CUME	2018-2019
10	Seguridad Alimentaria y agua de Riego en 6 Comunidades del Altiplano de La Paz.	Gobierno de Navarra – FABRE - CUME	2017-2018
11	Seguridad alimentaria sostenible con el fortalecimiento de organizaciones comunales y equidad de género.	FABRE	2016
12	Seguridad alimentaria a través del acceso al agua en Bolivia. Fase II	Ayuntamiento de Leioa-Zabalketa	2016-2017
13	Gestión de agua y saneamiento en tres municipios indígenas aymaras del Altiplano Boliviano para lograr la seguridad alimentaria con equidad de género.	AACID – Fundación Prodean	2016-2018
14	Empoderamiento de mujeres aymaras campesinas en comunidades del altiplano boliviano. FASE II	Ministerio de Asuntos Exteriores Finlandés - Inter-Cultur	2017-2018
15	Implementación de tecnología innovadora en sistemas sanitarios de una comunidad rural del Altiplano Boliviano.	Fundación FABRE	2015
16	Seguridad alimentaria a través del acceso al agua en Bolivia. Fase I	Ayuntamiento de Leioa-Zabalketa	2015-2016
17	Empoderamiento de mujeres aymaras campesinas en comunidades del altiplano boliviano. Fase I	Inter-Cultur - Ministerio de Asuntos Exteriores Finlandés	2014-2015

18	Seguridad alimentaria basada en la gestión del agua para elevar la producción y enriquecer la nutrición, procurando mayor equidad de género en armonía con los roles culturales.	Gobierno Vasco - ICLI	2013-2015
19	Mitigación de los impactos del cambio climático sobre la seguridad alimentaria y la disponibilidad de agua en 9 comunidades indígenas aymaras, mediante estrategias de organización y producción que contemplen la perspectiva de género.	Gobierno Vasco - ICL	2012-2014
20	Desarrollo Local de Comunidades Indígenas Aymaras del Sector Loma. Fase II	Diputación de Biskaia - Zabalketa	2010-2014

Es cuanto se puede informar:

Marco Antonio Villarroel Peña
Representante Legal Gerenssa SRL.

Gerenssa

Contacto:
Marco Antonio Villarroel Peña
Gerente de Programas y Proyectos GERENSSA
marco.gerenssa@gmail.com | marcovillarroel@gerenssa.com
Cel. | WhatsApp: +591 796 77263

Dirección:
Av. Jaimes Freyre esq. Muñoz Cornejo N° 2957. Edif. Esprella – Piso 3. Zona Sopocachi - La Paz, Bolivia
www.gerenssa.com | info@gerenssa.com

TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA EVALUACIÓN EXTERNA

DEL PROYECTO: ***"MEJORADA LA SALUD E HIGIENE DE 3 COMUNIDADES AYMARAS RURALES DEL MUNICIPIO DE CALAMARCA, A TRAVÉS DEL ACCESO AL AGUA POTABLE DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO EN DESARROLLO "***

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto ***"Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo "***, se ejecutó en 3 comunidades de la Sub-central Agraria Chocorosi: 1) Chocorosi, 2) San Pedro Chocorosi, y 3) Alto Chocorosi y se centró en elevar la cultura sanitaria de la subcentral mediante la implementación de un sistema de agua potable y capacitaciones.

El proyecto fue aprobado a la FUNDACIÓN FABRE, mediante resolución del 30/09/2021, expediente PR803D-2021-46, por la entidad convocante, XUNTA DE GALICIA, por un valor subvencionado de EUR175.000.

1.1. Objeto de evaluación

El objeto a evaluar es el proyecto ***"Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aymaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo "*** aprobado mediante resolución del 30/09/2021, por la Subdirectora General de Cooperación Exterior de la Xunta de Galicia, cuyo inicio fue el 01/09/2021 y cuya finalización inicial estaba prevista para el 31/12/2022; misma que fue ampliada en 3 meses hasta el 31/03/2023.

País: Bolivia

Ámbito de actuación: El proyecto fue desarrollado en Bolivia, en el departamento de La Paz, en el municipio de Calamarca, en las comunidades de la Sub-central Chocorosi.

Resumen del proyecto:
El proyecto elevó la cultura sanitaria de las familias de las 3 comunidades de la subcentral agraria de Chocorosi, a través de la implementación del sistema de agua potable con conexiones familiares coordinando con las mujeres indígenas autoridades originarias Bartolina Sisa de las comunidades y subcentral.

La subcentral cuenta con un sistema antiguo que abastecía solamente a 2 de las 3 comunidades. Asimismo, los nuevos asentamientos en esas 2 comunidades habían quedado fuera del área de cobertura del sistema antiguo. Así, el alcance del sistema de agua potable fue el siguiente:

1) En Chocorosi, se amplió el sistema de agua potable existente a zonas que no tenían cobertura.
2) En San Pedro Chocorosi, se realizó una ampliación del sistema de agua existente a zonas que no tenían cobertura.
3) En Alto Chocorosi, se construyó un nuevo sistema de agua potable. Ninguna de las familias contaba con el servicio básico.

En las 3 comunidades participaron los beneficiarios con aporte local como mano de obra no calificada.

El proyecto organizó a los comités de agua en las comunidades, que gestionarán todo lo relacionado al sistema de agua.

La falta de inclusión de las mujeres en la toma de decisiones y la postergación de sus derechos a niveles comunales y familiares generaba una cultura de inequidad que el proyecto abordó impulsando una cultura de empoderamiento de las mujeres y de sus organizaciones, para que después de capacitarse incidan políticamente a nivel familiar, comunal, supra comunal (subcentral) y municipal. El esfuerzo por incidir políticamente se concretó con la coordinación de las Bartolinas, con la organización de hombres, Tupacs, para la conformación del comité de obras y el inicio del proyecto sobre todo en el área de construcción. Se firmaron acuerdos entre la organización sindical Túpac Katari, Bartolina Sisa y comités de agua para el inicio de la construcción y para la distribución de la carga laboral con bases en la equidad.

Con el proyecto, las mujeres han logrado el compromiso de sus cónyuges hombres (o varones de la familia) para que asuman la corresponsabilidad de las tareas domésticas. Gracias a campañas de sensibilización y prevención, las familias han incorporado hábitos de higiene, vinculadas al servicio implementado y al buen uso del agua. La salud, en general de la población ha tenido mejoría, gracias a campañas de desparasitación de la población.

El centro de salud ambulatorio de Chocorosi, con la ayuda de las Bartolinas logró comprometer en 2021 el POA (Plan Operativo Anual) de cada comunidad para la construcción del centro de salud de primer nivel. La infraestructura se encuentra ya concluida. El proyecto realizó la entrega del equipamiento necesario con el área médica del actual centro de salud.

AMPLIACIÓN DEL PLAZO DE EJECUCIÓN

De acuerdo a la regulación de la entidad financiadora, el 21/10/2022 se comunicó a la Xunta de Galicia una ampliación de plazo de 3 meses, con la finalidad de consolidar los impactos generados en el proyecto, fijándose como nueva fecha de conclusión del proyecto el 31/03/2023.

1.2. Justificación y razones de la evaluación

La realización de esta evaluación final se basa en las siguientes razones:

Cuestiones formales: La evaluación está prevista desde la formulación del Proyecto y es un requisito formal de la Xunta de Galicia.

Cuestiones de aprendizaje interno de la organización: Para AYNI y FABRE es esencial integrar la evaluación en el ciclo de cada una de sus intervenciones. Consideramos que la evaluación no termina con un informe de resultados o la rendición de cuentas ante el organismo financiador, sino con la realización de un plan que incorpore las lecciones aprendidas en la gestión y/o planificación de las intervenciones evaluadas. La evaluación permite incorporar nuevas y mejores prácticas.

Cuestión de transparencia: tener información comparable, basada en los criterios de evaluación del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE, abierta y disponible para todos los actores de la intervención.

1.3. Objetivos de la evaluación

Objetivo general

Obtener una **valoración crítica** del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzados, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.

Objetivos específicos

1) Valorar el grado de efectividad de las actividades como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de resultados y objetivos, así como de los recursos asignados, desde los criterios del CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE): eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad, pertinencia; sin perjuicio de incorporar otros criterios adicionales u otras metodologías complementarias al marco lógico: evaluación participativa, evaluación con perspectiva de género, evaluación económica, u otras.
2) Determinar los beneficios, efectos e impactos directos e indirectos del proyecto. Sean éstos socioeconómicos, medioambientales, de género u otros.
3) Proponer recomendaciones parar fortalecer el desempeño, eficiencia y sostenibilidad para intervenciones futuras.

1.4. Utilidad de la evaluación

Las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones que se obtendrán en la evaluación serán de utilidad a:

- La entidad financiadora, la Cooperación Gallega, de la Xunta de Galicia, para el fortalecimiento del sistema de evaluación de dicha Institución, para valorar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y la gestión de los recursos;
- Las instituciones responsables de la implementación, AYNI y FABRE, para aprender, retroalimentar y mejorar las intervenciones;
- Los informantes clave (beneficiarios directos e indirectos de la acción) como mecanismo de rendición de cuentas y valorar los beneficios de la intervención.
- A las autoridades locales de las comunidades, de la subcentral y del municipio de Calamarca.

2. ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN.

Desde el año 2010, hasta la fecha, la Asociación Civil AYNI y la Fundación FABRE, han desarrollado variados proyectos de desarrollo y en la zona de intervención, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las familias indígenas aimaras

AYNI ha trabajado en el municipio de Calamarca desde 2003 y acredita experiencia de trabajo estable en el sector del Proyecto. Durante ese tiempo se han ejecutado diferentes iniciativas con el apoyo de la Cooperación Internacional (Comunidad de Madrid, AECID, Gobierno del País Vasco, Xunta de Galicia Gobierno de Finlandia, AACID, fondos privados y Gobierno de Navarra). Los resultados de las diferentes intervenciones son positivos, se han contenido algunos problemas detectados en las comunidades y se ha conseguido movilizar a las y los comunarios en beneficio de su propia comunidad y municipio.

AYNI recibe numerosas visitas de autoridades rurales en sus oficinas, las cuales se traducen en cartas de solicitud de apoyo que son estudiadas y algunas de ellas son canalizadas en proyectos de desarrollo cuando están en el marco de la Visión y Misión de AYNI al tiempo que cumplen

determinadas condiciones de viabilidad y sostenibilidad. Para el caso de este proyecto se ha seguido la misma norma.

A las cartas de solicitud siguieron visitas de campo del personal de AYNI acompañados por las autoridades y la población local a las fuentes de agua para medir los caudales y determinar la ingeniería más apta para la provisión de servicios de agua; se sostuvieron reuniones con mujeres campesinas de las comunidades que pusieron de manifiesto sus deseos de gestionar proyectos productivos y poder acceder a fondos municipales para financiar necesidades detectadas por ellas mismas que se adjuntan como anexo al proyecto.

AYNI ha recibido notas formales de solicitud de apoyo de las autoridades de la subcentral Chocorosi, quienes también han visitado las oficinas y han sostenido varias reuniones con el equipo de formulación del proyecto, manifestando que muchas familias de la subcentral no cuentan con agua para su subsistencia y que muchas de las familias deben obtenerla luego de largas distancias. AYNI ha visitado la zona de intervención y luego de varias reuniones de identificación de alternativas, se ha obtenido un diseño final de ingeniería para el sistema de agua potable. Junto a las autoridades se ha diseñado un plan de intervención comunal que involucra 3 fases, constituyéndose el presente proyecto en la primera de 3 fases deseadas para la intervención.

El proyecto tiene complementariedades y sinergias explícitas tanto externamente, con la Cooperación Gallega como con la Cooperación Española, como internamente, con el plan estratégico de Bolivia para la lucha contra el COVID-19.

Durante todo el proyecto, los titulares de derechos han participado. Desde el diseño del mismo en 2021, hasta la conclusión en 2023, la población ha participado contribuyendo con la formulación y luego, durante la ejecución, a través de su participación y aporte como mano de obra no calificada, como con aportes en efectivo para el correcto funcionamiento del proyecto.

Matriz de planificación del proyecto:

Objetivo Específico: Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aimaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.

I1.OE Mujeres autoridades de la subcentral de Chocorosi negocian 2 acuerdos de coordinación con las autoridades de la subcentral Túpac Katari (uno para el aporte de mano de obra en la construcción, y otro para la coordinación de las campañas de prevención de enfermedades), 2 acuerdos con el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca (para la capacitación en Salud y Defensoría por funcionarios municipales).

F.V.I1.OE.1 Un Acuerdo firmados entre las BB y los TK para el aporte de mano de obra de mujeres en la construcción del sistema de agua potable, con equidad de género.

F.V.I1.OE.2 Un Acuerdo firmados entre las BB y los TK para la coordinación de los talleres de prevención de enfermedades a por lo menos 200 cabezas de familia de las 3 comunidades.

F.V.I1.OE.3 Un Acuerdo firmados entre las BB y el alcalde de Calamarca para la capacitación por funcionarios de la Defensoría a las mujeres para la tramitación de denuncias de violencia física.

F.V.I1.OE.4 Un Acuerdo firmados entre las BB y el alcalde de Calamarca para implementación de talleres de capacitación en medicina natural y moderna por los funcionarios del Centro de salud de Chocorosi a toda la población de las 3 comunidades.

I2.OE Aumenta la prevención de las enfermedades transmisibles por el aire (COVID, tos, gripe), por el agua (cólera, fiebre tifoidea, hepatitis o diarrea) por la tierra (diarrea, parasitosis), por los animales (tenia, cisticercosis) a causa de la implementación del agua domiciliaria, la publicidad impresa y la desparasitación masiva de al menos 80% de las familias de Alto Chocorosi, y disminuyen las EDA y las IRA en un 10% cada una.

F.V.I2.OE.1 Listas de participación en capacitaciones de prevención de enfermedades transmisibles por aire, agua, tierra y animales.

F.V.I2.OE.2 Impresión y distribución de 5000 volantes informativos

F.V.I2.OE.3 Informes del centro de salud sobre la incidencia de EDA e IRA en la población de las 3 comunidades.

Resultado 1: Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi.

I1.R1 139 x 4 personas (556 personas, 139 mujeres, 139 hombres y 278 niños y niñas) reciben agua potable a una corta distancia de su domicilio (menos de 8 metros) y en condiciones de completa seguridad para su integridad física.

F.V.I1.R1.1 Acta de conformidad de las familias beneficiarias.

I2. R1 82 familias de la comunidad Alto Chocorosi, 20 de la comunidad San Pedro Chocorosi y 37 de la comunidad Chocorosi acceden a 40 litros por persona y por día de agua potable en su domicilio.

F.V.I2.R1.1 Mediciones de Consumo del Comité de agua de cada una de las comunidades.

F.V.I2.R1.2 Análisis físico, químico y microbiológico del agua

I3. R1 Al finalizar el proyecto, al menos 60 mujeres y 20 hombres y 59 niños y niñas han reducido el acarreo diario de agua para consumo familiar, de 30 a 1 minuto diario.

F.V.I3.R1.1 200 encuestas e informe de tiempo ahorrado.

Resultado 2: Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi.

I1.R2 Al final del proyecto, se conforman 3 comités de agua coordinados entre sí, uno en cada comunidad, con personería jurídica, plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género, enfoque de cuidado del medioambiente, registro de sus fuentes de agua en el SENASBA, y aprobados por la subcentral de mujeres Bartolinas y de Túpac Katari, así como por las autoridades de cada comunidad.

F.V.I1.R2.1 Personería Jurídica, estatutos y reglamentos con perspectiva de género, cuidado del medioambiente, alternancia y paridad en los cargos del Comité de Agua

F.V.I1.R2.2 Plan de administración, operación y mantenimiento con perspectiva de género y enfoque de cuidado del medioambiente, y de coordinación entre los 3 comités de agua.

F.V.I1.R2.3 Certificados de registro de las fuentes de agua.

F.V.I1.R2.4 Listas de capacitación técnica (plomería, electricidad).

I2.R2 Al finalizar el proyecto, 158 de las 245 mujeres de las tres comunidades con edades comprendidas entre 20 y 40 años, logran 8 de horas de esparcimiento semanal, por la firma de un Acuerdo de Redistribución de la carga doméstica que refleja la mayor participación de su pareja en labores culinarias que libera 2 horas por semana a la mujer, el cuidado de niños que libera 4 horas por semana a la mujer y la limpieza del hogar que libera 2 horas por semana a la mujer.

F.V.I2.R2.1 200 Encuestas a la pareja, sobre tiempo dedicado al hogar con firma de ambos.

F.V.I2.R2.2 158 Acuerdos de redistribución de la carga doméstica.

I3.R2 Al finalizar el proyecto, 95 madres, 117 padres, 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres de las tres comunidades incorporan al menos 3 de 4 hábitos de higiene personal y familiar (lavado de cara, peinado, lavado de manos, cortado de uñas, manipulación higiénica de los alimentos, lavado de utensilios y equipo de cocina, mantener los alimentos tapados).

F.V I3.R2.1 Lista de participación en los talleres de capacitación en higiene

F.V I3.R2.2 Talleres y entrevistas filmadas.

F.V.I3.R2.3 Encuesta a la familia sobre incorporación de hábitos de higiene. Mínimo 80.

3. ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN Y ENFOQUES

Con el fin de delimitar el ámbito del estudio, se definirán las dimensiones de la intervención a evaluar:

Ámbito espacial: La evaluación debe desarrollarse en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi:

- Alto Chocorosi
- San Pedro Chocorosi
- Chocorosi

Ámbito institucional: Las organizaciones implicadas son el principal organismo financiador (Xunta de Galicia, Cooperación Gallega), las organizaciones ejecutoras del proyecto: FABRE y AYNI.

Localmente, la evaluación puede involucrar tanto a:

- Comités de agua de las comunidades. Cada una comunidad cuenta con su propio comité, responsable de la operación de los sistemas de agua. En el caso de Alto Chocorosi, este comité, durante la construcción fue el “comité de obra”.
- Autoridades comunales de Bartolina Sisa y Tupac Katari (considerar, si es posible, a las personas que ejercieron esos cargos durante la ejecución del proyecto)
- Responsables del Centro de Salud de Chocorosi.

- Alcalde municipal de Calamarca y funcionarios involucrados con el proyecto

Ámbito temporal: La evaluación debe abarcar desde el inicio del proyecto (01/09/2021), hasta la conclusión de mismo (31/03/2023).

Documentos y fuentes de información:

El equipo evaluador tendrá acceso durante la fase de estudio a:

- El proyecto presentado y aprobado por la Xunta de Galicia – Cooperación Gallega.
- Informe técnico intermedio de justificación
- Informe económico intermedio de justificación
- Informe técnico final de justificación
- Informe económico final de justificación
- Fotografías y material utilizado en las capacitaciones.

Enfoques de la evaluación

Enfoque de Gestión por Resultados

Se pretende medir los resultados obtenidos, para establecer si los objetivos han sido realmente cumplidos y los impactos que se han logrado.

Enfoque de Marco Lógico

Se pretende establecer, por contraste con la línea de base, el avance de los indicadores que se han establecido para medir tanto los resultados como el objetivo específico.

Enfoques Transversales

Se han identificado dentro de este proyecto los siguientes enfoques:

1. La erradicación de la pobreza multidimensional.
2. La equidad de género.
3. La defensa de la sostenibilidad ambiental y la lucha contra el cambio climático.
4. El enfoque basado en los derechos humanos: derecho a la salud, derecho al agua potable.
5. El respeto por la diversidad cultural y la promoción de la interculturalidad.
6. La equidad y la lucha contra las desigualdades.
7. La participación ciudadana y fortalecimiento institucional y de la sociedad civil.

Dimensiones de la evaluación

Las dimensiones elegidas para la presente evaluación son: diseño, implementación y resultados.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se deberá tomar en cuenta el análisis en base a criterios de evaluación CAD de la OCDE como:

Criterios principales:
DIMENSION DISEÑO

- Pertinencia: Medida en que los objetivos de una intervención son congruentes con el contexto y las necesidades. *Pregunta: ¿La estrategia de la intervención se ha realizado sobre un*

diagnóstico riguroso y de calidad que evidencie la problemática y las prioridades y necesidades para las organizaciones e instituciones socias y población destinataria? ¿Esta estrategia sigue siendo relevante al cierre de la intervención?

DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN

- Eficiencia: Medida en que lo recursos se han convertido económicamente en resultados. *¿se han gestionado adecuadamente los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos de la intervención para maximizar sus resultados?*

DIMENSIÓN RESULTADOS

- Eficacia: Medida en que se han alcanzado los objetivos de una intervención. *¿en qué medida la intervención ha contribuido a la consecución de los resultados definidos? ¿han sido adecuados los mecanismos de medición establecidos?*
- Impacto: Efectos de largo plazo, positivos y negativos, esperados y no esperados, producidos directa o indirectamente por una intervención para el desarrollo. *¿Se han logrado otros efectos, positivos o negativos, no previstos? ¿Qué resultados y avances respecto a las prioridades transversales se han logrado?*
- Sostenibilidad: Probabilidad de que continúen los beneficios de una intervención en el largo plazo. *¿Qué factores pueden afectar a la sostenibilidad futura de la intervención?*
- Identificación de condiciones y estrategias para la continuidad de la propuesta incorporando nuevos actores de la zona.
- Continuidad y replicabilidad: Identificación de condiciones y estrategias, para dar continuidad a la propuesta; así como, identificación de aprendizajes y buenas prácticas replicables en otras propuestas de la institución. *¿se han identificado lecciones aprendidas y buenas prácticas derivadas del diseño, implementación, seguimiento de la intervención?*

Elementos transversales: Relaciones de género, capacidades locales, participación, situación organizativa, ejercicio de derechos y sostenibilidad ambiental.

La evaluación buscará de manera muy objetiva establecer si se han cumplido los objetivos y si se han logrado los resultados y los impactos que el proyecto pretendía. Para tal fin realizará una revisión de todos los documentos que el proyecto generó que en muchos casos servirán de medios de verificación del alcance y grado de cumplimiento de estos indicadores.

La metodología de evaluación será participativa y por grupos de interés. AYNI facilitará la coordinación y la entrada a campo, pero evitará participar en las actividades de recojo de información que puedan ser condicionadas por la presencia del equipo técnico, situación que se acordará con el equipo evaluador.

La Evaluación Final establecerá un acápite sobre Conclusiones y Recomendaciones, que son compartidas y debatidas con AYNI, a partir de la cual se extraen *nuevos aprendizajes* que serán incorporados a futuros proyectos, cerrando así el ciclo de aprendizaje.

La socialización de conclusiones y recomendaciones se hará por grupos de población:

1. Autoridades municipales y equipos técnicos en reuniones específicas concertadas para tal fin.
2. Sindicatos Agrarios Bartolina Sisa y Tupac Katari, conjuntamente los comités de obra.
3. Centro de Salud de Chocorosi

6. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO.

Fases de la evaluación.

La labor del equipo evaluador será realizada en tres fases:

1. **Estudio de Gabinete – Revisión Documental:** en el cual será preciso analizar todos los documentos de la intervención, fuentes secundarias y definir las principales necesidades de información. El equipo evaluador preparará en esta fase la matriz de evaluación incluyendo en ella las principales preguntas que deber responder la evaluación y se llevará a cabo la planificación del trabajo de campo.

2. **Trabajo de Campo – Entrevistas Semiestructuradas.** La evaluación deberá producir información demostrable, necesaria para cubrir las necesidades de información detectadas y valorar los componentes y factores mencionados en este documento. Durante el trabajo de campo se deberán programar y realizar conversaciones guiadas con uno o varios interlocutores, y reuniones de devolución de resultados con AYNI.

3. **Preparación del Informe de Evaluación Final.** El informe de evaluación atenderá a la estructura y las recomendaciones de estos TDR. Se realizará la sistematización de la información obtenida en campo.

El borrador, será debatido con AYNI. El informe deberá contener y reflejar los resultados y datos técnicos del trabajo de campo.

El consultor de la presente evaluación deberá presentar un plan de trabajo, con un cronograma de actividades, cuyo plazo máximo será de 45 días calendario.

Los productos en esta fase serán:

- Borrador de Informe final
- Informe final consensuado.

El equipo evaluador estará en contacto permanente con AYNI, quienes facilitar la obtención de información, la concreción de la agenda de entrevistas y el itinerario del trabajo de campo.

7. ESTRUCTURA Y PRESENTACIÓN DE INFORMES DE EVALUACIÓN

El Informe de evaluación deberá presentarse en español y no tendrá límite de páginas. El informe podrá estar orientado de acuerdo al siguiente esquema:

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Objetivos
4. Marco Metodológico
5. Descripción de la intervención evaluada
   5.1. Antecedentes de AYNI en la zona de intervención
   5.2. Actividades ejecutadas en el proyecto
   5.3. Metodología detallada de la evaluación
      5.3.1 Instrumentos de recopilación de información

5.3.2 Plan de trabajo
6. Análisis de la información recopilada
6.1. Pertinencia y coherencia
6.1.1. Pertinencia
6.1.2. Coherencia
6.1.3. Alineamiento
6.2. Eficacia
6.2.1. Eficacia
6.2.2. Cobertura
6.2.3. Participación
6.3. Eficiencia
6.3.1. Diseño
6.3.2. Métodos y organización del trabajo
6.4. Impacto
6.4.1. Análisis de los efectos del proyecto
6.4.2. Otros impactos no previstos
6.5. Sostenibilidad
6.6. Continuidad y Replicabilidad
7. Resultados de la evaluación
8. Conclusiones y Recomendaciones
9. Lecciones aprendidas
10. Memoria fotográfica
11. Anexos

El equipo entregará una copia impresa de la versión definitiva del informe final y una copia en formato electrónico (tanto en versión pdf como en versión Word editable)

8. EQUIPO EVALUADOR

Perfil requerido del equipo:

Experto 1. Un coordinador con un mínimo de 10 años de experiencia en desarrollo, preferentemente en el área de proyectos de desarrollo en Bolivia; especialista en preparación, monitoreo y evaluación de programas y proyectos de impacto social.

Experto 2. Un consultor con un mínimo de 5 años de experiencia en desarrollo económico-rural y evaluación de proyectos o programas, con capacidad para realización de entrevistas y técnicas de investigación.

9. PREMISAS DE LA EVALUACIÓN, AUTORÍA Y PUBLICACIÓN

Las premisas básicas de comportamiento ético y profesional de parte del equipo evaluador son:

Anonimato y confidencialidad. La evaluación debe respetar el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.

Responsabilidad. Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre los miembros del equipo o entre éstos y los responsables del Proyecto, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, debe ser mencionada en el informe.

Integridad. Los evaluadores tendrán la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en los Términos de Referencia, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.

Independencia. El equipo evaluador deberá garantizar su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado con su gestión o con cualquier elemento que la compone.

Convalidación de la información. Corresponde al equipo evaluador garantizar la veracidad y calidad de la información recopilada para la elaboración de los informes, y en última instancia será responsable de la información presentada en el Informe de evaluación. El equipo evaluador debe asegurar la calidad en todas las fases, a nivel técnicas, metodológico, trabajo de campo, análisis de información, informe con interpretación y enjuiciamiento. Informes de evaluación. La difusión de la información recopilada y del Informe es prerrogativa de AYNI, FABRE y de la Xunta de Galicia.

Entrega de los Informes. En caso de retraso en la entrega de los informes o en el supuesto en que la calidad de los informes entregados sea manifiestamente inferior a lo pactado con AYNI, se devolverá el informe y no se efectuarán los últimos pagos hasta tanto las deficiencias no sean subsanadas.

10. PLAZO PARA LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación podrá iniciarse a partir del 31 de marzo de 2023.
Una vez iniciada la evaluación, el consultor tendrá 45 días calendario como plazo máximo para concluir la misma.

11. FORMA DE PAGO Y FACTURACIÓN

El monto total destinado a la presente consultoría es de **Bs17.100** (diecisiete mil cien 00/100 bolivianos)

Se entregará un primer pago de 40% equivalente a Bs6.840 (seis mil ochocientos cuarenta 00/100 bolivianos) a la firma del contrato de consultoría, fecha en la que el consultor emitirá la factura por

Se realizará el segundo pago de 30% equivalente a Bs 5.130 (cinco mil ciento treinta 00/100 bolivianos), a la entrega del borrador del informe final.

El tercer pago y final de 30% equivalente a Bs5.130 (cinco mil ciento treinta 00/100 bolivianos), se realizará contra entrega y aprobación del informe final de evaluación definitivo en la cantidad y copias solicitadas en estos TDR.

12. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA TÉCNICA Y CRITERIOS DE VALORACIÓN.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la valoración de la calidad de la propuesta son:

- Calidad técnica de la propuesta, en cumplimiento con los presentes TDR.
- Experiencia y cualificación del equipo evaluador.

- Propuesta económica.

La propuesta de evaluación deberá incluir como mínimo:

- Propuesta técnica, que contemple de manera clara la metodología de evaluación, uso de instrumentos de recolección de datos, y el plan de trabajo a fin de dar una respuesta a las preguntas de la evaluación.

- Propuesta de recursos humanos que incluya CV del Encargado de evaluación, que demuestren la experiencia y cualificación.

- Propuesta económica, en el marco del presupuesto destinado a la presente consultoría.

Gerenssa

PLAN DE TRABAJO

EVALUACIÓN PROYECTO: "MEJORADA LA SALUD E HIGIENE DE 3 COMUNIDADES AYMARAS RURALES DEL MUNICIPIO DE CALAMARCA, A TRAVÉS DEL ACCESO AL AGUA POTABLE DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO EN DESARROLLO"

CONTRATANTE:

AYNI
ASOCIACIÓN CIVIL

Equipo consultor:
Carmiña Dubrek García Fernández
Marco Antonio Villarroel Peña

Marco Antonio Villarroel Peña
Gerente de Programas y Proyectos
GERENSSA
marco.gerenssa@gmail.com
+591 79677263
www.gerenssa.com
Av. Jaimes Freyre esq. Muñoz Cornejo
N° 2957. Edif. Esprella – Piso 3
Zona Sopocachi - La Paz, Bolivia

Gerenssa

CONTENIDO

1 Antecedentes 4

1.1 Objetivos de la evaluación 6

2 Enfoque metodológico 6

3 Método de evaluación 7

3.1 Levantamiento de información 7

3.1.1 Revisión documental 7

3.1.2 Entrevistas 8

3.2 Plan de Trabajo de la evaluación final externa 8

3.3 Procesamiento y sistematización de información 9

3.4 Documento final 12

4 Cronograma 13

1 Propuesta técnica

1.1 Antecedentes

La sub central Chocorosi es una de las 12 subcentrales del municipio de Calamarca de la Provincia Aroma del Departamento de La Paz. La subcentral Chocorosía se encuentra conformada por 3 comunidades: Chocorosi, Chocorosi Alto y San Pedro Chocorosi y una zona urbana rural denominada Urbanización Chocorosi.

De acuerdo a datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) de 2012, la población censada en 2012 para el municipio era de 12.413 habitantes, donde el 96% de la población del municipio de Calamarca se identifica como parte de la nación aymara, señalando que el 68% de la población habla aymara de manera fluida, un 28% de las y los habitantes tiene como idioma materno el castellano.

La tasa anual de crecimiento en el municipio fue de 0.22% a causa de la migración a El Alto y la Paz en procura de fuentes de ingresos adicionales a las agropecuarias, ya que la economía de Calamarca es de subsistencia.

Según el Plan Territorial de Desarrollo Integral 2016 – 2020 del municipio de Calamarca, "en la Sub Central Chocorosi, en el año 2015, el 96,4% de la población se encontraba en condiciones de pobreza. La carencia en cuanto a servicios de agua y saneamiento abarcaba al 94,9% de la población, es decir que el 91,5% de las viviendas no cuentan con el servicio de agua potable y el 88,2% no tiene saneamiento básico, también se observa que el 75,7% tiene carencia en cuanto a insumos energéticos ya que 74% de la población no tenía acceso a combustible para cocinar y el 4,2% de las viviendas no contaban con energía eléctrica", por lo que empleaban leña, paja o excremento de animales.

El panorama en relación al agua mejoró con el sistema de agua potable construido en 2016 por AYNI y la cooperación del País Vasco (proyecto Vasco II), con 106 conexiones domiciliarias: 41 Chocorosi y 64 para San Pedro Chocorosi. La población censada de la subcentral Chocorosi era de 365 mujeres y 360 hombres. En 2021, la población es acerca de 980 personas (245 familias de 4 miembros de media).

Ese proyecto tendió dos líneas de tuberías de 2.960 metros de longitud agregada desde las fuentes hasta dos tanques de almacenamiento de agua construidos por el proyecto: uno de 30.000 litros y otro de 20.000 litros de capacidad. A las salidas de los tanques de almacenamiento se realizó el emplazamiento de la red de distribución de manera que permitan la conducción del agua por gravedad cerca a los lotes y/o domicilios de las familias participantes. La longitud total de la red de distribución supera los ocho kilómetros. El aporte local ejecutado como contraparte por el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca superó los 10 mil Euros. Se beneficiaron 41 familias de la zona de Chocorosi y 64 de la zona de San Pedro de Chocorosi, (censadas por las autoridades originarias de la comunidad).

En dicho proyecto también se construyó una REPANA (Reserva de patrimonio natural) en la comunidad de Chocorosi, cercando una superficie de 4 hectáreas de bofedales andinos poco profundos para protegerlos de la compactación de sus sueldos por el ganado, sembrando árboles y arbustos y para que se insuma el agua del bofedal y a la larga aumente el caudal de agua apta para el consumo humano (al no tener hipoclorador, no se considera potable en sentido estricto)… en ese año el agua que fluía fuera de la REPANA era poca, y se escurría a uno de los arroyos principales, de los que tomaban algunas familias y ganados, pero seis años después ha incrementado el flujo y el proyecto actual pretende aprovechar también sus aguas para el sistema de agua potable a construirse.

Para gobernar ambos sistemas de agua se conformaron dos comités de agua, fundados el 7 de julio de 2014. En realidad, siempre fueron solo un comité con 5 miembros que pertenecen a San Pedro Chocorosi y 5 a Chocorosi, mientras que la presidencia rota cada año. De estos 6 años de gestión, se cuenta con un informe de gestión (2016 – 2020) anexos que detalla el trabajo realizado para el mantenimiento. Anexo Comité de agua actual / Informe de gestiones 2016 a 2020.

En este contexto el proyecto propuso elevar la cultura sanitaria de las familias de tres comunidades de la subcentral agraria de Chocorosi, a través de la implementación del sistema de agua potable con conexiones familiares coordinando con las mujeres indígenas autoridades originarias Bartolina Sisa de las comunidades y subcentral.

La subcentral cuenta con un sistema antiguo que abastecía solamente a 2 de las 3 comunidades. Asimismo, los nuevos asentamientos en esas dos comunidades habían quedado fuera del área de cobertura del sistema antiguo. Así, el alcance del sistema de agua potable fue el siguiente:

1) En Chocorosi, se amplió el sistema de agua potable existente a zonas que no tenían cobertura.
2) En San Pedro Chocorosi, se realizó una ampliación del sistema de agua existente a zonas que no tenían cobertura.
3) En Alto Chocorosi, se construyó un **nuevo sistema de agua potable**. Ninguna de las familias contaba con el servicio básico.

En las 3 comunidades participaron los beneficiarios con aporte local como mano de obra no calificada. El proyecto organizó a los comités de agua en las comunidades, que gestionarán todo lo relacionado al sistema de agua.

La falta de inclusión de las mujeres en la toma de decisiones y la postergación de sus derechos a niveles comunales y familiares generaba una cultura de inequidad que el proyecto abordó impulsando una cultura de **empoderamiento de las mujeres y de sus organizaciones, para que después de capacitarse incidan políticamente a nivel familiar, comunal, supra comunal (subcentral) y municipal.** El esfuerzo por incidir políticamente se concretó con la coordinación de las Bartolinas, con la organización de hombres, Tupacs, para la conformación del comité de obras y el inicio del proyecto sobre todo en el área de construcción. Se firmaron acuerdos entre la organización sindical Túpac Katari, Bartolina Sisa y comités de agua para el inicio de la construcción y para la distribución de la carga laboral con bases en la equidad.

El proyecto busco mejorar en los siguientes aspectos:

⇒ Las mujeres han logrado el compromiso de sus cónyuges hombres (o varones de la familia) para que asuman la corresponsabilidad de las tareas domésticas.
⇒ Gracias a campañas de sensibilización y prevención, las familias han incorporado hábitos de higiene, vinculadas al servicio implementado y al buen uso del agua.
⇒ La salud, en general de la población ha tenido mejoría, gracias a campañas de desparasitación de la población.
⇒ El centro de salud ambulatorio de Chocorosi, con la ayuda de las Bartolinas logró comprometer en 2021 el POA (Plan Operativo Anual) de cada comunidad para la construcción del centro de salud de primer nivel. La infraestructura se encuentra ya concluida. El proyecto realizó la entrega del equipamiento necesario con el área médica del actual centro de salud.
⇒ Instalar un sistema de agua para la comunidad de Alto Chocorosi

⇒ Mejorar los dos sistemas existentes tanto en infraestructura como en el fortalecimiento de la gestión de los comités de agua.

De acuerdo a la regulación de la entidad financiadora, el 21/10/2022 se comunicó a la Xunta de Galicia una ampliación de plazo de 3 meses, con la finalidad de consolidar los impactos generados en el proyecto, fijándose como nueva fecha de conclusión del proyecto el 31/03/2023.

1.2 *Objetivos de la evaluación*

Objetivo general

Obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto para determinar en qué medida y forma los objetivos perseguidos se han alcanzados, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.

Objetivos específicos

⇒ Valorar el grado de efectividad de las actividades como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de resultados y objetivos, así como de los recursos asignados, desde los criterios del CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE): eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad, pertinencia; sin perjuicio de incorporar otros criterios adicionales u otras metodologías complementarias al marco lógico: evaluación participativa, evaluación con perspectiva de género, evaluación económica, u otras.

⇒ Determinar los beneficios, efectos e impactos directos e indirectos del proyecto. Sean éstos socioeconómicos, medioambientales, de género u otros.

⇒ Proponer recomendaciones parar fortalecer el desempeño, eficiencia y sostenibilidad para intervenciones futuras.

2 Enfoque metodológico

El diseño metodológico de la presente evaluación responde a los criterios de evaluación sugeridos por la CAD de la OCDE, en el marco de tres dimensiones: (i) de diseño, (ii) de implementación; y (iii) de resultados. Tomado en cuenta también criterios transversales de: relaciones de género, capacidades locales, participación, situación organizativa, ejercicio de derechos y sostenibilidad ambiental.

Dentro de los TDRs de la presente consultoría se plantean interrogantes a responder, dentro del desarrollo del documento, mismas que se recogen en la tabla que sigue a continuación.

Tabla 1. Dimensiones de proceso, criterios CAD-OCDE, preguntas base TDRs.

Dimensiones	Criterios	Preguntas
DIMENSION DISEÑO	**Pertinencia:** Medida en que los objetivos de una intervención son congruentes con el contexto y las necesidades	⇒ ¿La estrategia de la intervención se ha realizado sobre un diagnóstico riguroso y de calidad que evidencie la problemática y las prioridades y necesidades para las organizaciones e instituciones socias y población destinataria? ⇒ ¿Esta estrategia sigue siendo relevante al cierre de la intervención?
DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN	**Eficiencia:** Medida en que lo recursos se han convertido económicamente en resultados.	⇒ ¿Se han gestionado adecuadamente los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos de la intervención para maximizar sus resultados?

DIMENSIÓN RESULTADOS	**Eficacia**: Medida en que se han alcanzado los objetivos de una intervención.	⇒ ¿En qué medida la intervención ha contribuido a la consecución de los resultados definidos? ⇒ ¿han sido adecuados los mecanismos de medición establecidos?
	Impacto: Efectos de largo plazo, positivos y negativos, esperados y no esperados, producidos directa o indirectamente por una intervención para el desarrollo	⇒ ¿Se han logrado otros efectos, positivos o negativos, no previstos? ⇒ ¿Qué resultados y avances respecto a las prioridades transversales se han logrado?
	Sostenibilidad: Probabilidad de que continúen los beneficios de una intervención en el largo plazo.	⇒ ¿Qué factores pueden afectar a la sostenibilidad futura de la intervención?
	Continuidad y replicabilidad: Identificación de condiciones y estrategias, para dar continuidad a la propuesta; así como, identificación de aprendizajes y buenas prácticas replicables en otras propuestas de la institución.	⇒ ¿Se han identificado lecciones aprendidas y buenas prácticas derivadas del diseño, implementación, seguimiento de la intervención?

Fuente: elaboración propia en base a TDRs para la evaluación externa.

3 Método de evaluación

3.1 Levantamiento de información

Para el levantamiento de información se aplicará instrumentos cualitativos, esta sección está conformada por la descripción de las siguientes técnicas: (i) revisión documental; (ii) entrevistas semiestructuradas; y (iii) entrevistas colectivas y un taller de asociación libre con las niñas y niños respecto al tema de higiene y género.

3.1.1 Revisión documental

Pinto Molina (Pinto Molina, 1991) propone que el análisis documental "está constituido por un conjunto de operaciones (unas de orden intelectual y otras mecánicas y repetitivas) que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, reelaborándolos y transformándolos en otros de carácter instrumental o secundario que faciliten al usuario la identificación precisa, la recuperación y la difusión de aquellos. No obstante, esa transformación es el resultado de un proceso general de carácter analítico, aunque con un momento final sintetizador, o creativo, que permite la conformación definitiva del documento secundario".

La documentación que AYNI deberá facilitar al equipo evaluador de inicio será la siguiente:

- Documento de diseño de Proyecto
- Marco Lógico del Proyecto
- Presupuesto y ejecución presupuestaria
- Informes técnicos periódicos
- Informe final del Proyecto
- Medios de verificación

En caso de requerirse alguna documentación adicional se coordinará con el equipo de AYNI de manera oportuna.

3.1.2 Entrevistas

Se aplicará entrevistas semiestructuradas, este instrumento de recolección de información tenderá a abrir la conversación con las personas entrevistadas de tal manera que sea posible identificar aspectos no previstos, pero de importancia a tomar en cuenta dentro del proceso de evaluación, las entrevistas serán grabadas en audio y sistematizadas a través de bases de datos cualitativos.

1. Equipo ejecutor
2. Autoridad municipal y/o equipo técnico
3. Dirigentes Sindicatos Agrarios y el sindicato Bartolinas Sisa
4. Mujeres destinatarias
5. Niñas, niños y jóvenes

Las entrevistas a las mujeres y hombres destinatarias/os se realizarán de manera presencial en las tres comunidades de implementación del Proyecto, las cuales se visitarán en coordinación con el equipo técnico de AYNI.

Taller de asociación libre con niños y niñas

3.2 *Plan de Trabajo de la evaluación final externa*

Para este fin se propone el siguiente plan de trabajo compuesto por tres fases. Proceso iniciado el 25 de junio.

Fases	Días	Actividades
Fase 1. Revisión documental y preparación del trabajo de campo	14	Revisión documental
		Taller de arranque –equipo del proyecto-
		Elaboración de los instrumentos de recolección de información –guías de entrevista y guía de grupo focal-
		Coordinación y organización de visitas al municipio/comunidades
Fase 2. Trabajo de campo (levantamiento de información de fuente primaria)	8	Entrevista colectiva equipo ejecutor del proyecto
		Entrevistas semiestructuradas autoridades - Alcalde Municipio de Calamarca - Autoridad Bartolina Sisa - Autoridad Tupac Katari - Responsable de Salud - Autoridades de las 3 comunidades Comités de agua y comité de obra
		Visitas de campo - Visita construcción del sistema de agua Alto Chocorosi Entrevistas colectivas - Grupo de mujeres Temas: - Género - familia - participación política - Higiene - Salud - Acceso al agua potable
Fase 3. Sistematización de la información recolectada – elaboración del informe de evaluación	21	Sistematización de la información obtenida
		Trabajo de gabinete
		Presentación informe final borrador
		Retroalimentación y ajuste al informe final
		Presentación del informe final de evaluación validado

3.3 Procesamiento y sistematización de información

Las entrevistas y grupos focales serán grabados en audio y posteriormente sistematizados conforme a la matriz de evaluación desarrollada.

Tabla 2. Criterios de pertinencia, coherencia y alineamiento

Objetivo, resultados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aimaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.	Cualitativa: - Contexto de la salud y la higiene de las comunidades - Participación de las mujeres	**Autoridad municipal** 1. ¿Cuán importante es este proyecto de agua, género y salud, para las comunidades de Chocorosi de su municipio? 2. Tengo entendido que el municipio firmo un par de acuerdos ¿recuerda cuáles eran estos? 3. Entre los temas de: o Medioambiente o Género o Productividad o Salud ¿Cuál será el de mayor importancia? 4. ¿Cuán importante, usted considera, que es la instalación de sistemas de agua potable para el municipio en general y para las comunidades de Chocorosi en articular? 5. ¿Cómo se adapta la intervención de AYNI a sus metas y políticas propuestas por su gestión municipal? 6. ¿Qué políticas municipales tiene el municipio en relación a agua, salud y género? **Mujeres destinatarias/ autoridades sindicales** 7. ¿consideran importante la participación de la mujer en los temas de acceso al agua y la higiene? **Personal de salud** 8. ¿Qué tan importante ha sido el apoyo del proyecto a la situación de salud de las comunidades de Chocorosi?
R.1 Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi.	Cualitativa: - Contexto de acceso al agua de las tres comunidades	
R.2 Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	Cualitativa - Contexto de la participación femenina dentro del territorio de intervención. - Impacto del proyecto en la salud de las y los habitantes de las comunidades - Rol de la mujer en la salud y las prácticas de higiene	

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 3. Criterios de eficacia, cobertura y participación

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
OE. I1. Negociación de 2 acuerdos de coordinación autoridades subcentral Túpac Katari - Aporte de mano de obra en la construcción - Coordinación de las campañas de prevención de enfermedades Negociación de 2 con el Gobierno Autónomo Municipal de Calamarca - Capacitación en Salud - Defensoría por funcionarios municipales	**Cuantitativos:** - N° de acuerdos firmados - N° de talleres realizados - N° de piezas comunicacionales realizadas - N° de campañas de prevención de enfermedades realizadas - N° de talleres con la defensoría realizados **Cualitativos:** - Importancia y legitimidad de los acuerdos - Grados de involucramiento del personal de salud con las actividades del proyecto	**Equipo ejecutor** 9. ¿En qué consisten estos acuerdos? 10. ¿Qué resultados se tiene a partir de la firma de los acuerdos? 11. ¿Cuál ha sido la cobertura del proyecto? 12. ¿El tiempo en el que se ha ejecutado el proyecto, ha sido el adecuado para la consecución de los objetivos y resultados del proyecto? **Autoridad municipal** 13. ¿Conoce usted cuáles han sido los grados de cumplimiento del proyecto de agua, salud y género en las comunidades? 14. ¿Qué actividades se realizaron de manera coordinada? 15. ¿Se han cumplido los puntos del acuerdo? 16. ¿Usted considera que la cobertura del proyecto ha sido suficiente? 17. ¿Cuáles han sido los grados de participación del municipio, desde la alcaldía dentro de las actividades del proyecto? 18. Desde su perspectiva ¿Cuáles habrán sido los grados de participación de las autoridades sindicales en el proyecto? **Mujeres y autoridades** 19. ¿Qué actividades realizaron, dentro del ámbito de salud con el proyecto?
OE. I2. Aumenta la prevención de enfermedades: respiratorias, cólera, fiebre tifoidea, hepatitis, diarrea, parasitosis, tenia, cisticercosis. - implementación de agua domiciliaria - publicidad impresa - desparasitación masiva 80% de las familias de Alto Chocorosi - disminuyen las EDA y las IRA en un 10% cada una.	**Cuantitativos:** - Informes de la situación previa de la salud en las tres comunidades - Informe de la situación actual de salud dentro de las tres comunidades **Cualitativos:** Percepción respecto a la situación actual de la salud, como resultado	

R1 I1. 556 personas, 139 mujeres, 139 hombres y 278 niños y niñas) reciben agua potable a una corta distancia de su domicilio y en condiciones de completa seguridad para su integridad física.	de la instalación de agua y la participación de las mujeres **Cuantitativos:** - N° de instalaciones de agua domiciliaria - Cumplimiento de la instalación del sistema de agua de Alto Chocorosi - % de percepción respecto a la seguridad personal en relación al abastecimiento de agua	20. ¿Todo lo que se dijo que se haría al principio se hizo? 21. ¿Qué actividades realizaron con relación al agua con el proyecto? 22. ¿Cuál es la relación existente entre agua, salud y género? **Personal de salud** 23. ¿Qué actividades se realizaron en el marco del proyecto con el centro de salud? 24. ¿Cuál era la situación de las IRAs y EDAs antes de la ejecución del proyecto? **Niñas, niños y adolescentes** 25. Técnica de asociación libre para identificar sus conocimientos en higiene, salud y género o Pelota o Agua o Hombre o Mujer o Salud o Higiene
R1 I2. Acceso al agua - 82 familias de la comunidad Alto Chocorosi, - 20 de la comunidad San Pedro Chocorosi - 37 de la comunidad Chocorosi acceden a 40 litros por persona y por día de agua potable en su domicilio.	**Cuantitativo:** - Cantidad de litros de agua de consumo al día	
R1 I3. Reducción del acarreo diario de agua para consumo familiar, de 30 a 1 minuto diario: - Al menos 60 mujeres, 20 hombres y 59 niños y niñas	**Cuantitativo:** - Datos estadísticos respecto a la reducción de tiempo de acarreo de agua	
R2 I1. Conformación de 3 comités de agua coordinados entre sí. - uno en cada comunidad - con personería jurídica - plan de administración, operación, mantenimiento con perspectiva de género - enfoque de cuidado del medioambiente - registro de sus fuentes de agua en el SENASBA aprobados por la subcentral de mujeres Bartolinas y de Túpac Katari - aprobados por las autoridades de cada comunidad.	**Cuantitativo:** - N° de comités de agua con formados - N° de PJ entregadas - N° de Planes de administración y operación de mantenimiento - Registro de fuentes de agua **Cualitativos:** - Participación de las mujeres dentro de los comités de agua - Capacidades adquiridas por las mujeres para el mantenimiento de los sistemas de agua	
R2 I2. 158 de las 245 mujeres de las tres comunidades con edades comprendidas entre 20 y 40 años: - logran 8 de horas de esparcimiento semanal - firma de un Acuerdo de Redistribución de la carga doméstica - mayor participación de su pareja en labores culinarias liberación de 2 horas por semana - cuidado de niños que libera 4 horas por semana - limpieza del hogar que libera 2 horas por semana	**Cuantitativos:** - Cantidad de horas libres de las mujeres para realizar actividades de "esparcimiento" - N° de acuerdos de RCD firmados - N° de informes de seguimiento respecto a la redistribución de la CD. **Cualitativos:** - Percepción respecto a la efectividad de los acuerdos de RCD	
R2 I3. 95 madres, 117 padres, 25 jóvenes mujeres y 25 jóvenes hombres de las tres comunidades incorporan al menos 3 de 4 hábitos de higiene personal y familiar - lavado de cara - peinado - lavado de manos - cortado de uñas - manipulación higiénica de los alimentos - lavado de utensilios y equipo de cocina, - mantener los alimentos tapados	**Cuantitativos:** - Informe de hábitos de higiene previos al proyecto - Informe de hábitos de higiene posteriores a las acciones del proyecto. o Instalación de agua o Talleres de sensibilización	

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 4. Criterio de eficiencia

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aimaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	**Cualitativos:** - Percepción respecto al desempeño del equipo en las tres fases del proyecto **Cuantitativos:** - Informes financieros	**Equipo ejecutor** 26. ¿Se han gestionado adecuadamente los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos de la intervención para maximizar sus resultados? **Área contable del proyecto** 27. ¿Cuál ha sido el desempeño financiero del proyecto? 28. ¿Los recursos financieros han sido suficientes para la ejecución del proyecto?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 5. Criterio de impacto

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aimaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	**Cualitativo:** - Percepción de las autoridades respecto a los impactos del proyecto - Percepción del personal de salud respecto a los impactos del proyecto - Percepción de las mujeres y autoridades destinatarias respecto a los impactos del proyecto - Conocimientos de las NNA respecto a los ejes del proyecto **Cuantitativo:** - Construcción del sistema de agua	**Autoridad municipal** 29. ¿Qué impactos luego de la ejecución del proyecto, usted puede identificar dentro de las tres comunidades de Chocorosi? 30. Se han firmado unos acuerdos entre las asociaciones y el gobierno municipal ¿le parece que la firma de estos acuerdos es importante? 31. ¿Cuán importante son las instalaciones de agua para las comunidades de Chocorosi? 32. ¿Cuán importante es la participación de las mujeres en proyectos de agua y salud? **Mujeres y autoridades** 33. ¿Qué ha aprendido con las actividades del proyecto? 34. ¿Ha habido cosas negativas? ¿Cuáles han sido? **Personal de salud** 35. ¿Cuáles son los impactos que usted identifica resultado de las acciones del proyecto? **NNA** 36. Técnica de asociación libre para identificar el impacto de las actividades del proyecto respecto a higiene, salud y género o Pelota o Agua o Hombre o Mujer o Salud o Higiene

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 6. Criterio de sostenibilidad

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aimaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo.	**Cualitativo:** - Identificación de los grados de apropiación de las autoridades municipales y sindicales de los resultados/productos del proyecto	**Autoridad municipal** 37. ¿Usted considera que la participación de las mujeres dentro de los comités de agua es sostenible en el tiempo? 38. ¿De qué dependerá esa sostenibilidad? 39. ¿Cuál es el compromiso del municipio respecto al tema de salud dentro de estas comunidades?

R.1 Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	- Identificación de los grados de apropiación del personal de salud - Identificación de los grados de apropiación de las capacidades de gestión de las mujeres - Identificación de los grados de sensibilización de las NNA respecto a higiene, agua y género	40. ¿De qué dependerá seguir apostando por el fortalecimiento del sistema de salud y del mantenimiento de los sistemas de agua? **Personal de salud** 41. ¿Cuán sostenible usted cree que serán los resultados del proyecto? **Mujeres y autoridades sindicales** 42. ¿Existe garantías de que el comité de agua siga funcionando una vez concluido el proyecto?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

Tabla 7. Criterios de continuidad y replicabilidad

Indicadores disgregados	Variables de desagregación	Preguntas
O.E. Mejorada la salud e higiene de 3 comunidades aimaras rurales del municipio de Calamarca, a través del acceso al agua potable desde el enfoque de género en desarrollo. **R.1** Mejorado el acceso al agua potable para los titulares de derecho al agua en las 3 comunidades de la subcentral Chocorosi. **R.2** Mujeres autoridades de la subcentral Bartolina Sisa inciden políticamente en la provisión de agua, salud e higiene a la población de las 3 comunidades de la subcentral de Chocorosi	**Cualitativo:** - Análisis del POA 2023 del municipio en relación a agua, salud y género - Identificación del contexto de salud para la continuidad de las acciones del proyecto. - Identificación de los grados de participación de las capacidades al interior de las comunidades - Identificación del contexto relacional de las tres comunidades - Análisis de los documentos, firmados, acuerdos, planes, etc.	**Autoridades municipales** 43. ¿Usted considera que los comités de agua darán continuidad al proyecto? 44. ¿Trabajar en esta unión de agua, salud y género será un modelo a ser aplicable a otras comunidades? 45. ¿usted considera que es importante la participación de la mujer dentro de los espacios de toma de decisiones? ¿Por qué? 46. ¿Cómo creen que se puede continuar con las enseñanzas que dejo el proyecto?

Fuente: elaboración propia en base a la MML del proyecto

3.4 *Documento final*

Para definir la organización y el alcance del documento final de evaluación de la consultoría, se plantea el siguiente Índice Tentativo, que desarrollará los hallazgos y la valoración en cada uno de los acápites propuestos.

1. Introducción
2. Antecedentes
3. Objetivos
4. Marco Metodológico
5. Descripción de la intervención evaluada
5.1. Antecedentes de AYNI en la zona de intervención
5.2. Actividades ejecutadas en el proyecto
5.3. Metodología detallada de la evaluación
5.3.1 Instrumentos de recopilación de información
5.3.2 Plan de trabajo
6. Análisis de la información recopilada
6.1. Pertinencia, coherencia y alineamiento
6.1.1. Pertinencia
6.1.2. Coherencia
6.1.3. Alineamiento
6.2. Eficacia, cobertura y participación
6.2.1. Eficacia
6.2.2. Cobertura
6.2.3. Participación

6.3. Eficiencia
6.3.1. Diseño
6.3.2. Métodos y organización del trabajo
6.4. Impacto
6.4.1. Análisis de los efectos del proyecto
6.4.2. Otros impactos no previstos
6.5. Sostenibilidad
6.6. Continuidad y Replicabilidad
7. Resultados de la evaluación
8. Conclusiones y Recomendaciones
9. Lecciones aprendidas
10. Memoria fotográfica
11. Anexos

4 Cronograma

En base a la información recibida y a la lectura preliminar realizada se plantea el siguiente cronograma de actividades enmarcadas dentro del proceso de evaluación del proyecto, iniciado el 8 de mayo, mismo que tendrá una duración de 42 días calendario.

Fases	Actividades	Fechas
Fase 1 Revisión documental y preparación del trabajo de campo	Revisión documental	Del 22 al 29 de mayo
	Taller de arranque –definición de actores/as y destinatarias/os del proyecto-	22 de mayo
	Elaboración de los instrumentos de recolección de información –guías de entrevista y guía de grupo focal-	23 de mayo
	Coordinación y organización de visitas al municipio/comunidades	
Fase 2 Trabajo de campo (levantamiento de información de fuente primaria)	Aplicación de entrevistas semiestructuradas	Del 25 al 30 de mayo
	Visitas de campo –grupos focales-	
	Entrevista colectiva equipo ejecutor del proyecto	
Fase 3 Sistematización de la información recolectada – elaboración del informe de evaluación	Transcripción de las entrevistas y grupos focales	Del 31 de mayo al 4 de junio
	Sistematización de la información obtenida	Del 4 al 10 de junio
	Trabajo de gabinete	
	Presentación informe final borrador	20 de junio
	Retroalimentación y ajuste al informe final	Del 23 al 25 de junio
	Presentación del informe final de evaluación validado	29 de junio

Gerenssa

Contacto:
Marco Antonio Villarroel Peña
Gerente de Programas y Proyectos GERENSSA
marco.gerenssa@gmail.com | marcovillarroel@gerenssa.com
Cel. | WhatsApp: +591 796 77263

Dirección:
Av. Jaimes Freyre esq. Muñoz Cornejo N° 2957. Edif. Esprella – Piso 3. Zona Sopocachi - La Paz, Bolivia
www.gerenssa.com | info@gerenssa.com

BROCHURE

Gerenssa

CONSULTORES

Gerenssa

CONTENIDO

01 QUIENES SOMOS

02 EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

03 SERVICIOS

04 DONDE HEMOS TRABAJADO

05 EQUIPO DE TRABAJO

06 NUESTROS CLIENTES

Gerenssa

01 QUIENES SOMOS

Gerenssa es una empresa boliviana con más de 15 años de experiencia en consultoría, particularmente en preparación, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos de desarrollo social y económico, en contextos urbanos y rurales. Hemos trabajado con varios organismos de cooperación bilateral, multilateral, con entidades del gobierno central, gobiernos departamentales y gobiernos municipales y con instituciones de la sociedad civil; contamos con experiencia regional en Perú, Ecuador, Colombia, Paraguay, Uruguay, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, Honduras, Haití, Guyana, México y España; hemos generado presencia y consolidado equipos locales de trabajo en los nueve departamentos del país, internacionalmente contamos con consultores asociados en Georgia EE.UU., El Salvador y España, y formamos parte de un consorcio internacional a la cabeza de la irlandesa Landell Mills.

Gerenssa

02 | EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

GERENSSA ha desarrollado más de 230 consultorías en diversas áreas, tenemos especial experiencia en la elaboración de líneas de base y evaluaciones intermedias, finales y ex post, en proyectos relacionados con el desarrollo urbano, tales como estudios de mercado inmobiliario, revitalización urbana, mejoramiento de barrios, agua potable y saneamiento, cultura ciudadana, movilidad y transporte urbano entre otros, pero también tenemos una importante experiencia en área rural, en temas relacionados con seguridad alimentaria, gestión de riesgos, protección social, derechos de la niñez y adolescencia, género, desarrollo productivo, desarrollo comunitario, gestión de recursos hídricos, entre otros.

Gerenssa

02 | EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

- MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN
- SUPERVISIÓN DE OBRAS
- FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
- MOVILIDAD URBANA Y TRANSPORTE
- SEGURIDAD CIUDADANA
- ENCUESTAS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO
- DESARROLLO COMUNITARIO
- DESARROLLO URBANO
- ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES AUTÓNOMAS TERRITORIALES

Gerenssa

02 | EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

- CULTURA CIUDADANA
- AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO
- GÉNERO
- DESARROLLO PRODUCTIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL
- MEDIO AMBIENTE Y GESTIÓN DE RIESGOS
- EVALUACIÓN FINANCIERA Y FINANZAS PÚBLICAS
- PROTECCIÓN SOCIAL
- DESARROLLO RURAL
- SEGURIDAD ALIMENTARIA

Gerenssa

03 | SERVICIOS

MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

- Realización de líneas base, estudios situacionales, evaluaciones (intermedias, finales, de impacto), líneas de salida, sistematizaciones
- Enfoque Programático
- Enfoque de Marco Lógico ML
- Enfoque de Ciclo de Proyectos
- Enfoque OCDE
- Enfoque de Gestión por Resultados GpR
- Enfoque de Teoría del Cambio





ENCUESTAS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

- Encuestas en área rural y urbana
- Encuestas de percepción
- Encuesta en hogares
- Encuestas CAP
- Encuestas sobre seguridad alimentaria (EFSA - PMA)
- Estudios de transporte y movilidad, como encuestas O-D, Sube-Baja, en vía, a bordo de vehículos, preferencias reveladas, aforos de vehículos, conteo de peatones, inventario de vía, rotación de estacionamientos, interceptación de vehículos, y otros
- Manejo aplicación KoBo para levantamiento de información
- Bases de datos georreferenciadas
- Manejo de bases de datos en SPSS, STATA, R, E-Views, ArcGis, entre otros
- Construcción de modelos econométricos (MCO, logísticos, series de tiempo, panel) y geoestadísticos (Kriging)

Gerenssa

03 SERVICIOS

SUPERVISIÓN DE OBRAS

- Supervisión de obras civiles de mejoramiento vial
- Supervisión de obras civiles de mejoramiento integral de barrios
- Supervisión de obras de agua potable y saneamiento
- Supervisión de edificaciones y construcciones en general
- Supervisión de plantas de tratamiento de residuos





DESARROLLO COMUNITARIO

- Realización de capacitaciones, acciones comunales, asambleas, campañas de limpieza barrial, campañas de forestación
- Conformación de comités
- Seguimiento social a obras de infraestructura
- Manejo conceptual y operativo del sistema de horas comunitarias
- Implementación de redes de protección social

03 SERVICIOS

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

- Ejecución del componente FI en proyectos de mejoramiento de barrios
- Ejecución del componente FI en proyectos de agua potable y saneamiento básico
- Asistencia técnica al sector público
- Estudios de factibilidad para la creación de nuevos organismos de administración pública
- Estudios de factibilidad para la implementación de nuevas medidas de política pública
- Elaboración de manuales de funciones y operativos





- Análisis del mercado inmobiliario
- Revitalización de centros urbanos
- Mejoramiento integral de barrios
- Centralidades y sub-centralidades urbanas
- Ecoeficiencia urbana

DESARROLLO URBANO

03 SERVICIOS

MOVILIDAD URBANA Y TRANSPORTE

- Enfoque de Movilidad Urbana Sostenible
  - Elaboración de planes municipales de movilidad urbana y transporte sostenibles
- Realización de estudio en los siguientes temas:
  - Cálculo de tarifas de transporte
  - Impacto social, ambiental y económico del transporte urbano
  - Renovación de sistemas de transporte público
  - Diseño y evaluación socioeconómica de sistemas de transporte urbano
  - Factibilidad de implementación de taxímetros





- Leyes autonómicas
- Desarrollo normativo
- Análisis organizacional
- Análisis de estructura tributaria y posibilidades de crecimiento
- Estudios de tasas y patentes
- Capacitaciones

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES TERRITORIALES AUTÓNOMAS

Gerenssa

03 | SERVICIOS

SEGURIDAD CIUDADANA

- Análisis de datos sobre violencia y seguridad ciudadana
- Enfoque ambiental (factores físicos, sociales, ambientales y violencias)
- Estudios sobre violencia de género y generacional
- Apoyo a políticas públicas vinculadas a la seguridad ciudadana
- Capacitaciones en seguridad ciudadana y desarrollo comunitario





- Manejo conceptual y teórico de diversos enfoques de cultura ciudadana
- Innovaciones en prácticas de educación ciudadana aplicando técnicas de artes escénicas, artes plásticas y otros enfoques no convencionales
- Prácticas de educación ciudadana con poblaciones estudiantiles y docentes

CULTURA CIUDADANA

03 SERVICIOS

EVALUACIÓN FINANCIERA Y FINANZAS PÚBLICAS

- Evaluación financiera
- Elaboración de estudios TESA
- Asistencia técnica a la gestión de finanzas públicas
- Elaboración de PEFA (Public Expenditure and Financial Accountability)
- Elaboración de PEF (Plan Estratégico Financiero)
- Balances financieros y estudios de costeo a nivel nacional en diferentes áreas:
  - Sector protección (DNAs y SEDEGES)
  - Áreas protegidas (SNAP)
  - Agua potable y saneamiento básico





AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO

- Estudios sobre cobertura de agua potable y saneamiento a nivel municipal, departamental y nacional
- Evaluación de proyectos de dotación y ampliación de redes de agua potable y saneamiento
- Ejecución, supervisión y evaluación de proyectos de saneamiento ecológico
- Ejecución del componente de dotación de módulos sanitarios en proyectos de mejoramiento de barrios

03 SERVICIOS

PROTECCIÓN SOCIAL

- Enfoque de Derechos Humanos
- Enfoque de Derechos de la Niñez y Adolescencia
- Enfoque de Juventudes
- Enfoque de Interculturalidad
- Enfoque de diversidades sexuales
- Enfoque de interseccionalidad
- Enfoque ELPS (Encuesta Longitudinal de Protección Social)
- Reducción de la pobreza y ODS
- Análisis de la inversión pública en gestión social
- Evaluaciones de proyectos de rehabilitación de jóvenes en conflicto con la ley





- Violencia de género y generacional
- Género, seguridad alimentaria y nutrición
- Género y seguridad ciudadana
- Género y desarrollo productivo
- Género y primera infancia
- Derechos sexuales, derechos reproductivos y protección
- Desarrollo comunitario intensivo en género
- Revalorización de la identidad cultural con enfoque de género

GÉNERO

Gerenssa

03 SERVICIOS

DESARROLLO RURAL

- Desarrollo productivo
- Seguridad alimentaria
- Medio ambiente, cambio climático y resiliencia climática
- Revalorización de la identidad cultural
- Reasentamiento involuntario
- Agua potable y saneamiento básico
- Desarrollo comunitario
- Derechos de la infancia, niñez y adolescencia





- Enfoque de Desarrollo Integral con Coca
- Evaluación de proyectos de fomento productivo en área urbana y rural
  - PRO-BOLIVIA
  - PROTIERRAS
  - Plan Vida
  - FONADIN
  - PRO-RURAL
- Análisis de cadenas productivas
- Elaboración de planes de negocios
- Asistencia técnica y capacitación a emprendedores

DESARROLLO PRODUCTIVO Y DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL

03 | SERVICIOS

SEGURIDAD ALIMENTARIA

- Enfoque SAN (Seguridad Alimentaria Nutricional)
- Enfoque CARI (Consolidated Approach for Reporting Indicators of Food Security)
- Realización de estudios en los siguientes temas:
  - Evaluaciones de Seguridad Alimentaria en situaciones de Emergencia (EFSA por sus siglas en inglés)
  - Aplicación de la ELCSA (Encuesta Latinoamericana Caribeña de Seguridad Alimentaria)
  - Seguridad alimentaria y género
  - Seguridad alimentaria, cambio climático y gestión de riesgos
  - Gobernanza alimentaria





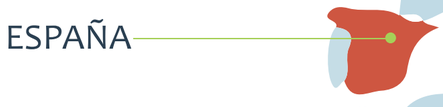
- Enfoque de Manejo Integral de Cuencas MIC
- Elaboración de estudios de impacto ambiental
- Elaboración de fichas ambientales
- Análisis del manejo financiero de áreas protegidas

MEDIO AMBIENTE Y GESTIÓN DE RIESGOS

04 | DONDE HEMOS TRABAJADO

Gerenssa





05 EQUIPO DE TRABAJO

06 NUESTROS CLIENTES

Gerenssa

Av. Jaimes Freyre Nro. 2957 esquina Muñoz Cornejo, Edificio Esprella, piso 3

marcovillarroel@gerenssa.com | info@gerenssa.com

796 77263 – 765 49574

www.gerenssa.com

EXPERIENCIA ESPECÍFICA DE LA EMPRESA

GERENSSA, con sus 15 años de vida, ha ejecutado con éxito más de 230 contratos de consultoría, de los cuales se han seleccionado un total de 31 evaluaciones externas, líneas de base y consultorías relacionadas con niñez y adolescencia. A continuación, se presenta el detalle de estas **31 consultorías:**

N°	FECHA	CONTRATANTE	TITULO Y DESCRIPCION	LUGAR
1	14/12/2022 - 16/1/2023	OXFAM	**EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO: "Apoyo a las comunidades indígenas en la Amazonía boliviana para adaptarse al cambio climático"**	Pando (Sena y Puerto Rico)
2	25/8/2022 - 26/12/2022	UNFPA	**Evaluación de la calidad de la respuesta programática** La evaluación se realizó a dos programas implementados por el UNFPA con fondos provenientes de Suecia y Koica, respectivamente: i) "Iniciativa Puente de Apoyo al Programa País UNFPA Bolivia 2018- 2022: "Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en Bolivia, sin dejar a nadie atrás" y ii) Proyecto "Promoviendo la igualdad de género para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes en Bolivia 2021 - 2025". Esta evaluación aplicó los criterios de la OCDE: Pertinencia, Oportunidad, Utilidad, Factores limitantes y Factores de Éxito, Escalabilidad, Replicabilidad, Lecciones aprendidas y buenas prácticas. Se aplicaron herramientas como entrevistas semi estructuradas y encuestas a adolescentes, jóvenes, mujeres usuarias, plataformas de organizaciones de la sociedad civil, educadores, funcionarios de la red de salud municipal, del Servicio Legal Integral Municipal y Defensoría de la Niñez y Adolescencia en municipios urbanos, periurbanos y rurales (La Paz, Cochabamba, El Alto, Sucre, Cobija, Sacaba, Llallagua, Camargo, San Lucas), en los temas de derechos sexuales, derechos reproductivos, salud sexual y salud reproductiva, violencia sexual y violencia en razón de género.	Bolivia
3	29/6/2022 - 15/8/2022	AYNI Asociación Civil	**Evaluación externa del proyecto "Mujeres aimaras empoderadas fortalecen sus emprendimientos y toman decisiones estratégicas"**	
4	9/5/2022 - 8/7/2022	Fundación Alianza por los Derechos la Igualdad y la Solidaridad	**Línea Base del Proyecto "Fortaleciendo la participación activa de las mujeres para el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva en el sistema público"** Desarrollo de la línea base del Proyecto, con el objetivo de validar el marco de objetivos y resultados, y levantar información de la situación inicial de la que parte la intervención y que se pretende cambiar, con la finalidad de obtener los referentes básicos de la evaluabilidad del proyecto; para lo cual se aplicó una encuesta modular a 774 familias, 40 entrevistas a informantes clave, 9 grupos focales con mujeres lideresas adultas y adolescentes, test de satisfacción a usuarias de servicios públicos de salud y test de conocimiento a servidoras y servidores públicos.	La Paz, El Alto, Pucarani, Viacha, Coroico
5	14/4/2022 - 20/5/2022	COSUDE	**Evaluación Externa del Proyecto Vida sin Violencia Fase II** Evaluación de la Fase II del Proyecto Vida sin Violencia, ejecutado por SOLIDAR Suiza y financiado por la Embajada de Suiza en Bolivia (COSUDE), el Proyecto se ejecutó en más de un centenar de municipios del país, entre los años 2020 y 2022, con un financiamiento de 2 millones de francos suizos, con el objetivo general de reducir la violencia de género en el territorio de implementación; se aplicó entrevistas semiestructuradas a más de una treintena de actores vinculados al Proyecto (GAMs, SLIMs, FELCV, FGE, Consejo de la Magistratura, educativitas y promotoras formadas por el Proyecto, entre varias otras), cuatro grupos focales y la aplicación de una encuesta de percepción a casi 200 participantes del evento de cierre del Proyecto realizado en el municipio de Tiquipaya entre el 25 y 27 de abril 2022.	La Paz, Cochabamba, Sucre
6	10/11/2021 - 28/1/2022	Fundación Munasim Kullakita	**Apoyo técnico en el rediseño y elaboración del Plan Niña, Niño y Adolescente "Construyendo un mundo mejor" y el Programa Municipal, en el marco del Plan Territorial de Desarrollo Integral para vivir bien, proyectado del 2021 al 2025, dirigido al municipio de La Paz** El objetivo del contrato fue brindar apoyo técnico al GAMLP en: (i) la elaboración de la línea base del: "Servicio integral de emergencia a la primera infancia en La Paz de mil colores ¡Por el bien común!"; (ii) el rediseño del Plan Niña, Niño, Adolescente "Construyendo un Mundo Mejor" 2021 – 2025; y (iii) la elaboración del plan quinquenal del Programa de Atención a Población en Situación de Riesgo Social, 2021 – 2025, para lo cual se realizaron entrevistas y mesas de trabajo con funcionarios del GAMLP, se aplicó la metodología de "Árbol de problemas" y también de facilitó las mesas vinculadas a atención de NNA y población en situación de riesgo social, en el Foro de Desarrollo Humano y Social para la elaboración del Plan Territorial de Desarrollo Integral 2021 – 2025 del GAMLP.	La Paz

N°	FECHA	CONTRATANTE	TITULO Y DESCRIPCION	LUGAR
7	8/6/2021 - 8/7/2021	Programa Mundial de Alimentos PMA	**Línea base del Proyecto: "Forjando resiliencia en el Chaco boliviano a través de la creación de activos productivos"** Se aplicó una encuesta a una muestra 792 familias residentes en 56 comunidades, distribuidas en 8 municipios de los departamentos de Santa Cruz (Charagua, Cuevo, Gutiérrez, Lagunillas Boyuibe) y Chuquisaca (Macharetí, Muyupampa y Huacaya), sobre seguridad alimentaria, medios de vida y estrategias de afrontamiento, se complementó con información disponible en el Sistema de Planificación Integral Estatal SPIE.	Macharetí; Muyupampa, Huacaya (Chuquisaca); Charagua, Cuevo, Gutiérrez, Boyuibe, Lagunillas (Santa Cruz)
8	20/4/2021 - 20/5/2021	Fundación Jubileo	**Estudio de Línea Base del Proyecto "Acción Ambiental Metropolitana AAM"** Se aplicó una encuesta a 450 jóvenes en los municipios de Santa Cruz de la Sierra, La Guardia, Warnes, El Alto, La Paz, Viacha, Cochabamba, Sacaba y Quillacollo sobre conocimientos y percepción respecto a las temáticas: medio ambiente y cambio climático, se aplicó entrevistas semiestructuradas a informantes clave, y se sistematizó la información en una matriz de línea base, estructurada en función al marco lógico del Proyecto.	La Paz, El Alto, Viacha, Cochabamba, Sacaba, Quillacollo, Santa Cruz, La Guardia, Warnes
9	17/3/2021 - 21/6/2021	Fundación Alianza por los Derechos la Igualdad y la Solidaridad - AECID	**Línea base del proyecto: Fortaleciendo los sistemas de protección social para una respuesta integral a la violencia de género en Bolivia ante la Crisis Covid-19** Se aplicó una encuesta a 306 mujeres mayores de 18 años y sus parejas hombres en Cochabamba y Colcapirhua, y se operó la base de datos de una línea base anterior levantada en la ciudad de El Alto, de una encuesta aplicada a 275 mujeres y sus parejas hombres, también se aplicó un sondeo a 111 mujeres usuarias de los SLIM, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a actores clave, y se gestionó información de fuente secundaria; toda la información fue sistematizada en una Matriz de Línea Base, estructurada en función a la estructura lógica del proyecto.	El Alto, Cochabamba, Colcapirhua
10	7/9/2020 - 7/12/2020	Ayuda en Acción Bolivia AeA	**Consultoría: Elaboración de estudio "Brecha Digital": niñez, adolescencia y mujeres" en los territorios de Amazonía, Chaco tarijeño y San Lucas (Chuquisaca),** aplicando una adaptación de la metodología que se implementó el año 2008 en España con datos de 31 países europeos para calcular el índice SIGTIC (Sistema de Indicadores de Género y TIC), para lo cual se aplicó una encuesta a más de 700 personas mayores de 15 años y se aplicaron entrevistas semiestructuradas a especialistas y autoridades locales para profundizar en la interpretación cualitativa de los datos.	Beni (Trinidad, San Javier, San Andrés, San Ignacio), Tarija (Yacuiba, Villamontes), Chuquisaca (San Lucas)
11	1/9/2020 - 21/12/2020	Fundación Alianza por los Derechos la Igualdad y la Solidaridad - Centro Gregoria Apaza - Centro Juana Azurduy - ACOBOL	**Línea Base Proyecto: Garantizando el ejercicio del derecho a una vida libre de violencias de las mujeres desde el empoderamiento personal, social, económico y político en La Paz y Chuquisaca (Bolivia)**, para lo cual se aplicó una encuesta a cerca de 600 mujeres y a cerca de 400 hombres mayores de 17 años, además se aplicaron entrevistas individuales y colectivas a autoridades mujeres, mujeres que hicieron uso de servicios de atención en casos de violencia, personal técnico de los GAM y de las entidades que hacen parte del sistema de protección contra todo tipo de violencias (SLIM, DNA, FELCV, fiscalía), además de revisión de datos de fuente secundaria como la Encuesta de Prevalencia de Violencia Contra las Mujeres 2018, y otros.	El Alto, Sucre, Yamparaez, Tarabuco, Zudáñez, Tomina, Sopachuy
12	15/6/2020 - 20/7/2020	ProgettoMondoMovimentoLaici América Latina - Servicio de Liechtenstein para el Desarrollo (LED)	**Evaluación externa del proyecto: "RESTAURARTE – Formación y Responsabilización para la Reintegración Social"** Se aplicó el modelo sugerido por la OCDE, Unión Europea y casi todos los organismos de cooperación internacional basado en los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto, El Proyecto consistió en la implementación de un modelo restaurativo socioeducativo que benefició a más de 500 jóvenes y adolescentes de ambos sexos privados de libertad en centro Qalauma y Centros de Reintegración Social para adolescentes, consistió en la implementación de tres especialidades de capacitación técnica (carpintería, metal mecánica y marroquinería), además de la especialidad de Arte y Cultura, que permitió formar capacidades técnicas en esta población pero además implementar procesos de comercialización y planes de reintegración social.	La Paz, Viacha
13	20/7/2020 - 20/9/2020	AYNI Asociación Civil	**Evaluación Final del proyecto: "Fortalecimiento de liderazgos de mujeres indígenas aymaras de los sindicatos Bartolina Sisa para el ejercicio de sus derechos"**	Achocalla, Sapahaqui

N°	FECHA	CONTRATANTE	TITULO Y DESCRIPCION	LUGAR
			Evaluación externa del Proyecto con base en los cinco criterios sugeridos por la UE, OCDE y casi todos los organismos de cooperación internacional: Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Sostenibilidad e Impacto, además de criterios complementarios como Apropiación Alineación con la política pública, Aprendizajes y Capacidad Institucional; la intervención consistió en la realización de actividades de capacitación, sensibilización y empoderamiento de las mujeres lideresas y miembros de la organización Bartolina Sisa en 15 comunidades de los municipios de Achocalla y Sapahaqui; posteriormente se desarrollaron diferentes acciones de incidencia política consiguiendo la aprobación y promulgación de normas municipales a favor de los derechos de las mujeres; se diseñaron, ejecutaron y cerraron más de una treintena de proyectos gestionados por las mujeres de la organización (proyectos productivos, de riego, de manejo de residuos sólidos y construcción de sedes comunales); se considera una experiencia exitosa y replicable.	
14	17/7/2019 - 15/8/2019	Manq'a Sostenible Sociedad Civil - ICCO Cooperación	**Consultoría para la Elaboración de la Estrategia de Intervención de la articulación entre el modelo Manq'a y el programa Vuela Libre (Segunda parte)** La consultoría implicó: (i) Seguimiento al proceso de intercambio de experiencias entre Vuela Libre y Manq'a; (ii) Elaboración de instrumentos para la implementación de la estrategia de intervención, estos fueron: a) Reglamento del Comité; b) Protocolo de alerta temprana; c) Módulo de género, masculinidad y prevención ESCNNA para facilitadores/ plantel docente Manq'a; d) Módulo de género, masculinidad y prevención ESCNNA para estudiantes; e) Módulo de prevención ESCNNA y género para la empresa privada; y (iii) Elaboración de la propuesta final de la estrategia en base a los ajustes del proceso de validación y seguimiento al proceso de selección.	La Paz, El Alto
15	1/6/2019 - 30/7/2019	Fundación Munasim Kullakita - Programa Manq'a - ICCO Cooperación	**Estrategia de intervención integral para adolescentes y jóvenes sobrevivientes y/o en riesgo de Explotación Sexual Comercial, basada en la articulación de los modelos integrales Manq'a y Vuela Libre** Identificación de los modelos Manq'a y Vuela Libre, realización de entrevistas en profundidad a informantes clave, diagramación de procesos, elaboración de estrategia preliminar, validación de la estrategia preliminar con personal de Manq'a, Fundación Munasim Kullakita y movimiento Vuela Libre, seguimiento a la implementación piloto de la estrategia con un grupo de 45 adolescentes beneficiarias, elaboración de módulos de capacitación y sensibilización en género, masculinidades y ESCNNA, para facilitadores de Manq'a, estudiantes de las escuelas Manq'a y redes de empresarios privados	La Paz
16	20/4/2018 - 29/6/2018	Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras - FONADIN	**Servicio de consultoría por producto: Desarrollo de una línea base sobre el estado nutricional a través de metodología antropométrica y hemoglobinométrica; calidad y diversidad de la dieta alimentaria mediante el índice HDDS y recordatorio de 24 horas, en la población de 35 municipios priorizados de los grupos 1, 2 y 3 del APS-SA** Aplicación de encuesta de seguridad y vulnerabilidad alimentaria a 1.200 familias, levantamiento de medidas antropométricas y hemoglobinométricas en 2.400 niñas y niños de 6 meses a 10 años, elaboración de línea base de la disponibilidad, acceso, consumo, diversidad de dieta, sostenibilidad en el consumo de alimentos, estado nutricional y otros indicadores, en total 89 indicadores para un área de intervención y área de comparación.	La Paz, Cochabamba, Potosí, Chuquisaca
17	23/1/2018 - 31/5/2018	UNICEF	**Estudio de los impactos de la cadena de valor de la caña de azúcar sobre los derechos de la niñez en el contexto del desarrollo integral en Santa Cruz** Estudio para identificar los impactos generados por la cadena productiva de la caña de azúcar en la niñez en territorios determinados, más allá del trabajo infantil, con el fin de construir evidencias y estrategias para promover el respecto integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en la zona de influencia del desarrollo de esa actividad productiva agrícola.	Santa Cruz
18	26/12/2017 - 31/5/2018	UNICEF	**Análisis del estado del conocimiento y el marco institucional del cambio climático, gestión de riesgos y niñez en el Estado Plurinacional de Bolivia** Aplicación de la metodología Climate Landscape Analysis for Children (CLAC) para análisis del estado del arte, brechas de conocimiento, políticas públicas y brechas de implementación de políticas públicas respecto a los efectos del Cambio Climático sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes y sus familias en los municipios de La Paz, El Alto, Independencia, Cochabamba, Puerto Villarroel, Chimoré, Montero, Santa Cruz de la Sierra, Gonzalo Moreno y Cobija.	La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, Pando
19	6/1/2017 - 25/1/2017	Save the Children	**Línea de Salida proyecto "Una oportunidad para empezar de nuevo"** Este Proyecto buscaba mejorar el acceso a justicia para adolescentes con responsabilidad penal; se ha establecido en términos cualitativos y cuantitativos el estado de situación de los indicadores del Proyecto a la finalización del mismo, haciendo una comparación con la situación observada en la línea base, para lo cual se aplicó un cuestionario de habilidades sociales a adolescentes y un cuestionario de habilidades de interacción social para educadores, se hicieron grupos focales con adolescentes y padres/madres de adolescentes en situación penal y varias entrevistas a equipo del CRS Cometa, jueces, fiscales, defensores públicos, SEDEGES entre otros; se elaboró una	La Paz, Cochabamba

N°	FECHA	CONTRATANTE	TITULO Y DESCRIPCION	LUGAR
			sistematización del Proyecto, aplicando el siguiente eje de sistematización: Antecedentes del proyecto, componentes de la intervención, apertura de un centro de educación alternativo, desarrollo de habilidades sociales, informando sobre la justicia penal juvenil, fortalecimiento familiar, investigaciones familiares, fortalecimiento de capacidades de operadores del sistema de justicia penal y lecciones aprendidas.	
20	12/11/2015 - 29/2/2016	Save the Children	**Línea Base proyecto "Una oportunidad para empezar de nuevo"** Se aplicaron 11 instrumentos de levantamiento de información primaria dirigidos a: Adolescentes del Centro Cometa, padres y madres de familia de adolescentes que permanecen privados de libertad en el centro cometa y autoridades y operadores de justicia. Se aplicaron entrevistas y grupos focales. Entre los instrumentos aplicados destaca encuestas de conocimiento de habilidades y practicas sobre el CNNA y justicia restaurativa (aplicado a autoridades de justicia, padres y madres), 2 cuestionarios para medir el nivel de habilidades sociales de los adolescentes del centro Cometa. Adicionalmente a la cuantificación del valor de línea base, se emitieron 3 informe complementarios: i) informe psicológico en base a los resultados de los cuestionarios de habilidades sociales; ii) informe de identificación del perfil del adolescentes infractor del centro Cometa; iii) informe sobre el nivel de conocimiento de los padres sobre la normativa legal bajo la cual son juzgados sus hijos/as, estos informes complementarios tienen la función de brindar mayor información al proyecto con la finalidad de ajustar su intervención.	Cochabamba
21	30/8/2015 - 30/9/2015	AYNI Asociación Civil	**Evaluación Final del Proyecto: "Seguridad Alimentaria basada en la gestión del agua para elevar la producción y enriquecer la nutrición, procurando mayor equidad de género, en armonía con los roles culturales"** Se desarrolló la evaluación externa del proyecto aplicando los cinco criterios OCDE (Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Sostenibilidad e Impacto). Se aplicaron entrevistas en profundidad y grupos focales con los beneficiarios de 6 comunidades rurales de los municipios de Achocalla, Mecapaca y Calamarca del departamento de La Paz, un grupo focal con el equipo ejecutor del proyecto (personal de AYNI), y se realizaron inspecciones oculares a los equipamientos dotados a los productores campesinos por este proyecto.	La Paz
22	31/8/2015 - 12/2/2016	Plan Internacional Inc. Bolivia	**Línea de base Proyecto "Armonía y Saberes entre Hombres y Mujeres por los DSyDR y Protección"** Levantamiento de Línea base para el Proyecto: Armonía y Saberes entre Mujeres y Hombres por los DSDR y Protección. Se aplicó una encuesta a 1.596 niñas, niños, adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años; encuesta autoadministrada a 1.596 niñas, niños, adolescentes o jóvenes; realización de grupos focales con estudiantes de ambos sexos; aplicación de entrevistas a líderes estudiantiles, representantes de gobiernos municipales, SLIMs, DNAs, servicios de salud, unidades educativas y gestores del proyecto. El estudio se desarrolló en 14 municipios rurales de La Paz, Potosí, Cochabamba, Chuquisaca, Tarija y Santa Cruz.	La Paz, Cochabamba, Potosí, Chuquisaca, Tarija, Santa Cruz
23	8/6/2015 - 21/8/2015	Fundación privada INTERVIDA	**Sistematización y análisis de información de fuentes secundarias para el análisis situacional de derechos de la niñez (ASDN) en el municipio de La Paz** Se ha realizado un análisis situacional de los derechos a la educación y protección de la niñez (ASDN) existente en fuentes secundarias, teniendo como marco de orientación el plan Estratégico Institucional de Fundación Privada Intervida/EDUCO Bolivia. Se realizó las siguientes tareas: i) revisión bibliográfica documental, ii) relevamiento de criterios y opiniones mediante consulta con expertos y especialistas; iii) visita a instituciones especializadas en la temática de Niñez y Adolescencia y iv) el análisis sistemático de la información.	La Paz
24	16/4/2015 - 18/6/2015	Unión Nacional de Instituciones para el Trabajo de Acción Social - UNITAS	**Evaluación Externa del Programa "Poder Local - Programa Urbano" de los periodos 2012 – 2014**, aplicando los criterios de Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Sostenibilidad e Impacto, con enfoque de derechos, enfoque de género y enfoque de interculturalidad. Como trabajo de campo se desarrolló las siguientes tareas: (i) Participación en talleres; (ii) Entrevistas; (iii) Reuniones con Representantes de casos priorizados; (iv) Reuniones con el equipo facilitador; (v) Reuniones con Christian Aid Bolivia y CAFOD Bolivia. Evaluación de los productos de comunicación del proyecto. Construcción de redes de influencia Net-Map.	La Paz
25	16/3/2015 - 31/3/2015	AYNI Asociación Civil	**Evaluación Externa del Proyecto: "Fortalecimiento de la Seguridad Alimentaria en 8 comunidades Aymaras de La Paz mediante la incorporación de innovaciones agropecuarias económicamente accesibles al pequeño productor, la dinamización social de los grupos de mujeres y el mayor consumo de alimentos nutritivos en Bolivia"** Se desarrolló la evaluación externa del proyecto aplicando los cinco criterios OCDE (Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Sostenibilidad e Impacto). Se aplicaron entrevistas en profundidad y grupos focales con los beneficiarios de 6 comunidades rurales de los municipios de Achocalla, Mecapaca y Calamarca del departamento de La Paz, un grupo focal con el equipo ejecutor del proyecto (personal de AYNI), y se realizaron inspecciones oculares a los equipamientos dotados a los productores campesinos por este proyecto.	La Paz, Achacachi, Mecapaca, Calamarca
26	10/9/2014 - 15/3/2015	Plan Internacional Inc. Bolivia	**Estudio de Línea de Base del Proyecto Gobernanza Alimentaria en la Región Andina. Análisis de la Situación de jóvenes y mujeres con respecto a su seguridad económica y alimentaria**	La Paz, Cusco, Cañar

N°	FECHA	CONTRATANTE	TITULO Y DESCRIPCION	LUGAR
			Análisis de situación y levantamiento de línea base de familias en áreas rurales deprimidas de la región andina de Bolivia (Batallas, Santiago de Huata, Huarina y Laja), Perú (Paucartambo, Huancarani y Colquepata) y Ecuador (Cañar), respecto a su seguridad económica y alimentaria. Se aplicó una encuesta a 1,216 familias, se tomó mediciones de talla para estimar la incidencia de desnutrición crónica, se aplicaron entrevistas a autoridades locales, dirigentes de organizaciones productivas y expertos en SAN y se realizaron entrevistas colectivas con potenciales beneficiarios de la implementación en los tres países.	
27	21/10/2013 - 20/12/2013	Save the Children	**Consultoría situacional de derechos y gobernanza** Análisis de la situación actual (año 2013) de los derechos de la niñez y gobernanza, diagnóstico en el territorio nacional del nivel de cumplimiento o no de los derechos de la infancia y adolescencia, el grado de conocimiento y ejercicio, el cumplimiento de las Medidas Generales de Implementación, los temas centrales que afectan la gobernabilidad y los actores clave vinculados a los derechos de la niñez y adolescencia.	La Paz, Cochabamba, Sta Cruz, Chuquisaca, Potosí, El Alto
28	12/8/2013 - 31/1/2014	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF	**Elaboración de Cartillas Informativas en complementación al "Estudio sobre el costo de funcionamiento de las DNAs (Defensorías de la Niñez y Adolescencia) y estudio jurídico administrativo de las competencias y atribuciones conferidas a los SEDEGES (Servicios Departamentales de Gestión Social)"** Se elaboró 10 cartillas informativas, una por cada departamento y una a nivel nacional, con información sintetizada y presentada gráficamente sobre los niveles de gasto de las Defensorías de la Niñez y Adolescencia (en base a una muestra de DNA por departamento) y de los Servicios Departamentales de Gestión Social, según: (i) grupo de responsabilidad; y (ii) categoría de gasto, en base al estudio: "Estudio sobre el costo de funcionamiento de las DNAs (Defensorías de la Niñez y Adolescencia) y estudio jurídico administrativo de las competencias y atribuciones conferidas a los SEDEGES (Servicios Departamentales de Gestión Social)". También se elaboraron 10 presentaciones en Power Point.	La Paz
29	17/10/2012 - 5/4/2013	Plan Internacional Inc. Bolivia	**Estado situación del enfoque de igualdad de género en la Primera Infancia, desde la perspectiva de los derechos de la niñez, para el fortalecimiento de ambientes enriquecidos, seguros y armónicos, igualitarios y participativos, a favor de niñas y niños menores de 8 años, en el marco del proyecto EIMID-PG** Se desarrolló una evaluación del estado situacional de las relaciones de género en la primera infancia en 11 municipios rurales pertenecientes al área de trabajo del proyecto EIMID-PG, aplicando instrumentos cualitativos, entre los cuales se cita: (i) observación participante de entrada etnográfica; (ii) desarrollo de talleres con padres y madres de niños y niñas menores de 5 años, donde se empleó el método circumplexo de Shiffer, asociación simple y láminas inductivas; (iii) desarrollo de talleres con profesores/as aplicando láminas inductivas, asociación simple y ejercicios de reproducción de la realidad; y (iv) talleres con niños y niñas, donde se aplicaron láminas inductivas, ejercicios de reproducción de la realidad y dibujos proyectivos.	La Paz (Achacachi, Jesús de Machaca, Batallas, Calamarca) Cochabamba (Mizque) Tarija (El Puente) Chuquisaca (Icla) Santa Cruz (San Ignacio de Velasco, Buena Vista, Cabezas, Concepción)
30	18/11/2011 - 5/11/2012	Pando Solares Consultores - Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF	**Estudio sobre el costo de funcionamiento de las DNA** Estudio sobre el costo de funcionamiento de las DNA y estudio jurídico administrativo de las competencias y atribuciones conferidas a los SEDEGES. Sistematización y documentación de la estrategia de Promotores Comunitarios como mecanismo de acceso universal a la defensa y protección de derechos de la infancia, niñez y adolescencia y de la consolidación de DNAs, identificando buenas prácticas, lecciones aprendidas, impacto institucional e impacto en la comunidad.	La Paz
31	27/11/2009 - 18/12/2009	Eduardo Pando - Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF	**Evaluación final de proyecto "Protegiendo los Derechos de la Niñez en Bolivia e Institucionalización de las Defensoría de la Niñez y la Adolescencia en el Municipio de El Alto** Apoyo en la evaluación final de proyecto "Protegiendo los Derechos de la Niñez en Bolivia e Institucionalización de las Defensoría de la Niñez y la Adolescencia en el Municipio de El Alto. La evaluación se hizo en base a los cinco criterios de evaluación utilizados por la Comisión Europea: (pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad).	El Alto

Nota: *Los respaldos de la* ***experiencia específica de GERENSSA****, se pueden descargar en el siguiente enlace:* https://drive.google.com/drive/folders/10WlM60K37NXYhR-0KiXFMI403PFpDW6n?usp=sharing

1. PERSONAL CLAVE PROPUESTO

5.1. *CV Marco Antonio Villarroel Peña_ Evaluador principal*

Nombre completo: MARCO ANTONIO VILLARROEL PEÑA
Fecha de nacimiento: 24/10/1982
Nacionalidad: BOLIVIANA
Educación: ECONOMISTA. ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Idioma: ESPAÑOL - INGLES

ESTUDIOS REALIZADOS:

INSTITUCIÓN	GRADOS/ DIPLOMAS OBTENIDOS
Universidad Mayor de San Andrés	Carrera de Economía. La Paz - Bolivia. De 2001 a 2008
Europea del Atlántico – Fundación Universitaria Iberoamericana FUNIBER	Especialista en Gestión de Proyectos. La Paz – Bolivia. Santander Cantabria – España. De junio 2019 a junio 2020
Centro de Estudios Económicos y Sociales CEES	Econometría con Stata con un enfoque cuantitativo hacia la Economía. Junio 2019
Natural Learning Corporation NLC	Programa Natural English. Febrero 2011 – febrero 2012
Universidad de Los Andes. Universidad Nacional de Colombia sede Medellín	Gobernanza, Movilidad y Reducción de la Pobreza. Lecciones de Medellín, Colombia. Diciembre 2011

EXPERIENCIA LABORAL

Economista, con 12 años de experiencia en elaboración de estudios de consultoría. Especialista en elaboración de diagnósticos, líneas de base, preparación, monitoreo y evaluación de programas y proyectos de impacto social. Experto en diseño, organización y realización de operativos de campo con aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos. Especialista en sistematizaciones de experiencias y gestión de la información. Cuenta con experiencia regional en Perú, Ecuador, Paraguay y Honduras.

N°	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
1	17/06/2022 30/07/2022	GERENSSA S.R.L./ **Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA)**	Consultor principal	**Evaluación externa del proyecto "Gobernanza ambiental y consolidación de sistemas productivos sostenibles en los Departamentos de Boquerón/Alto Paraguay (Paraguay) y Santa Cruz/Chuquisaca (Bolivia)"** Se realizó la evaluación del Proyecto a partir de los criterios recomendados por la UE (OCDE), evaluando el nivel de fortalecimiento de capacidades en varios niveles (individuos, familias, asociaciones productivas, líderes/dirigentes, comunidades y organizaciones) y temas (desarrollo resiliente, gobernanza, uso de tecnologías para la producción sostenible, demandas y propuestas concertadas, gestión de emprendimientos) de la población indígena y campesina, con una acción especial afirmativa dirigida hacia mujeres y jóvenes, para preservar y proyectar los valores ambientales de los biomas priorizados.
2	08/03/2022 07/04/2022	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)**	Consultor principal	**Consultoría "Evaluación de preparación a emergencias"; Adenda Nro. 1 - Evaluación de Seguridad Alimentaria de Emergencia por aluvión en el municipio de Entre Ríos, febrero 2022** Evaluación de Seguridad Alimentaria en Emergencia (ESAE) aplicando el protocolo del PMA para este tipo de evaluaciones (metodología CARI), en el municipio de Entre Ríos (Tarija) en comunidades que fueron afectadas por un aluvión de gran magnitud la noche del 20 de febrero de 2022. Aplicación de encuesta a 196 hogares en 11 comunidades afectadas, obtención de los indicadores institucionales del PMA, análisis de consumo de alimentos, diversidad de dieta, gasto alimentario, estrategias de supervivencia y de la situación de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria de las familias afectadas.
3	02/03/2022 11/04/2022	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)**	Consultor principal	**Consultoría "Evaluación de preparación a emergencias"** Realización de (i) una Evaluación de Seguridad Alimentaria de Emergencia (EFSA); (ii) un estudio de Funcionalidad de Mercados (MFI); y (iii) un análisis rápido de Género, Protección y Comunicación, en tres reigiones del país: (i) municipios próximos al Lago Poopó en el departamento de Oruro; (ii) municipios de la región Chaco en Tarija y Chuquisaca; y (iii) municipios del "Territorio Indígena Multiétnico II (TIM II) en los departamentos de Pando y Beni; para lo cual, se aplicó una encuesta de seguridad alimentaria a 1.406 familias en 104 comunidades, una encuesta de funcionalidad de mercado a 400 comerciantes y representantes de ferias/mercados en 10 cabeceras de municipio y 6 grupos focales con mujeres y hombres por separado, distribuidos en las tres regiones de estudio.
4	02/12/2021 02/01/2022	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial**	Responsable de gestión de la información	**Evaluación Final del Proyecto: "Forjando resiliencia en el Chaco boliviano a través de la creación de activos productivos"**

Nº	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
		de Alimentos (PMA)		Se aplicó una encuesta a una muestra 697 familias residentes en 46 comunidades, distribuidas en 8 municipios de los departamentos de Santa Cruz (Charagua, Cuevo, Gutiérrez, Lagunillas Boyuibe) y Chuquisaca (Macharetí, Muyupampa y Huacaya), sobre seguridad alimentaria, medios de vida y estrategias de afrontamiento, se complementó con entrevistas semiestructuradas a técnicos municipales, representantes comunitarios y grupos focales con población destinataria.
5	31/12/2020 30/04/2022	GERENSSA S.R.L./ **AYNI Asociación Civil** Sergio Elio - Gerente de proyectos de AYNI sergio.elio@gmail.com	Coordinador general	**Evaluación Final del proyecto: "Fortalecimiento de la seguridad alimentaria en 9 comunidades indígenas aymaras del municipio de Mecapaca a través del aprovechamiento del agua y la equidad de género"** Evaluación Final del proyecto aplicando los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto de la intervención, se realizaron visitas de campo a las comunidades destinatarias (Tumusa, Cochiri, Colquechata, Azupaca y Chanca), entrevistas colectivas y revisión de la documentación y medios de verificación desarrollados durante la ejecución.
6	19/10/2020 08/11/2020	GERENSSA S.R.L./ **Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK)** Gonzalo Soruco - Gerencia de Captación de Fondos ONG IPTK gsoruco.iptk@gmail.com	Coordinador general	**Evaluación final externa: "Seguridad alimentaria en comunidades rurales del municipio de Colquechaca"** Se desarrolló la evaluación final del Proyecto en la fase final de ejecución, aplicando los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, replicabilidad, escalabilidad e impacto, además de identificar lecciones aprendidas y buenas prácticas, con vistas a la ejecución de la segunda fase; se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales y colectivas, se hicieron visitas de campo a comunidades del Proyecto de las 4 subcentralías donde se ejecutó; Titiri, Queojo, Kellu Kasa y Palcoyu, se cerró la misión de evaluación en campo con un taller de presentación de primeros hallazgos con participación de todas las partes interesadas en San Pedro de Macha
7	15/06/2020 20/07/2020	GERENSSA S.R.L./ **ProgettoMondoMovimentoLaici América Latina** Abraham Colque - Coordinador Socioeducativo Progettomondo.mlal qamasa@gmail.com	Coordinador general	**Evaluación externa del proyecto: "RESTAURARTE – Formación y Responsabilización para la Reintegración Social"** Se aplicó el modelo sugerido por la OCDE, Unión Europea y casi todos los organismos de cooperación internacional basado en los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto, El Proyecto consistió en la implementación de un modelo restaurativo socioeducativo que benefició a más de 500 jóvenes y adolescentes de ambos sexos privados de libertad en centro Qalauma y Centros de Reintegración Social para adolescentes, consistió en la implementación de tres especialidades de capacitación técnica (carpintería, metal mecánica y marroquinería), además de la especialidad de Arte y Cultura, que permitió formar capacidades técnicas en esta población pero además implementar procesos de comercialización y planes de reintegración social.
8	20/07/2020 20/09/2020	GERENSSA S.R.L./ **AYNI asociación civil** Sergio Elio - Gerente de proyectos de AYNI sergio.elio@gmail.com	Coordinador general	**Evaluación Final del proyecto: "Fortalecimiento de liderazgos de mujeres indígenas aymaras de los sindicatos Bartolina Sisa para el ejercicio de sus derechos".** Evaluación externa del Proyecto con base en los cinco criterios sugeridos por la UE, OCDE y casi todos los organismos de cooperación internacional: Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Sostenibilidad e Impacto, además de criterios complementarios como Apropiación Alineación con la política pública, Aprendizajes y Capacidad Institucional; la intervención consistió en la realización de actividades de capacitación, sensibilización y empoderamiento de las mujeres lideresas y miembros de la organización Bartolina Sisa en 15 comunidades de los municipios de Achocalla y Sapahaqui; posteriormente se desarrollaron diferentes acciones de incidencia política consiguiendo la aprobación y promulgación de normas municipales a favor de los derechos de las mujeres; se diseñaron, ejecutaron y cerraron más de una treintena de proyectos gestionados por las mujeres de la organización (proyectos productivos, de riego, de manejo de residuos sólidos y construcción de sedes comunales); se considera una experiencia exitosa y replicable.
9	04/01/2020 03/04/2020	**GERENSSA S.R.L./ AYNI asociación civil** **Sergio Elio - Gerente de proyectos de AYNI** sergio.elio@gmail.com	Coordinador general	**Evaluación final de proyecto: "Implementación de un modelo de gestión sostenible de agua y saneamiento en 5 comunidades aimaras del altiplano de Bolivia financiado por el Gobierno de Navarra"** Se realizó con base a la metodología OCDE y UE, que emplea los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto, con transversalización de enfoque de género, para evaluar intervenciones de carácter social; el proyecto contempla la gestión y construcción de soluciones de saneamiento básico en 5 comunidades de Achocalla, además de componentes de género, salud, higiene, nutrición y fortalecimiento institucional. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas individuales y colectivas, al equipo ejecutor, beneficiarios y

Nº	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
				autoridades locales, se revisó toda la documentación del proyecto, para emitir las conclusiones y recomendaciones de la evaluación.
10	20/12/2019 12/02/2020	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** Matteo Fumi - Supervisor de la consultoría por parte del PMA matteo.fumi@wfp.org	Coordinador general	**Evaluación de seguridad alimentaria en emergencia en 8 municipios del país (El Alto, La Paz, Achocalla, Cochabamba, Sacaba, Quillacollo, Vinto y Sucre) en el escenario de conflicto político y social postelectoral de octubre y noviembre 2019** Evaluación de Seguridad Alimentaria en Emergencia (ESAE) aplicando el protocolo del PMA para este tipo de evaluaciones (metodología CARI), en 8 municipios del país afectados por el conflicto político y social posterior a las elecciones presidenciales del 20 de octubre de 2019. Aplicación de encuesta a 2.277 hogares en los 8 municipios, obtención de los indicadores institucionales del PMA, análisis de la situación de emergencia y pobreza crónica, emisión de conclusiones y recomendaciones de la evaluación.
11	13/04/2018 02/07/2018	GERENSSA S.R.L./ **Plan Internacional Inc. Bolivia** Marta Rivera - Asesora de Programas (Género y Juventud) martha.rivera@plan-international.org	Coordinador general	**Evaluación final del proyecto: "Armonía y saberes entre mujeres y hombres por los derechos sexuales y derechos reproductivos y protección"** Para esta evaluación se aplicaron los criterios de evaluación de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto, mediante aplicación de encuesta a 1.000 líderes, lideresas formadas en el marco del proyecto y NNAJ beneficiarios de réplicas, entrevistas a representantes de gobiernos municipales, SLIMs, DNAs, servicios de salud, unidades educativas y gestores del proyecto. El estudio se desarrolló en 14 municipios rurales de La Paz, Potosí, Cochabamba, Chuquisaca, Tarija y Santa Cruz.
12	31/05/2017 15/07/2017	GERENSSA S.R.L./ **Proyecto Plan Vida PEEP – MPD** Flavio Bolivar - Director nacional PPV flavio.bolivar@gmail.com	Responsable gestión de información y estudio de costeo	**Estudio Cualitativo de apoyo al Diseño de Evaluación de Impacto del Proyecto Plan Vida-PEEP** Relevamiento de información cualitativa primaria en 8 municipios de intervención del Proyecto Plan Vida, en los departamentos de Cochabamba y Potosí, en comunidades de intervención y comunidades de control, a través de entrevistas individuales a miembros de los Comités de Priorización municipales y entrevistas colectivas a hombres y mujeres participantes y no participantes del PPV; el estudio se concentró en obtener información respecto a: (i) el proceso de priorización de comunidades y proyectos participantes; (ii) las razones y motivaciones de las familias para participar o no participar del PPV; (iii) los efectos de derrame generados por el PPV en comunidades no participantes.
13	01/03/2017 10/04/2017	GERENSSA S.R.L./ **CIES Salud Sexual y Reproductiva – Plan Internacional Inc.** María Eugenia Torrico - Responsable Nacional de Monitoreo y Evaluación CIES maeugenia@cies.org.bo	Coordinador	**Consultor/a para la Elaboración de un Diseño y contenido Curricular para el Diplomado en DS y DR (DDHH, SSR, DSDR, derecho a la protección contra la violencia sexual con enfoque de MUJER)** Elaboración del diseño curricular y guias de contenido tanto para facilitadores como para participantes del diplomado; éste ha sido dirigido a funcionarios de Defensorías de la niñez, SLIM´s, Policías, personal de Centros de Salud de Municipios, con una duración de 4 meses, un módulo por mes, los módulos diseñados fueron: (i) Marco teórico; (ii) Salud Sexual y Reproductiva - Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos; (iii) Genero y despatriarcalizadas; y (iv) Protección y prevención de las violencias
14	19/07/2016 13/09/2016	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** Andrea Marciandi - Programme Assistant andre.marciandi@wfp.org	Consultor principal	**Estudio de investigación de campo parar la evaluación final de proyecto: "Fortalecimiento de la seguridad humana de comunidades rurales a través del apoyo integral a su resiliencia, capacidad de respuesta y situación de la seguridad alimentaria"** Evaluación final y sistematización de experiencias del proyecto "Fortalecimiento de la seguridad humana de comunidades rurales a través del apoyo integral a su resiliencia, capacidad de respuesta y situación de la seguridad alimentaria", conocido también como "Human Security", ejecutado por las agencias PMA, FAO y UNICEF. Medición de los indicadores tras un año de haber finalizado la intervención a través de (i) una encuesta a beneficiarios del Proyecto; y (ii) una encuesta a líderes comunitarios; adicionalmente se hizo una revisión detallada de información secundaria y se aplicaron entrevistas en profundidad a actores institucionales e informantes clave. Se produjo un video documental como parte de la sistematización de experiencias del Proyecto.
15	09/06/2016 09/07/2016	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** Paolo Mattei -	Consultor principal	**Estudio de Investigación de campo para seguimiento (Evaluación Final) de seguridad alimentaria en emergencia (ESAE) derivada de la "Emergencia de Inundaciones en Asunción, Paraguay", Año 2016** Evaluación de la seguridad alimentaria tras la intervención de emergencia del PMA en busca de paliar los efectos de la inundación de finales del año 2015 en el

Nº	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
		Representative and Country Director paolo.mattei@wfp.org		municipio de Asunción, en los niveles de consumo de alimentos, diversidad de dieta, proporción de gasto en alimentos y estrategias de sobrevivencia de las familias damnificadas. El desborde del río Paraguay de finales del año 2015 afectó a más 19 mil familias en el municipio de Asunción, la intervención de emergencia del PMA consistió en la distribución de asistencia humanitaria a cerca de 5.500 familias albergadas en 5 zonas del área "Bañado Norte" de la ciudad de Asunción. Se aplicó una encuesta a 366 familias damnificadas en 18 albergues temporales en las zonas de Mbigua, Zeballos Cue, Lombardo, Tablada, Viñas Cue. Se utilizó la metodología del Programa Mundial de Alimentos basada en el enfoque CARI (Consolidated Approach for Reporting Indicators of Food Security). El Objetivo de esta 2da. parte de la evaluación ha sido identificar los efectos de la operación de emergencia del PMA en la zona afectada respecto a la situación de la seguridad alimentaria antes de la ayuda.
16	08/04/2016 08/08/2016	GERENSSA S.R.L./ **Banco Interamericano de Desarrollo BID, Secretaría de Finanzas de la República de Honduras** Luis Tejerina - Especialista BID en Protección Social luist@iadb.org	Especialista en Gestión de Información	**Evaluación del Fondo de Solidaridad y Protección Social para la reducción de la Pobreza Extrema en Honduras** Diagnóstico de la estructura, institucionalidad y procedimientos del Fondo de Solidaridad y Protección Social para la Reducción de la Extrema Pobreza en Honduras, mapeo de actores y procesos aplicando la metodología Net-Map, evaluación de más de 20 proyecto e intervenciones de emergencia, aplicando el enfoque OCDE, en diversas áreas: creación de vivienda saludable y mejoramiento de condiciones de vida, vivienda social, transferencias monetarias condicionadas, alimentación escolar y alimentación complementaria para poblaciones vulnerables; apoyo a emprendedores a través de capacitación, dotación de medios de producción y microcrédito; generación de empleo y empleo de emergencia; reactivación del sector agropecuario a través de crédito productivo e inversión productiva, entre las principales. Identificación de logros, riesgos y desafíos para el Fondo en cuanto a su estructura y procedimientos y en cuanto a las diversas intervenciones.
17	30/12/2015 13/01/2016	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** Sergio Alves - Emergency Advisor Disaster Risk Reduction - M&E sergio.alves@wfp.org	Consultor principal	**Procesamiento de Información de Monitoreo y Evaluación de Proyectos PMA (CP 200381)** Sistematización de información estadística primaria para los tres componentes del Programa país CP 200381 del PMA: 1. Alimentación escolar sostenible y productiva; 2. Fortalecimiento de los programas nutricionales del Gobierno; 3. Fomento de los medios de susbsistencia y reducción del riesgo de catástrofes; en los 11 municipios de intervención: para ello el PMA proporcionó las bases de datos de: (i) en Chuquisaca: Icla, Poroma, Sopachuy, Tarabuco y Zudañez; (ii) en Pando: El Sena, Gonzalo Moreno, San Lorenzo, Santos Mercado y Villanueva; y (iii) en Tarija el municipio de Entre Ríos; (iv) entrevistas aplicadas a 56 unidades educativas; (v) entrevistas aplicadas a 73 mujeres beneficiarias del bono Juana Azurduy; (vi) encuesta aplicada a 398 familias beneficiarias del Programa. El estudio consistió en elaborar cuadros y gráficos de reporte sobre: (i) niveles de información; (ii) niveles de satisfacción; (iii) condiciones de seguridad; y (iv) indicadores de seguridad alimentaria (enfoque CARI: consumo, diversidad de dieta, gasto en alimentos, estrategias de sobrevivencia e indicadores consolidados de seguridad alimentaria)
18	26/10/2015 23/11/2015	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** Sergio Alves - Emergency Advisor Disaster Risk Reduction - M&E sergio.alves@wfp.org	Consultor principal	**Estudio de Investigación de Campo para Evaluación de Seguridad Alimentaria en Emergencia (ESAE) Derivada de "La Emergencia de Inundaciones en el Norte de Santa Cruz"** Estudio de evaluación de la seguridad alimentaria en municipios afectados por la inundación de mediados de año (2015) en el norte de Santa Cruz. Aplicación de una encuesta a 330 hogares afectados en 5 municipios rurales del departamento de Santa Cruz. Se indagó sobre el consumo de alimentos, la diversidad de dieta, la proporción del gasto en alimentos, las estrategias de sobrevivencia de las familias, entre otros aspectos. Se utilizó la metodología del Programa Mundial de Alimentos basada en el enfoque CARI (Consolidated Approach for Reporting Indicators of Food Security)
19	31/08/2015 13/11/2015	GERENSSA S.R.L./ **Plan Internacional Inc. Bolivia** Julián Buitron - Coordinador Multipaís de Proyecto julian.buitron@plan-international.org	Consultor principal	**Diseño e implementación de la evaluación de medio término del proyecto "Gobernanza Alimentaria en la Región Andina" (Bolivia, Perú y Ecuador)** Verificación del avance del Proyecto un año y medio después del inicio de su implementación. Se hizo una sistematización de la información generada por el Proyecto en los tres países, entrevistas a beneficiarios del Proyecto, socios, autoridades locales, delegado de la Unión Europea, entrevistas colectivas con beneficiarios y gestores del proyecto y visitas de campo a emplazamiento de intervenciones.

N°	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
20	08/07/2013 10/10/2013	GERENSSA S.R.L./ **Programa Mundial de Alimentos (PMA)** Sergio Alves - Emergency Advisor Disaster Risk Reduction - M&E sergio.alves@wfp.org	Consultor principal	**Estudio de Investigación de campo para evaluación de seguridad alimentaria (ESAE) derivada de la Emergencia de Sequía en la Región del Chaco Boliviano y cono sur de Cochabamba Bolivia, Año 2013** Estudio de evaluación de la seguridad alimentaria en municipios afectados por la sequía a principios del año 2013 en la región del Chaco boliviano y Cono Sur de Cochabamba. Aplicación de una encuesta a 482 hogares en 12 municipios rurales de los departamentos de Cochabamba, Santa Cruz, Chuquisaca y Tarija. Se indagó sobre el consumo de alimentos, la diversidad de dieta, la producción agropecuaria, la proporción del gasto en alimentos, las estrategias de sobrevivencia de las familias, acceso a agua segura, entre otros aspectos.

***Nota**: Los respaldos de la **experiencia específica** de **Marco Villarroel**, se pueden descargar en el siguiente enlace:*
https://drive.google.com/drive/folders/14YdmvmoJXvcW2ILDDbrRnWloVRm1e_GX?usp=sharing

5.2. *CV Carmiña Dubrek García Fernández_ Consultora evaluadora*

Nombre completo: CARMIÑA DUBREK FERNÁNDEZ GARCÍA
Fecha de nacimiento: 17/10/1972
Nacionalidad: BOLIVIANA
Educación: Socióloga, investigadora social, con énfasis en el campo de género, feminismo, cultura de paz y gestión de lo político
Idioma: ESPAÑOL - QUECHUA

ESTUDIOS REALIZADOS

INSTITUCIÓN	GRADOS/ DIPLOMAS OBTENIDOS
Universidad Mayor de San Andrés	Lic. en Sociología.
Centro Cultural de España, 2021	Programa de formación sobre metodologías colaborativas en la ciudad: Jiwasa. Reinventar y tejer comunidad (7 módulos) con 63 hrs. Lectivas, impartido por Grigri Projects (España)
AGETIC, 2019	Taller "Construcción de la Agenda Digital Bolivia 2025 La Paz"
Pista 34, Centro Cultural de España, 2016	Taller: "Gestión Cultural. Herramientas para la profesionalización de agentes culturales"
Centro Cultural de España, 2015	Taller: "Audiovisual y género" impartido por Margarita Aizpuru
Marta Andreu en el Centro Cultural de España. 2014	Taller ACERCA "La escritura documental o el tránsito entre la realidad y su relato"
Red de Participación Ciudadana y Control social y el Centro de Formación y Capacitación para la Participación Ciudadana. 2009	Taller de "Sistematización"
Módulo de Formación Permanente del Centro de Promoción del Laicado, 2008	Curso de "Identidad Cultural y Espiritualidad Aymara"
Universidad de La Cordillera, 2000.	Curso especializado de invierno "Sociología de las generaciones: Juventud y Exclusión"

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Socióloga, con 20 años de experiencia en la elaboración de investigación, manejo de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, gestión y evaluación de proyectos y sistematización. De igual manera cuenta con experiencia como docente, expositora, tallerista y facilitadora.

Nº	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
1.	**12/2021 - 03/2022**	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora apoyo técnico	**Rediseño y elaboración del Plan Nina, Niño y Adolescente "Construyendo un mundo mejor" y el Programa de atención a personas en Situación de Riesgo Social, en el marco del Plan Territorial de Desarrollo Integral para Vivir Bien, proyectado del 2021 al 2025 dirigido al GAMLP para la Fundación Munasim Kullakita** Diseñar y elaborar el Programa de atención a personas en Situación de Riesgo Social, en el marco del Plan Territorial de Desarrollo Integral para Vivir Bien, proyectado del 2021 al 2025 dirigido al GAMLP. Moderación, manejo de mesas de trabajo y entrevistas en profundidad.
2.	03/2022 - 04/2022	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora, investigadora, especialista	**"Evaluación de Preparación a Emergencias", Análisis rápido de género, protección y comunicación. Evaluación de necesidades y análisis de respuesta del programa de Transferencias de Base Monetaria (CBT)", para el Programa Mundial de Alimentos** Elaborar una evaluación de género, protección y comunicación que recolecte, sistematice y analice información primaria (metodología WFP) e información secundaria, en la que se aborde e incluya la situación de los pueblos indígenas en especial de las mujeres, adolescentes y niñas. Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad.
3.	08/2021 - 12/2021	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora, investigadora, especialista	**Género y Doble Carga de la Malnutrición en un Entorno de Pobreza en Bolivia", para el Programa Mundial de Alimentos** Realizar un estudio que recopile, sistematice y analice información relativa a la correlación entre desigualdades de género y la Doble Carga de la Malnutrición, y elaborar recomendaciones de cómo estas deben ser encaradas para lograr cambios sostenibles. Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad
4.	03/2021 - 07/2021	**RED ECUMÉNICA DE TEÓLOGAS LA PAZ** Claudia Montes de Oca Supervisora	Consultora, investigadora, especialista	**"Pensares y sentires de jóvenes en relación a roles de género y religión, en el departamento de La Paz, Bolivia"** Llevar adelante la investigación cualitativa -aplicación de grupos focales, entrevistas en profundidad y análisis obre "Pensares y sentires de jóvenes en relación a roles de género y religión, en el departamento de La Paz, Bolivia".
5.	18/12/2020- 05/01/2021	GIZ	Consultora especialista en Género	**"Preparar y redactar el Análisis de Género del proyecto EnDev Bolivia para el desarrollo de actividades futuras del Proyecto en consonancia con la Guía para la preparación de análisis de género y en el formato estándar de la GIZ".**

Nº	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
				"Preparar y redactar el Análisis de Género del proyecto EnDev Bolivia para el desarrollo de actividades futuras del Proyecto en consonancia con la Guía para la preparación de análisis de género y en el formato estándar de la GIZ". Aplicación de entrevistas en profundidad.
6.	08/2020-09/2020	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora especialista en enfoque de género	**Evaluación final del proyecto "fortalecimiento de liderazgos de mujeres indígenas aymaras de los Sindicatos Bartolina Sisa para el ejercicio de sus derechos". Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad, para AYNI** Obtener una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto "Fortalecimiento de liderazgos de mujeres indígenas aymaras de los Sindicatos Bartolina Sisa para el ejercicio de sus derechos", para determinar en qué medida y forma el objetivo y los resultados perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas. Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad.
7.	09/2020-11/2020	GERENSSA S.R.L. Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora especialista	**"Brecha Digital: Niñez, Adolescencia y Mujeres" en los territorios de Amazonía, Chaco tarijeño Y San Lucas (Chuquisaca)", para Ayuda en Acción** Realización del estudio "Brecha Digital: Niñez, Adolescencia y Mujeres" en los territorios de Amazonía, Chaco tarijeño Y San Lucas (Chuquisaca)", análisis de información de fuentes secundarias.
8.	03/2020-072020	**Instituto Cultural Boliviano Alemán. Goethe - Institut**	Asesora	**"Promoción de la Igualdad de Género en Bolivia a través de la Cultura y las Artes" – Altavoz** Asesoría del proyecto del equipo de la ciudad de COCHABAMBA conformado en el Encuentro Nacional Altavoz, realizado el pasado 13 y 14 de febrero en la ciudad de La Paz, en el marco de las actividades del proyecto macro.
9.	28/11/2018-09/12/2018	**GIZ**	Facilitadora	**Co-facilitación y exposición: Taller anual GTT, "La equidad de género: factor clave del desarrollo sostenible y un criterio de calidad en nuestra labor"** Expositora y co-facilitadora del taller anual GTT de la GIZ. Tema: "La equidad de género: factor clave del desarrollo sostenible y un criterio de calidad en nuestra labor"
10.	09/07/2018-03/08/2018	**GRUPO SOCIETAL -GIZ**	Consultora	**"Recuperación y redacción de 10 historias de vida y capacitación al personal técnico sobre género y energía", resultado de la "Sistematización de impactos del proyecto EnDev Bolivia con énfasis en equidad de género", Grupo Societal.** Redacción de 10 historias de vida resultado de la "Sistematización de impactos del proyeto EnDev Bolivia con énfasis en la equidad de género"
11.	28/03/2018-28/06/2018	**GRUPO SOCIETAL**	Consultora especialista en genero	**"Sistematización de los 10 años de Impactos del proyecto EnDev (Cooperación alemana al Desarrollo GIZ) en áreas rurales de Bolivia con énfasis en los aportes en cuanto a la equidad de género", para la GIZ** Encargada del proceso de sistematización en todas sus fases desde el enfoque de género, del proyecto EnDev - Bolivia.
12.	28/03/2018-28/06/2018	**GRUPO SOCIETAL - GIZ**	Consultora	**"Sistematización de Impactos del proyecto EnDev Bolivia con énfasis en equidad de género"** Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad, Grupo Societal.
13.	18/09/2017-04/10/2017	**FUNDACIÓN JUBILEO**	Docente	**"Asistencia técnica como docente del módulo de especialización "género, participación y actoría social": programa de formación de gestores socioculturales para el liderazgo democrático - liderarte", para el Programa Formación de Líderes** Docente del módulo "Género participación y actoría social" del programa de formación de líderes de Fundación Jubileo.
14.	03/2016-04/2016	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Tallerista experta en género	**"Implementación de Planes de Sostenibilidad DESCOM-FI de los Municipios de Sica Sica, Yaco e Ichoca, para el Servicio Nacional para la Sostenibilidad de Servicios de Saneamiento (SENASBA)** Facilitación de talleres desde el enfoque de género para el fortalecimiento del DESCOM-FI, de los municipios de Yaco, Sica Sica e Ichoca.
15.	03/02/2016 -01/03/2016	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora Especialista	**"Evaluación final, componente de género – proyecto "Seguridad alimentaria basada en la gestión del agua para elevar la producción y enriquecer la nutrición, procurando mayor equidad de género en armonía con los roles culturales", Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad, para AYNI** Desarrollo del proceso de evaluación a partir de una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto, para determinar en qué medida y forma el objetivo y los resultados perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.

Nº	FECHA	EMPRESA	POSICIÓN	DESCRIPCIÓN
16.	12/2014-02/2015	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora	**Evaluación final, componente de género - proyecto: "Mitigación de impactos del cambio climático sobre la seguridad alimentaria y la disponibilidad de agua en comunidades indígenas aymaras", Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad, consultoría para AYNI** Desarrollo del proceso de evaluación a partir de una valoración crítica del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto, para determinar en qué medida y forma el objetivo y los resultados perseguidos se han alcanzado, de forma que permita mejorar el proyecto, incorporando las lecciones aprendidas.
17.	01/2013-04/2013	**GERENSSA S.R.L.** Marco Antonio Villarroel Peña Gerente de Programas y Proyectos Correo: marco.gerenssa@gmail.com Tel: 79677263	Consultora	**"Estudio situacional del enfoque de igualdad de género en la primera infancia desde la perspectiva de derechos de la niña y el niño" Aplicación de grupos focales y entrevistas en profundidad – Proyecto EIMIDPG, para Plan Internacional Inc. Bolivia** Desarrollo de un análisis cualitativo de la información recabada a partir de un proceso de investigación etnográfico -género y primera infancia- para el Proyecto EIMIDPG de Plan Internacional

***Nota**: Los respaldos de la **experiencia específica** de **Carmiña García**, se pueden descargar en el siguiente enlace:*
https://drive.google.com/drive/folders/1G-EOV4qnXnA5I8eGJYTxHOpYNjJH095B?usp=sharing

PUBLICACIONES:

1. Autora del libro resultado de la investigación "Pensares y sentires de jóvenes en relación a roles de género y religión en el departamento de La Paz". RETLP. La Paz – Bolivia, 2022. https://bit.ly/3rPZBUw.
2. Coautora del libro Estado TIC. Estado de las Tecnologías de información y comunicación. "Mujeres, ciencias y tecnologías". AGETIC. La Paz – Bolivia, 2018. http://www2.ub.edu.bo/biblioteca/index.php/e/380-estado-tic. (pp. 367-428).
3. Cartilla "Jóvenes Caminando En Democracia "Fundación en Camino: para la cualificación de la participación social". Enero 2018.
4. Artículos para la revista Rizomas:
   - ✓ "Entre mujeres…", junio 2017
   - ✓ "Maternidad y reproducción autopoiética de la dominación", mayo, 2017
   - ✓ "En defensa de la vida", abril, 2017
   - ✓ "Democratización de las tareas del cuidado", marzo 2017
   - ✓ "Género y Feminismo", noviembre 2016
   - ✓ "11 de octubre día de la mujer boliviana: pensando en Adela Zamudio", octubre 2016
   - ✓ "Yo soy mi primer amor", septiembre 2016
   - ✓ "¿Empoderamiento en base a la posesión de la propiedad de la tierra?", agosto 2016
   - ✓ "Uno de los caminos del fortalecimiento democrático… nuestros juegos infantiles", junio 2016
   - ✓ "¿Madre o mujer o mujer madre?", mayo 2016
   - ✓ "Bitácora de una experiencia", abril 2016
   - ✓ "Día internacional de la mujer trabajadora y revolucionaria", marzo 2016
   - ✓ "Transformar…más allá de los cupos", febrero 2016
5. Coautora del libro: Resonancias de una generación: Análisis del accionar juvenil (1996-2003), experiencias "CREARE" y "30 NO SON 30". 2007. "Intento de pesquisa del horizonte político de los 30´s". Colectivo UTOPÍA. La Paz – Bolivia, 2007.
6. Artículo para la revista Acceso Público "Borrón y cuenta nueva: situación Del control social en Bolivia", febrero 2007.
   - ✓ "Al maestro…. Con cariño". La Prensa, 1ro de marzo 2006.
   - ✓ "Darnos la oportunidad de existir en democracia". La Prensa, 24 de enero 2006.
7. Elaboración de los contenidos de la cartilla "Perfiles de Transparencia: elecciones Generales y Prefecturales 2005". Mecanismo de Control Social, 2005.
8. Colaboración en la edición de la cartilla "Perfiles de Transparencia: elecciones Municipales 2004". Mecanismo de Control Social, 2004
9. Elaboración de los contenidos de la Cartilla de información "Referéndum: Democracia Participativa". Mecanismo de Control Social, 2004.
10. Manual de "Formación Política y Participación Ciudadana". (CEPROLAI), 2003.

Población entrevistada

Fechas	Técnicas		Actor/a clave	Población
22 de mayo 2023		Entrevista semiestructurada grupal - taller de arranque Equipo del proyecto	Javier Gastelú Director ejecutivo AYNI y Responsable principal del proyecto Alejandra Costas - Coordinadora del Proyecto José Silvestre - Planificación ejecución y seguimiento Evelin Castro - apoyo puntual en la línea de género Leticia Machaca - asistencia técnica	5
25 de mayo 2023	Visita de campo sistemas de agua Alto Chocorosi	Entrevista semiestructurada colectiva Mujeres destinatarias de las tres comunidades	Primitiva Chcorosi Simona Chocorosi Alto Simona Chocorosi Alto Mercedes Chocorosi Alto Teófila Chocorosi Alto Rogelia Chocorosi Esther San Pedro de Chcocorosi	7
		Entrevista semiestructurada colectiva Hombres autoridades	Martin Mamani presidente de la Asociacion de Agua Chocorosi Alto Nestor Mamani Strio Gral Túpac Chocorosi Alto Strio Gral. Bartolina San Pedro de Chocorosi Victoriano Mamani Alto Chocorosi Strio. de Justicia Túpac Katari	4
30 de mayo 2023	Visita de campo centro de salud	Entrevista semiestructurada individual	Dr. Cristian López Flores médico del Centro de Salud Ambulatorio de Chocorosi	1
	Taller de evaluación	Asociación libre	Niñas y niños – primaria U.E	20
	Taller de evaluación	Asociación libre	Jóvenes – secundaria U.E	18
6 de junio 2023		Entrevista semiestructurada personal técnico del GAMC	José Luis Rojas - Secretario Municipal General Ing. Jhonny Choque - Secretario Técnico. Roxana Chambi Quispe - Responsable de la Unidad Agropecuaria y medioambiente	3
		Entrevista semiestructurada	Coordinadora de proyectos Alejandra Costas	1
Total personas alcanzadas				**59**

Fuente: Elaboración propia

“100 madres o padres de familia de la comunidad indígena de Cruz de Santiago (Tecpán, Guatemala) produciendo alimentos nutritivos de manera sostenible en línea con el ODS 2. Fase I-I-III

(Gobierno de Navarra – FABRE – FUDI)



INFORME FINAL EVALUACIÓN

NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2023

SERVIMAS

Equipo Consultor
María José Arias López
Iñaki Díaz Knörr

Iñaki Díaz CONSULTORÍA EN COOPERACIÓN

Delegación Guatemala
Consultora Iñaki Díaz

Contenido

I. Resumen ejecutivo 2
Ii. Introducción, antecedentes y objetivos de la evaluación 6
Iii. Breve descripción del objeto de evaluación y su contexto 7
Iv. Definición del proceso de evaluación y su contexto 12
V. Resultados de la evaluación 16
Eficacia 16
Eficiencia y viabilidad 32
Impacto 33
Sostenibilidad 36
Apropiación y fortalecimiento institucional 37
Enfoque de género en desarrollo 38
Sostenibilidad ambiental 39
Respeto a la diversidad cultural 40
Coordinación y complementariedad 41
Vi. Conclusiones 43
Vii. Recomendaciones 46
Viii. Acciones para difusión de la evaluación 48
Ix. Anexos 49

I. Resumen Ejecutivo

El presente documento incluye el Informe Final de Evaluación del proyecto de cooperación internacional para el desarrollo "100 madres o padres de familia de la comunidad indígena de Cruz de Santiago, del municipio de Tecpán Guatemala produciendo alimentos nutritivos de manera sostenible en línea con el ODS 2. Fase I, II y III", ejecutado desde el 01 de diciembre de 2020 al 30 de noviembre de 2023 por la Fundación para el Desarrollo Integral -FUDI- y la ONGD Fundación FABRE con la financiación del Gobierno de Navarra. El informe ha sido elaborado por María José Arias e Iñaki Díaz durante los menses de noviembre y diciembre del año 2023.

La intervención tenía el objetivo general de promover la seguridad alimentaria y nutricional, y mitigar los efectos de la pandemia COVID-19, contribuyendo el acceso al derecho a la alimentación adecuada y sostenible de la población rural de Cruz de Santiago (Tecpán, Chimaltenango, Guatemala) con especial atención a la población indígena, en línea con el ODS 2. Metas 2.2, 2.3 y 2.4.

Para lograr este objetivo se desarrollaron actividades con el fin de que 100 familias de la comunidad Cruz de Santiago, produjeran alimentos nutritivos de manera sostenible. Desde el inicio se introdujeron estrategias de educación y salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación nutricional especialmente en la población infantil, población vulnerable de la etnia Kaqchikel de la Aldea Cruz de Santiago mejorando el acceso y disponibilidad de alimentos.

En el proceso de las fases se fortalecieron los niveles de resiliencia, prevención y mitigación del COVID19 por medio de introducción de estrategias de educación en salud y nutrición, dirigidas a la mejora de su situación médico-nutricional, mejora de la capacidad para la generación de ingresos, implementación de actividades productivas agropecuarias y fortalecimiento de capacidades organizativas desde un enfoque de derechos humanos.

Para organizar el proceso evaluativo se han establecido dimensiones, criterios y preguntas de evaluación, de acuerdo con los Tdr que rigen la ejecución del servicio. La metodología de evaluación se desarrolló en tres fases: una primera fase de planificación y aproximación metodológica; una segunda de trabajo de campo que se desarrolló desde el 20 al 24 de noviembre de 2023 en la aldea Cruz de Santiago, Tecpán Chimaltenango; y una fase final de elaboración del informe final de evaluación.

La evaluación se centró en el diseño del proyecto, así como en sus resultados, procesos e impactos. Se tomó en cuenta los aspectos de género y sostenibilidad ambiental, siempre desde un enfoque participativo que garantice la apropiación de todas las partes interesadas en el proceso, utilizando técnicas y dinámicas participativas para generar aprendizajes, y basándose en la gestión del conocimiento.

A su vez el proceso evaluativo se dirigió al cumplimiento de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar y justificar al financiador el grado de cumplimiento de los resultados esperados hasta la fecha.

- Identificar posibles desviaciones en la ejecución y estrategia del proyecto tras el análisis del grado de cumplimiento de los resultados esperados.
- Identificar las causas y motivos para las posibles desviaciones y/o impedimentos para el logro de resultados.
- Analizar el grado de mejora de la situación de hombres y de mujeres atribuibles al proyecto.
- Verificar el grado de participación e implicación de la contraparte y de la población afectada por la intervención.
- Identificar logros o posibles resultados no esperados.

Aprendizaje de Fundación FABRE-FUDI y otros actores implicados.

- Reorientar determinados aspectos de las intervenciones y/o perfeccionar iniciativas de continuidad o programas similares.
- Para determinar, con el equipo del proyecto, los beneficiarios y las contrapartes, las dificultades y lecciones aprendidas en el marco del desarrollo del proyecto.
- Para mejorar las capacidades institucionales de FABRE/FUDI y los otros actores implicados en el proyecto.

El proceso evaluativo permitió también obtener unas conclusiones generales, que se realizaron del análisis de la información recopilada. Estas conclusiones generales fueron articuladas a través de una metodología participativa basada en la Teoría del Cambio que considera la evaluación como un proceso participativo que contempla el análisis de objetivos/resultados, procesos y diseños, permitió aportar conclusiones en forma de juicios valorativos técnicos.

En el presente informe se han establecido valoraciones acerca de los resultados del proyecto ordenados según los criterios de evaluación:

- El proyecto se ha ejecutado de una forma satisfactoria, habiéndose producido un avance muy notable en el cumplimiento del objetivo general y el objetivo específico. Se constata la eficacia general de la intervención y el logro de los resultados esperados del proyecto. Estos resultados de la evaluación indican que se puede recomendar la ejecución del mismo modelo de proyecto en contextos similares.
- La eficiencia del proyecto se fundamenta en la precisa identificación de los costos asociados a cada actividad y operación, respaldada por la experiencia previa de la contraparte local. No se han registrado alteraciones en los plazos de ejecución del proyecto; por el contrario, se han ajustado los procesos según las necesidades de la comunidad, sin que esto haya tenido un impacto negativo en el logro de los resultados.
- Durante la evaluación del proceso evaluativo se han constatado cambios de comportamiento en las familias titulares de derechos que han permitido lograr una mejora de su calidad de vida y de acceso a los alimentos. Estos impactos están relacionados con la capacidad de las mujeres en mejorar platos nutricionales para su familia, los niños impactados en su curva de crecimiento; la mejora de la salud familiar y la higiene de los miembros de toda la familia; una mayor conciencia de las mujeres sobre sus derechos; y un

mayor interés de las mujeres de la comunidad por realizar acciones de incidencia y por implicarse, de forma general, con asuntos comunitarios.

- La sostenibilidad tanto a nivel social como operativo estará intrínsecamente ligada a las capacidades fortalecidas en la comunidad rural Cruz de Santiago, especialmente en las familias que han sido partícipes de la intervención. Además, la continuidad se verá favorecida por el respaldo proporcionado mediante el seguimiento expost llevado a cabo por FUDI. Tal como se expone en el presente documento, podría requerirse la colaboración de FABRE/Gobierno de Navarra a futuro para facilitar los procesos de seguimiento, mantenimiento y evaluación de impacto de la intervención.
- La apropiación del proyecto se ha realizado de forma adecuada por parte de las autoridades locales. Se han obtenido testimonios que muestran el compromiso explícito de la municipalidad, COCODE y DEMI, Escuela Municipal Rural Mixta Cruz de Santiago en liderar las gestiones del proyecto. En este sentido, se puede considerar que ha sido positiva la formación dirigida que las familias fortalecieron la prevención contra el COVID19 a través de las formación y capacitaciones en salud y nutrición. Así como la diversificación de la producción y la generación de ingresos, reforzando las capacidades organizativas de los TD, TO y TR desde un enfoque de derechos humanos.
- En la fase de diseño del proyecto, se ha integrado de manera efectiva el enfoque de género, identificando de manera precisa las desigualdades que afectan a las mujeres, así como las barreras que enfrentan en su participación y los estereotipos que limitan su desarrollo personal y profesional. No obstante, tras la ejecución del proyecto, a pesar de que las mujeres han mejorado en el conocimiento de sus derechos, aún persiste la necesidad de aumentar su participación en la toma de decisiones y su interés en las actividades de decisión comunitaria, así como en la toma de decisiones relacionadas con emprendimientos para la generación de ingresos económicos.
- El proyecto, en su fase de ejecución, ha respetado la normativa medioambiental, evitando impactos negativos en el entorno natural. Se han desarrollado prácticas y procesos respetuosos con el medio ambiente, y sobre la diversificación de cultivos en huertos en el hogar, prácticas de higiene y alimentación (recetas nutritivas) y el buen uso del agua.

- En la elección de los materiales para la construcción de la cocina escolar se observó que se respetó la cocina natural de los hogares, lo que implicó reconocer y respetar las prácticas gastronómicas tradicionales arraigadas en la cultura maya kaqchikel, promoviendo la sostenibilidad y la diversidad alimentaria.
- El proyecto ha tenido un impacto significativo en una comunidad indígena que, debido a la falta de respuesta por parte del estado guatemalteco, ha logrado abordar de manera integral sus complejas realidades sociales, culturales y económicas. Según la información recopilada en el terreno, la intervención ha promovido la cohesión social, ha contribuido a la lucha contra la desnutrición infantil y ha fortalecido la capacitación en actividades agropecuarias para las mujeres, con el objetivo de combatir la desnutrición tanto en ellas como en sus familias.
- El proyecto se ha coordinado correctamente en el terreno, a través de las organizaciones FUDI (Aq´on Jay y Utz samaj), la Fundación FABRE, el COCODE y Juntas directivas. No se han observado solapamientos ni duplicidades, siendo un proyecto nuevo en una comunidad aislada. El proyecto mantiene complementariedad con el Plan KATUN del

Gobierno de Guatemala, este proyecto se alinea con el eje No. 2 del PDD de Chimaltenango el cual establece dentro de sus ejes estratégicos hasta 2025 el eje de desarrollo No 2: Desarrollo económico productivo con manejo sostenible de recursos naturales, y con el Objetivo Estratégico: Mejorar la producción agrícola, agropecuaria, industrial, comercial y turística de Chimaltenango. Con relación a la adecuación de las políticas de Cooperación internacional para el desarrollo, Guatemala es uno de los países de actuación priorizados por el V Plan Director de la Cooperación Española

- Este proyecto se ajustaría de forma directa a la Meta 2.2 del ODS2: Poner fin al Hambre. De forma concreta, el proyecto y su objetivo específico se alinean con las prioridades de actuación recogidas en el Marco de Asociación País de Guatemala, MAP 2021-2024. Este MAP se establece la reducción de la desnutrición crónica y la lucha contra la violencia de género, teniendo como enfoques transversales los derechos humanos, el género, la pertinencia cultural y el sector medioambiental

Finalmente, todo el proceso evaluativo ha permitido identificar un conjunto de conclusiones y proponer unas recomendaciones de ejecución para próximas réplicas de la intervención, propuestas cómo áreas para el perfeccionamiento del proyecto y que podrían constituirse en líneas actuación para los años siguientes de ejecución.

II. Introducción, antecedentes y objetivos de la evaluación

El proyecto ha sido ejecutado por la Fundación para el Desarrollo Integral -FUDI- junto a FABRE, ONGD responsable del proyecto. Ambas organizaciones han trabajado de manera conjunta desde hace varios años y esta intervención es el producto de tres fases, proyectos anuales aprobados con financiación del Gobierno de Navarra ejecutados en los años 2021, 2022 y 2023

El objetivo de la evaluación ha sido analizar no solo el diseño del proyecto, sino también sus resultados, procesos e impactos. Se han considerado cuidadosamente los aspectos de género y sostenibilidad ambiental, siempre adoptando un enfoque participativo que asegurara la apropiación por parte de todas las partes involucradas en el proceso. Se emplearon técnicas y dinámicas participativas con el objetivo de fomentar el aprendizaje colectivo, y se sustentó en una eficiente gestión del conocimiento.

Los objetivos de la evaluación son los siguientes:

- Analizar y justificar al financiador el grado de cumplimiento de los resultados esperados hasta la fecha.
- Identificar posibles desviaciones en la ejecución y estrategia del proyecto tras el análisis del grado de cumplimiento de los resultados esperados.
- Identificar las causas y motivos para las posibles desviaciones y/o impedimentos para el logro de resultados.
- Analizar el grado de mejora de la situación de hombres y de mujeres atribuibles al proyecto.
- Verificar el grado de participación e implicación de la contraparte y de la población afectada por la intervención.
- Identificar logros o posibles resultados no esperados.

Este documento cumple con la función de proporcionar a los responsables de la entidad en Navarra y la entidad local la información relevante para la toma de decisiones con el fin de:

- Generar enseñanzas que puedan ser útiles para mejorar la gestión de futuras intervenciones de desarrollo, con el fin de determinar, con el equipo del proyecto, los beneficiarios y las contrapartes, las dificultades y lecciones aprendidas en el marco del desarrollo del proyecto.
- Extraer conclusiones y recomendaciones que contribuyan a mejorar la calidad de los trabajos emprendidos y refuercen las capacidades alcanzadas, a fin de mejorar las capacidades institucionales de FABRE/FUDI y los otros actores implicados en el proyecto.
- Mejorar la formulación y gestión de los proyectos futuros para desarrollar nuevas y mejores intervenciones a través de la utilización de la información obtenida.
- Proporcionar una base para la divulgación de los resultados alcanzados, aumentando la transparencia y rendición de cuentas hacia los socios locales y agentes intervinientes, de forma que se fomente su apropiación de los resultados de los proyectos.

III. Breve descripción del objeto de evaluación y su contexto

a. Objeto

El objeto de evaluación del presente informe, es el proyecto de cooperación internacional para el desarrollo "100 madres o padres de familia de la comunidad indígena de Cruz de Santiago, del municipio de Tecpán Guatemala) produciendo alimentos nutritivos de manera sostenible en línea con el ODS 2. Fase I, II y III" ejecutado por FABRE y la ONGD local FUDI y financiado por el Gobierno de Navarra. El proyecto estaba dirigido a contribuir al ODS 2, específicamente en:

- 2.2 Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, *las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años*, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, *las mujeres embarazadas y lactantes* y las personas de edad

- 2.3 Para 2030, *duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos en pequeña escala, en particular las mujeres, los pueblos indígenas*, *los agricultores* familiares, los pastores y los pescadores, entre otras cosas mediante un acceso seguro y equitativo a las tierras, a otros recursos de producción e insumos, *conocimientos, servicios financieros, mercados y oportunidades para la generación de valor añadido* y empleos no agrícolas

- 2.4 Para 2030, *asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos y aplicar prácticas agrícolas resilientes que aumenten la productividad y la producción*, contribuyan al mantenimiento de los ecosistemas, *fortalezcan la capacidad de adaptación al cambio climático, los fenómenos meteorológicos extremos, las sequías, las inundaciones y otros desastres, y mejoren progresivamente la calidad del suelo y la tierra*.[1]

Tal como mencionan los ODS, el aumento de la productividad agrícola y la producción alimentaria sostenible son cruciales para ayudar a aliviar los riesgos del hambre. Y esta intervención ha querido tocar 3 columnas de apoyo integral para la comunidad de Cruz de Santiago: Salud y nutrición, Capacitación Agrícola y comercialización y Capacitación en Derechos Humanos.

Localización: Aldea Cruz de Santiago, Municipio Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, tiene una altitud de 2,265 metros. Cruz de Santiago está situada circa de la aldea Chiquinjuyú y Xenimajuyú.

Según el Plan de Desarrollo Municipal de Tecpán Guatemala 2019-2032, El municipio de Tecpán Guatemala mantiene memoria histórica del pueblo Kaqchikel de la época antigua. Abarca lo que constituyó la ciudad Iximché, posteriormente después de la conquista española. La distribución de las micro regiones del municipio de Tecpán Guatemala está conformada por cuatro

[1] https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/

microrregiones divididas por diferentes aldeas. La Aldea Cruz de Santiago se encuentra en la región central

Para la ejecución del proyecto se planificó que 100 familias de la aldea Cruz de Santiago de Tecpán Guatemala, tuvieran una serie de actividades que forman parte del apoyo integral para el combate a la desnutrición, capacitación en producciones agrícolas sostenibles, promoción de módulos de emprendimiento en agricultura, asistencia técnica agropecuaria en granjas de aves ponedoras, en la fase II se trabaja por fortalecimiento de niveles de resiliencia para el combate de los efectos de la pandemia COVID19, estimulación temprana en niños menores de 5 años, capacitación y seguimiento de comadronas de la comunidad. En la fase III resaltan la formación de juntas directivas, (fortalecimiento de la gestión comunitaria), remodelación de la cocina escolar de la escuela de la aldea

La economía guatemalteca se sustenta principalmente en el sector agrícola, en la aldea Cruz de Santiago no es la excepción, donde la diversidad de cultivos como maíz, arveja, frijol y otros, se encuentran en la zona. Además, el comercio de productos y las remesas familiares enviadas por emigrantes también desempeñan un papel crucial en la economía, siendo estas últimas una causa destacada de la desintegración familiar, en el momento de la evaluación se escucha un cálculo de un 40% de familias donde el padre o hermano mayor ha emigrado al Canadá.

En la primera fase del proyecto, se ha llevado a cabo un estudio socioeconómico que incluye datos recopilados de una muestra representativa de 85 familias. Este análisis abarca información detallada sobre la composición familiar, la situación económica, y los servicios públicos disponibles. Además, se examina en profundidad la ocupación de cada miembro de la familia, así como las distintas fuentes que contribuyen al ingreso familiar.

El 100% de las familias tiene padres o madres originarios de la Aldea Cruz de Santiago y comparten un origen Maya Kaqchikel. El 55.7% de los padres y madres de familia lograron completar su educación hasta el nivel de primaria. En cuanto al empleo, el 32.9% de los padres trabaja en labores de campo, y solo el 45.6% tiene empleo formal. Además, el 41.8% reporta ingresos mensuales de Q.1,000.

En el caso de las madres, el 71.8% logró cursar hasta educación primaria, mientras que el 96.5% trabaja en el hogar, y en su mayoría no poseen ningún ingreso. El 51.8% de las mujeres no aporta ingresos económicos al hogar. Respecto a la distribución de ingresos, las familias priorizan la inversión en alimentación, vestuario, energía eléctrica, educación e internet/telefonía. En cuanto a las condiciones de vivienda, el 82.4% de las familias tiene techo de lámina, el 26% carece de sanitario, y el 70.2% utiliza pozo ciego para el sistema de drenaje.

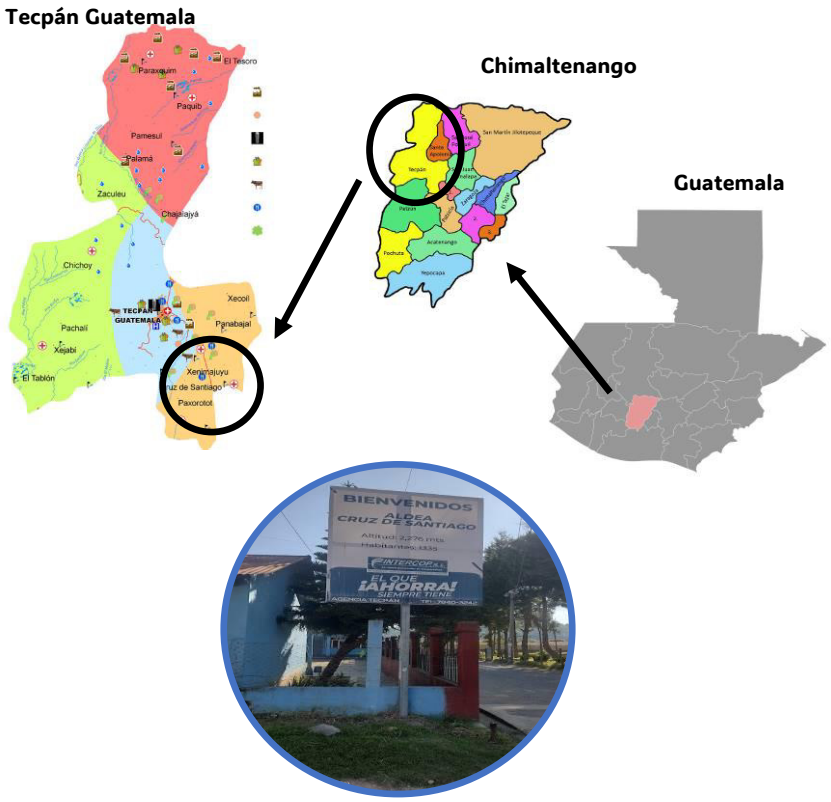
En cuanto al acceso al agua, se observa que el 72.6% de las familias no cuenta con suministro diario, aunque la mayoría abona la cuota correspondiente al servicio municipal. Al inicio del proyecto, solo un 10.6% utilizaba ecofiltro para la purificación del agua, mientras que el 49.4% recurría a la ebullición, el 32.9% a fuentes naturales y el 7.1% a agua tratada con cloro.

En lo que respecta a la gestión de desechos, un 83.5% de las familias opta por quemar la basura, y solo un 11.8% emplea servicios privados de extracción. Sorprendentemente, un 91.8% aún utiliza estufas de leña, a pesar de que el 23.5% dispone de una estufa de gas.

Se destaca que el 89% carece de una fuente de ingresos económicos estable, mientras que el 54.1% se dedica a la producción de hortalizas. Además, el 63.5% cría aves de corral para consumo familiar, y solo un 1.2% las destina a la venta. Es relevante señalar que, al comienzo del proyecto, un considerable 87.5% mostraba interés en iniciativas relacionadas con la avicultura.

En la evaluación se confirmó que no existe centro preescolar únicamente escuela de educación primaria y ciclo básico en jornada vespertina.

Localización de la zona de intervención:



Fuentes para Mapa:
http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/sdppgdm$portal.propuesta?pID_MUNICIPIO=406

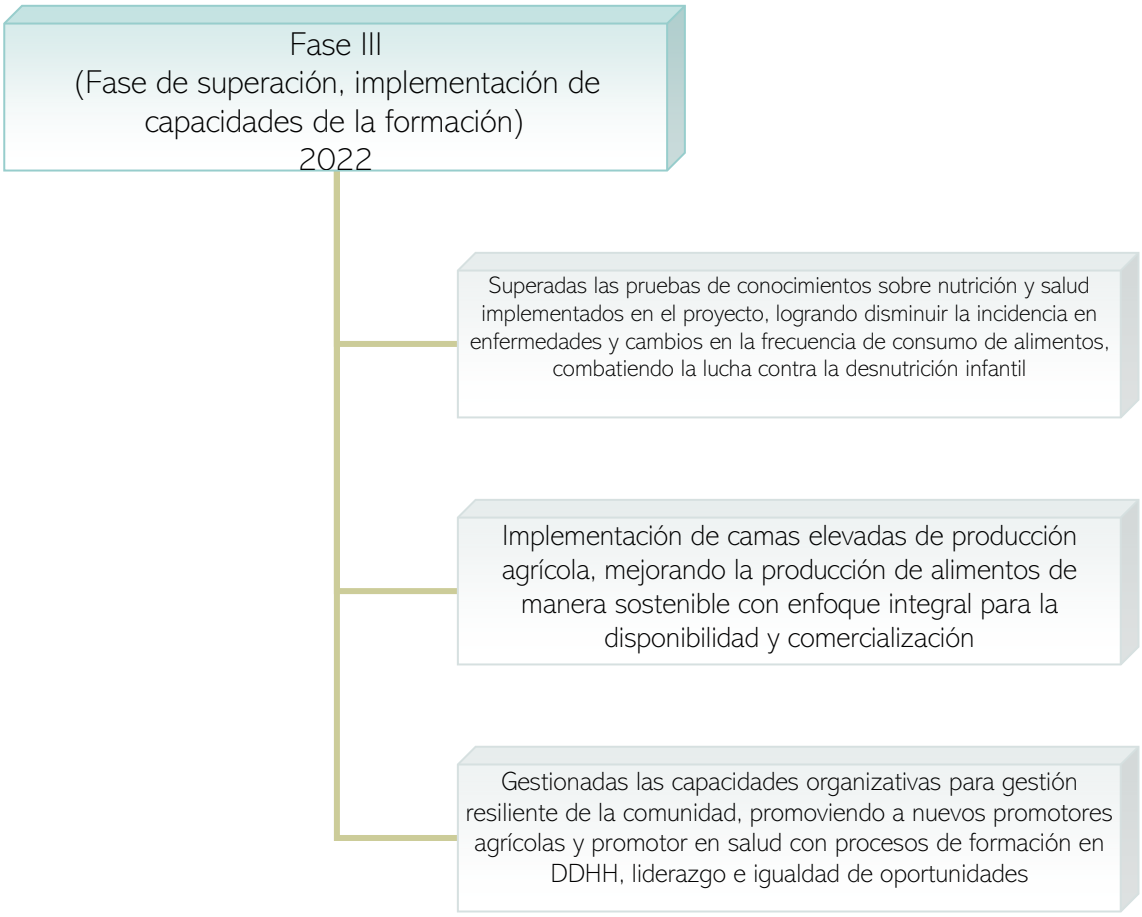
b. Fases del proyecto

Fase I
(Inicio e introducción de conocimientos)
2021

- Familias introducen estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de la situación nutricional especialmente la infantil, en respuesta a los efectos del COVID19
- Capacitación en emprendimiento agrícola y buenas prácticas productivas
  Promoción promotores Agrícolas MAGA
- Fortalecimiento de capacidades organizativas, derechos humanos (derechos de la mujer)
  Formación de Juntas directivas

Fase II
(Fase de Seguimiento y consolidación de los procesos)
2022

- Se fortalecen y aplican estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de la situación nutricional especialmente la infantil
- Implementación de parcelas productivas y granjas avícolas, con un enfoque integral sostenibilidad-disponibilidad - comercialización, orientado a la seguridad alimentaria.
- Funcionamiento de juntas directivas y comisión de comercialización y ahorro, liderada por mujeres.


Fase III
(Fase de superación, implementación de capacidades de la formación)
2022
Superadas las pruebas de conocimientos sobre nutrición y salud implementados en el proyecto, logrando disminuir la incidencia en enfermedades y cambios en la frecuencia de consumo de alimentos, combatiendo la lucha contra la desnutrición infantil
Implementación de camas elevadas de producción agrícola, mejorando la producción de alimentos de manera sostenible con enfoque integral para la disponibilidad y comercialización
Gestionadas las capacidades organizativas para gestión resiliente de la comunidad, promoviendo a nuevos promotores agrícolas y promotor en salud con procesos de formación en DDHH, liderazgo e igualdad de oportunidades

IV. Definición del proceso de evaluación y su contexto

"Evaluar es producir información o conocimiento para la acción, pero no para cualquier tipo de acción sino, para orientar proyectos y prácticas cualificadoras en el sentido transformativo. La evaluación es el soporte de reflexividad, para direccionar y/o redireccionar las actuaciones institucionales, profesionales y de las organizaciones sociales"

a. Enfoque metodológico: Dimensiones, criterios y preguntas de evaluación

En este apartado, se proporciona una descripción de las dimensiones, preguntas e indicadores de evaluación, así como de los criterios empleados para evaluar la intervención.

Las dimensiones de la evaluación delimitan los ámbitos en los que se busca obtener información exhaustiva y adecuada sobre la intervención. De manera provisional, se proponen las siguientes:

- Diseño: En este aspecto, se examina la estructura organizativa del modelo de intervención social implementado en el proyecto.

- Procesos: Se analiza el desarrollo y ejecución de la intervención, investigando las relaciones establecidas y cómo se movilizaron los recursos durante el proceso.

- Resultados: Aquí se evalúan los impactos observados en los titulares de derechos del proyecto, así como los cambios o resultados específicos constatados en el contexto analizado.

Estas dimensiones proporcionarán una base sólida para una evaluación completa y detallada de la intervención, abarcando desde la estructura organizativa hasta los impactos y cambios evidentes en el entorno evaluado.

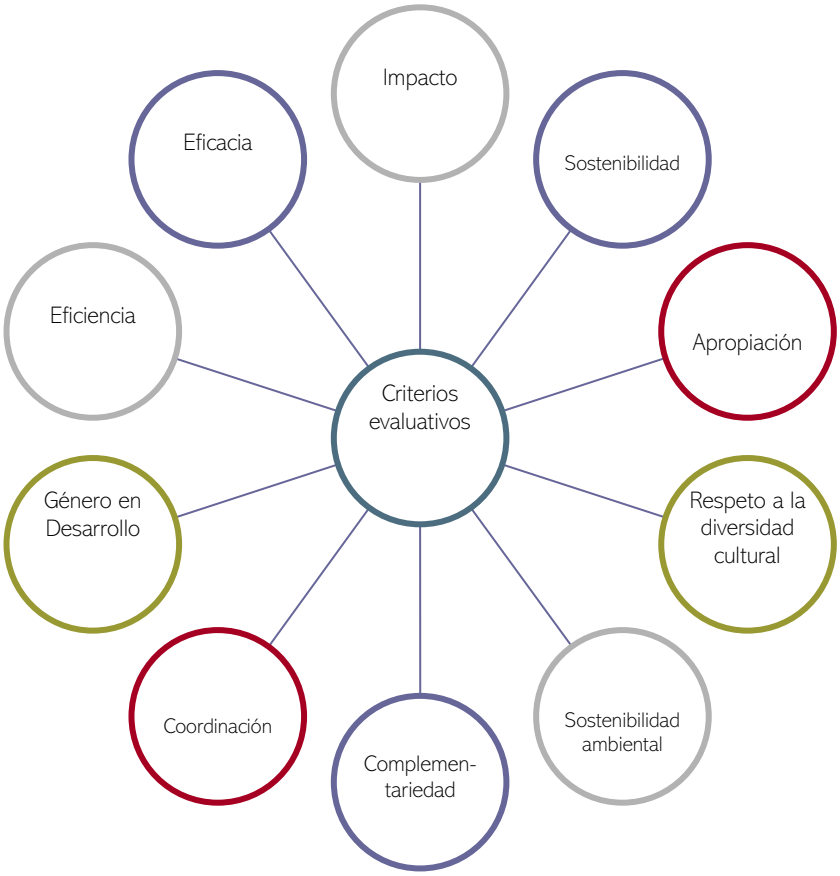
Para medir y valorar las dimensiones identificadas, se llevó a cabo un análisis comparativo utilizando la matriz de planificación del proyecto y la verificación in situ del modelo de diseño, procesos y los resultados implementados en el terreno.

Una vez definidas las dimensiones, se formularon preguntas de evaluación para identificar los elementos objeto de evaluación. Este proceso ayudó a concretar y confirmar los siguientes aspectos:

- ¿Qué información deseamos obtener sobre nuestro proyecto?
- ¿Qué aspectos específicos se buscan evaluar?
- ¿Cuáles son los problemas identificados?

Para la medición de estas preguntas de evaluación, se utilizaron los indicadores de seguimiento de la Matriz de Planificación. Primero, se evaluó la variación de los indicadores objetivamente verificables de cumplimiento de la intervención contenidos en la Matriz de Planificación. Esto se llevó a cabo utilizando las fuentes de verificación de la Matriz, diseñadas durante la formulación del proyecto.

Después de valorar la variación de indicadores cuantitativos, se procedió a una aproximación a los criterios de evaluación. Estos criterios buscan emitir un juicio de valor sobre la intervención con el objetivo de evaluarla de manera integral. Los criterios evaluativos incluyeron:



En última instancia, el proceso evaluativo permitió obtener resultados que se resumen en:

- Conclusiones basadas en los criterios de evaluación, conforme al enfoque de la Teoría del Cambio.
- Recomendaciones destinadas a orientar futuras acciones y a informar a los agentes relevantes de la intervención.

b. Metodología de evaluación y fases de actuación

El enfoque metodológico empleado integró tanto métodos de investigación cuantitativos como cualitativos, seleccionados debido a su pertinencia respecto a cada dimensión y criterio de evaluación específico.

Fase I: Planificación y Enfoque Teórico-Metodológico

La primera fase fue concebida como una aproximación inicial tanto teórica como metodológica, con el propósito de delimitar y definir de manera operativa el alcance de la evaluación planificada. Para lograr esto, se llevaron a cabo los siguientes análisis:

- Análisis de Documentación de Planificación del Proyecto: Se realizó un estudio exhaustivo de la Matriz de Planificación del Proyecto, el proyecto presentado por FUDI-FABRE y el Informe Final.

- Concreción y Definición de Criterios: Se evaluó la idoneidad del planteamiento de estudio de las dimensiones y criterios de evaluación, centrándose especialmente en las preguntas de evaluación que podrían utilizarse para analizar la matriz de planificación del proyecto.

Fase II: Elaboración de Instrumentos para la Recopilación de Datos

Durante esta etapa, se llevaron a cabo la conceptualización del objeto de estudio y la consideración de los diferentes niveles de investigación previamente definidos. En este contexto, se procedió al desarrollo de herramientas y técnicas para la recopilación de información, que incluyeron:

- Selección de indicadores y niveles de Investigación: Se eligieron los indicadores y niveles de investigación pertinentes, basándonos en la fase anterior.
- Diseño de Entrevistas en Profundidad: Se crearon entrevistas individuales y grupales destinadas a agentes clave, definiendo tanto el número como el contenido de las preguntas de evaluación.
- Diseño del Taller de Devolución: Este taller tuvo como objetivo presentar los principales hallazgos del proceso evaluativo, organizados por criterios, y llevar a cabo un análisis DAFO.

Fase III: Trabajo de Campo (Memoria de Campo)

Esta etapa se centró en la recopilación de información o trabajo de campo, con la colaboración activa de María José Arias, quién se desplazó a Tecpán Guatemala y fue la encargada de la planificación logística (desplazamientos, horarios, etc.) e implementación de técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación. Durante esta fase, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Ejecución de entrevistas en profundidad Individual: Se realizaron con informantes clave seleccionados en colaboración entre los equipos de FUDI Aq´on Jay y Utz samaj y la

consultora y también con titulares de responsabilidades con la Municipalidad de Tecpán, Oficina de la Mujer, Coordinador municipal MAGA

- Ejecución de Grupo Focal: Se llevó a cabo con la participación de titulares de derechos, abordando temas específicos del proyecto.
- Ejecución del Taller de Devolución: Se realizó con la participación de responsables del proyecto de FABRE

Esta fase culminó con la codificación y grabación de la información recopilada en las bases de datos diseñadas en la fase anterior. El trabajo de campo se desarrolló del 20 de noviembre al 6 de diciembre de 2023, y la agenda detallada se encuentra en los Anexos, específicamente en el municipio de Tecpán Guatemala en la Aldea Cruz de Santiago.

Fase IV: Elaboración del Informe Final

Durante esta fase, se analizó la información recopilada según el plan de análisis predefinido y en línea con los objetivos de la evaluación. Se elaboró una versión del Informe Final que incluye conclusiones y recomendaciones conforme a los Términos de Referencia que guían el servicio:

- Conclusiones: Se abordan aspectos relacionados con la coordinación, organización, contenidos y metodología del proyecto; roles y responsabilidades de titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades; además de los objetivos, resultados e impactos de la intervención, así como elementos de difusión y comunicación.
- Recomendaciones: El trabajo de evaluación posibilitará formular recomendaciones consensuadas para futuras ediciones del proyecto y servirá como componente transparente en la ejecución de este.

V. Resultados de la evaluación

Se ha evidenciado notables transformaciones en las dinámicas familiares de aquellos que participaron en el programa, observándose no solo cambios significativos en términos de conocimientos adquiridos, sino también en la modificación de hábitos y prácticas alimentarias orientadas a mejorar la nutrición de los niños y niñas menores de 5 años. Además de estos aspectos, el programa ha contribuido significativamente al empoderamiento de las mujeres, generando un impacto positivo en su papel y participación dentro de la comunidad y el entorno familiar.

Se han iniciado iniciativas de comercialización de los productos de forma local y en algunos casos ya se dirigen a la cabecera departamental para promover los productos.

Eficacia

5.1 Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación

En este criterio de evaluación, se evaluó el nivel de cumplimiento de los objetivos, resultados e indicadores establecidos en el proyecto. La evaluación de la eficacia de la ayuda al desarrollo tiene como objetivo medir y valorar la consecución de los objetivos originalmente planteados, buscando así evaluar la intervención en función de su orientación hacia los resultados.

5.1.1. Eficacia en el cumplimiento del objetivo general y específico

El proyecto fue diseñado en sus tres fases con un objetivo general y un objetivo específico al que se le asignaron 3 resultados para el cumplimiento.

Tabla 1. Objetivos e Indicadores

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional, y mitigar los efectos de la pandemia COVID 19, promoviendo el acceso al derecho a la alimentación adecuada y sostenible de la población rural de Cruz de Santiago (Tecpán Chimaltenango, Guatemala) con especial atención a la población indígena, en línea con el ODS 2, metas 2.2, 2.3 y 2.4			
OBJETIVO ESPECÍFICO 100 madres o padres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (al menos 60% mujeres) producen alimentos nutritivos de manera sostenible	Fase 1	Fase 2	Fase 3
	RE1 Las familias han introducido estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación nutricional especialmente de la población infantil	RE1. Fortalecidos los niveles de resiliencia, prevención y mitigación del COVID19 por medio de introducción de estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación médico nutricional.	RE1. Las familias fortalecen la prevención contra la COVID19 a través de formación y capacitación en salud y nutrición.
	RE2 Población vulnerable de la etnia kaqchikel de Cruz de Santiago tanto padres como madres de familia mejoran el acceso y disponibilidad de alimentos.	RE2. Fortalecidas integralmente las capacidades de 100 familias indígenas kaqchikeles y mejorada la diversificación y disponibilidad alimentaria, a través de la mejora de la capacidad para la generación de ingresos y la implementación de actividades productivas y agropecuarias.	RE1. Las familias mitigan los efectos de la pandemia COVID19 a través de la diversificación de la producción y la generación de ingresos.

	RE3. Fortalecidas las capacidades organizativas, participativas, humanas y de gestión de los TD, TR y TO involucrados en el proyecto de cara a garantizar el derecho a la alimentación de la población vulnerable de Cruz de Santiago.	RE3. Fortalecidas las capacidades organizativas, participativas, humanas y de gestión de los TD, TR y TO involucrados en el proyecto de cara a garantizar el derecho a la alimentación de la población vulnerable de Cruz de Santiago	RE3. Reforzadas las capacidades organizativas de los TD, TO y TR para una gestión resiliente de la comunidad frente a al COVID19, desde un enfoque de derechos.

En un proyecto social, los objetivos general y específico son componentes esenciales que definen las metas y propósitos de la intervención. Para medir la eficacia se han tomado en cuenta criterios cuantitativo y cualitativos.

El objetivo general del proyecto se dirigió a contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional, y mitigar los efectos de la pandemia COVID 19, en la comunidad Cruz de Santiago Tecpán, según criterios el equipo consultor este objetivo si cumple su función ya que tiene un alcance amplio que describe el propósito general y representa el logro general a alcanzar. Posee perspectiva global proporcionando una visión general de impacto deseado en la comunidad y aborda el problema social y se enfoca en el resultado final sin detallar cómo se logrará este cambio.

El objetivo específico tiene enfoque detallado cuantificable, menciona como contribuye al logro del objetivo general, representa los pasos o hitos intermedios, es concreto y específico identifica la población objetivo, la ubicación geográfica, recursos sin embargo le hace falta identificar el plazo. Ejemplo en los próximos 3 años.

5.1.2 Eficacia en el cumplimiento Resultados 1consistentes en 3 fases

El resultado 1 cuenta con 3 indicadores de seguimiento dirigidos introducir, fortalecer niveles de resiliencia, prevención y mitigación del COVID19 por medio de introducción de estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de las familias de la comunidad.

Tabla 2. Resultado I y fases

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
RE1 Las familias han introducido estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación nutricional especialmente de la población infantil		RE1. Fortalecidos los niveles de resiliencia, prevención y mitigación del COVID19 por medio de introducción de estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación médico nutricional.		RE1. Las familias fortalecen la prevención contra la COVID19 a través de formación y capacitación en salud y nutrición.	
Previsto	Logro	Previsto	Logro	Previsto	Logro
IOV1 Al final del proyecto el 80% de los padres y madres de familia mejoran sus conocimientos sobre salud y nutrición.	85% de padres y madres mejorar sus conocimientos Superado en 5%	Al final del proyecto 80% de los padres y madres de familia adquieren conocimientos sobre medidas de prevención del COVID19 y señales de alarma en casos positivos.	94% de los padres y madres de familia adquieren conocimientos sobre medidas de prevención del COVID19 Superado en 14%	Al finalizar el proyecto el 90% de los padres y/o madres capacitadas superan la prueba de conocimientos sobre nutrición y salud implementados por este proyecto.	90% de los padres y/o madres capacitadas superan la prueba de conocimientos sobre nutrición y salud implementados por este proyecto.
IOV2 Al finalizar el proyecto el 60% las familias aplican sostenidamente buenas prácticas higiénicas en el hogar.	75% de familias aplican sostenidamente buenas prácticas higiénicas en el hogar. Superado en un 15%	IOV2 Al finalizar el proyecto al menos el 60% las familias aplican sostenidamente buenas prácticas higiénicas en el hogar.	70% las familias aplican sostenidamente buenas prácticas higiénicas en el hogar. Superado en 10%	Al culminar el proyecto el 70% de las familias disminuyen la incidencia de enfermedades respiratorias, diarreicas y realizan cambios en la frecuencia de consumo de alimentos a través de la aplicación de buenas prácticas higiénicas en el hogar.	69% de las familias disminuyen la incidencia de enfermedades respiratorias, diarreicas y realizan cambios en la frecuencia de consumo de alimentos a través de la aplicación de buenas prácticas higiénicas en el hogar.
IOV3 Al término del proyecto el 60% de los niños y niñas menores de 5 años atendidos por el proyecto mejoran su indicador edad para la talla (Z)	80.28% de los niños y niñas menores de 5 años atendidos por el proyecto mejoran su indicador de talla para la edad Superado en 20.28% de lo proyectado en el primer año	Al término del proyecto el 60% de los niños y niñas atendidos mejoran su indicador peso para la talla y/o talla para la edad (Z)	62% de los niños y niñas atendidos mejoraron su indicador peso para la talla y/o talla para la edad (Z	Al concluir el proyecto el 65% de los niños atendidos tienen un movimiento positivo en la curva de crecimiento (Puntaje Z) para el indicador edad para la talla.	72% de los niños atendidos tienen un movimiento positivo en la curva de crecimiento (puntaje Z) de acuerdo con el indicador talla para la edad.

Diseño: Los indicadores propuestos se consideran válidos para contribuir con la seguridad alimentaria y nutricional. Los indicadores se dirigen a medir si las familias mejorar su situación nutricional especialmente la población infantil. Entre lo más relevante es que al término del proyecto niños y niñas mejoran su indicador para la talla (Z) y los padres aplican los conocimientos sobre salud y nutrición.

Al considerar el diseño de los indicadores se propone conjuntamente el cumplimiento de los mismos Nutrición y Disminución de enfermedades que, en su totalidad, no son fácilmente medibles. Por tanto, fue difícil desglosar los porcentajes de logro. Siguiendo el criterio de la profesional nutricionista, se destaca la importancia de separar un porcentaje específico para mejoras en la nutrición, así como abordar de manera independiente el impacto en las enfermedades respiratorias.

Siempre en el tema del diseño, en el ámbito agrícola, se recomienda la implementación de un enfoque que permita la libertad de elección en la selección de beneficiarios interesados en emprendimientos. No siempre las familias intervenidas en situaciones como la lucha contra la desnutrición tienen la capacidad de poseer conocimientos relacionados con emprendimiento y comercialización.

Proceso: Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron se desarrollaron 8 actividades en la fase I, 7 actividades en la fase 2, y en la fase 3 8 actividades. Sus resultados fueron:

Tabla 3. Resultado I y fases

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
RE1 Las familias han introducido estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación nutricional especialmente de la población infantil		RE1. Fortalecidos los niveles de resiliencia, prevención y mitigación del COVID19 por medio de introducción de estrategias de educación en salud y nutrición dirigidas a la mejora de su situación médico nutricional.		RE1. Las familias fortalecen la prevención contra la COVID19 a través de formación y capacitación en salud y nutrición.	
Actividades	Logro	Actividades	Logro	Actividades	Logro
A 1.1 Acondicionamiento del puesto de salud y de la escuela comunal durante los primeros 6 meses del proyecto,	Fue acondicionado un espacio más amplio en el salón municipal. biombos, equipo antropométrico y equipo médico. Permitiendo mayor amplitud y privacidad para las familias atendidas	A 1.1 Realización de capacitaciones bimensuales en temas de medidas de prevención de COVID19	Se realizan 6 capacitaciones asistiendo 52 madres, 94% confirman adquirir conocimientos	A1.1 Realización de capacitaciones bimensuales en temas de salud y nutrición.	Se realizaron 6 capacitaciones en temas de nutrición, salud, habítos higiénicos, salud, alimentación, primeros auxilios
A 1.2 Levantamiento de línea basal nutricional	Se utilizó el programa Who Antro para el diagnóstico nutricional. Se tienen fichas físicas de levantamiento de línea basal nutricional.	A1.2 Realización de ciclos bimensuales de jornadas médico nutricionales de seguimiento para la atención de niñas y niños no escolares, madres, mujeres	Se realizaron 6 jornadas médicas nutricionales se logró reducir 6% la desnutrición crónica de la población menor de 5 años de edad.	A1.2 Ejecución bimensual de jornadas médico-nutricional para la atención de niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y postparto, así	Se realizaron 6 ciclos de jornadas médico-nutricionales 72% de niños menores de 5 años mejoraron su crecimiento según el puntaje Z, del indicador

				como a los padres de familia que ameriten atención.	talla para la edad
A.1.3: Capacitaciones sobre uso de filtros ecológicos, piso de cemento y letrina.	Se confirma que las capacitaciones se realizaron en el salón comunal de Cruz de Santiago: los temas impartidos fueron: Higiene en el hogar "Importancia de implementación de letrinas seguras e importancia sanitaria de piso de cemento - Hogares higiénicos y seguros - Importancia y uso de filtros de agua para consumo de agua segura - Medio ambiente - Implementación de estación de lavado de manos.	A.1.3: Entrega de multivitamínicos a niñas y niños no escolares para el mejoramiento de su estado nutricional	Se entregan un total de 1,454 multivitamínicos	A.1.3: Realización de ciclos mensuales de estimulación temprana a los niños y niñas menores de 5 años.	Realizado 12 ciclos de estimulación temprana con niños menores de 5 años, se confirma una evolución positiva en la motricidad de los niños y las madres confirman su participación.
A1.4. Entrega e instalación de filtros ecológicos de agua	Se confirma la entrega de ecofiltros a 100 familias.	A.1.4: Realización de talleres trimestrales de estimulación infantil a pacientes segregados por grupo etario para mejora de su desarrollo físico, intelectual y social.	4 talleres interactivos de estimulación temprana, se confirma que han mejorado los niños atendidos en motricidad de acuerdo a su edad.	A.1.4: Realización de talleres interactivos de recetas nutricionales elaboradas con los insumos nutricionales, hortalizas del huerto de cama elevadas, así como de alimentos con pertinencia cultural.	Las recetas elaboradas fueron: 1. Tortitas de arroz con incaparina y espinaca 2. Dobladas de protemás con acelga 3. Panqueques de incaparina con banano.
A.1.5: Atención médica, nutricional y de estimulación temprana. Se realizan jornadas médico-nutricionales comunitarias en frecuencia según el diagnóstico nutricional obtenido en la línea basal, al menos 1 consulta cada 2 meses	En las instalaciones del salón municipal se logran realizar las jornadas médico nutricionales y las consultas, existen casos domiciliares.	A.1.5: Entrega de kits de parto, capacitación y seguimiento de comadronas de la comunidad.	Se entregó Dopler, esfigmomanómetro, lancetas y tiras para medición de azucar en la sandre, oximetro, kit de riñon, tijeras quirúrgicas, bandejas de acero inoxidable, pinza de anillo y pinza de mayo a comadronas que atienden a la población de Cruz de Santiago en emergencias que surjan en la comunidad.	A.1.5: Entrega de multivitamínicos a niñas y niños menores de 5 años para la mejora de su estado nutricional…	Se encuentran los listados de entrega pero no existe un consolidado total
A.1.6: Preselección de temas para capacitaciones y talleres	Se confirma que los temas impartidos fueron: - Lactancia materna -	A.1.6: Elaboración de material de divulgación	Se entregan afiches con información de medidas y prevención del	A.1.6: Entrega de repuestos de para filtros ecológicos.	Se confirma la entrega de 66 familias que necesitan

	Alimentación en el infante - Alimentación en el embarazo - Alimentación saludable - Alimentación complementaria 4 capacitaciones	(Afiches), basados en información del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social o parámetros internacionales, sobre medidas esenciales de prevención del COVID 19.	COVID19		repuesto y 31 familias que necesitaban filtros nuevo, 3 en condiciones de extrema pobreza que aunque no figuraban en el proyecto se les proporciona.
A.1.7 Capacitaciones en salud y nutrición, de los temas preseleccionados en conjunto con la comunidad anteriormente.	No se contabiliza en los informes la cantidad de capacitaciones pero se observan las fichas de asistencia de 12 capacitaciones	A.1.7: Realización de visitas domiciliarias para el cambio de comportamiento como método de monitoreo en la implementación de buenas prácticas higiénicas y dietéticas, así como seguimiento de planes de tratamiento médico-nutricional.	400 visitas domiciliarias durante la fase con la finalidad de modificar de manera positiva hábitos en salud y mejorar las condiciones de vida,	A.1.7: Realización bimensual de visitas domiciliarias para el monitoreo de las acciones y compromisos de los hogares de los TD	Se realizaron 6 ciclos de visitas domiciliarias de manera bimensual abordando los temas siguientes: 1. Higiene en el hogar 2. Nutrición 3. Higiene personal. 4.Actualización de datos e importancia del consumo de agua purificada. 5. Lavado de manos. 6. Alimentación saludable
A.1.8: Visitas domiciliares: médico y la nutricionista.	Se observan ejemplos de fichas de visitas domiciliares			A.1.8 Seguimiento y evaluación	Se confirman las reuniones de forma virtual de forma mensual Visita de FABRE

Factores relevantes en el Resultado 1 a lo largo de las 3 fases:

- Se han realizado todas las actividades asociadas al resultado 1 en sus tres fases.
- Se han alcanzado todos los indicadores del resultado 1, en algunos casos con porcentajes de cumplimiento superiores al 100%.
- Durante la fase de trabajo de la evaluación se ha constatado la asistencia a las capacitaciones, entregas de equipo médico al promotor de salud de la comunidad, asistencias de las beneficiarias a las sesiones de estimulación temprana.
- Se constató la entrega de los ecofiltros así como la entrega de los repuestos en la 3ª Fase y de cómo se emplearon adecuadamente los recursos para entregar este equipo a las necesidades de las familias.
- El proyecto logró mejorar la talla de los niños en un 72%, evidenciando un impacto positivo en la modificación de hábitos de salud, higiene y nutrición para el desarrollo de la comunidad Cruz de Santiago.
- La actividad de seguimiento y evaluación, integrada en la fase final, subraya la relevancia del monitoreo de proyectos por parte de FABRE para garantizar el éxito de los resultados.

5.1.3 Eficacia en el cumplimiento Resultados 2 consistentes en 3 fases

El Resultado 2 presenta tres indicadores de seguimiento focalizados en la población vulnerable, con el objetivo de impartir conocimientos y prácticas para mejorar el acceso y la disponibilidad de alimentos. En la fase 2, se fortalecen las capacidades para la generación de ingresos y se implementan actividades productivas agropecuarias. En la fase 3, el enfoque se centra en mitigar los efectos de la pandemia de COVID-19 mediante la diversificación de la producción y la generación de ingresos.

Tabla 4. Resultado 2 y fases

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
RE2 Población vulnerable de la etnia kaqchikel de Cruz de Santiago, tanto padres como madres de familia, mejoran el acceso y disponibilidad de alimentos		RE2. Fortalecidas integralmente las capacidades de 100 familias indígenas kaqchikeles y mejorada su disponibilidad alimentaria, a través de la mejora de la capacidad para la generación de ingresos, y la implementación de actividades productivas agropecuarias.		RE2. Las familias mitigan los efectos de la pandemia Covid19 a través de la diversificación de la producción y la generación de ingresos	
Previsto	Logro	Previsto	Logro	Previsto	Logro
OV1Al finalizar el proyecto, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (40% hombres-60% mujeres) SUPERAN capacitados en emprendimiento agrícola y buenas prácticas agrícolas.	Se observa más participación de mujeres que están capacitados en emprendimiento agrícola y buenas prácticas agrícolas, *no existe en el informe final un consolidado de beneficiarios/as capacitados.*	Al finalizar el proyecto, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (Al menos 60% mujeres) IMPLEMENTAN parcelas productivas o granjas individuales de aves ponedoras, producto del proceso de formación agropecuaria (85% granjas y 15% parcelas).	Se confirman 100 madres (100% mujeres) de familia han implementado emprendimientos productivos, implementando 78 granjas individuales con aves ponedoras, y 22 parcelas productivas agrícolas en la producción de hortalizas de alto nivel nutritivo.	IOV1 A la finalización del proyecto, 100 padres y madres (65% mujeres) implementan camas elevadas de producción agrícola medioambientalmente sostenibles.	Finalizada la intervención del proyecto, se implementan 100 huertos de camas elevadas de producción agrícola medioambientalmente sostenibles, (99% mujeres y 1% hombres).
IOV2 Al finalizar el proyecto, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (40% hombres-60% mujeres) IMPLEMENTAN 60 parcelas productivas, 2 granjas avícolas y 20 granjas de hongos, producto del proceso de formación	Se observa más participación de mujeres que están capacitados en emprendimiento agrícola y buenas prácticas agrícolas, Fueron implementadas 77 granjas avícolas, 20 parcelas agrícolas y 22 granjas de hongos ostra	La población beneficiaria, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (Al menos 60% mujeres) destinan un mínimo del 30% de su producción para autoconsumo, y un máximo del 70% para la venta con un enfoque integral	La población beneficiaria, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (Al menos 60% mujeres) destinan un mínimo del 30% de su producción para autoconsumo, y un máximo del 70% para la venta con un enfoque integral	IOV2 A la finalización del proyecto, al menos un 90% de las familias incrementan la producción de alimentos en un 20% de manera sostenible.	A la finalización del proyecto un 100% de las familias incrementaron la producción de alimentos en un 30% de manera sostenible. (diversificaron la dieta)

agropecuaria		sostenibilidad-disponibilidad comercialización orientado la seguridad alimentaria para la lucha contra la desnutrición.	sostenibilidad-disponibilidad comercialización orientado la seguridad alimentaria para la lucha contra la desnutrición.		
IOV3 Al terminar el proyecto, la población beneficiaria, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (40% hombres-60% mujeres) mejoran en un 5% los ingresos económicos (en comparación a la línea basal realizada al inicio del proyecto), procedentes de los emprendimientos agrícolas.	Si bien se han revisado los informes de comercialización , no se reflejan los resúmenes consolidados que evidencien mejoras significativas en los ingresos económicos.	Al terminar el proyecto, la población beneficiaria, 100 Padres o Madres de familia de la comunidad de Cruz de Santiago (Al menos 60% mujeres) mejoran en un 5% los ingresos económicos (en base a la evaluación de resultados del proyecto anterior), procedentes de los emprendimientos agropecuarios.	Se informa que todas las beneficiarias (100% mujeres) experimentaron un aumento promedio del 13% en sus ingresos económicos, según la evaluación de resultados del proyecto anterior	IOV3 A la finalización del proyecto, 100 padres y madres de familia destinan un mínimo del 30% de su producción para autoconsumo y un máximo del 70% para la venta con un enfoque integral de sostenibilidad, disponibilidad y comercialización.	Finalizado el proyecto, 100 padres y madres de familias destinaron un 99% de la producción obtenida en los huertos para autoconsumo, teniendo un 1% de ventas.

Diseño: Se consideran válidos los indicadores propuestos para contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional. Estos indicadores están diseñados para evaluar la mejora en la situación nutricional de las familias mediante la implementación de parcelas productivas y granjas avícolas, así como la producción de hongos. En la siguiente fase, se observa una mejora correlacionada con los ingresos económicos generados por los emprendimientos agropecuarios. Finalmente, se adopta un enfoque integral que busca la sostenibilidad, disponibilidad y comercialización de los productos obtenidos

Proceso: Durante la ejecución del proyecto para el alcance del resultado 2 se desarrollaron 5 actividades en la fase I, 6 actividades en la fase 2, y en la fase 3, 5 actividades. Sus resultados fueron:

Tabla 5. Resultado 2 y Actividades

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
RE2 Población vulnerable de la etnia kaqchikel de Cruz de Santiago, tanto padres como madres de familia, mejoran el acceso y disponibilidad de alimentos		RE2. Fortalecidas integralmente las capacidades de 100 familias indígenas kaqchikeles y mejorada su disponibilidad alimentaria, a través de la mejora de la capacidad para la generación de ingresos, y la implementación de actividades productivas agropecuarias.		RE2. Las familias mitigan los efectos de la pandemia Covid19 a través de la diversificación de la producción y la generación de ingresos	
Actividades	Logro	Actividades	Logro	Actividades	Logro
A 2.1 Realización de estudio socioeconómico	Se ha llevado a cabo un estudio socioeconómico que abarca a 85 familias de la comunidad Cruz de Santiago. Los	A2.1 Evaluación de resultados de proyecto anterior	Se ha compartido el informe al COCODE de Cruz de Santiago, se conforman 4 grupos de beneficiarias	A2.1 Contratación e inducción de personal, confirmación de la continuidad de 100 familias,	Formados 4 grupos de trabajo, y 100 familias cumplieron los requerimientos

	resultados de este análisis se utilizaron para asignar a cada familia la cantidad y tipo de proyecto productivo más adecuado. Además, este estudio se reveló como un elemento crucial para ajustar la cantidad de proyectos en función de las necesidades identificadas.			recogida de datos, establecimiento de 5 grupos de trabajo integrados por 20 titulares de derecho, identificación del espacio para implementación del huerto familiar (Camas elevadas).	
A 2.2 Capacitaciones técnicas centradas en buenas prácticas agrícolas.	Se impartieron 7 temas: -Emprendimiento agropecuario 61/77 beneficiarias -Administración agropecuaria 61/77 beneficiarias -Capacitación y manejo de galpones 77/77 beneficiarias -Alimentación adecuada para aves ponedoras 75/77 beneficiarias -Manejo de temperatura y humedad en el galpón 76/77 beneficiarias -enfermedades y profilaxis aviar -Producción y comercialización de productos 25 capacitaciones agrícolas Capacitación de buenas prácticas en producción de hongos ostra. Impartiendo en 7 temas Se realiza una evaluación las capacidades ante y post a titulares de derechos. el 87.1% quieren ejecutar y aprender sobre granjas avícolas, el 9.4% quieren realizar y aprender sobre	A.2.2: Desarrollo de capacitaciones integrales utilizando la metodología de alternancia/aprender haciendo y adaptadas al nivel de escolaridad de los TD.	Se impartieron 7 capacitaciones integrales y 7 capacitaciones técnicas. Promoviendo mejoras en la comercialización accediendo a nuevos mercados y en los cultivos.	A.2.2: Capacitación teórico - práctica en técnicas agrícolas para la implementación de huertos familiares y buenas prácticas ambientales vinculadas a la producción agrícola	No se encuentra un consolidado de capacitaciones y se cuentan con los listados de asistencia de las capacitaciones y asistencias técnicas domiciliares

	parcelas o huertos comerciales, 2.4% quieren realizar y aprender sobre producción de setas u hongos y el 1.25 no quiere aprender ningún proyecto				
A.2.3 Establecimiento de cultivos y actividades pecuarias con potencial de adaptación y comercialización.	Se establecieron 77 granjas avícolas de gallinas ponedoras. Establecimiento de 20 parcelas agrícolas, Establecimiento de 22 módulos de producción de hongos ostra la construcción de 22 módulos de producción de setas ostra,	A.2.3: Establecimiento de cultivos y actividades pecuarias con alto valor nutricional y potencial de adaptación y comercialización.	Se dio seguimiento a las granjas avícolas, entregando 10 gallinas con el objetivo de estimular la comercialización, Además de entrega de alimentos y medicinas para el control de enfermedades. Se establecieron 22 parcelas agrícolas se entregaron insumos agrícolas y se retomó la entrega de semillas de hongos ostra	A.2.3: Puesta en marcha 100 huertos agrícolas familiares y seguimiento técnico a los emprendimientos agrícolas existentes. Diseñando e implementando instrumentos de registro (Manejo de cultivo, producción, % de venta, % de consumo) y tabulación de información.	Se posee un informe de la puesta en marcha, donde se confirma las visitas domiciliares, seguimiento por las condiciones climáticas, los ciclos de producción y estado aunque no se registra un consolidado
A.2.4: Visitas de campo a productores	El técnico agrícola llevó a cabo cuatro visitas a cada beneficiario del proyecto, durante las cuales evaluó la evolución de cada actividad emprendedora. Además, proporcionó recomendaciones técnicas para mejorar la gestión de los proyectos	A.2.4: Visitas técnicas de campo a productoras(es)	Se visitaron 88 granjas de aves y su debido acompañamiento y entrega de e insumos para el manejo de la producción. Se realizaron las visitas a las 22 parcelas agrícolas con el objetivo de lograr producciones agrícolas más eficientes y de alta calidad nutricional	A.2.4: Visitas de campo a productores.	El técnico agrícola realizó cuatro visitas a cada beneficiaria del proyecto, lo que confirma que revisó el progreso de cada actividad emprendedora.
A.2.5: Apoyo a la comercialización de productos agropecuarios de las familias beneficiadas	Resalta el enlace con el Ministerio de Agricultura y Ganadería de Alimentación MAGA, para la comercialización de los huevos, además se confirma la comercialización de los productos generando ingresos a las familias	A.2.5: Encadenamiento agrícola para la comercialización:	Se realizó una invitación por parte del MAGA para que los productores agrícolas se conviertan en proveedores de los alimentos de la refacción escolar, sin embargo ninguno quiso participar. Se contabilizó que las 78 beneficiarias de	A.2.5: Apoyo a la comercialización de productos agropecuarios de las familias beneficiadas	Enlace con el Ministerio de Agricultura y Ganadería de Alimentación MAGA, para la comercialización de los huevos producidos de las granjas avícolas, Los productores de hongo han comercializado en la misma comunidad, el producto ha

			granjas avícolas obtuvieron un ingreso grupal de Q. 282,109.00. En las parcelas agrícolas se trabajó con 22 beneficiarias en donde la producción fue comercializada en el mercado local de Tecpán y dentro de la comunidad de Cruz de Santiago, obteniendo un ingreso de Q. 20,719.00 por un ciclo de producción		sustituido el consumo de carne.
		A.2.6: Puesta en marcha los controles y registros de producción	En los 12 meses de producción se obtuvo una producción de huevos de 410,434. El promotor de comercialización diseñó los controles de producción para sistematizar la producción, consumo y comercialización. Y las beneficiarias los usaron.		

Factores relevantes en el Resultado 2 a lo largo de las 3 fases:

- Se han realizado todas las actividades asociadas al resultado 2 en sus tres fases.
- Se han alcanzado todos los indicadores del resultado 2, aunque quedó pendiente un consolidado para tener los números de los beneficiarios/as atendidos. Si se tienen las fichas y las listas de asistencia a las actividades realizada.
- Durante la fase de trabajo de la evaluación se ha constatado entrega de los insumos para las capacitaciones, reuniones de beneficiarias, actividades de comercialización, la entrega de insumos para los emprendimientos productivos de hortalizas, las granjas avícolas, así como los insumos para el mantenimiento de las granjas avícolas.
- Este resultado logró mejorar el acceso y disponibilidad de alimentos, logrando generar ingresos por la comercialización, ahorro en el consumo del propio hogar.
- Durante periodos de crisis política y bloqueos, esta comunidad no ha sufrido muchas implicaciones, ya que ha contado con los alimentos necesarios. Además, en tiempos de aumento en los precios del huevo, esta comunidad ha logrado comercializarlo con éxito y abastecer a otras comunidades
- La implementación de camas elevadas en la tercera fase se distingue por la reducción de áreas erosionadas, ya que no se transita sobre la zona de cultivo. Además, proporciona un rendimiento superior gracias a la fertilización intensiva y al aumento del crecimiento de las

raíces. Este enfoque también se beneficia de la rotación de cultivos, y contribuye al bienestar de las mujeres embarazadas y al evitar esfuerzos excesivos en el cuidado y control de los cultivos.

5.1.4 Eficacia en el cumplimiento Resultados 3 consistentes en 3 fases

El Resultado 3 incorpora tres indicadores de seguimiento centrados en fortalecer las capacidades organizativas de la aldea Cruz de Santiago. El objetivo es involucrar activamente a los líderes de la comunidad, los responsables en materia de derechos como lo es la municipalidad, oficina de la Mujer, Defensoría de la Mujer Indígena -DEMI- y los responsables de la organización en el proyecto -FUDI/FABRE-. Esto se realiza con el propósito de asegurar el derecho a la alimentación y fomentar una gestión resiliente, culminando con un enfoque basado en derechos en respuesta a los impactos de la pandemia de COVID-19

Tabla 6. Resultado 3 en fases y sus indicadores

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
RE3. Fortalecidas las capacidades organizativas, participativas, humanas y de gestión de los TD, TR y TO involucrados en el proyecto de cara a garantizar el derecho a la alimentación de la población vulnerable de Cruz de Santiago.		RE3. Fortalecidas las capacidades organizativas, participativas, humanas y de gestión de los TD, TR y TO involucrados en el proyecto de cara a garantizar el derecho a la alimentación de la población vulnerable de Cruz de Santiago		RE3. Reforzadas las capacidades organizativas de los TD, TO y TR para una gestión resiliente de la comunidad frente a al COVID19, desde un enfoque de derechos.	
Previsto	Logro	Previsto	Logro	Previsto	Logro
IOV1 A los 6 meses del proyecto FUNCIONAN 10 Juntas Directivas, con un mayor porcentaje de participación de mujeres a hombres.	Se conforman 4 juntas directivas. conformadas por mujeres de la comunidad de Cruz de Santiago mediante cargos como presidenta, vicepresidenta, secretaria y vocal, contribuyeron a la convocatoria de familias beneficiarias ante actividades como jornada médico nutricional, entrega de eco filtros, talleres de estimulación temprana y nutrición	IOV1 A los 6 meses del proyecto funcionan 10 Juntas Directivas, una Comisión de Comercialización y Comisión de Ahorro	finalmente se han organizado 5 y en este proyecto se han creado 5 Juntas Directivas para lograr en dos fases el funcionamiento de 10 juntas directivas	IOV1 Al final del proyecto se certifican 10 nuevos promotores o extensionistas agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) sobre la metodología y contenido del módulo de emprendimiento agrícola.	Se certificaron a 6 promotores o extensionistas agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) Sobre la implementación de huertos familiares de camas elevadas.
IOV2 Al final del proyecto, de las juntas directivas participa en al menos 2 reuniones anuales con autoridades	Se realizaron 2 reuniones con autoridades locales para la presentación de avances y resultados de actividades	IOV2 Al final del proyecto, las juntas directivas participan por lo menos 2 reuniones anuales con autoridades	las juntas directivas han participado en 2 reuniones con autoridades comunitarias, en la ejecución de actividades	IOV2 Al finalizar el proyecto la gestión los TD contarán con 1 promotor de salud de la comunidad dotado del equipo necesario para el apoyo en el tema de	Al finalizar el proyecto la gestión los TD cuentan con 1 promotor de salud de la comunidad dotado del equipo necesario para el apoyo en el tema de

locales para presentación de propuestas o resultados de las actividades realizadas.	realizadas	locales (COCODE y/o Alcaidías Auxiliares) y para presentación de las actividades realizadas	claves para el desarrollo del proyecto.	salud para la comunidad.	salud para la comunidad.
IOV3 Al final del proyecto SE CERTIFICAN 10 NUEVOS promotores o extensionistas agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)	No hay consolidado hay que revisar las fuentes	IOV3 Al final del proyecto se certifican 10 nuevos productores o extensionistas agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería MAGA	Se ha logrado certificar a 10 extensionistas del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación llevando a cabo el Diplomado de Agricultura Protegida, impartida por FUDI Utz Samaj.	IOV3 Al finalizar el proyecto al menos 100 TD, 15 TR y 15 TO superan un proceso de formación en liderazgo, igualdad de género y DDHH	Finalizado el proyecto 100 TD, 15 TR y 15 TO, han participado y superado un proceso de formación en liderazgo, igualdad de género y DDHH. Ciudadanía y derechos civiles, derechos humanos universales y los derechos de los niños.

Diseño: Se consideran válidos los indicadores propuestos para contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional, con énfasis a fortalecer las capacidades organizativas, participativas humanas y de gestión de los beneficiarios de la aldea Cruz de Santiago de Tecpán Guatemala. Cada uno de los indicadores se ha adaptado a los cambios en la medida que evolucionan los contextos del proyecto. Se consideran herramientas valiosas que mejoran el continuo progreso de cada uno de los resultados.

Proceso: Durante la ejecución del proyecto para el alcance del resultado 3 se desarrollaron 6 actividades en la fase I, 7 actividades en la fase 2, y en la fase 3, 6 actividades. Sus resultados fueron:

Tabla 7. Resultado 3 y Actividades

Fase 1		Fase 2		Fase 3	
RE3. Fortalecidas las capacidades organizativas, participativas, humanas y de gestión de los TD, TR y TO involucrados en el proyecto de cara a garantizar el derecho a la alimentación de la población vulnerable de Cruz de Santiago.		RE3. Fortalecidas las capacidades organizativas, participativas, humanas y de gestión de los TD, TR y TO involucrados en el proyecto de cara a garantizar el derecho a la alimentación de la población vulnerable de Cruz de Santiago		RE3. Reforzadas las capacidades organizativas de los TD, TO y TR para una gestión resiliente de la comunidad frente a al COVID19, desde un enfoque de derechos.	
Actividades	Logro	Actividades	Logro	Actividades	Logro
A.3.1: Presentación del proyecto a las autoridades locales:	La presentación del proyecto se llevó a cabo inicialmente ante las autoridades municipales y posteriormente ante las autoridades de la comunidad y el COCODE de Cruz de Santiago. Durante estas sesiones, se detalló el objetivo de la	A.3.1: Capacitaciones centradas en organización de base	las Juntas Directivas han participado en la formación y conocimiento de los roles y trabajo que conlleva una organización	A.3.1: Formación de un promotor de salud para la comunidad	Julio Joel Socop es el promotor de salud de la comunidad que recibe todo el apoyo de FUDI y se le proporciona equipo necesario para que pueda apoyar la labor de salud en la comunidad Cruz de Santiago, habiéndose capacitado en todos los temas

	intervención del proyecto. Las autoridades evaluaron la propuesta y reconocieron sus beneficios sustanciales para la comunidad, resultando en la aceptación del proyecto				de derechos humanos y de apoyo a la defensoría de la Mujer
A.3.2: Formación de Juntas Directivas.	Formación de 4 grupos de juntas directivas, cada junta está conformado por cuatro integrantes, la primera es la presidente, vicepresidente, secretaria y un vocal, estás integrantes son las que lidera cada grupo de beneficiarias,	A.3.2: Presentación del proyecto a las autoridades locales	Se convocó al COCODE para presentarles el seguimiento del proyecto del Gobierno de Navarra, en la evaluación se confirma el apoyo y agradecimiento de los miembros de las juntas directivas y de los COCODE	A.3.2: Realización del Módulo de emprendimiento del Diplomado de agricultura.	Realizado módulo de emprendimiento en 18 sesiones con temas de mercadeo y comercialización. Realizado módulo de administración agrícola con 6 sesiones temas sobre la importancia de la administración agrícola y sus funciones, costos y gastos en una empresa agrícola, requisitos y obligaciones de las organizaciones agrícolas en Guatemala Módulo de emprendimiento agrícola con 6 sesiones en donde se impartieron los temas sobre la identificación de la oportunidad, desarrollo de la propuesta de valor y modelo de negocios. Un 99% de los participantes retuvo los conocimientos de las capacitaciones
A.3.3: Capacitación de promotores agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) para el sostenimiento de la asesoría	Se han desarrollado capacitaciones para 4 (3 hombres y 1 mujeres) los promotores y extensionistas del Ministerio de Agricultura y	A.3.3: Formación de Juntas Directivas.	5 Juntas Directivas que representan a 100 familias.	A.3.3: Realización de taller de Liderazgo/Organización y talleres sobre "Acabar con la violencia, la importancia de los derechos humanos en la creación de una cultura de paz" dirigido a los TD, TR y TO.	Durante esta actividad se realizaron cuatro talleres con las TD's contando con el apoyo de la Defensoría de la Mujer Indígena -DEMI- Se confirma la

técnica a las mujeres y hombres agricultores capacitados por el proyecto.	Ganadería de Alimentación MAGA.				participación y los conocimientos adquiridos por los beneficiarias participantes.
A.3.4: Realización de talleres "Alto a la violencia, importancia de los derechos humanos para formar una cultura de paz"	Realización de 3 talleres: 1. Capacitación de Derechos Humanos para los docentes de la escuela primaria. Capacitación sobre Derechos Humanos para padres y madres. Capacitación sobre Derechos Humanos para las autoridades municipales, COMUSAN. Como resultado de la actividad se concluye queun 95% de las familias reconocen sus derechos.	A.3.4: Capacitación de promotores Agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA):	Se completó el diplomado de agricultura bajo condiciones protegidas y administración con 10 extensionistas del MAGA	A.3.4: Presentación de un resultado de la intervención del proyecto a la asamblea de la comunidad en salón comunitario, los profesionales de FUDI estarán exponiendo los resultados de la intervención en la comunidad	Se confirma la presentación de los resultados de la intervención del proyecto a miembros del COCODE
A.3.5: Formación humana.	Se impartieron charlas promoviendo valores y virtudes para mejorar el actuar del ser humano en comunidad. No se tiene un consolidado de participantes	A.3.5: Formación humana.	Se impartieron 11 charlas de formación humana con temas de valores y virtudes	A.3.5: Capacitación de promotores o extensionistas agrícolas del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA)	Con esta actividad se logró reforzar los conocimientos de 100% de los extensionistas del MAGA, y con ello contribuir al desarrollo agrícola en temas de Seguridad Alimentaria Nutricional.
A.3.6: Preparación de informes.	Se realizan los informes de justificación narrativa y económica del primer año	A.3.6: Acondicionamiento de área de cocina de escuela comunitaria	Se inicia la remodelación de la cocina escolar permitiendo que los estudiantes tengan un espacio donde preparar alimentos de forma saludable preparados en un área inocua	A.3.6: Seguimiento y evaluación	Se ha evaluado el proyecto por medio de zoom y visitas presenciales de parte de FABRE y FUDI.
		A.3.7: Preparación de informes. Sujeto al plan de socialización en terreno y a la rendición de cuentas al Gobierno de Navarra	Se tiene a la vista los informes narrativo y económico para la rendición de cuentas al Gobierno de NAVARRA		

Factores relevantes en el Resultado 3 a lo largo de las 3 fases:

- Se han realizado todas las actividades asociadas al resultado 3 en sus tres fases.
- Se han alcanzado todos los indicadores del resultado 3,
- Se han promovido 20 promotores que recibieron su diplomado en agricultura respaldado por el MAGA, reforzando el tema agrícola en Seguridad Alimentaria.
- El fortalecimiento de las capacidades organizativas en la formación de juntas directivas refleja un sólido respaldo a las mujeres, brindándoles la oportunidad de ser escuchadas de manera destacada en el COCODE
- La instrucción en derechos humanos, valores y virtudes constituye un componente esencial para potenciar la capacidad de las mujeres en la toma de decisiones dentro de sus familias, contribuyendo integralmente a su desarrollo.
- El respaldo y seguimiento brindado por FABRE a FUDI, sustentando en las actividades, en las etapas recientes ha resultado fundamental para potenciar la ejecución del proyecto, especialmente durante su fase conclusiva.
- La renovación de la cocina escolar ha generado un impacto significativo en las actividades del proyecto, captando la atención y participación de la comunidad.

Eficiencia y viabilidad

La evaluación de la eficiencia y viabilidad de proyectos y acciones de cooperación al desarrollo implica el análisis y valoración de los resultados obtenidos en relación con los recursos invertidos. Se examina el logro de objetivos en proporción a los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos empleados. Esta evaluación constituye una medida de la "productividad" del proceso de ejecución del proyecto, indagando hasta qué punto los resultados alcanzados son atribuibles a la utilización eficaz de dichos recursos.

Diseño: Durante el diseño del proyecto se realizó una adecuada identificación de los costos unitarios de cada actividad y los costos de operación. De esta forma en los presupuestos que se calcularon durante la fase de diseño se puede comprobar una correcta cuantificación de los costes de los insumos utilizados en las parcelas, los huertos y las camas elevadas, también en la compra de medicinas y multivitamínicos.

Existieron algunas desviaciones en las ejecuciones pero se han justificado y presentado las razones, como por ejemplos en la primera fase se reconoció gracias a la línea de base mayor interés de parte de las beneficiarias por las granjas avícolas y de cultivos, más que las granjas de hongos, Existió mayor necesidad de producción de huevos para comercialización y consumo, lo que supuso un 12% de excedente de lo presupuestado, sin afectar el límite aprobado por el Gobierno de Navarra.

En la etapa inicial, se experimentó una sobreejecución en el presupuesto asignado al área de personal, con la consiguiente reubicación de los gastos hacia el rubro de Servicios Técnicos. Para abordar esta situación, se procedió a contratar asistencia técnica con el objetivo de brindar seguimiento y apoyo en la comunidad.

En las fases dos y tres, se evidencia una gestión más efectiva del presupuesto, ya que los excedentes o reducciones en los gastos no han sido sustanciales como para ser motivo de especial consideración. Se mantuvo una comunicación activa con FABRE para informar sobre posibles excedentes o la necesidad de reasignar presupuesto a otros rubros. A pesar de que el tipo de cambio y el incremento en los precios de insumos, equipos y materiales de construcción generaron algún impacto, este no fue de gran magnitud.

Proceso: A lo largo de la ejecución del proyecto, se han registrado ajustes en los cronogramas y tiempos de implementación originalmente planificados. Estas modificaciones han sido resultado de diversos factores, tanto externos como internos al proyecto. Uno de los aspectos más destacados ha sido el incremento de casos de la pandemia de la COVID-19 durante el primer trimestre de 2022.

A pesar de ello, no se han observado modificaciones sustanciales, y se aprecia que se ha mantenido la continuidad del proyecto. En la primera fase, se notó una participación limitada de la alcaldía auxiliar, posiblemente atribuible a los cambios anuales en la administración local. Sin embargo, en la segunda etapa, se ha evidenciado un mayor compromiso con la nueva autoridad local.

Las fases de la intervención corresponden así:

- Primera fase: 02 diciembre 2020 a 01 diciembre 2021
- Segunda fase: 16 de noviembre del 2,021 al 17 de noviembre del 2,022.
- Tercera fase: 21 de octubre de 2,022 al 20 de octubre del año 2023.

La única modificación presupuestaria relevante es en la primera fase

Resultados: Tras la evaluación final del proyecto se pueden distinguir los siguientes hallazgos que afectarían a la eficiencia del proyecto.

En la primera fase únicamente el sobre aumento a la ejecución en el presupuesto del renglón de servicios técnicos profesionales. Afectando en gastos de funcionamiento con el 79%, lo que se explica es un ajuste en la asignación

En la segunda fase se observa un presupuesto elevado para la construcción de los emprendimientos agrícolas, dejando capacidad instalada en todas las familias beneficiarias, se observa que en la tercera fase hay una mejor distribución

En último término, es fundamental destacar que la ejecución del proyecto ha sido llevada a cabo de manera responsable y coordinada en colaboración estrecha con las contrapartes y los beneficiarios, adaptándose a los recursos disponibles en cada fase. Se ha demostrado un uso eficiente de los recursos financieros, sin identificar en ningún momento recursos ociosos o desviados de la consecución de los objetivos del proyecto.

Impacto

El análisis de impacto se enfoca en identificar los efectos resultantes de la intervención, ya sean positivos o negativos, anticipados o no previstos, directos e indirectos, así como colaterales e inducidos. Este análisis se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la acción emprendida. La evaluación de impacto tiene como objetivo determinar si el programa ha generado los efectos esperados en las beneficiarias de derechos.

Diseño: Se plantea la provisión de competencias, con especial atención a las mujeres y la lucha contra la desnutrición infantil, con el propósito general de fortalecer las capacidades familiares. En este contexto, el proyecto responde de manera efectiva al desafío de la desnutrición, al mismo tiempo que aborda los impactos adversos de la pandemia COVID-19. Su contribución se traduce en el fomento de la seguridad alimentaria y nutricional, así como en la promoción del derecho a una alimentación adecuada y sostenible.

A lo largo de sus tres fases, se ha logrado identificar un impacto significativo en la población destinataria del proyecto, incluso en fechas recientes a su conclusión. Estos cambios de comportamiento, atribuibles directamente al proyecto, se detallan al final de esta sección. Además, desde la fase inicial de planificación, se destacó la aspiración de que las intervenciones dirigidas a las titulares de derechos repercutieran no solo en ellas, sino también en la comunidad en su conjunto. Este enfoque se evidencia especialmente en las transformaciones observadas en las prácticas de higiene, la variedad de alimentos en la dieta familiar y el fomento de habilidades para el emprendimiento y la comercialización, tanto en las titulares directas como en sus familias.

Se han contemplado los aspectos fundamentales del derecho a la alimentación: Disponible, accesible y adecuado[2]:

[2] El derecho a la alimentación adecuada. Naciones Unidas DH Folleto Informativo no. 34

- Disponibilidad: los alimentos se han obtenido mediante la producción de alimentos con las granjas avícolas, los huertos y parcelas productivas.

- Accesibilidad: significa que los alimentos deben estar al alcance de las personas, desde este punto las familias beneficiarias (TD) están actualmente en en condiciones de permitirse la adquisición de alimentos para tener una dieta adecuada sin comprometer en modo alguno otras necesidades básicas. Por accesibilidad física se entiende que los alimentos deben estar accesibles a todos, incluidos los individuos físicamente vulnerables, como los niños y niñas, los enfermos, las personas con discapacidad o las personas de edad, a quienes puede resultar difícil salir para obtener alimentos.

- El derecho a la alimentación se está garantizando a una comunidad que se encuentra en una zona remota, indígena Kaqchikel del occidente de Guatemala de esa manera se les facilita el acceso y que no incurran en gastos de transporte para abastecerse de alimentos en la cabecera departamental.
- Por alimento adecuado se entiende que la alimentación debe satisfacer las necesidades de dieta teniendo en cuenta la edad de la persona, sus condiciones de vida, salud, ocupación, sexo, etc. Para esta intervención la alimentación contiene nutrientes necesarios para su desarrollo físico y mental y es adecuada, además es culturalmente aceptable ya que se ajustan a los hábitos de la comunidad kaqchikel de Cruz de Santiago.

Proceso: A lo largo de la implementación del proyecto, se llevaron a cabo diversas acciones y estrategias que han generado un impacto significativo, destacándose aquellas relacionadas con la interacción directa con las titulares de derechos y sus familias. Algunas de estas acciones han sido identificadas a través de entrevistas realizadas tanto a las titulares de derechos como a sus familias. De esta manera, es posible discernir los logros específicos de la intervención en relación con el impacto alcanzado.

- Las actividades de introducción, fortalecimiento y de prevención contra el COVID19 con capacitación en salud y nutrición provocaron cambios en que la comunidad mejorara sus conocimientos sobre salud, nutrición, aplicara buenas prácticas higiénicas en el hogar, mejorara la alimentación familiar que impactó en la mejora para la talla (Z) en la población infantil.
- Las actividades que iniciaban el acceso y disponibilidad de alimentos promovieron la mitigación de los efectos de la pandemia, inculcando resiliencia a través de la diversificación de la producción avícola, agrícola y la generación de ingresos.
- Las actividades de capacidades organizativas promovieron la participación de las mujeres en las juntas directivas que han formado parte del COCODE, con un enfoque de derechos con características como dignidad y autonomía, igualdad y no discriminación garantizando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la toma de decisiones (aunque se puede trabajar más), participación, la rendición de cuentas del proyecto ante las autoridades locales.

- Se tomó en cuenta un enfoque holístico abordando los problemas encontrados de forma integral, considerando no solo aspectos económicos, sino también sociales, culturales y ambientales.
- El empoderamiento especialmente de las mujeres capacitándolas para que ejerzan sus derechos y se conviertan en agentes activos de cambio en sus comunidades.
- Se buscaron soluciones sostenibles, que se han quedado para que a largo plazo se aborden las causas fundamentales del derecho a la alimentación adecuada y sostenible de la población rural de Cruz de Santiago.
- Todas las actividades impactaron para promover la justicia social trabajando hacia la creación de sociedades más justas, equitativas e inclusivas, donde se promueve el respeto a los derechos de todas las personas.
- La metodología de formación se caracteriza por ser completamente participativa y orientada hacia la aplicación práctica.
- La visibilidad del proyecto se considera positiva, las personas entrevistadas conocían a FABRE y que los fondos económicos proceden de España, en algunas actividades se observa que se dieron a conocer los logos a los habitantes de la comunidad. Aunque es bueno incluirlos en las construcciones y en los ecofiltros con pegatinas para dar difusión al proyecto.

Resultados: Con relación a los efectos logrados en los titulares de derecho netamente atribuibles al proyecto, y por ser desglosado en 3 fases se logran identificar impactos en el momento de la evaluación.

- El proyecto, al completarse de manera exitosa y al abordar eficazmente una necesidad fundamental en la lucha contra la desnutrición, ha logrado en primer lugar provocar un cambio positivo en la curva de peso y talla de la población infantil. Asimismo, ha contribuido a la modificación de hábitos en la vida de los habitantes de la comunidad Cruz de Santiago.
- La salud de las familias de Cruz de Santiago, ha mejorado, disminuyendo las enfermedades respiratorias, estomacales y la alimentación en cada hogar ha sido impactada con la diversificación de productos accesibles desde los propios huertos en camas elevadas. Además los adultos han mejorado su percepción sobre la importancia que tiene la higiene en prevención de enfermedades y la importancia de una dieta balanceada y nutritiva para la población infantil.
- Las participantes ya realizan acciones directas de incidencia como es el caso del reconocimiento de sus derechos, las pláticas que realizó la DEMI hizo reforzar el papel de instituciones del Estado.
- Aunque el impacto en hombres es menor, si se identificaron a hombres que se identifican con el apoyo a la estimulación temprana en hijos e hijas, la importancia de la diversificación de alimentos, pero hace falta promover estas acciones para compartir con sus mujeres actividades domésticas y de toma de decisiones.
- Se evidencia un marcado impacto en la migración, con un registro del 40% de varones que emigran a Canadá, según las autoridades locales. Esta situación deja a las esposas solas, generando complicaciones en las tareas domésticas y aumentando significativamente la carga de responsabilidades relacionadas con el hogar y la agricultura para ellas.

- La promoción de la igualdad entre hombres y mujeres puede alcanzarse fomentando la complementariedad de roles y responsabilidades. Esto resulta particularmente relevante para instituciones como FUDI y FABRE en el cumplimiento de sus objetivos.
- Se han identificado casos exitosos donde ya se evidencia la producción de alimentos con un enfoque particular en la comercialización, así como el establecimiento de granjas avícolas. Resulta notable que las familias integradas presentan mayores posibilidades e iniciativas de emprendimiento en comparación con aquellas donde existe la ausencia del varón que reside en Canadá y envía remesas familiares.

Sostenibilidad

El análisis del criterio sostenibilidad busca determinar la capacidad del proyecto para ofrecer beneficios sostenibles a los titulares de derechos durante un período considerable después de que cese el respaldo financiero y técnico del proveedor de fondos. En este análisis, se busca apreciar la persistencia a lo largo del tiempo de los impactos positivos generados por el proyecto una vez que se ha retirado la asistencia externa.

Diseño: En el diseño del proyecto se establecen mecanismos para lograr estrategias de prevención en salud y nutrición. Incrementar capacidades para la producción de cultivos y de granjas avícolas para la generación de ingresos. Así como reforzar capacidades organizativas de los TD, TO y TR para una gestión resiliente de la comunidad Cruz de Santiago frente a los efectos que vinieron después del COVID19 y a otras situaciones políticas actuales.

Proceso: Durante la ejecución del proyecto se pueden identificar algunos aspectos que han ayudado a mejorar la sostenibilidad, dado que se suponen una consolidación de sus recursos humanos y materiales.

- A lo largo de la ejecución del proyecto, se ha logrado establecer un vínculo más estrecho entre las autoridades locales, como la dirección del MAGA, la Alcaldía Municipal, la Oficina de la Mujer y la Defensoría de la Mujer Indígena (DEMI), con la comunidad Cruz de Santiago. Este acercamiento ha permitido una conexión más directa del gobierno local con una comunidad que previamente experimentaba un grado significativo de abandono municipal. Es importante destacar que la Aldea Cruz de Santiago, se caracteriza por un historial de atención limitada por parte de las administraciones municipales y que se compone mayormente de una población en situación de extrema vulnerabilidad económica y social.

- La edificación de granjas avícolas y productivas en parcelas, junto con la provisión de equipos para los promotores de salud y comadronas, así como la renovación de la cocina escolar, ha quedado como una capacidad instalada en las propiedades de las familias beneficiarias. En su gran mayoría, estas instalaciones están siendo aprovechadas por los titulares de derechos, contribuyendo significativamente a la mejora de su situación médica y nutricional.

- En el ámbito formativo, es crucial profundizar en la transmisión de información sobre el proyecto. Aquellas mujeres que poseen un mayor conocimiento pueden desempeñar un papel fundamental al proporcionar formación a sus vecinas con menor nivel de conocimiento. Esto puede llevarse a cabo mediante talleres formativos con horarios establecidos y metodologías específicas, así como a través de iniciativas conjuntas. Por

ejemplo, en el caso de la estimulación temprana, se observa una iniciativa que podría institucionalizarse.

Asimismo, es esencial destacar en el contexto de la sostenibilidad operativa que existe un alto compromiso por parte de los beneficiarios. Se identifican con la idea de dar continuidad al mantenimiento de las granjas y otras actividades del proyecto en los próximos años. Este compromiso refleja la disposición de la comunidad para asumir responsabilidades a largo plazo en la operación y mantenimiento de las iniciativas implementadas.

La sostenibilidad en la producción se ve comprometida cuando no se respalda adecuadamente con una gestión eficiente de insumos. Durante la fase de campo, las beneficiarias detallaron los costos asociados al mantenimiento de las granjas avícolas, señalando que estos gastos han representado un desafío para su capacidad de reabastecimiento. No obstante, se han identificado casos exitosos en los cuales lograron duplicar la cantidad de gallinas y construir una segunda estructura para albergar más aves ponedoras, generando así beneficios económicos significativos.

Apropiación y fortalecimiento institucional

El criterio de apropiación y fortalecimiento institucional evalúa el liderazgo ejercido por los socios e instituciones locales sobre el proyecto y sus estrategias de desarrollo, su papel en la coordinación de las acciones y el fomento de la participación de la sociedad civil.

Diseño: El proceso evaluativo ha permitido identificar la adecuada participación de la contraparte local y los socios colaboradores en el diseño y formulación del proyecto.

Proceso: La apropiación del proyecto durante su ejecución se advierte en el liderazgo que han ejercido los responsables del equipo técnico de FUDI, con sus centros Aqonjay y Utzamaj en la ejecución de las actividades, así como su capacidad para incluir a los titulares de derechos.

- Participación activa: la comunidad demostró que participó desde el inicio en la identificación del proyecto, desde la planificación, implementación y la evaluación. La consultora logró entrevistar a todos los actores de la intervención. Se observó un compromiso en esta etapa de evaluación en demostrar los resultados y de cómo se sostendrán a futuro muchas actividades.
- Desarrollo de capacidades: se queda instaladas las capacidades en mejorar el acceso y la disponibilidad de alimentos, diversificación de producción agrícola, avícola y de hongos, promoción de agentes rurales agropecuarios, promotor de salud de la comunidad, estrategias para la diversificación de la producción y generación de ingresos económicos, apoyo a comadronas de la comunidad con equipo médico propio.
- Sostenibilidad financiera: hacen falta establecer mejores mecanismos para generar ingresos, garantizar fondos continuos y otros recursos financieros. Para que realmente se mantengan las actividades del proyecto sin asistencia externa. Promoción del fomento al ahorro, utilización y manejo de recursos aprovechando las remesas familiares.
- Incorporación en políticas y prácticas locales: la intervención se ha alineado con la política del gobierno de Guatemala en la lucha contra la desnutrición infantil, promoción del desarrollo local y se integra de manera efectiva en el tejido social y estructural de la comunidad.
- Transferencia de responsabilidades: este punto lo considera el equipo valuador en la capacidad organizativa de la comunidad Cruz de Santiago, desde un enfoque de derechos.

- El proyecto ha respetado y se ha adaptado a la cultura y al contexto local, fomentando la apropiación genuina por parte de la comunidad.
- Se ha confirmado la implementación de monitoreo y evaluaciones locales, fomentando que la comunidad cuente con un sistema propio para seguir el progreso y evaluar la efectividad de las actividades del proyecto. No obstante, se reconoce la necesidad continua de la intervención de una institución que pueda liderar este tipo de acciones.
- Se han fortalecido las redes y las alianzas locales, facilitando la colaboración entre diversas instituciones y actores clave en la comunidad.

Enfoque de género en desarrollo

El enfoque de género aborda las variadas oportunidades que hombres y mujeres tienen, así como las complejas interrelaciones y roles socialmente asignados. Estas dinámicas impactan directamente en el logro de objetivos, políticas y planes tanto a nivel nacional como internacional, influyendo de manera significativa en el proceso de desarrollo de la sociedad. El concepto de género se entrelaza con todos los aspectos de la vida, tanto económica como social, abarcando lo cotidiano y lo privado de los individuos, y determina características y funciones según el sexo.

Diseño: En el diseño y planificación del proyecto se ha realizado una correcta transversalización del enfoque de género.

- En primer lugar, se ha llevado a cabo un diagnóstico preciso de las diversas desigualdades que impactan a mujeres, hombres y niños/niñas en Cruz de Santiago. Mayormente, las mujeres asumen responsabilidades en las tareas domésticas y participan de manera limitada en reuniones escolares y asambleas comunitarias. Las mujeres se dedican principalmente a labores no remuneradas en el hogar y ocasionalmente participan en emprendimientos comerciales.

- Además, en la fase de diseño se ha identificado que los niños y niñas son particularmente vulnerables en el tema de la desnutrición. Las familias experimentan carencias en servicios básicos como el suministro constante de agua potable, un problema que hasta el momento la intervención no ha logrado abordar. Las mujeres, mayormente, asumen la responsabilidad principal en la crianza de los niños y niñas. Se presenta también un desafío en el acceso a fuentes de ingresos económicos, siendo el varón quien mayoritariamente aporta los ingresos del hogar. Además, se observa una limitada participación femenina en la toma de decisiones dentro del hogar.

Proceso: Durante la implementación del proyecto, se ha planteado el enfoque de género desde una perspectiva transversal, aunque se pueden concretar algunas acciones en las que el enfoque de género es más acentuado, pudiéndose indicar las siguientes:

- Las acciones de formación y capacitación, en Derechos de la Mujer, género y liderazgo han tenido la doble utilidad de generar conciencia y acción sobre los derechos de mujer, e iniciar en acciones de incidencia a las mujeres.
- La creación de las juntas directivas por sectores con una participación mayoritaria amplia ha servido para empoderar a las mujeres, principalmente de cara a los habitantes de la comunidad y ante las autoridades locales.

- Las campañas dirigidas a los escolares habrían tenido impacto, dado que los alumnos son más conscientes de la importancia de practicar hábitos de higiene, lo que significa una ayuda a las mujeres, dado que es un apoyo a la formación de sus hijos/as.

De forma general, se puede constatar, tanto por la información de las fuentes de verificación, como por los testimonios de las titulares de derechos, que ha existido mucha participación de mujeres. Estos niveles de participación femenina han sido tan elevados, que no habría que descuidar tampoco la participación de los hombres (sobre todo de los jóvenes y de los adultos mayores).

En la ejecución del proyecto también ha existido una buena representación de las mujeres, dado que las profesionales técnicas del proyecto de FUDI son mujeres: la Nutricionista, la médico, la profesora de estimulación temprana, la directora de Aq´on Jay y la Gerente General de FUDI

Finalmente, es importante indicar que la evaluadora que ha realizado la fase de trabajo de campo ha confirmado a través de las entrevistas que se ha tenido en cuenta las opiniones y criterios de las mujeres y que su acceso a las tareas remuneradas del proyecto se ha realizado en condiciones de igualdad.

Resultados: En relación a los efectos logrados en los titulares de derecho netamente atribuibles al proyecto, se podrían identificar algunos impactos susceptibles de una reevaluación en un plazo de 6 meses. Estos efectos hacen referencia a cambios de comportamiento y una mejora en su calidad de vida o acceso a derechos.

- El proyecto ha tenido un efecto directo en la autoestima de las mujeres en las actividades productivas y actividades de capacitación, elaboración y manifestación de opiniones en espacios públicos y en sus relaciones familiares.
- En las familias no afectadas por la migración, donde existe una integración continua, se ha observado un equilibrio más igualitario entre hombres y mujeres. La comprensión por parte del varón de las actividades, especialmente en la producción agrícola, ha llevado a una toma de decisiones más informada en las iniciativas empresariales.
- Aunque queda pendiente abordar las dinámicas relacionadas con las tareas domésticas, este es un aspecto que se abordará en el futuro. No obstante, persiste la importancia de la incorporación de más hombres al proyecto, especialmente jóvenes que pueden estar distantes de estos comportamientos y prácticas actuales.
- Las mujeres ya manifiestan interés por participar en actividades del COCODE y expresan que es importante participar en ellas, aún hace falta vincularse a actividades políticas debido a los compromisos adquiridos en las tareas del hogar.
- La implementación de talleres bajo el título "Alto a la violencia, importancia de los derechos humanos para formar una cultura de paz" ha tenido un impacto significativo al fomentar la participación activa de las mujeres y al crear conciencia entre los varones para mejorar las relaciones familiares.

Sostenibilidad ambiental

El análisis del criterio de sostenibilidad ambiental implica la de valorar si el proyecto se ha desarrollado en sus diferentes fases de una forma equilibrada y respetuosa con el medio ambiente y sin comprometer su preservación para generaciones futuras.

Diseño: Desde su formulación, la intervención promueve la implementación de buenas prácticas agrícolas y de manufactura, representadas además en manuales que FUDI proporciona como propuestas de mitigación ambiental para el personal que trabaja en sus instalaciones y otros

colaboradores. Estas prácticas son adaptables a cualquier tipo de producción agrícola y son reconocidas a nivel mundial. Incluyen normas para la gestión de desechos de la producción, manejo de caldos de pesticidas excedentes, gestión responsable de fuentes de agua, manejo de desechos animales, consideración del entorno y historial de producción en la ubicación de instalaciones productivas, así como la promoción de zonas de conservación de flora y fauna silvestre. Este enfoque contribuye a fomentar la conciencia ambiental tanto en hombres como en mujeres dedicados a la producción agrícola, resaltando la importancia de conservar el medio ambiente y todos los recursos asociados a la producción agropecuaria.

Proceso: A lo largo de la ejecución del proyecto, se implementaron medidas destinadas a desarrollar prácticas y procesos que respeten el medio ambiente. Se destacó la capacitación de las mujeres en prácticas amigables con el entorno, haciendo hincapié en el aprovechamiento de plaguicidas naturales, la utilización de abonos orgánicos y el manejo adecuado del abono proveniente de gallinas.

Además, a través del proyecto, principalmente de las jornadas formativas y las capacitaciones en norma de higiene, uso del agua, se promovió el establecimiento estándares de actuación entre la población que supusiesen una mejora del impacto medioambiental. Se hizo hincapié en la importancia de mantener el equipo del ecofiltro limpio, mantenimiento del repuesto cada dos años, también almacenar adecuadamente los desechos y realizar una correcta recogida de la basura.

Resultado: Tras la implementación del proyecto, se confirma que la iniciativa se ejecutó de manera respetuosa con el medio ambiente, sin detectarse efectos negativos en el ecosistema y su entorno. Además, se han implementado medidas para mejorar el uso del agua, considerando la escasez, y se ha promovido la aplicación de técnicas de riego para optimizar su utilización. De manera proactiva, se recomienda intensificar las acciones de recolección de desechos domiciliarios y fomentar prácticas de reforestación para brindar un mayor respaldo al medio ambiente.

Respeto a la diversidad cultural

La evaluación de este criterio valora si el proyecto ha reconocido y legitimado las diferencias culturales de los diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción de miembros de diferentes culturas dentro del mismo contexto geográfico

Diseño: En el municipio de Tecpán Guatemala y en concreto en la Aldea Cruz de Santiago es significativo la presencia de personas pertenecientes a la etnia Kaqchiquel, y se han tomado en cuenta el idioma materno, aunque el 100% de la población también habla español lo que ha facilitado el traslado de conocimientos.

Se ha considerado la vulnerabilidad de este grupo, ubicado en una zona remota. Hace apenas unos meses se inauguró la carretera, ya que, durante el traslado hacia la aldea, el equipo técnico enfrentó numerosas dificultades cuando el único acceso disponible era un camino de terracería. Es destacable que se haya llevado a cabo todo el proceso superando estas limitaciones.

Proceso: El proyecto ha contemplado la realidad socio-cultural del municipio revalorizando el rol que deben jugar las mujeres en la comunidad y ante las autoridades locales, y logrando una mayor cohesión social. Por los testimonios obtenidos de las mujeres durante el proceso evaluativo, la realización de un proyecto plenamente dirigido a la comunidad ha servido para unir a la población y generar vínculos con su territorio.

Durante la formación en liderazgo se ha puesto énfasis en caracterizar el liderazgo como una vocación de servicio a la colectividad y que este trabajo debía considerar la diversidad de personas

que viven en un territorio. Del mismo modo, por el análisis que se ha hecho de los materiales de formación, se puede comprobar que se ha impartido la formación en Derechos Humanos indicando la protección que realizan de la diversidad étnica y cultural.

Resultados: Los habitantes, especialmente las mujeres, expresan con satisfacción el acceso a alimentos disponibles, y la producción avícola se ha convertido en una opción productiva y de comercialización para aquellas familias que han logrado reinvertir en los recursos que recibieron.

Las actividades de estimulación temprana, que respondieron a una necesidad imperante de mejorar la motricidad y preparar mejor a los niños para la educación primaria, también han sido bien recibidas. Tras la ejecución del proyecto, se confirma que la intervención se llevó a cabo sin generar conflictos significativos entre los titulares de derechos y se desarrolló con un entendimiento sólido de las prácticas y conocimientos locales.

La enfermera de planta de FUDI habla kaqchikel siendo interlocutora en las jornadas médicas y nutricionales.

Coordinación y complementariedad

El criterio de coordinación valora la forma en que los donantes organizan sus actividades y procedimientos para maximizar la eficacia colectiva de la ayuda, reduciendo las duplicaciones de esfuerzos y disminuyendo la carga administrativa asumida por los países socios. A través de la complementariedad se valora la división óptima del trabajo entre varios actores para hacer el mejor uso posible de los recursos humanos y económicos.

Diseño: El proyecto se ha diseñado sobre el trabajo conjunto FABRE y FUDI. Durante la fase de diseño de la iniciativa hay constancia de que el proyecto no duplique los esfuerzos realizados en iniciativas independientes de estas organizaciones.
Aq´on Jay tiene entre sus acciones el mejoramiento de las condiciones del hogar, visitas domiciliares para cambios de comportamiento, atención médico nutricional, capacitación en emprendimiento. Resumiendo sus acciones en dejar capacidades en salud y nutrición.

En la comunidad, solo está presente el programa mundial de alimentos como proyecto aparte. Y es para algunas familias. Además, no hay presencia de organizaciones con proyectos sociales. Las instituciones estatales no logran cubrir todos los servicios para proporcionarlos en la aldea, ya que se espera que los residentes se dirijan a la cabecera departamental para acceder a dichos servicios.

Proceso: Se ha constatado que la iniciativa es completamente nueva para la comunidad de la Aldea Cruz de Santiago, especialmente en la forma integral que aborda la lucha contra la desnutrición, capacitación y formación en actividades agrícolas y avícolas. Por otro lado, la iniciativa se armoniza con los planes estratégicos de las principales agencias de cooperación presentes en Guatemala.

La iniciativa está principalmente alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 2, que busca poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y mejorar la nutrición, así como promover una agricultura sostenible. Además, fomenta la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento, en concordancia con las políticas actuales del país, incluyendo la Política Departamental y Municipal del departamento de Chimaltenango en Guatemala

Resultados: En relación a la dimensión de resultados se puede constatar que se ha realizado una buena coordinación con las organizaciones que trabajan en la aldea Cruz de Santiago, existe una

buena comunicación entre el COCODE y la Fundación para el Desarrollo Integral, ya que existe un enlace quien es Rolando Zeta (Gestor comunitario) realizando una labor de coordinación y comunicación entre la comunidad, autoridades locales y de FUDI, se apoya mucho con el promotor de Salud, Joelito quién se ha comprometido con el proyecto. La vigencia del proyecto también se detecta por su complementariedad con las políticas municipales y los planes estratégicos de la cooperación internacional.

VI. Conclusiones

A continuación, se incluyen las principales conclusiones obtenidas durante el proceso de evaluación,

1. Con el proceso evaluativo se confirma que todos los indicadores del objetivo específico se han cumplido, algunos incluso superando el 100%. Todas las actividades planificadas se han llevado a cabo con éxito, logrando alcanzar cada uno de los indicadores asociados a los tres resultados del proyecto. Se considera que este modelo de proyecto es replicable en otros contextos similares.
2. Las actividades enfocadas en la creación de huertos, granjas avícolas y producción de hongos generaron ingresos familiares significativos durante la intervención. Actualmente, tras la finalización de la asistencia a las familias, se identifican varios casos de éxito donde estas actividades se han transformado en emprendimientos comerciales, contribuyendo a la generación continua de ingresos para las familias.
3. Durante la fase de campo de la evaluación, se verificó la efectividad de las entregas relacionadas con la salud y nutrición, como medicinas y multivitamínicos, que brindaron atención médica a la comunidad de Cruz de Santiago. También se constataron las entregas de kits de parto a las comadronas, al promotor de salud, así como la implementación exitosa de huertos agrícolas y granjas avícolas. Estas acciones tuvieron un impacto significativo en la nutrición de las familias, logrando un cambio sostenible en las prácticas alimenticias para combatir la desnutrición infantil.
4. Desde el punto de vista de enfoque de género se logrado formar en capacitación de derechos, liderazgo a través de la formación de juntas directivas formadas por mujeres, con ello las mujeres expresan con capacidad para expresar discursos, expresar opiniones e intereses. Aunque se ha visto una menor participación de hombres para lograr la complementariedad en la toma de decisiones.
5. Se ha obtenido información estadística precisa de la comunidad, información que no está fácilmente disponible para las instituciones gubernamentales. Este logro se traduce en un respaldo valioso para el análisis demográfico, facilitando la identificación de problemas y la implementación de respuestas pertinentes a las necesidades de las comunidades más distantes en el departamento de Chimaltenango. Será crucial llevar a cabo otra encuesta para evaluar las mejoras en las condiciones de vida después de la intervención.
6. FUDI se posiciona como una institución que marca liderazgo en la región, logrando impactar con una comunidad que ha logrado recibir la asistencia integral con este tipo de proyectos. El éxito se ve reflejado con las fases, e implicar a los TD, TO y TR en todo el proceso.
7. El monitoreo y seguimiento por parte de FABRE, con los viajes a terreno, y reuniones mensuales virtuales, respalda el cumplimiento de los resultados, logrando dejar capacidades a FUDI para cumplir con su misión, visión y objetivos de manera sostenible. Proporcionando con esta intervención gracias al Gobierno de Navarra, fortalecer las estructuras y procesos internos de las organizaciones locales.
8. La rotación de personal en FUDI es un aspecto importante de cuidar ya que amenaza con la pérdida de conocimiento institucional, interrupciones en la implementación del proyecto,

desmotivación del personal restante, y relaciones comunitarias fracturadas si los beneficiarios experimentan cambios frecuentes en los profesionales que actúan con ellos.

9. En el seguimiento de recuperación nutricional se ven casos de éxito cuando están involucrados ambos padres de familia.
10. Los ingresos generados mediante remesas familiares han brindado un estímulo significativo para mejorar las condiciones de vida. Sin embargo, se llega a la conclusión de que la gestión de los ingresos económicos queda exclusivamente en manos del varón, limitando la capacidad de la mujer para destinar fondos a inversiones en sus propias actividades productivas.
11. La renovación de la cocina escolar en la Escuela Rural Mixta Cruz de Santiago, ha generado un impacto positivo en la motivación educativa de la comunidad. Esta iniciativa no solo ha sido fundamentalmente aprobada por los beneficiarios, sino que también ha destacado como un referente de las acciones llevadas a cabo durante la intervención.
12. FUDI ha trabajado activamente para garantizar que el personal técnico ofrezca un servicio integral. La elección de un profesional de Psicología como promotor de Salud del proyecto ha permitido ofrecer recomendaciones sobre el cuidado afectivo de las madres hacia sus hijos, así como abordar problemas familiares para desarrollar estrategias personalizadas en muchos casos.
13. La gestión del tiempo y la carga de trabajo familiar en actividades para la mujer ha sido una fuerte amenaza para la asistencia de las actividades propuestas de las fases. Ya que tienen sobrecargas de trabajo por la falta de los varones que han emigrado al Canadá.
14. Existieron actividades de mayor impacto para las mujeres, principalmente: las acciones de formación y capacitación, en Derechos de la Mujer, género y liderazgo, alto a la violencia para la cultura de paz, la creación de las juntas directivas y que sean parte del COCODE con una participación mayoritaria amplia, las jornadas de nutrición en mejorar las recetas nutricionales dirigidas a los escolares.
15. El proyecto ha sido eficiente en la asignación de recursos de insumos y materiales, se ha constado que se han recibido los recursos y no existen recursos materiales ociosos o sin utilización,
16. Durante la ejecución del proyecto se dio énfasis a la sostenibilidad ambiental, uso y cuido de los recursos particularmente del agua que es tan escasa en esta zona, manejo de desechos, utilización de los abonos orgánicos, utilización de pesticidas orgánicos, importancia de consumo del agua potable,
17. El proyecto ha promovido el respeto a la diversidad y pertinencia cultural, ya que se ha considerado la realidad socio-cultural y económica caracterizada por la extrema vulnerabilidad del conjunto de la población y por la necesidad de fomentar el liderazgo como un servicio de atención a la colectividad. Este planteamiento es el que se observa en la formación en liderazgo que se ha impartido en el proyecto.
18. La ejecución del proyecto se ha coordinado satisfactoriamente a través del trabajo conjunto entre FABRE, FUDI, la Alcaldía auxiliar y el COCODE de Cruz de Santiago. FABRE ha visitado las zonas, buscando estrategias y perfeccionando en cada fase del proyecto las acciones que ayudaron a contribuir con el cumplimiento de los resultados, adaptándose a las condiciones sociales, políticas y culturales.
19. La temática de la intervención es totalmente novedosa en la comunidad, y no se han registrado duplicaciones de intervenciones integrales similares por parte de otras organizaciones. A excepción de la donación de ecofiltros en algunas familias.

20. La colaboración de instituciones locales, como la Municipalidad de Tecpán Guatemala, la Oficina de la Mujer, el Ministerio de Educación (MINEDUC) en el proceso de autorización para la remodelación de la cocina escolar, así como la participación de DEMI y la alcaldía auxiliar, ha mejorado significativamente los procesos de intervención. Esta colaboración asegura que los responsables continúen con sus actividades dentro de la comunidad de manera efectiva.
21. Aunque la intervención ha concluido, el personal de planta de FUDI continúa llevando a cabo jornadas médicas y nutricionales en la comunidad. Asimismo, se mantienen los talleres de estimulación temprana, y se tiene la expectativa de dirigir las acciones futuras hacia el caserío Chuatzité, donde se han identificado oportunidades para que la comunidad participe en programas formativos y de apoyo a la seguridad alimentaria y nutrición de las familias.

VII. Recomendaciones

De acuerdo con los Términos de Referencia que rigen la concesión del servicio se ordenan las recomendaciones dirigidas a cada uno de los siguientes actores:

Recomendaciones dirigidas a FABRE:

1. Durante la fase de trabajo de campo numerosas titulares de derechos propusieron dar continuidad a la formación dirigida a mujeres en producción avícola, Para esta formación se sugirió la posibilidad de incrementar acciones para la inversión y sostenibilidad, incentivo al ahorro y aprovechamiento de los recursos, por parte de la consultora se propone actividades de capacitación en otras áreas productivas que FUDI también maneja con el Centro de Capacitación para la mujer Ixoqi, que pueden ayudar a la diversificación de emprendimientos y promover el desarrollo local. Se sugiere el caserío Chuatzité, ya que es una comunidad que está organizada con intenciones de trabajar en conjunto.
2. Buscar y orientar acciones con otras instituciones para mejorar el acceso al agua o con organizaciones expertas en el tema para promover este derecho universal a la comunidad Cruz de Santiago, con la vinculación de la Municipalidad local.
3. La buena ejecución del proyecto abre la posibilidad de ejecutar otros proyectos similares y siendo una intervención modelo para replicar en más zonas que están siendo vulnerables en el Departamento de Chimaltenango y Sololá, zonas de intervención de FUDI..
4. Para mejorar el diseño del proyecto, se sugiere la separación de indicadores con el fin de lograr porcentajes más realistas. En la redacción de objetivos verificables, se tiende a combinar indicadores, lo cual puede dificultar el logro de los resultados esperados. En el ámbito de la salud, se recomienda dividir los procesos de mejora nutricional y el manejo de enfermedades para una evaluación más precisa. En relación con los emprendimientos agrícolas, se propone establecer un porcentaje menor al inicialmente acordado en el impacto, ya que no todas las personas pueden recibir la formación en emprendimiento y comercialización si sus necesidades básicas están significativamente por debajo de lo esperado.
5. Se recomienda considerar en futuras ocasiones la necesidad de aumentar la asignación asignada a la Evaluación Externa, dada la naturaleza tripartita del proyecto. Esto se debe a que el presupuesto actual se sitúa significativamente por debajo de los estándares habituales correspondientes a los honorarios profesionales.

Recomendaciones dirigidas al Gobierno de Navarra:

1. Dado que la evaluación del proyecto confirma su ejecución adecuada y el logro de los resultados esperados, se recomienda que el Gobierno de Navarra continúe ejecutando proyectos en el Departamento de Chimaltenango, Guatemala, a través de las organizaciones FABRE y FUDI. Durante este proceso de evaluación, se han identificado nuevas necesidades, como el emprendimiento, capacitaciones, la organización comunitaria, el acceso al agua y la formación medioambiental, entre otras. Estas necesidades podrían servir como base para la implementación de proyectos similares en otras áreas, promoviendo así un enfoque integral a nivel institucional con poblaciones muy vulnerables de comunidades indígenas Kaqchikeles.

Recomendaciones dirigidas a FUDI:

1. Se recomienda que FUDI siga realizando alianzas en temas de seguridad alimentaria y nutricional, en la investigación de la evaluación FUDI puede ser parte del mapeo de Actores en la lucha contra la desnutrición en el Departamento de Chimaltenango. Esperando que puedan realizar las gestiones y contactos con las instituciones encargadas del Estado de Guatemala.
2. Es imperativo implementar la sistematización del programa de Aq´on Jay de manera digital, explorando la adopción de un software que simplifique la recopilación de datos de las fichas relacionadas con las condiciones de vida, nutrición, emprendimiento, entre otros. Esto resulta esencial para disponer de información estadística consolidada, facilitando así la gestión de resultados e indicadores, tanto para la presentación y rendición de cuentas como para el control interno en el caso de rotación de personal.
3. El tema de rotación de personal se debe cuidar ya que existen impactos negativos que podrían poner en riesgo los procesos en los proyectos, sin embargo, en esta intervención se tuvieron impactos positivos como la inyección de nuevas ideas, desarrollo de capacidades, adaptabilidad del personal, intercambio de conocimientos.
4. Para mitigar los impactos negativos en cuanto a rotación de personal, es importante implementar estrategias como la documentación detallada, motivación salarial acorde a las actividades que realizan, la capacitación efectiva del nuevo personal y el establecimiento de prácticas de retención de empleados, cuando sea posible.
5. Fomentar iniciativas que contribuyan a la sostenibilidad de la institución mediante la exploración de alternativas, como suministrar pilones a la comunidad, comercializar insumos utilizados en las capacitaciones o productos avícolas a precios ligeramente inferiores a los del mercado local.
6. Se sugiere incorporar en los temas de formación la gestión y organización del tiempo. De esta manera, se proporcionarán herramientas concretas a las mujeres para mejorar sus habilidades en la administración del hogar, el trabajo productivo y el cuidado de la familia.
7. Se recomienda que el equipo o construcciones que ha sido parte del proyecto tanto dado a las familias como de utilización en el centro sea identificado con los logos de los financiadores, para que se promocione el origen de los fondos de la intervención. Ejemplo pegatinas en los ecofiltros, en los huertos de camas elevadas o letreros en los gallineros.
8. Se sugiere generar informes internos de manera semestral y anual, los cuales se registrarán en las bases de datos de la institución. Esto permitirá sistematizar las experiencias y documentarlas en formatos distintos a los presentados en los informes finales de las convocatorias.
9. La directora de la escuela solicita la posibilidad de realizar talleres internos que alcancen a toda la población escolar, abordando temas como higiene, uso adecuado del agua, conciencia medioambiental, liderazgo comunitario y alimentación balanceada. También se propone la idea de organizar visitas a las instalaciones de FUDI para ampliar los conocimientos en formación y profesionalización.
10. En futuras intervenciones, se recomienda centrarse en la divulgación de conocimientos a través de plataformas de fácil acceso para la población beneficiaria, como videos compartidos mediante WhatsApp. Un ejemplo relevante fue la difusión de videos que presentaban recetas nutricionales. Además, sería beneficioso ofrecer formación en virtudes, relaciones humanas y afectividad, fomentando la participación de toda la familia en la visualización de los videos para fortalecer la convivencia familiar. Y de la misma manera con capacitaciones formativas en los procesos agrícolas y avícolas.

VIII. Acciones para difusión de la evaluación

Para la comunicación y difusión del Informe Final de Evaluación se sugieren estas acciones para acordar entre FUDI y FABRE.

- Conferencias y Seminarios/Podcast: Participar en conferencias y seminarios relevantes para presentar los resultados y discutir las lecciones aprendidas.

- Publicaciones: Publicar artículos en revistas académicas o profesionales que destaquen los resultados y las implicaciones de la evaluación.

- Redes Sociales: Utiliza plataformas de redes sociales para compartir información clave y promocionar eventos relacionados con los resultados.

- Alianzas Estratégicas: Establece alianzas con otras organizaciones para difundir conjuntamente los resultados y ampliar el alcance.

- Foros de Discusión: Facilita foros de discusión para involucrar a diferentes partes interesadas y obtener retroalimentación sobre los resultados.

IX. Anexos

ANEXO 1: INICIO PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DETALLADO
ANEXO 2: METODOLOGÍA GABINETE EVALUACIÓN
ANEXO 3: ANEXO INFORME FOTOGRAFÍAS DE LA EVALUACIÓN ACTIVIDADES
ANEXO 4: VÍDEO DE LA EVALUACIÓN

FUNDACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PROGRAMAS SOCIOECONOMICOS –FUNDAP-
FUNDACIÓN FABRE
XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA

INFORME FINAL
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"

Presentado por:
M.Sc. Ing. Agr. Edgar Antulio Alva
Consultor

Quetzaltenango, Guatemala, febrero de 2022

Quetzaltenango 28 de febrero de 2022

Señores:
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio – económicos -FUNDAP-
8ª calle 25ª -70 Zona 3, Quetzaltenango.

Estimados señores:

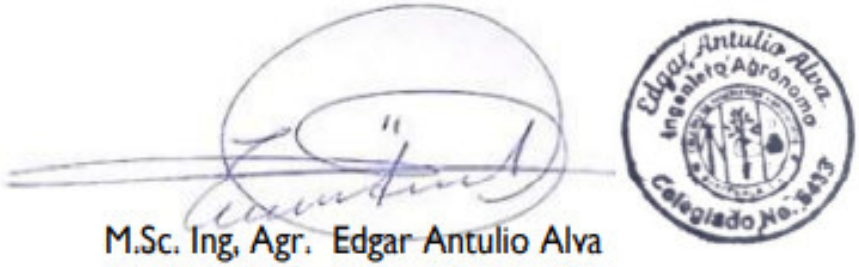
Por medio de la presente reciban un saludo cordial y fraternal, deseando que todo lo que realicen sea de mucho éxito y bienestar para ustedes, su familia, sus beneficiarios y a la institución que dignamente representan.

En mi calidad de consultor hago entrega del Informe Final Evaluación Final Del Proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala".

El informe final del proyecto permitió establecer valores y/o variaciones finales de los indicadores cuantitativos y cualitativos de los cuatro resultados, objetivo general y específicos del proyecto, identificando las transformaciones y bienestar sostenido de condiciones y calidad de vida de los beneficiarios del proyecto y sus comunidades locales, en aspectos de nutrición, producción y productividad agropecuaria y formación técnica.

Agradezco la colaboración obtenida por parte del equipo de gerencia, coordinación y equipo técnico del proyecto para el levantamiento de la información en campo durante la consultoría.

Atentamente;



M.Sc. Ing, Agr. Edgar Antulio Alva
Consultor

Acrónimos

Siglas	Significado
Cda.	Cuerda de 436.69 metros cuadrados
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
I.n… R.n..	Indicador n… del resultado n…
I.n… O.E.	Indicador n… del objetivo específico
I.n… O.G.	Indicador n… del objetivo general
IDH	Índice de Desarrollo Humano
LBI	Línea base inicial
LBF	Línea base final
LME	Lactancia Materna Exclusiva
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
N	Tamaño de la muestra
NN	Niños y niñas
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
qq/cda.	Quintales por cuerda
PME	Planificación, Monitoreo y Evaluación
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional

Nota: La utilización de un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones y compromisos de FUNDAP. En este documento, se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres.

Tabla de contenido

I. Introducción 7

II. Objetivos de la Evaluación 8

III. Descripción del Proyecto 9

IV. Metodología de la evaluación 10

Planificación Inicial 10

Tamaño de la muestra 10

Recolección de Datos 10

Análisis de datos 10

4.1.1. Revisión de documentos 11

4.1.2. Entrevistas semi-estructuradas 11

4.1.3. Grupos focales 11

Triangulación de la información 11

V. Resultados de la evaluación 12

I.1.R.1. Al finalizar el proyecto, seis grupos de promotores voluntarios agropecuarios conformados por 150 personas, culminan su proceso de formación 12

I.2.R.1. El 90% de los promotores realizan extensión en 5 productores en sus sistemas productivos familiares de su localidad 13

I.3.R.1. Promotores ponen en práctica 3 técnicas agropecuarias de producción amigable al ambiente. 13

I.1. R.2. Familias que participan en el proyecto incrementan la producción de más de 5 alimentos nuevos del grupo alimentario 15

I.2. R.2. Familias mejoran la disponibilidad de alimentos expresados en meses 15

I.3.R.1.2 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias que adoptan por lo menos dos prácticas de producción agropecuaria. 16

1.1.R.1.3 70% de las 200 familias de 6 comunidades aplican 2 prácticas de almacenamiento y conservación de alimentos al finalizar el proyecto. 17

1.2.R.1.3 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias de 6 comunidades que hacen uso correcto de su infraestructura de almacenamiento existente, mejorada o implementada en proyecto 18

I.3.R.1.3 60% de las 200 familia en 6 comunidades, diversifican y transforman 2 productos producidos en su huerto hortícola al final del proyecto 19

I.2.R.1.4. Al final del proyecto 70% de las familias consumen alimentos complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años) 20

I.3.R.1.4. Al final del proyecto el 90% de familias aplican 5 buenas prácticas de higiene y preparan al menos 7 recetas nutritivas....21
VI. Análisis del criterio de Evaluación del proyecto....22
Idoneidad del Proyecto....22
La pertinencia del proyecto....23
6.1.1. Relevancia de los objetivos....23
6.1.2. La relación lógica objetivo-problemas....24
6.1.3. Efectos secundarios....24
6.1.4. Grado de deseabilidad por el grupo meta....24
Eficiencia del proyecto....24
Eficacia....26
6.1.5. Relación indicadores programados y reales....27
6.1.6. Relación de la calidad prevista versus la calidad real....27
6.1.7. Indicadores alcanzados vs. Tiempo previsto y real....27
Calidad del diseño del proyecto....28
VII. Lecciones aprendidas....31
VIII. Conclusiones....33
8.1.1. Idoneidad....33
8.1.2. Pertinencia....33
8.1.3. Eficacia....34
8.1.4. Eficiencia....35
8.1.5. Sostenibilidad....35
8.1.6. Género....36
IX. Recomendaciones....37
Recomendaciones Estratégicas....37
Recomendaciones Operativas....37
9.1.1. A Nivel de Diseño....37
9.1.2. A nivel de Resultados....37
9.1.3. A nivel de Procesos....38
9.1.4. Aspectos Transversales....38
9.1.5. A nivel general....38
X. Anexos....39

Índice de tablas

Tabla 1. Comparativo del resultado 1 Servicio de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores 12
Tabla 2. Comparativo resultado 3, familias integrales de producción agrícola y pecuaria en funcionamiento 14
Tabla 3. Cuadro comparativo al resultado 3 Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos implementados y mejorados los ya existentes. 17
Tabla 4. Cuadro comparativo del resultado 4, Las familias han introducido estrategias de educación nutricional y alimentación complementaria 19
Tabla 5. Valoración de los elementos que componen la Idoneidad del Proyecto. 22
Tabla 6. Valoración de los elementos que componen la Pertinencia del Proyecto. 23
Tabla 7. Valoración de los elementos que componen la Eficiencia del Proyecto. 25
Tabla 8. Ejecución del presupuesto del proyecto 25
Tabla 9. Valoración de los elementos que componen la Eficacia del Proyecto. 26
Tabla 10. Resumen de los Cuatro Aspectos Evaluados del Proyecto. 27
Tabla 12. Indicadores relacionados con SAN en Guatemala 45
Tabla 13. Marco político-normativo del desarrollo rural y la seguridad alimentaria y nutricional en Guatemala 50
Tabla 14. Instrumentos de la política pública 50
Tabla 15. Principales instrumentos internacionales del marco político-normativo del sector 51

Resumen ejecutivo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Evaluación final del "Proyecto: **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala",** el cual se planteó como objetivo general Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná y como objetivo específico "200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible"

Las acciones del proyecto se han estructurado en torno al tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y dentro este tema se contempla el primer pilar que es la Disponibilidad de alimentos para lo cual se consideró el resultado siguiente: Servicios de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores: considerando el fortalecimiento de las capacidades de agricultores del área de cobertura quienes recibirían temas agrícolas y pecuarios, así como incorporación de nuevas técnicas agropecuarias dentro de sus unidades, que les permitiría poner en práctica lo aprendido durante el diplomado, así también poder orientar a otras familias en la implementación de unidades que les permitiera tener disponibilidad de alimento y con ello mejorar su calidad de vida. El segundo pilar de la accesibilidad se planteó el resultado de implementación de unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuarias en funcionamiento, para que a partir de estas unidades agropecuarias pudieran tener acceso a alimentos sanos que les permitiera con los excesos tener acceso a otros alimentos que no se pueden tener en las unidades. Les permite además poder diversificar los cultivos de sus unidades y por ende también mejorar su alimentación con él acceso a los mismos. Con el tercer pilar de la seguridad alimentaria relacionado al consumo de alimentos corresponde Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos implementados y mejorados los ya existentes, esto con la finalidad de que puedan hacer uso de instalaciones adecuadas para el manejo postcosecha de los productos cultivados y la transformación de los mismos para que puedan ser consumidos en periodos donde escasea el alimento y tener también disponibilidad. Para el cuarto pilar referente a la utilidad y consumo biológico como resultado se planteó que las familias hayan introducido estrategias de educación nutricional, alimentación complementaria y recuperación, considerando en este resultado todas aquellas actividades a que las familias puedan consumir los producido en el huerto mediante el fortalecimiento de capacidades en las madres para la preparación saludable de recetas y que con el consumo de los alimentos puedan diversificar su dieta y con ello poder alimentar de mejor manera a sus hijos y a la familia.

Los objetivos de la presente evaluación del proyecto se refieren a:

- Establecer el grado de efectividad de las actividades propuestas como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de los resultados y objetivos propuestos, y los recursos asignados.
- Hacer una comparación de los indicadores de la línea base inicial y los indicadores propuestos por el proyecto y las razones que expliquen el comportamiento identificado de los mismos.
- Determinar los efectos directos e indirectos de tipo socioeconómico, y de género del Proyecto.

- Determinar las necesidades más sensibles que estén manifestando los beneficiarios, como producto de las actividades promovidas por el Proyecto.

Para la elaboración de la evaluación se realizaron las siguientes actividades: a) Planificación de coordinación de actividades con el coordinador del proyecto; b) Revisión de los documentos generados por el proyecto (Línea de Base Inicial, Línea de Base Final, Informes financieros, sustentando la información de forma cualitativa y cuantitativa; c) Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de la información; d) definición del número y características de los participantes del proyecto; e) Revisión general de los resultados; f) Entrevistas a familias, promotores, equipo técnico, gerencia y subgerencia g) talleres de grupos focales y entrevistas con los protagonistas, h) procesamiento y análisis de la información, i) presentación de resultados de la evaluación) Retroalimentación y entrega del informe final de evaluación del Programa.

El método y criterios de evaluación utilizados fueron en base los siguientes: idoneidad del proyecto; el cual examina el proceso seguido para el diseño y planificación del Programa; b) pertinencia: el cual realiza un análisis de la intervención en los ámbitos priorizados del Proyecto c) Eficiencia: relacionado a la ejecución presupuestaria del proyecto y d) Eficacia, relacionado a la ejecución de las actividades planteadas y cumplidas a cabalidad.

En cada uno de los criterios de evaluación en los tres bloques de análisis se utilizó una escala cuantitativa siendo la siguiente: Para la idoneidad se evaluó de 1 a 100 los aspectos relacionados a los indicadores alcanzados versus productos obtenidos, la metodología versus los resultados previstos y dentro de este mismo criterio los indicadores alcanzados versus las actividades. Para el criterio de pertinencia también evaluado en una escala de 1 a100 se evaluaron los siguientes: relevancia de los objetivos planteados, relación lógica objetivo-problema, efectos secundarios, Grado de deseabilidad por el grupo meta. Para el caso del criterio de Eficiencia: se tomó básicamente la Relación entre cumplimiento de objetivos y los gastos, es decir los planificado versus lo ejecutado.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se cuenta con el siguiente análisis de la evaluación del proyecto, el cual permite tener un amplio panorama de la efectividad del proyecto, analizando cada uno de los criterios establecidos:

La Idoneidad del Proyecto alcanza un **93.75 %,** reflejando con ello el alto nivel de certeza en la confiabilidad de las actividades para alcanzar los resultados y en la metodología impulsada para desarrollarlas refleja que fue la adecuada para la implementación del proyecto en el área de cobertura. De la información analizada mediante la revisión de documentación como lo fue marco lógico del proyecto, el informe de la línea de base inicial y final del proyecto; así como los datos recabados con el personal técnico, de coordinación y equipo de gerencia, se estableció la idoneidad del Proyecto, ya que todos y todas las y los entrevistadas coincidieron en la importancia de su participación del proyecto, a través de un análisis participativo, el cual permitió la definición de las necesidades y líneas generales de acción en las cuales se sustentó el mismo.

La pertinencia del proyecto: esta se evaluó dese la relevancia de los objetivos planteados en el proyecto el cual según la evaluación fue relevante al cubrir las necesidades más latentes

de la población beneficiaria en el área de cobertura. Fue relevante porque al producir sus propios alimentos pudieron tener acceso a ellos y con los excedentes poder tener acceso a otros alimentos que no producían en su unidad productiva. La relación lógica objetivo problema se pudo determinar que el proyecto se encaminó a mejorar las condiciones de inseguridad alimentaria en la que se encontraban las familias del área de intervención, mediante la aplicación de toda la temática abordada durante el proyecto. Los efectos plasmados en el proyecto se ven reflejados en que los promotores agropecuarios y las familias producen alimentos, transforman estos en subproductos, venden el producto y con lo que generan pueden comprar otros insumos para su hogar. Con respecto a la deseabilidad del grupo meta se concluye que se han mejorado la producción agropecuaria con la intervención del proyecto.

La eficiencia del proyecto se tiene un coste programado de €. 175,000.00, financiado a través de la Cooperación Galega y €. 11,800.00 de FABRE con la contraparte de FUNDAP de €. 9,564.00, lo que permitió que el total del monto presupuestado para la ejecución del proyecto ascendiera a la cantidad de €. 206,364.00. De acuerdo al análisis financiero fueron ejecutadas todas las partidas, logrando la implementación de las actividades en cada uno de sus resultados. Demuestra la capacidad de ejecución de los fondos obtenidos a través de la gestión de este tipo de proyectos que vienen a apoyar en gran medida a las familias más vulnerables de 10 comunidades de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos. En consideración a lo anterior se considera eficiente la ejecución de las partidas por parte del proyecto. La eficiencia también se ve reflejada tanto el tiempo disponible como los recursos humanos y económicos, con buenas relaciones entre ámbitos o componentes y compensación demandada de recurso humano y económico (en relación con el presupuesto ejecutado vs. presupuesto programado), porque se ha ejecutado dentro de los márgenes previstos en el presupuesto inicial. Así la estructura del gasto resulta coherente con los objetivos fijados y alcanzados por el proyecto.

La eficacia del Proyecto fue medida de acuerdo al alcance de los objetivos, resultados y actividades, valorando la relación entre los indicadores programados y los reales; la calidad prevista vs. la calidad real de las actividades programadas; y, el alcance de los indicadores en el tiempo previsto y real. En ese sentido, se procede a identificar los avances y limitaciones en función a los objetivos, resultados y actividades, para lo cual las fuentes de información como la Línea de Base Inicial LBI, Línea de Base Final LBF, así como las entrevistas realizadas a las familias beneficiarias directas, grupos focales conformados por (familias, promotores agropecuarios, técnicos agropecuarios) los cuales fueron esenciales y permitieron ordenar y analizar la información de acuerdo a los objetivos, resultados y actividades con los indicadores alcanzados. La eficacia se ve reflejada en el logro de las actividades realizadas en campo en el tiempo establecido con las calidades requeridas, tomando en cuenta los factores climáticos adversos, la expansión del coronavirus SASR-CoV-2 (COVID-19), debido a las restricciones sanitarias, estas fueron eficientes plasmada en los resultados obtenidos para la misma obteniendo un valor de 93.3, lo cual indica que el proyecto si fue eficaz en beneficio de las familias del área de cobertura en el departamento de San Marcos.

El proyecto garantizó la participación de la población en todas las actividades previstas y no se ha identificó, ni se percibió ningún mecanismo de exclusión fuera de los criterios previamente establecidos y consensuados con la población beneficiaria. Se promovió un papel destacado de las mujeres en el proyecto, tanto en cuanto al número de beneficiarias como a su representación en los espacios de toma de decisiones. Hubo varios momentos de rendición de

cuentas, donde se involucró a los titulares de Obligaciones (Municipalidades Tacaná y Tajumulco y 10 COCODES de las comunidades en estudio) y titulares de Obligaciones (Distrito de Salud del municipio de Tacaná) que en la fase de diseño y ejecución del proyecto (actividades específicas de participación y de socialización de resultados), así como la nueva función que adquirieron los promotores como titulares de responsabilidades por su labor en la extensión agropecuaria a familias que lo requieran.

Según LBF del proyecto indica lo siguiente: En cuanto al resultado 1[1] **"Servicios de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores"** Para el indicador 1 ***"Al finalizar el proyecto, seis grupos de promotores voluntarios agropecuarios conformados por 150 personas (75 hombres y 75 mujeres) culminan su proceso de formación"***, al inicio del proyecto no se encontraron grupos de promotores voluntarios agropecuarios y durante la intervención del proyecto se alcanzó con 9 grupos y 167 promotores agropecuarios. Para el indicador 2 ***"Al finalizar el proyecto, el 90% de los promotores realizan extensión en 5 productores en sus sistemas productivos familiares de su localidad"***, al inicio del proyecto por no haber promotores formados no hubo extensión agropecuaria a productores mientras que en la línea final se identificó que el 85% de los promotores agropecuarios voluntarios (N=121) asisten técnicamente en diversos temas agropecuarios por lo menos en 4 ocasiones a 859 familias en 10 comunidades; y para el indicador 3 ***"Al finalizar el proyecto, 60% de los promotores ponen en práctica 3 técnicas agropecuarias de producción amigable al ambiente"*** se tiene un valor inicial del 30% (N=124) de las familias adoptan por lo menos tres prácticas mejoradas de producción agropecuaria, mientras que con la intervención del proyecto se logró un valor final del 95% de los promotores agropecuarios voluntarios (N=121) utilizan como mínimo 3 técnicas siendo: abonos orgánicos, biopreparados a base de plantas, productos agroveterinarios y conservación de suelos.

Para el resultado 2 **"Unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuaria en funcionamiento"**, para el indicador 1 "*Al finalizar el proyecto el 90% de las 200 familias que participan en el proyecto incrementan la producción de más de 5 alimentos nuevos del grupo alimentario*" se tiene un valor inicial de 56% de las familias (N=124) investigadas, cuenta con producción de más de 5 alimentos nuevos del grupo alimentario (maíz, frijol, papa, coliflor y brócoli principalmente), con la intervención del proyecto aumentó al 71% de las familias (N=121) establecen huertos de traspatio con al menos 8 especies de hortalizas (brócoli, repollo, coliflor, cebolla, rábano, espinaca, remolacha, zanahoria y cilantro) y granjas pecuarias (aves de doble propósito carne y huevos). Para el indicador 2 ***"Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias mejoran la disponibilidad de alimentos expresados en meses"*** inicialmente se reflejó en promedio general la reserva de alimentos (maíz) alcanza para un consumo de 3.48 meses y con la intervención del proyecto que la producción de alimentos en 2021 aumentara a 6.87 meses de disponibilidad de alimentos. Y para el indicador 3 ***"Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias que adoptan por lo menos dos prácticas de producción agropecuaria"*** en la línea base inicial se reporta que el 38% de las familias (N=124) aplican por lo menos dos prácticas de producción agrícola (abonos orgánicos y control de plagas y enfermedades) y pecuarias (manejo de las heces pecuarias y vacunaciones), ahora con la intervención del proyecto se denota que el 81% de las familias (N=121) ha adoptado buenas

[1] FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2021. Línea Base Final del Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" FUNDAP.

prácticas agrícolas (rotación de cultivos, uso de abonos orgánicos, biopreparados para el control de plagas y enfermedades) y buenas prácticas pecuarias (mejoramiento de instalaciones, nutrición a través de concentrados caseros, aplicación de medicamentos (vacunas y desparasitantes y preparación de productos etnoveterinarios).

Para el resultado 3 **"Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos implementados y mejorados los ya existentes" se obtienen los siguientes valores por indicador: Para el indicador 1 "*70% de las 200 familias de 6 comunidades aplican 2 prácticas de almacenamiento y conservación de alimentos al finalizar el proyecto*"**, se tiene un valor inicial del 39% de las familias (N=124) aplican por lo menos 2 prácticas de almacenamiento y conservación de alimentos (maíz, frijol y papa) ahora con la intervención del proyecto se refleja que el 73% de las familias (N=121) aplican las prácticas de almacenamiento de maíz y frijol, conservación de semilla de papa. Para el indicador 2 ***"Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias de 6 comunidades que hacen uso correcto de su infraestructura de almacenamiento existente, mejorada o implementada en proyecto"***, se tiene un valor inicial del 25% de las familias (N=124) hacen uso correcto de su infraestructura de almacenamiento existente de granos de maíz y tubérculos de papa, que aumentó al final del proyecto con el 90% de las familias hacen uso correcto de su silo para almacenamiento de granos. Y para el indicador 3 ***"60% de las 200 familia en 6 comunidades, diversifican y transforman 2 productos producidos en su huerto hortícola al final del proyecto",*** no se reportan en esta LBI, mientras que en la LBF el 66% de las familias (N=121) producen envasados de guinda, durazno, tomate de árbol, manzana (mermeladas y jaleas), deshidratado natural (apasote, laurel y otras plantas medicinales) y ahumado de carnes (res, conejo, oveja y cerdo), subproductos derivados de la leche (quesos) y subproductos derivados de la carne de cerdo (embutidos)

Para el resultado 4: "**Las familias han introducido estrategias de educación nutricional y alimentación complementaria"**, se evidenció en la LBI que el 52% (N=124) de las familias tienen niños y niñas (NN) entre 0 a 5 años la prevalencia de desnutrición global del 56%, desnutrición crónica de 60% y desnutrición aguda del 32% (N=64) observándose un descenso en la línea base final desnutrición crónica 59% y desnutrición aguda 27% y manteniéndose la desnutrición global en 56% (N=187). Con respecto al indicador 1**: *"Al finalizar el proyecto el 70% de familias conocen beneficios de la Lactancia Materna Exclusiva LME (niños y niñas NN< 6 meses)",*** se tiene un valor inicial del 27% de las familias (N=54) manifestaron conocer y practicar beneficios de la LME en NN <6 meses) aumentando con la intervención del proyecto se refleja al 100% (N=121). Para el indicador 2 ***"Al final del proyecto 70% de las familias consumen alimentos complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años)",*** se tiene un valor inicial del 73% de las familias (N=64) consumen alimentos complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años), el cual durante la intervención del proyecto aumentó a 99% (N=121) con alimentos suaves y espesos en cada uno de los tres tiempos de comida que hacen al día. La dieta del NN es rica en carbohidratos, seguida de algunas vitaminas y minerales (de más tardía introducción) y escasa en proteínas. Las carencias alimentarias provocan desnutrición crónica en los niños, pues la ingesta garantiza sobre todo que el cuerpo tenga las energías básicas para su funcionamiento, no así para su crecimiento y desarrollo. Y para el indicador 3 ***"Al final del proyecto el 90% de familias aplican 5 buenas prácticas de higiene y preparan al menos 7 recetas nutritivas",*** se tiene un valor inicial de 44% de las familias

(N=64) aplican 5 buenas prácticas de higiene y preparan al menos 7 recetas nutritivas, que aumentó al final del proyecto en 64% (N=121).

Dentro de las Lecciones Aprendidas más relevantes se mencionan a continuación:
Las estructuras creadas por el proyecto como el de promotores agropecuarios voluntarios, han favorecido el diálogo la comunicación y el intercambio de información, traduciéndose finalmente en planes de trabajo consensuado y conjunto. Este aspecto es fundamental porque permite potenciar los efectos de acompañar adecuadamente las acciones de múltiples actores, aportando y ampliando las posibilidades de cobertura en la presente intervención, especialmente el de réplicas de estos conocimientos adquiridos durante su formación, logrando con ellos que muchas más familias se interesaran por mejorar sus unidades productivas.

Igualmente ha sido una buena práctica el apoyarse en los y las promotoras agropecuarias voluntarios, en concienciar y sensibilizar a las familias, para reactivar aquellos espacios que antes no se utilizaban para siembras o que no se aprovechaban de manera adecuada, logrando con ello producir alimentos para beneficio de su familia.

El acompañamiento y asistencia técnica directo a las comunidades y beneficiarios, un equipo altamente cualificado y especializado, unos recursos financieros suficientes y una metodología pertinente y adaptada a las condiciones de las comunidades son condiciones necesarias para lograr eficacia y la eficiencia en las acciones impulsadas por parte de FUNDAP con relación al proyecto ejecutado para la zona de intervención.

Dentro de las recomendaciones más relevantes se enumeran a continuación:
Continuar el seguimiento de los promotores agropecuarios voluntarios (R1) para incentivar su función en sus comunidades de origen y de ser posible continuación de su formación en una fase más avanzada para incidir positivamente mediante la extensión agropecuaria, en las demás personas que por determinadas razones no lo hacen, para que empiecen a realizar actividades de producción agropecuaria que contribuyan al mejoramiento de la dieta y la economía familiar, pues se trata de un conocimiento colaborativo y de intercambio de experiencias.

El diseño del proyecto consideró el tema de ahorros por la producción de sus alimentos (R2) por ende la disponibilidad de alimentos, con la finalidad de hacer notar en el diseño del Proyecto el pilar de la seguridad alimentaria referente al acceso, se recomienda en futuros diseños de proyectos relacionados a la seguridad alimentaria y nutricional definir un resultado específico que resalte el tema de la generación de acceso de manera que pueda abordarse de manera sistemática y continua y definir indicadores que permitan reflejar los resultados alcanzados.

Fortalecer los procesos de conservación (transformación de subproductos producidos en la unidad productiva y aprovechar el potencial frutícolas y agrícolas) y aprovechar el potencial frutícolas y agrícolas que les permita generar ingresos económicos, fortaleciendo la economía agrícola de las familias del área de cobertura del proyecto. También el almacenamiento de alimentos implementados y mantenimiento de los ya existentes, así como el procesamiento y el consumo de alimentos saludables de su producción familiar a través de recetas saludables y equilibradas para la mejor nutrición de la familia

I. Introducción

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición.

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. **Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.**[2]

En Guatemala la prevalencia de inseguridad alimentaria (moderada y severa) en los hogares en el 2014 fue de 36.9% (INE, FAO, s.f.); aunque la prevalencia de subalimentación disminuyó de 16.0% en el período 2004-2006, a 15.6% en 2014-2016, sigue siendo alta (FAO, 2017). El Índice Global del Hambre (IGH) disminuyó de 22.2 en 2008 a 20.7 en 2017; sin embargo, Guatemala está clasificado entre los países con escala grave de IGH (IFPRI, 2017).[3]

En lo que se refiere concretamente a la zona de intervención, en el departamento. de San Marcos la pobreza general alcanza el 60.2% y la pobreza extrema al 22% (ENCOVI 2014). El índice de mortalidad de este departamento es de 23,36 por 1000 habitantes, agudizándose en la infancia, en este grupo es de 35 por 1000 nacidos, según la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2014-2015). La tasa de desnutrición crónica en menores de 5 años es de 39,73%; en los municipios de Tajumulco y Tacaná los datos son 56,4% y 52%, respectivamente.

Las comunidades a las que pertenecen los titulares de derechos presentan un IDH inferior al nacional (0,702), en el municipio de Tajumulco el IDH es de 0,541 y el de Tacaná es de 0,568. En ambos municipios la pobreza afecta a 3 de cada cuatro personas, y la mitad está en situación de pobreza extrema. En base a los datos de pobreza y extrema pobreza, mortalidad, desnutrición e IDH; la población de los municipios de Tajumulco y Tacaná es altamente vulnerable.

Con la presente evaluación final del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"** a través de las técnicas de entrevistas, grupos focales y revisión de informes se presente el siguiente informe que contiene básicamente los resultados correspondientes al periodo 2020-2021 de la ejecución del proyecto por parte de FUNDAP en el área de intervención.

De manera general se hizo una comparación de indicadores de la línea base inicial y final, permitió determinar cambios en los mismos. Para ello se definieron los criterios de idoneidad, pertinencia, eficiencia y eficacia en la ejecución del objetivo general, específico, los resultados e indicadores propuestos ante el donante.

[2] https://www.unicef.es/noticia/desnutricion-en-guatemala 2022
[3] http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/situacion-san/2022

II. Objetivos de la Evaluación

- Objetivo General
  Realizar una evaluación final del Proyecto de registro PR803D 2020 37, que permita determinar el logro del objetivo específico, a través del grado de cumplimiento de las actividades, para el alcance de los resultados, con los costes adecuados, en atención a sus indicadores propuestos en la intervención y línea base.

- Objetivos Específicos:
  a. Establecer el grado de efectividad de las actividades propuestas como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de los resultados y objetivos propuestos, y los recursos asignados.
  b. Hacer una comparación de los indicadores de la línea base inicial y los indicadores propuestos por el proyecto y las razones que expliquen el comportamiento identificado de los mismos.
  c. Determinar los efectos directos e indirectos de tipo socioeconómico, y de género del Proyecto.
  d. Determinar las necesidades más sensibles que estén manifestando los beneficiarios, como producto de las actividades promovidas por el Proyecto.

III. Descripción del Proyecto

El proyecto tuvo como objetivo general Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná y como objetivo específico que "200 familias produzcan alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible".[4]

El resultado 1 del proyecto, estuvo orientado a los servicios de extensión rural a través de la formación de 150 promotores voluntarios agropecuarios, iniciando con los procesos siguientes: a) Sensibilización y promoción para la participación en los diplomados; b) Formación de los participantes a través de un programa sistematizado de conocimientos agropecuarios, considerando la formación teórica y práctica (demostraciones), c) Establecimiento de unidades demostrativas de producción agropecuaria d) Realización de asistencias técnicas, e) Acompañamiento a los participantes del diplomado y f) Inicio del programa de extensión agropecuaria por parte de los promotores.

En el resultado 2 se apuntó a la producción de alimentos a través del funcionamiento de unidades familiares integradas, el proyecto les proporcionó los materiales didácticos e insumos agropecuarios (semillas de hortalizas, pollos de doble propósito, abonos orgánicos, entre otros), además de apropiados métodos de manejo, para que con los conocimientos adquiridos puedan mejorar sus unidades productivas familiares, diversificándolas y aumentando su nivel de productividad.

En el resultado 3 se enfatizó en la disponibilidad de alimentos a través de su almacenamiento y conservación, iniciando con la capacitación sobre técnicas de preservación, conservación, transformación y almacenamiento según el tipo de alimento, para ello se impulsarán las buenas prácticas de manufactura, entre otros. Para 2,020 se inició con la fabricación y mantenimiento de estructuras de almacenaje de alimentos, cuyo diseño dependió de los resultados de la línea base para aterrizar con el tipo y volumen de reservas de alimento que necesite la familia de acuerdo con su disponibilidad y número de integrantes de la familia.

Por último, el resultado 4 se refirió al consumo de alimentos a través de la formación de una nueva cultura con valor nutritivo. Para ello se implementará un plan de educación y formación nutricional de las familias. Se buscará siempre que todo lo aprendido se lleve a la práctica cotidiana en cada una de las familias implicadas en estos procesos de formación nutricional, iniciando con talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal con productos agropecuarios producidos por las familias intervenidas.

Con lo anterior descrito se encuentra la base fundamental del desarrollo del proyecto en el área de intervención y que corresponde a la información plasmada en la Matriz de planificación del proyecto Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala.

[4] FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2021. Línea Base Final del Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" FUNDAP.

IV. Metodología de la evaluación

Planificación Inicial

Esta fase consistió en la revisión del diseño del proyecto, siendo las matrices de planificación (marco lógico y su compendio de indicadores, documento síntesis, entre otras), con el fin de establecer los indicadores a medir y las herramientas e instrumentos que fueron utilizados. Para alcanzar los objetivos propuestos de la presente evaluación proyecto, se realizaron reuniones de planificación directa con el coordinador del proyecto de las cuales estuvieron enfocadas a conocer la población objetivo y programación de las distintas actividades, la distribución del personal técnico a cargo, para la fase de campo de recolección de datos.

Tamaño de la muestra

Para estimar el tamaño de la muestra requerido para detectar diferencias estadísticas entre las proporciones y los medios obtenidos a partir del instrumento (boleta de entrevista para la población objetivo), se utilizó una muestra de 70 boletas para las familias beneficiadas directas del proyecto y 58 para promotores agropecuarios, el cual fue definido por la fórmula de muestreo aleatorio simple estratificado. (Ver anexo 2)

Para calcular la distribución de los participantes se utilizó la probabilidad de muestra proporcional, con un margen de error de 10% y un nivel de confiabilidad del 90%, en obtener el valor poblacional dentro del intervalo de confianza y un efecto de diseño de muestreo aleatorio simple estratificado especialmente por el interés de contar con información de cada uno de los municipios o estratos y se seleccionó una muestra aleatoria simple de cada municipio.

Recolección de Datos

Las entrevistas se realizaron en forma presencial, para ello se dio seguimiento a la base de datos de los beneficiarios, proporcionados por el coordinador del proyecto con el apoyo del Gerente del programa Agropecuario de FUNDAP.

Para la recolección de la información se utilizó el software Microsoft Excel por el acceso compatible para todos los involucrados (técnicos, coordinador, coordinador y gerencia y subgerencia), en tanto la tabulación consistió en el ingreso individual de las boletas de acuerdo a la cantidad establecida en la muestra por comunidad, tanto para familias como para los promotores en los dos municipios, posterior a la fase en campo propiamente la información de dicha entrevista fue vaciada mediante un formulario elaborado en Google Forms, que permitió la generación de respuestas en una hoja Excel y a partir de esta poder calificar cada componente, de acuerdo a cada resultado planteado en el instrumento de la entrevista.

Análisis de datos

El análisis de datos, se realizó en base a los objetivos en la presente evaluación así como los indicadores planteados en el marco lógico del proyecto, llevando a cabo la desagregación de resultados y objetivo específico general. Para el análisis de datos se utilizó el método de estadística descriptiva. El nivel de los indicadores del proyecto, se midió usando proporciones y descriptivos.

Para alcanzar un nivel razonable de confiabilidad en la información recabada, el equipo de evaluación empleó una combinación de tres métodos cuantitativos y cualitativos de recolección

y análisis de datos, así como de fuentes primarias y secundarias. Se trató de los siguientes: Las técnicas de recolección y análisis empleadas fueron las siguientes: i) análisis de documentos de referencia; ii) entrevistas semi-estructuradas; iii) grupos focales.

4.1.1. Revisión de documentos

Se realizó una revisión del documento inicial y marco lógico del proyecto a fin de hacer congruente el planteamiento del estudio y los objetivos del mismo. La revisión de la Línea de Base Inicial (LBI) y la Línea de Base Final (LBF), se tomó en cuenta el comportamiento de las unidades productivas de las familias relacionado con aspectos productivos, producción y almacenamiento de alimentos. Se establecieron aspecto en base a los componentes principales de esta acción. Informes técnicos intermedio, de avances, final e internos. Se revisaron los informes intermedios 2020-2021 presentados a Fundación Fabre y Xunta de Galicia-Cooperación Galega, en donde se establecieron los avances en cuanto a lo programado dentro del marco lógico del proyecto.

4.1.2. Entrevistas semi-estructuradas

A través de esa técnica consistió en la entrevista directa en campo a los beneficiarios directos del proyecto, tomando como base los aspectos de evaluación como fueron la idoneidad, la pertinencia, la eficacia y la eficiencia y otros aspectos. Todo ello desde la perspectiva de un estudio cualicuantitativo que permite determinar a cada uno de estos aspectos y compararlos con los resultados obtenidos en los distintos informes presentados ante FABRE y Cooperación Galega, a través de FUNDAP. Para el paso de entrevistas en campo se determinaron los informantes claves que han participado de alguna manera en la ejecución del mismo dentro de ellos están: i) Promotores agropecuarios, familias beneficiadas, técnicos agropecuarios del proyecto, coordinador del proyecto, Gerente y Subgerente del proyecto.

4.1.3. Grupos focales

Esta técnica fue empleada para conversar con un sentido reflexivo con grupos de participantes del proyecto, siendo estos grupos de promotores agropecuarios, grupos de familias beneficiadas, equipo técnico agropecuario del proyecto.

Esta técnica permite al evaluador poder recabar información directa del grupo tomando en cuenta la opinión de todos y poder parafrasear las respuestas y conocer más a profundidad los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto. Permite conocer el grado de idoneidad del proyecto como grupo, la eficiencia en el manejo de los recursos; si han sido suficientes o deficientes, la eficacia en la ejecución de lo programado versus lo resultados obtenidos en campo, la pertinencia relacionado a si eran necesaria o no la intervención del proyecto de acuerdo a las necesidades en sus comunidades, principalmente en el tema de seguridad alimentaria.

Triangulación de la información

Para el análisis de la información se contrastaron las técnicas utilizadas a través de los informantes clave, que permitieron verificar lo planteado en el marco lógico del proyecto con los resultados que se esperaban de acuerdo a cada uno de los indicadores. Permitió además conocer de fuentes primarias (informes, beneficiarios, técnicos y equipo de gerencia), conocer todo lo relacionado a la idoneidad, eficiencia, eficacia y pertinencia del proyecto.

V. Resultados de la evaluación

A continuación se describe de manera cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos de la evaluación del proyecto por cada uno de los resultados esperados con sus indicadores respectivos, apegados a los objetivos de la evaluación del proyecto, tomando en cuenta la efectividad de las actividades propuestas como parte de la acción en el cumplimiento de los resultados y objetivos propuestos, así como los recursos asignados, la comparación de los indicadores de la línea basal inicial-final y los indicadores proyecto, la comparación entre los diferentes indicadores de los resultados alcanzados con la intervención del proyecto, la determinación de efectos directos e indirectos.

Tabla 1. Comparativo del resultado 1 Servicio de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.			
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible			
Resultado: R1.1 Servicios de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores			
Indicadores	Programado ML	LBI	LBF e informes finales
I.1. R.1. Al finalizar el proyecto, seis grupos de promotores voluntarios agropecuarios conformados por 150 personas, culminan su proceso de formación	150	0	167
I.2.R.1. El 90% de los promotores realizan extensión en 5 productores en sus sistemas productivos familiares de su localidad.	135	0	142
I.3.R.1. Al finalizar el proyecto, 60% de los promotores ponen en práctica 3 técnicas agropecuarias de producción amigable al ambiente	90	37	142

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración en base a l Matriz de Planificación del proyecto, LBI y LBF

I.1.R.1. Al finalizar el proyecto, seis grupos de promotores voluntarios agropecuarios conformados por 150 personas, culminan su proceso de formación

De acuerdo a la revisión documental (LBI, LBF, informes intermedios), los promotores agropecuarios establecidos en la meta para el año 2021, eran 150, y al momento de la evaluación según datos reportados en los informes aumentó 17 promotores agropecuarios. Según el informe de LBI en el mes de agosto de 2021, se encontraban en proceso de formación de acuerdo a la metodología planeada por el proyecto con los diferentes temas: Agricultura Familiar, producción pecuaria y manejo y transformación de productos el agropecuarios, tomando en cuenta el tema de la pandemia COVID 19.

Durante la entrevista el 100% de los entrevistados (N-58) promotores agropecuarios han indicado estar satisfechos por haber recibido este diplomado lo cual les permite tener el conocimiento relacionado a la agricultura familiar, producción pecuaria y manejo y transformación de productos agropecuarios, considerando aceptable la metodología planteada

a través de las teorías socializadas, la práctica de campo directa, lo cual les ha permitido transmitirlas a las familias en las comunidades.

En el grupo focal indicaron los productores su satisfacción y su deseo de continuar con el desarrollo de las prácticas no solo en sus unidades productivas sino con familias a quienes les han enseñado a realizar lo que aprendieron durante su formación en el diplomado.

De la misma manera el diplomado ha ayudado a los técnicos agropecuarios al fortalecimiento de sus capacidades, al desenvolvimiento con las personas, a fortalecerse como personas y lo ven como una manera de apropiarse de la metodología para aprender y enseñar con seguridad a los promotores.

I.2.R.1. El 90% de los promotores realizan extensión en 5 productores en sus sistemas productivos familiares de su localidad

Según lo programado se esperaba que de 150 promotores formados el 90% correspondiente a 135, lograran realizar extensión en 5 productores, de los cuales según el Informe final de base indican que se alcanzó el 95% (142 promotores), que realizan este proceso, esto según la entrevista realizada a los promotores que algunos han migrado a las fincas y por ello no han realizado las actividades.

Durante la evaluación el 97% (N-56) promotores han indicado haber realizado extensión con familias interesadas en aprender durante el proyecto. El 3% (N-7), han indicado que se han realizado actividades, pero las personas a las que se les orienta no realizan las actividades por falta de interés de las personas a quienes ellos quieren capacitar.

Para el caso de los técnicos agropecuarios indican que los promotores agropecuarios que se han capacitado y han realizado extensión con las familias (5 por promotor), pero que algunas familias no han realizado actividades por factores como falta de agua para riego en época seca y que no se visualiza su participación por falta de interés.

En la entrevista realizadas al gerente y subgerente del Programa Agropecuario de FUNDAP, indican que los promotores aplican los conocimientos en su propio beneficio familiar al establecer sus huertos y pequeñas granjas pecuarias, y por otro lado aplican compartiendo con 5 familias de su propia comunidad al realizar acciones de extensión agropecuaria en apoyo de estas familias.

I.3.R.1. Promotores ponen en práctica 3 técnicas agropecuarias de producción amigable al ambiente.

Con relación al indicador donde se esperaba que el 60% (N-90) promotores promotores pongan en práctica 3 técnicas agropecuarias de producción amigable al ambiente, según la entrevista realizada el 94% de los entrevistados (N-54) de 58 participantes en la evaluación han indicado que han realizado las siguientes técnicas: abonos orgánicos (biol, bocashi, abono convencional), biopreparados a base de plantas y productos agroveterinarios para el control de enfermedades pecuarias y conservación de suelos (siembras a curvas a nivel, barreras vivas, rotación y asociación de cultivos, de acuerdo a lo aprendido en el diplomado.

Según el informe de la LBF se tiene un valor inicial del 30% (N=124) de las familias adoptan por lo menos tres prácticas mejoradas de producción agropecuaria, mientras que con la intervención del proyecto se logró un valor final del 95% de los promotores agropecuarios voluntarios (N=121) utilizan como mínimo 3 técnicas siendo: abonos orgánicos, biopreparados a base de plantas, productos agroveterinarios y conservación de suelos. [5]

El personal técnico agropecuario ha indicado que efectivamente se ha logrado verificar en campo que el promotor realice las técnicas agropecuarias que han recibido en el diplomado y que lo han puesto en práctica en la casa como lo es la elaboración de abonos orgánicos, biopreparados y extractos de plantas; así como conservación de suelos (barreras vivas, siembras a curvas a nivel, rotación de cultivos y productos agroveterinarios para el control de enfermedades en sus animales.

Durante la reunión con grupos focales se pudo determinar el empoderamiento de los promotores en las técnicas aprendidas durante el diplomado y compromiso adquirido para la realización de estas actividades en beneficio del medio ambiente, el uso de plantas para la elaboración de extractos para la realización de pesticidas orgánicos y el conocimiento de plantas para la realización de jarabes para controlar enfermedades respiratorias en animales.

El grupo de técnicos agropecuarios mediante la reunión del grupo focal se observó el grado de empoderamiento que tienen con respecto a su rol dentro del proyecto y en la verificación de las actividades en campo. Para la subgerencia del programa Agropecuario de FUNDAP, considera que la mayoría de los participantes ahora poseen conocimientos para manejar adecuadamente sus unidades productivas que pueden ser agrícolas o pecuarias.

Tabla 2. Comparativo resultado 3, familias integrales de producción agrícola y pecuaria en funcionamiento

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.			
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible			
Resultado: R1.2 Unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuarias en funcionamiento			
Indicadores	Programado ML	LBl	LBF e informes finales
I.1.R.1.2 Al finalizar el proyecto el 90% de las 200 familias que participan en el proyecto incrementan la producción de más de 5 alimentos nuevos del grupo alimentario	180	112	182
I.2.R.1.2 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias mejoran la disponibilidad de alimentos expresados en meses	140	10	142
I.3.R.1.2 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias que adoptan por lo menos dos prácticas de producción agropecuaria.	140	38	162

[5] FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2021. Línea Base Final del Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" FUNDAP.

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración en base a l Matriz de Planificación del proyecto, LBI y LBF

I.1. R.2. Familias que participan en el proyecto incrementan la producción de más de 5 alimentos nuevos del grupo alimentario

Para este indicador según el análisis realizado de informes, en la LBI se identificó que el 56% de las familias producían en sus unidades productivas 5 cultivos del grupo alimentario (maíz, frijol, papa, coliflor y brócoli principalmente y para el informe final según el informe de la línea de base final al 91% de las familias con la intervención del proyecto establecen huertos de traspatio con al menos 8 especies de hortalizas (brócoli, repollo, coliflor, cebolla, rábano, espinaca, remolacha, zanahoria y cilantro) y granjas pecuarias (aves de doble propósito carne y huevos).[6] Según el informe de avances del proyecto al 21 de diciembre de 2021 se contaban con 298 unidades productivas que cultivaban más de 5 especies de hortalizas distintas a las que comúnmente sembraban las familias del área de cobertura.

De acuerdo a la reunión establecida con las familias de las comunidades específicamente en la aldea El Rancho del municipio de Tajumulco y aldea Loma Bonita y Linda Vista del municipio de Tacaná los grupos han indicado que el conocer otro tipo de plantas les ha permitido contar con la disponibilidad de alimentos para el consumo, debido a que estaban acostumbradas a sembrar maíz, fríjol, papa, entre otras y con las capacitaciones recibidas ellas han puesto en práctica sembrando otro tipo de cultivos que les ha sido de mucho beneficio.

Lo indicado por el personal técnico durante la reunión realizada a través del grupo focal, han indicado que previo a la entrega de las semillas de hortalizas se hizo un diagnóstico de las posibles hortalizas a sembrar de acuerdo al área de intervención.

Así también el gerente y subgerente del proyecto indican que, como todo proyecto, se considera que en esta fase se han sentado las bases y efectivamente existen beneficiarios que han encontrado con el apoyo del proyecto una salida real a su problema de inseguridad alimentaria. Siempre hay familias que van con un poco de más retardo, pero en general el proyecto ha sido pertinente en la clase de apoyos que ha brindado.

I.2. R.2. Familias mejoran la disponibilidad de alimentos expresados en meses

Con respecto al indicador en que se espera que al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias mejoran la disponibilidad de alimentos expresados en meses de acuerdo al informe de LBF concluye que en la LBI el 5% que corresponde a un total de 10 familias las que cuentan con alimentos en un periodo anual donde no existe escasez de alimento. En LBF se reporta que ha aumentado en un 34% correspondiente a 68 familias las que cuentan con disponibilidad de alimento en un periodo anual.

En la presentación de avances indican que al menos 143 familias cuentan con disponibilidad de alimento por lo menos dos meses[7]. Inicialmente se reflejó en promedio general la reserva de alimentos (maíz) alcanza para un consumo de 3.48 meses y con la intervención del proyecto que la producción de alimentos en 2021 aumentara a 6.87 meses de disponibilidad de alimentos.

[6] FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2021. Línea Base Final del Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" FUNDAP.

[7] ibídem

Las familias entrevistadas han indicado el sembrar sus cultivos les permite contar con alimentos ciertos meses del año, aprovechando las lluvias debido a que en algunas comunidades no se cuenta con el recurso agua para poder sembrar en todo el año. Han mencionado que antes del proyecto por lo menos dos o cuatro meses contaban con alimentos especialmente maíz, pero que a partir del proyecto ha venido a mejorar la disponibilidad de alimentos por más tiempo (6.87 meses).

En los grupos focales en las comunidades de los municipios de Tajumulco y Tacaná se pudo notar la seguridad de los participantes en mencionar que el proyecto vino a contribuir en la disponibilidad de alimentos por más tiempo que el que estaban acostumbrados antes del proyecto, permitiendo realizar otras actividades dentro de la unidad productiva realizar siembras escalonadas, rotación de cultivos para obtener productos en algunos meses del año, diferente a como ellos estaban acostumbrados.

Como lo menciona el gerente del proyecto "Como todo proyecto, considero que en esta fase se han sentado las bases y efectivamente existen beneficiarios que han encontrado con el apoyo del proyecto una salida real a su problema de inseguridad alimentaria. Siempre hay familias que van con un poco de más retardo, pero en general el proyecto ha sido pertinente en la clase de apoyos que ha brindado".

I.3.R.1.2 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias que adoptan por lo menos dos prácticas de producción agropecuaria.

Según el informe de la LBF indican que al inicio se encontró que al menos 38 familias que corresponden 19% de la cobertura, han adoptado al menos dos prácticas agropecuarias como instalaciones apropiadas (gallineros) con materiales de sus propios recursos y vacunación; en cuanto a prácticas agrícolas se evidencia el control de plagas, abonos orgánicos entre otras. Según este mismo informe puede constatar de que el proyecto durante el tiempo de ejecución ha contribuido a 168 familias que han adoptado dos prácticas de producción agropecuaria como buenas prácticas agrícolas (rotación de cultivos, uso de abonos orgánicos, biopreparados para el control de plagas y enfermedades) y buenas prácticas pecuarias (mejoramiento de instalaciones, nutrición a través de concentrados caseros, aplicación de medicamentos (vacunas y desparasitantes y preparación de productos etnoveterinarios.

Esta información recabada a través del análisis de documentos coincide con la información dada por las familias entrevistadas, las cuales han respondido que gracias al proyecto han podido en primera instancia mejorar las actividades agropecuarias que han realizado por años y complementar sus conocimientos a través de la adopción de las prácticas anteriormente mencionadas y que con ello han logrado mejorar la producción, diversificar sus cultivos, manejo adecuado de sus gallinas, patos, chompipes, cerdos, cabras y vacas.

Los grupos focales de familias, promotores y técnicos del proyecto han coincidido que ha sido un esfuerzo grande el que se ha realizado con las mejoras en las unidades productivas, tomando en cuenta el compromiso de las familias en participar en las capacitaciones, charlas para la realización de estas prácticas agropecuarias en el proyecto.

Para el caso del personal técnico manifiestan que se logró constatar que las familias habían realizado más de dos practicas agropecuarias en sus unidades, dentro de las que destacan

asociación y rotación de cultivos, uso de abonos orgánicos, biopreparados para el control de plagas y enfermedades) y buenas prácticas pecuarias (mejoramiento de instalaciones, nutrición a través de concentrados caseros, aplicación de medicamentos (vacunas y desparasitantes y preparación de productos etnoveterinarios).

El coordinador del proyecto indicó que parte del seguimiento a las acciones está en supervisar en campo la implementación por parte de las familias beneficiadas, tomando como base que fueron capacitadas por el personal técnico agropecuario logrando con ello que las familias se empoderaran de esta práctica para la mejora de sus unidades productivas.

Según lo indica el gerente del proyecto "El primer beneficio que veo es el de los conocimientos técnicos sobre producción agropecuaria, el segundo beneficio es haber logrado que cada participante tenga su propio huerto y granja pecuaria" significa que se ha logrado alcanza la meta establecida de que por lo menos realicen dos buenas prácticas agropecuarias.

Tabla 3. Cuadro comparativo al resultado 3 Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos implementados y mejorados los ya existentes.

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.			
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible			
R1.3 Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos implementados y mejorados los ya existentes			
Indicadores	Programado ML	LBI	LBF e informes finales
1.1.R.1.3 70% de las 200 familias de 6 comunidades aplican 2 prácticas de almacenamiento y conservación de alimentos al finalizar el proyecto	140	62	146
1.2.R.1.3 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias de 6 comunidades que hacen uso correcto de su infraestructura de almacenamiento existente, mejorada o implementada en proyecto.	140	25	180
1.3.R.1.3 60% de las 200 familia en 6 comunidades, diversifican y transforman 2 productos producidos en su huerto hortícola al final del proyecto	120	0	132

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración en base a l Matriz de Planificación del proyecto, LBI y LBF

1.1.R.1.3 70% de las 200 familias de 6 comunidades aplican 2 prácticas de almacenamiento y conservación de alimentos al finalizar el proyecto.

De acuerdo al informe de la LBI solamente el 31% de las familias entrevistadas correspondiente a 38 familias de 124 participantes en el estudio indican que utilizan silos metálicos para almacenar su maíz como única alternativa, para el caso del cultivo de papa en este estudio han indicado que el 51% de los participantes equivalente a 47 familias hacen uso de galeras donde el tubérculo pasa por el periodo de dormancia; a pesar de ello se ven afectados porque el lugar donde se encuentra son lugares de paredes y tablas existiendo pérdidas por deshidratación, pudriciones y desprendimiento de brotes bajo estas condiciones.

Los resultados de la evaluación coinciden con el informe final de LBF que indica que el 90% de los participantes en dicho estudio de 121 entrevistados hacen uso correcto de la infraestructura para su almacenamiento. Los técnicos del proyecto han manifestado que durante la ejecución del proyecto se tuvo la oportunidad de capacitar a las familias en el manejo postcosecha como almacenamiento de maíz y de papa que son los cultivos con mayor presencia en las unidades productivas.

Mediante la técnica de los grupos focales tanto de familias, promotores y técnicos agropecuarios coinciden con lo descrito en el párrafo anterior donde las familias han adoptado dos de las diferentes prácticas de almacenamiento y conservación de los alimentos (agroindustria en leche, vegetales y ahumados en carnes), como lo son los silos metálicos y las galeras adecuada para el almacenamiento de papa.

1.2.R.1.3 Al finalizar el proyecto el 70% de las 200 familias de 6 comunidades que hacen uso correcto de su infraestructura de almacenamiento existente, mejorada o implementada en proyecto.

De acuerdo con el informe de LBI de 124 entrevistados indican que el 19% (25) han indicado hacen uso correcto de infraestructura, tomando como referencia los silos metálicos para el almacenamiento de maíz. En el caso del uso correcto de las galeras especialmente para el cultivo de papa, en este estudio el 51% de los participantes de 92 que fueron 47 personas han indicado que existe pérdidas por deshidratación de los tubérculos, pudriciones y desprendimiento de los brotes para las condiciones en que se encuentran ya que la mayoría de estas estructuras se encuentran en paredes de tabla y malla y se encuentran a la intemperie y contra los depredadores.

Para el caso del informe de la LBF de 121 participantes el 90%, 109 han indicado que dichas infraestructuras se encuentran en buenas condiciones y realizan mantenimiento de sus estructuras de conservación durante la intervención del proyecto. Las familias entrevistadas se sienten satisfechas por su participación en el proyecto, ya que fueron beneficiadas por las capacitaciones en cuanto al manejo adecuado de los silos y las galeras, lo cual les ha permitido controlar que el maíz y la papa se conserven en buena calidad listas para el consumo y para el mercado (5%).

El personal técnico ha manifestado su satisfacción el haber contribuido con las familias como parte del proyecto en capacitar a los beneficiarios en el uso y manejo adecuado de la infraestructura, la importancia que esta tiene para la conservación adecuada de los alimentos, además que esta práctica como tal ha sido muy bien vista por las familias ya que al inicio del proyecto se veía que utilizaban costales, trojas, y tapanco para la conservación del maíz y de papa sin el manejo técnico respectivo, lo que permitía que existieran pérdidas aunado a plagas. El coordinador indica que las personas a quienes les fue entregado el silo metálico han contribuido a más familias de las propuestas en el proyecto, lo que ha permitido que le den un manejo adecuado a esta infraestructura.

A través del grupo focal se pudo determinar que cuentan con conocimiento en cuanto al manejo de su infraestructura para el almacenamiento de sus productos como lo es maíz y papa principalmente, así también la información está impresa en cada infraestructura de

almacenamiento entregada por el proyecto. Indican que les ha ayudado a poder conservar de mejor calidad su producto y tenerlo por mucho más tiempo y poder cubrir necesidades tanto para consumo. A nivel de gerencia y subgerencia han indicado que se ha dejado capacidad instalada en las comunidades y que pueden manejar de manera adecuada sus unidades productivas.

I.3.R.1.3 60% de las 200 familia en 6 comunidades, diversifican y transforman 2 productos producidos en su huerto hortícola al final del proyecto

Para el caso de este indicador en el informe de la línea de base inicial indican que, si existe el conocimiento en preparar los alimentos, pero existe desconocimiento sobre las buenas prácticas de conservar sus alimentos por más tiempo.

En la LBF 66% de las familias (N=121) transforman los productos producidos en la huerta hortícola y granjas pecuarias familiares, envasados de guinda, durazno, tomate de árbol, manzana (mermeladas y jaleas), deshidratado natural (apasote, laurel y otras plantas medicinales) y ahumado de carnes (bovino, conejo, oveja y cerdo), subproductos derivados de la leche (quesos) y subproductos derivados de la carne de cerdo (embutidos).

Las familias entrevistadas (N-70), el 100% han indicado que han realizado prácticas de transformación de los productos producidos en su unidad productiva, que les ha permitido consumir a través de la transformación el alimento, además les ha permitido que sus niños/as consuman algo diferente a lo que comúnmente estaban acostumbrados.

El personal técnico agropecuario del proyecto ha indicado que cada comunidad del área de cobertura posee características distintas pero que en la práctica han impartido charlas sobre la transformación de diversas técnicas para la elaboración de productos, los cuales han observado que muchas familias han puesto en práctica los conocimientos adquiridos.

Tabla 4. Cuadro comparativo del resultado 4, Las familias han introducido estrategias de educación nutricional y alimentación complementaria

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.			
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible			
R1.4 Las familias han introducido estrategias de educación nutricional y alimentación complementaria			
Indicadores	Programado ML	LBI	LBF e informes finales
I.1.R.1.4. Al finalizar el proyecto el 70% de familias conocen beneficios de la LME (NN< 6 meses),	140	54	202
I.2.R.1.4. Al final del proyecto 70% de las familias consumen alimentos complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años).	140	90	200
I.3.R.1.4. Al final del proyecto el 90% de familias aplican 5 buenas prácticas de higiene y preparan al menos 7 recetas nutritivas.	180	55	202

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración en base a l Matriz de Planificación del proyecto, LBI y LBF

A través de los grupos focales han coincidido en que el hecho de producir alimentos y transformarlos en un mejor producto están ayudando a que la familia consuma productos sanos del huerto, manejados por ellos y que si lo ven como una forma de como emprender más adelante un producto para mejorar también su economía.

Las familias participantes en la evaluación el 100% (N-70), han indicado tener conocimiento sobre los beneficios de la Lactancia materna exclusiva (LME), aduciendo que aporta los mejores nutrientes para el desarrollo del niño, les ayuda en su crecimiento y desarrollo intelectual, les ayuda a prevenir enfermedades. Consideran además que durante los seis meses de desarrollo del niño es cuando más alimento necesita y que muchas de esas bondades son dadas por la madre a su niña a través de la lactancia, por ello consideran importante que también la mamá pueda alimentarse adecuadamente durante el embarazo y durante el crecimiento de su niño para que pueda brindarle los nutrientes necesarios.

Los grupos participantes en la técnica de grupo focal han coincidido con relación a Lactancia Materna Exclusiva, el cual considera que la intervención del proyecto fue importante, esto debido a que mucha de la información no se conocía y a partir de ello las madres de familia lactantes han aprovechado las capacitaciones y concientizarse para poder lacar a sus niños. Han indicado además sobre los beneficios nutritivos para los niños, donde les ayuda a su desarrollo y crecimiento por lo nutritivo, las ventajas de un niño que se amamanta desde el nacimiento y niños que no son amamantados por sus madres.

El personal ha indicado que se ha fortalecido mucho el tema en mujeres que participan en el proyecto, en algunas oportunidades participan los padres de familia lo cual ven importante el tema de la LME, para sus niños/as en su comunidad, manifestando haber aprendido dichas charlas con las capacitaciones y visitas realizadas durante la ejecución del proyecto.

De acuerdo a la información revisada en los informes de LBI-LBF del proyecto se pudo obtener los siguientes datos la LBI se explicó el concepto de lactancia materna exclusiva se entiende que hubo un sesgo en las respuestas, pues al momento de consultar la edad en meses en la que las madres le dieron ciertos alimentos a sus hijos (N= 54) el 26% de las madres refieren haber dado remedios caseros a su niños/as en más de una ocasión iniciando esta práctica cuando el niño tenía 2 meses de edad, de igual manera el 20% de las madres refieren haber dado aceite a sus niños incluso cuando tenían 1 mes de edad. Así mismo 16% de las madres refieren haber dado azúcar a sus niños antes de los 6 meses de edad. Lo cual lleva a concluir que: el 27% de las madres de familia (N=64) practicaron lactancia exclusiva con sus niños de 0 a 6 meses de edad.[8]

En la presentación del informe al mes de diciembre de 2021 indican que 76% de las madres de familias conocen los beneficios de la Lactancia Materna Exclusiva LME (niños y niñas menores de 6 meses).

I.2.R.1.4. Al final del proyecto 70% de las familias consumen alimentos

[8] FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2021. Línea Base Final del Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" FUNDAP.

complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años).
De acuerdo al Informe final de LBI el 73% de las madres en la LBI manifestaron que empezaron a comer sus hijos a partir de los seis meses con una frecuencia de tres veces al día, siendo la papilla la principal forma o consistencia que le suministran las madres en estudios a sus hijos (as), mientras que en la LBF por la intervención del proyecto y las visitas domiciliares a las familias de las comunidades en estudio, el 99% expresa consumir alimentos complementarios en sus hogares siendo representadas en el anexo 13.

En la entrevista realizada a las familias el 100% (N-70) han indicado que los niños consumen alimentos complementarios para su alimentación a partir de los seis meses considerando también que deben ser nutritivos y esto lo han aprendido durante el desarrollo del programa a través de las capacitaciones recibidas por parte del personal a cargo.

El personal técnico encargado del proyecto ha indicado que se han realizado esfuerzos con las metas del proyecto, tomando en cuenta que es necesario la producción de alimentos para el complemento de la nutrición en niños participantes en el proyecto.

A través de los grupos focales han indicado que familias consumen alimentos complementarios, considerando la importancia de tener una alimentación sana y que el proyecto ha apoyado este proceso mediante la implementación de huertos familiares para la producción de alimentos y a partir de estos poder contar con alimentos para la nutrición de sus familias.

El gerente del proyecto ha indicado que "las mujeres ahora manejan sus propias unidades productivas, toman decisiones sobre el tema de alimentación de su familia, proveen y eso les da una posición en la estructura familiar y comunitaria". Esto es muy importante recalcarlo porque las familias como tales han realizado esfuerzos para la obtención de alimentos para la familia y la nutrición de sus hijos principalmente aquellos que están en su proceso de desarrollo.

I.3.R.1.4. Al final del proyecto el 90% de familias aplican 5 buenas prácticas de higiene y preparan al menos 7 recetas nutritivas.
Según el informe de la LBF [9] se tiene un valor inicial de 44% de las familias (N=64) aplican 5 buenas prácticas de higiene y preparan al menos 7 recetas nutritivas, que aumentó al final del proyecto en 64% (N=121). En este indicador a través de las entrevistas para las familias participantes en el proyecto en el área de intervención el 100% (N-70) han indicado que han practicado en bases a las capacitaciones realizadas por el personal técnico del proyecto medidas higiénicas dentro del hogar y la preparación de recetas nutritivas.

Los grupos focales con familias han indicado que se les ha capacitado sobre diferentes prácticas de higiene como lavado de manos, higiene personal, limpieza en el hogar, lavado de utensilios en la cocina, el cepillado de dientes entre otras que les ha permitido contribuir en su salud y la de sus hijos. Aunado a lo anterior han indicado que durante la pandemia COVID – 19 también se les capacitó sobre el uso de su mascarilla y el lavado de manos de acuerdo a las indicaciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS.

[9] FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2021. Línea Base Final del Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" FUNDAP.

Con respecto a la preparación de sus alimentos han indicado que a través de las capacitaciones han podido mejorar algunas prácticas de elaboración de menús, saludables para sus hijos, tomando en cuenta que las prácticas cotidianas les permite el uso de los insumos con los que tienen en el hogar.

El personal técnico a cargo indicó que muchas de estas recetas que se dieron a conocer algunas no fueron realizadas por falta de algunos ingredientes y que dependía de la comunidad y la disponibilidad de estos para su elaboración pero que se cumplieron en cada una de las comunidades con las familias en la intervención del proyecto.

VI. Análisis del criterio de Evaluación del proyecto

Idoneidad del Proyecto

En ese sentido, se indagó sobre los procedimientos metodológicos para el alcance de los resultados y cómo las actividades ejecutadas fueron las adecuadas para la obtención de los resultados finales.

Tabla 5. Valoración de los elementos que componen la Idoneidad del Proyecto.

	1	2	3	4	5	
Sistema	Indicadores Alcanzados Vs. Productos	Metodología Vs. Resultados Previstos	Indicadores Alcanzados Vs. Actividades	Adopción de conocimientos por beneficiarios	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	100	90	90	95	375	93.75 %
Puntos = %	1-100					

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración al análisis de las variables de idoneidad

El cuadro de puntajes refleja entonces que, la Idoneidad del Proyecto alcanza un **93.75 %,** reflejando con ello el alto nivel de certeza en la confiabilidad de las actividades para alcanzar los resultados y en la metodología impulsada para desarrollarlas refleja que fue la adecuada para la implementación del proyecto en el área de cobertura.

De la información analizada mediante la revisión de documentación como lo es marco lógico del proyecto, línea de base inicial y final; así como los datos recabados con el personal técnico, de coordinación y equipo de gerencia, se estableció la idoneidad del Proyecto, ya que todos y todas las y los entrevistados coincidieron en la importancia de su participación desde el diseño del proyecto mismo, a través de un análisis participativo, el cual permitió la definición de las necesidades y líneas generales de acción en las cuales se sustentó el Proyecto.

Al realizar el análisis de las actividades realizadas del Proyecto, se pudo constatar que éstas corresponden intrínsecamente a los objetivos y resultados planteados. En cuanto a las actividades programadas versus las actividades realizadas, se midió de manera cualitativa y cuantitativamente la ejecución en función del alcance de los resultados y la lógica entre sí, por lo que se afirmar que el Proyecto fue idóneo.

Con relación a la congruencia metodológica, tanto la revisión documental como las entrevistas con el personal técnico del Proyecto, llevaron a determinar que el diseño metodológico del Proyecto conllevó una enorme complejidad dada su diversidad temática con respecto al indicador del servicio de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores agropecuarios con temas importantes como: recursos naturales, agricultura familiar, buenas práctica pecuarias, manejo y transformación de productos agropecuarios, administración y comercialización, organización comunitaria.

Las diversas entrevistas llevaron a determinar que la experiencia del equipo técnico de FUNDAP así como su trayectoria y experiencia en estos campos, jugó un papel determinante en el diseño metodológico, lo cual permitió la satisfactoria ejecución de las actividades planificadas que en muchos de los casos fueron sobrepasando lo esperado.

La metodología utilizada a través del acompañamiento oportuno del equipo técnico de FUNDAP, especialmente en familias donde su representante fue una mujer, se contribuyó a que perdieran el miedo a hablar, a participar, se motivaran para organizarse y hayan innovado sus prácticas agropecuarias de acuerdo a lo establecido en el proyecto.

Según comentarios de los técnicos de campo, coordinador del proyecto y las entrevistas realizadas en campo, se pudo visualizar que por el tema de Covid-19, se tuvo que implementar metodologías a distancia para cumplir con lo establecido en metas de cada indicador.

La pertinencia del proyecto

Al hacer el análisis de la información disponible y generada por el Proyecto, se pudo constatar que la problemática aparece claramente identificada desde el documento base del Proyecto Línea Base Final Proyecto: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"

Tabla 6. Valoración de los elementos que componen la Pertinencia del Proyecto.

	1	2	3	4	5	
Sistema	Relevancia de los objetivos	Relación lógica objetivo-problema	Efectos secundarios	Grado de deseabilidad por el grupo meta	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	100	100	100	100	100	100%
Puntos = %	1-100					

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración al análisis de las variables de pertinencia

6.1.1. Relevancia de los objetivos

En cuanto a la relevancia de los objetivos planteados según la evaluación realizadas fue bastante relevante porque se lograron cubrir las necesidades más latentes por parte de las familias beneficiadas en el área de cobertura, esto como lo han indicado los diferentes informantes a través de las distintas técnicas lo cual facilitaron el análisis de la información.

De acuerdo a los participantes en la evaluación a través de las entrevistas, grupos focales y revisión de documentos del proyecto coinciden que fue importante producir sus propios alimentos, tener acceso a ellos y con los excedentes poder tener acceso a otros alimentos que no producían en su unidad productiva, también indican que pudieron consumir sus propios

alimentos producidos en dichas unidades agropecuarias y en el sentido de que se puede enmarcar las prácticas en cuanto a la preparación de nuevas recetas que han permitido la diversificación de alimentos en la mesa para la nutrición de los niños que se encontraban con algún tipo de desnutrición.

6.1.2. La relación lógica objetivo-problemas

Según el análisis realizado en la presente evaluación es que la intervención del proyecto se encaminó a mejorar las condiciones de la inseguridad alimentaria en que se encontraban dichas comunidades y poder contribuir en la mejora de las condiciones en beneficio de las familias más vulnerables; lo cual se ha visto con la formación de promotores agropecuarios con temáticas distintas que lograron el fortalecimiento en los conocimientos que le permitieron poder mejorar sus unidades productivas y ser ejemplo para las demás familias. El mejoramiento de las instalaciones de infraestructura de almacenamiento que ya existían pero que no se les daba la importancia en el manejo técnico por último todas aquellas nuevas prácticas que las familias adquirieron para incorporar en sus dietas nuevas recetas para la mejora de la nutrición de los niños/as en el proyecto.

6.1.3. Efectos secundarios

Se puede mencionar que los protagonistas adquirieron conocimientos básicos que serían los efectos directos el consumir sus alimentos producidos en sus unidades productivas y compartir con otras familias esa experiencia vivida durante el proyecto. Otros efectos secundarios son: a) Los promotores agropecuarios voluntarios se convirtieron en titulares de responsabilidades al adquirir el compromiso de seguir con la extensión agropecuaria en familias que solicitan sus servicios; b) adopción de tecnología de bajo costo para la producción agropecuaria; c) Cambio de mentalidad sobre su proceso de desarrollo (participativo, propio y no asistencialista), d) Aumento en el desarrollo de habilidades y aptitudes por la formación y capacitación en promotores voluntarios; e) incremento en el margen de seguridad alimentaria de 4 a 7 meses.

6.1.4. Grado de deseabilidad por el grupo meta

Está relacionado en lo que espera mejorar con la intervención del proyecto de acuerdo al análisis realizado para la intervención en el área, tomando para ello el contribuir a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria del grupo meta establecido. Se ve enmarcado en las necesidades planteadas de mejorar por parte de las familias, aunado a una mejora en la calidad de vida con la intervención de este tipo de proyectos.

Durante el trabajo de campo se ha podido constatar que la población beneficiaria manifiesta un alto grado de satisfacción respecto a los avances logrados en aspectos que consideran fundamentales en su desarrollo, pues valoran muy positivo la formación de promotores, porque han fortalecido sus conocimientos;

Eficiencia del proyecto

La eficiencia hace referencia al uso apropiado y económico de los recursos puestos a disposición de un proyecto de desarrollo para alcanzar los resultados planificados, ya sea que se trate de personal, dinero, tiempo o conocimiento institucional. Para hacer este análisis, se tomó en cuenta los siguientes criterios: relación costo-beneficio, disponibilidad de recursos y modalidad de gestión (estructura de gobernanza, procedimientos, herramientas, etc.) Al final, se hace una

valoración de los factores que han influido en los tres factores y en la eficiencia global del programa, incluyendo fortalezas y debilidades.

El proyecto se ha ejecutado dentro de los márgenes previstos en el presupuesto inicial. No se han detectado durante el proceso de evaluación desviaciones substanciales respecto al informe financiero y la previsión inicial. La utilización de los recursos económicos y humanos (vinculados a actividades perfectamente definidas) ha sido adecuada a los resultados que se pretendía alcanzar. Así la estructura del gasto resulta coherente con los objetivos fijados y alcanzados por el proyecto.

La ejecución presupuestaria del proyecto se ha mantenido en los límites permitidos por la normativa aplicable[10], no habiéndose producido cambios significativos entre las diferentes partidas previstas. Los fondos han sido utilizados para los fines a los que estaban previstos pudiéndose realizar todas las adquisiciones de materiales y equipo, servicio de consultoría y realización de las actividades previstas. No se han detectado durante el trabajo de campo, desviaciones substanciales respecto a la información facilitada por organización ejecutora (FUNDAP) al organismo financiador y la ejecución real.

Tabla 7. Valoración de los elementos que componen la Eficiencia del Proyecto.

	1	2	
Sistema	**Relación entre cumplimiento de objetivos y los gastos**	**Puntaje máximo**	**Puntaje real**
	€. 206,364.06/€. 206,364.00	100	100%
Puntos = %			

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2022. Elaboración en base al informe financiero.

Para entender este apartado es importante tomar en cuenta que los diferentes montos que fueron aportados por los diferentes donantes y que como contraparte FUNDAP aportó para éxito del proyecto.

Tabla 8. Ejecución del presupuesto del proyecto

Partida	**Monto**	**Programado**		**Ejecutado**		**Saldo**	
		Costos directos	Costos indirectos	Costos directos	Costos indirectos	Costos directos	Costos indirectos
Xunta Galicia	€ 175,000.00	€ 172,300.00	€ 2,700.00	€172,300.00	€ 2,700.00	€ 0.00	€ 0.00
FABRE	€ 11,800.00	€ 11,800.00	€ -	€ 11,800.00	€ -	€ -	€ -
FUNDAP	€ 19,564.00	€ 19,564.00	€ -	€ 19,564.06	€ -	€ -	€ -
Total	€ 206,364.00	€ 206,364.00		€ 206,364.00		€ - 0.00	

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2022. Elaboración en base al informe financiero.

[10] En este caso se aplica cambios en los procedimientos de los fondos del capítulo IV (rubros A.IV.1 Equipos y Materiales inventariables y A.V. Adquisición de medios de Transporte) y el capítulo VII (rubros I. Identificación y línea base, A. .IV.1 Equipos y Materiales consumibles, A.VI Personal, A.VII Funcionamiento en Terreno, A.IX. Viajes, alojamiento y dietes, A.X Evaluación Externa, XI. Auditoría contable, A.XIII. Gastos financieros y B. Costes Indirectos)

La eficiencia del proyecto se ve reflejada en el cuadro anterior con un costo total de €. 75,000.00, financiado a través de la Cooperación galega, FABRE con un monto de €. 11,800.00, con la contraparte de FUNDAP de €. 19,564.00 € y de la entidad solicitante, lo que permitió que el total del monto presupuestado para la ejecución del proyecto ascendiera a la cantidad de €. 206,364.00, con respecto a lo ejecutado €. 206, 364. 00, haciendo una ejecución presupuestaria del 100%. En consideración a la cantidad ejecutada el proyecto se considera eficiente, ya que fueron logrados todos los resultados propuestos, contribuyendo de esta manera al objetivo de Mejorar la seguridad alimentaria y nutricional del área de cobertura.

Eficacia

En este apartado se muestran los principales avances logrados en los ámbitos principales cubiertos por la estrategia de intervención del Proyecto. Para tratar de explicar los elementos que en su caso hayan favorecido o impedido un mejor desarrollo ha sido necesario incorporar una visión sobre el enfoque de trabajo y los procesos generados.

Tabla 9. Valoración de los elementos que componen la Eficacia del Proyecto.

	1	2	3	4	
Sistema	Relación indicadores programados y reales	Relación de la calidad prevista vs. Calidad real	Indicadores alcanzados vs. Tiempo previsto y real	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	95	90	95	93.33	93.93%
Puntos = %	1-100				

La eficacia del Proyecto fue medida de acuerdo al alcance de los objetivos, resultados y actividades, valorando la relación entre los indicadores programados y los reales; la calidad prevista vs. la calidad real de las actividades programadas; y, el alcance de los indicadores en el tiempo previsto y real.

En ese sentido, se procede a identificar los avances y limitaciones en función a los objetivos, resultados y actividades, para lo cual las fuentes de información como la Línea de Base Inicial, Línea de Base Final, informes intermedios y de avances, así como las entrevistas realizadas a las familias beneficiarias directas, grupos focales conformados por (familias, promotores agropecuarios, técnicos agropecuarios) los cuales fuero esenciales y permitieron ordenar y analizar la información de acuerdo a los objetivos, resultados y actividades con los indicadores alcanzados.

Entre los factores que han posibilitado el buen desempeño del proyecto se destacan: la capacidad técnica y organizativa de FUNDAP, su intervención en el área de estudio, su experiencia y capacidad de trabajo con población rural; el interés y motivación con los protagonistas.

El análisis de este criterio se realiza a partir de la Matriz de Planificación del Proyecto, en la que se recoge el conjunto de actividades y resultados por objetivo específico esperados del proyecto y el informe final presentado. Además, en este caso, se cuenta también con un informe de línea de base del proyecto que aporta datos relevantes respecto a la situación anterior a su ejecución. Estos documentos junto a la información recopilada en el trabajo de campo han

permitió realizar una comparación entre lo realizado frente a lo programado, y entre los resultados esperados y los finalmente obtenidos

En términos generales se considera que el proyecto, dadas las limitaciones dentro de ellas por COVID 19, ha alcanzado un alto grado de eficacia, logrando avanzar razonablemente hacia la consecución de los objetivos específicos esperados y alcanzando los resultados previstos en la formulación.

6.1.5. Relación indicadores programados y reales

Los indicadores programados en el diseño del proyecto fueron en base a las necesidades encontradas y que se apegan a los pilares de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el área de cobertura, apegados también a los índices de desnutrición, pobreza y pobreza extrema. Han permitido que con la intervención oportuna del proyecto se haya apalancado de alguna manera las necesidades de inseguridad alimentaria, contribuyendo oportunamente con la formación de promotores agropecuarios, los que a su vez han contribuido a que más familias se puedan involucrar en el desarrollo de actividades que le permitan desarrollar sus capacidades y poder obtener alimento con los pocos recursos con los que cuentan.

6.1.6. Relación de la calidad prevista versus la calidad real

Lo descrito en los resultados al respecto, es que fueron logradas las metas planteadas en las actividades de cada resultado en el tiempo programado considerando además los factores climáticos del área y la pandemia COVID – 19, que vino afectar el desarrollo de las actividades presenciales, retomando cada una de ellas de cuerdo a los lineamientos de salud establecidos por el Gobierno a través de su Ministerio de Salud y las políticas internas de FUNDAP.

6.1.7. Indicadores alcanzados vs. Tiempo previsto y real

Los indicadores alcanzados durante el desarrollo del proyecto estaban contemplados lograrlo al finalizar el proyecto, sumando a ello que se contaba con personal técnico capacitado para el logro de los mismos en el tiempo establecido. Según lo indicado por el personal técnico que muchos de los indicadores implicaron un doble esfuerzo para poderlos lograr de manera adecuada y en tiempo.

Tabla 10. Resumen de los Cuatro Aspectos Evaluados del Proyecto.

	1	2	3	4	5	
Sistema	Idoneidad del Proyecto	Pertinencia del Proyecto	Eficiencia del Proyecto	Eficacia del Proyecto	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	93.75	100	100	93.93	387.68	**96.92**
Puntos = %	1-100					

En lo referente al resumen de los cuatro aspectos importantes del proyecto se ha obtenido una nota promedio 96.92, correspondiente a un 97%. Significa entonces que el proyecto tuvo una aceptación positiva en las familias beneficiadas en el área de cobertura, logrando con ello contribuir en la seguridad alimentaria, a través de sus resultados propuestos y sus indicadores respectivos, siendo este idóneo, pertinente, eficaz y eficiente. En el tema de pertinencia la evaluación indica que se es pertinente a las necesidades que se reflejaron al inicio del proyecto y que con la intervención pues ha mejorado sustancialmente los indicadores logrando un punteo

de 100 puntos considerando que las actividades fueron realizadas en su totalidad a pesar de los factores externos e internos en la población. El 100% de eficiencia del presupuesto para el proyecto indica que fueron ejecutadas las partidas para cada resultado, logrando cubrir las necesidades planteadas con los recursos. El alcance de las actividades en tiempo pudo reflejar las actividades realizadas de acuerdo a la planificación establecida y a pesar de las adversidades por el tema de pandemia COVID-19 se logró un 93 punto.

En conclusión, con esta matriz de criterios de evaluación se pude deducir que el proyecto fue ejecutado de manera idónea, pertinente, eficiente y eficaz para las familias vulnerables del área de cobertura.

Calidad del diseño del proyecto

En cuanto a la alineación del proyecto es importante mencionar que se encuentra dentro del marco del tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional con: a) Plan K´atun- Nuestra Guatemala 2032, y especialmente la prioridad centrada en garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y niñas menores de 5 años, con énfasis en grupos de condiciones de vulnerabilidad. b) La Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2020-2024 considera las cinco prioridades de atención del Gobierno: 1) Prevenir la desnutrición crónica y anemia, mediante el fortalecimiento de la Atención Primaria en Salud Ampliada (APSA); 2) Reducir la morbilidad y mortalidad materna e infantil; 3) Promover la seguridad alimentaria y nutricional de la población guatemalteca, mediante acciones que aseguren el acceso y la disponibilidad de alimentos; 4) Fortalecer en todo el país los servicios básicos de salud, dotándolos de medicamentos e insumos esenciales y necesarios en forma permanente y oportuna; y 5) Prevenir las enfermedades infecciosas y crónicas; c) Política Nacional de SAN, que reivindica la coordinación y articulación eficiente y permanente entre el sector público, la sociedad civil y organismos de cooperación internacional para garantizar la seguridad alimentaria y nutricional mediante el acceso a suficientes alimentos inocuos y nutritivos que satisfagan las necesidades nutricionales de la población más vulnerable con equidad de género y pertinencia cultural.

El proceso de formulación del proyecto se basó en las comunidades a las que pertenecen los titulares de derechos presentan un IDH inferior al nacional (0,702), en el municipio de Tajumulco el IDH es de 0,541 y el de Tacaná es de 0,568. En ambos municipios la pobreza afecta a 3 de cada cuatro personas, y la mitad está en situación de pobreza extrema. En base a los datos de pobreza y extrema pobreza, mortalidad, desnutrición e IDH; la población de los municipios de Tajumulco y Tacaná es altamente vulnerable. Se vulnera el derecho a la alimentación, las causas son múltiples: pobreza, bajos niveles de producción agropecuaria, falta de diversificación en la producción, desconocimiento de cómo conservar los alimentos, poca cobertura de los servicios del MAGA[11], introducción de alimentos agrícolas genéticamente alterados, no existe una normativa en la distribución equitativa y uso del agua, altos niveles de contaminación ambiental, deforestación, presupuesto público sanitario muy deficiente, malos hábitos en alimentación e higiene, falta de acceso al agua, entre otras.

Hacia estos aspectos fue elaborado el diseño del proyecto y con ello trazarse objetivos que vinieron a fortalecer las necesidades planteadas por la población intervenida de 10 comunidades de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos.

[11] Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de Guatemala.

La población beneficiaria ha mostrado un grado aceptable de apropiación del proyecto desde su diseño a su ejecución lo que ha constituido un factor fundamental en el correcto desarrollo de este.

La Idoneidad del Proyecto se refleja en un alto nivel de certeza en la confiabilidad de las actividades para alcanzar los resultados y en la metodología impulsada para desarrollarlas, indicadores alcanzados y la adopción de los conocimientos por parte de los beneficiarios. Cabe resaltar aquí, el esfuerzo especial en términos humanos, ajustes metodológicos y técnicos realizados para alcanzar las metas de cada resultado del objetivo específico, tomando en cuenta las dificultades por la pandemia del COVID-19.

La pertinencia del proyecto se nota que es alta con congruencia en la relevancia de los objetivos, la relación lógica objetivo respecto a la realidad o problemática identificada y grado de deseabilidad por los protagonistas y beneficiarios finales.

Sostenibilidad: el fortalecimiento de las capacidades fue instalada en las familias participantes en el proyecto, especialmente los promotores quienes recibieron el diplomado y que les permitió la implementación de sus unidades agropecuarias siendo modelo a seguir por parte de más familias que eran y no parte del proyecto, actuando como agentes multiplicadores de los conocimientos adquiridos, a favor de sus comunidades y familias, en los ámbitos agropecuario (a través del extensionismo), pero es necesario fortalecerlo en un segundo nivel de formación para que sea continuo en el tiempo.

Se han fortalecido los temas agropecuarios a través de unidades productivas familiares con insumos agropecuarios para la diversificación de sus alimentos, teniendo la capacidad de realizar prácticas agropecuarias con los conocimientos adquiridos durante el proyecto, por ende, los protagonistas produciendo alimentos en cantidad y variedad siempre y cuando las condiciones ambientales se los permita.

Se promovió cambio de hábitos en la población que perduren en el tiempo, fomentando la utilización de plantas medicinales existentes en la comunidad, la práctica de hábitos de higiene personal en la familia, para mantener una buena salud (lavado de manos, baño en los niños, uso de ropa limpia, uso de calzado, lavado de las verduras, sacar los animales de sus casas, manipular correctamente los alimentos, etc.).

No se han identificado impactos negativos sobre el medio ambiente, ya que, se utilizaron sistemas agropecuarios sostenibles y orgánicos. La promoción de técnicas de saneamiento ambiental tiene un efecto positivo sobre su medio ambiente, incidiendo en la reducción de la contaminación gracias a un manejo adecuado de los insumos (abono orgánico y mantenimiento de suelos con estructuras de conservación).

La sostenibilidad económica en el componente agropecuario será posible a partir de la venta de los excedentes de producción y los ingresos que podrán obtenerse de la aplicación de las técnicas recomendadas para el aumento de la producción, que permitirán la adquisición de nuevos insumos, por tanto, es necesario seguir con apoyos de acompañamiento y asesoría a los beneficiarios hasta 2 años después de finalizado el proyecto.

Efectos: Los efectos con la intervención del proyecto pueden verse en la mejora de la producción de alimento para su consumo y ahorros para la compra de alimentos para el hogar, la educación y la salud, ya que las participantes mencionaron que las producciones de alimentos ayudaron al sostenimiento familiar; el hecho de que la esposa puede contribuir al hogar y cómo esto ha mejorado la nutrición en ciertos meses del año. Las mujeres mencionaron contar con el apoyo de sus esposos para estas actividades y que lo que motiva este apoyo es precisamente el hecho de que ellas contribuyen en el hogar.

200 familias cuentan con estructuras de almacenamiento para granos básicos producidos por las familias lo que aportará al menos 6 meses en la reserva de alimentos y reducirá las pérdidas pos cosecha por el buen uso y mantenimiento del mismo.

Como una acción no prevista en el proyecto se tiene la mejora nutricional (desnutrición crónica) de 145 niños/as menores de 5 años, atendidos nutricionalmente debido a sus condiciones de desnutrición crónica, de los cuales 92 % gano peso y 80% mejoro su talla. También se mejoró nutricionalmente, 18 madres gestantes-lactantes (madres y futuras madres) recibieron suplementos nutricionales durante 6 meses y orientación a la apropiada alimentación y todos fueron vinculados a los titulares de responsabilidades (distrito de salud de Tacaná, Centro de Salud en Chequín y Unidad Mínima de Salud en Tojcheche)

El 89% de las familias cuenta con una parcela agrícola y granjas pecuarias y 90% de los promotores parcelas demostrativas, ambos diversificados con al menos 5 productos nutritivos en sus unidades productivas familiares, producto de su proceso de formación con una disponibilidad de alimentos de origen vegetal y animal de 6.87 meses.

Género: durante la evaluación se pudo constatar la participación de la mujer en este tipo de proyectos, logrando visualizar su involucramiento tanto como promotora agropecuaria y líder de grupos, como su participación directa en las actividades programadas por los técnicos agropecuarios. Se puede mencionar que la mujer juega un papel fundamental en la alimentación sana de sus hijos.

Por tanto, el proyecto incorporó el enfoque de género de forma transversal y a través de actuaciones específicas que contribuyeron al acceso al derecho de la alimentación de las mujeres. En las comunidades en estudio se ha constatado que, aunque las mujeres comparten la responsabilidad de la producción de alimentos, cultivando, recolectando y cocinando, tienen un control muy limitado sobre ellos, y aun así participaron en los servicios de extensión agropecuaria durante su formación. Concretamente el resultado 1 promovió la participación de mujeres como promotoras agropecuarias, incluyendo actividades específicas para garantizar el acceso equitativo a los recursos para el desarrollo agropecuario, con control de las mujeres sobre los insumos agropecuarios. Trató de romper la tendencia de control de los varones, asegurando un papel activo de las mujeres en el acceso a la formación y los recursos, reforzando su rol participativo y decisivo en la producción agropecuaria familiar, así como su posicionamiento en la comunidad como referentes de asistencia técnica al resto de la población.

La apropiación de los conocimientos adquiridos les permitió mejorar sus producciones agropecuarias familiares, aplicando buenas prácticas y mejorando su seguridad alimentaria. Tuvo un efecto muy positivo en la autoestima de las mujeres al dar la posibilidad de participar en las

capacitaciones, que en muchos otros casos están destinadas exclusivamente a los hombres, y se fomenta su participación real y efectiva en actividades agropecuarias al tratar de romper estos roles asignados.

El proyecto ha garantizado la posibilidad de participación del conjunto de la población en todas las actividades previstas y no se ha identificado ni percibido ningún mecanismo de exclusión fuera de los criterios previamente establecidos y consensuados con la población. Se ha promovido un papel destacado de las mujeres en el proyecto, tanto en cuanto al número de beneficiarias como a su representación en los espacios de toma de decisiones.

VII. Lecciones aprendidas

- Las estructuras creadas por el proyecto como el de promotores agropecuarios voluntarios, han favorecido el diálogo la comunicación y el intercambio de información, traduciéndose finalmente en planes de trabajo consensuado y conjunto. Este aspecto es fundamental porque permite potenciar los efectos de acompañar adecuadamente las acciones de múltiples actores, aportando y ampliando las posibilidades de cobertura en la presente intervención, especialmente el de réplicas de estos conocimientos adquiridos durante su formación, logrando con ellos que muchas más familias se interesaran por mejorar sus unidades productivas.

- Igualmente ha sido una buena práctica el apoyarse en los y las promotoras agropecuarias voluntarios, en concienciar y sensibilizar a las familias, para reactivar aquellos espacios que antes no se utilizaban para siembras o que no se aprovechaban de manera adecuada, logrando con ello producir alimentos para beneficio de su familia.

- Asegurar la participación de las mujeres jóvenes, madres de familia como promotoras agropecuarias fue un logro importante fortalecer sus capacidades, contribuyendo como mujer en la producción de alimento para sus niños/as en el hogar.

- El solo hecho de que participen las mujeres como premisa para FUNDAP es importante seguir respaldando las acciones donde se visualice la participación de la mujer, donde contribuye al desarrollo de su comunidad.

- La mayor dificultad encontrada en el abordaje de la atención integral a los participantes del proyecto, es que sigue persistiendo el tema de migración, considerando que los dos municipios Tacaná y Tajumulco son fronterizos con el país de México, lo que en algún momento del proyecto pudo haberlo debilitado por la ausencia de los participantes en el proyecto, esto debido a que lo hacen por un tiempo y a su regreso al incorporarse a su comunidad algunos continúan formándose y otros se dedican a otras actividades

- La experiencia de trabajo ha demostrado que los actores comunitarios que siguen participando en los proyectos con temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional son los que están empujando las acciones en sus comunidades porque tienen un mayor recorrido de trabajo y están más sensibilizados con el problema. Son conscientes, sienten y viven la

necesidad en su día a día y están empoderados para seguir trabajando en acciones a favor de sus comunidades

- Los **procesos de incentivos (insumos agropecuarios)**, la **metodología de enseñanza-aprendizaje-réplica** y la **organización** de grupos participantes han resultado muy efectivos en términos de involucración y mayor compromiso de permanencia por parte de las beneficiaria/os, generando un sentimiento de corresponsabilidad en la resolución de los problemas individuales y comunitarios. Constituye además un avance importante en términos de sostenibilidad de procesos de autogestión de la Seguridad Alimentaria y Nutricional que se pueden consolidar en el futuro para proyectos de FUNDAP.

- El **acompañamiento y asistencia técnica** directo a las comunidades y beneficiarios, un **equipo altamente cualificado y especializado**, unos **recursos financieros suficientes** y una **metodología pertinente** y adaptada a las condiciones de las comunidades son condiciones necesarias para lograr eficacia y eficiencia en las acciones impulsadas por parte de FUNDAP con relación al proyecto ejecutado para la zona de intervención.

- La posibilidad de **poner en práctica y demostrar el funcionamiento** las prácticas higiénicas para la preparación de los alimentos puede ser un aliciente, para detener las enfermedades como en el caso de COVID-19, el uso de la mascarilla para la protección de esta enfermedad es de vital importancia para que los procesos técnicos en campo puedan continuar y seguir fortaleciendo los procesos desarrollados en las comunidades.

- La puesta en práctica de recetas con productos cosechados en la unidad productiva también es importante que se sistematice para poder ejemplificar estas acciones en otras comunidades y con ello también contribuir al consumo de los alimentos sanos producidos por la misma familia.

- La experiencia ha puesto de manifiesto los beneficios que genera para la implementación, seguimiento y sostenibilidad de las acciones con el **apoyo de las autoridades comunitarias**, al constituirse en un eslabón clave para mantener la cohesión de los grupos y coadyuvar al desarrollo de las acciones.

- Contar con equipos técnicos originarios del departamento, y con manejo del **idioma local**, fue imprescindible para asegurar una adecuada comprensión de los conocimientos trasmitidos y afianzar los lazos de confianza con los beneficiarios.

- La formación y capacitación de beneficiarios y promotores agropecuarios con potencial para replicar los conocimientos adquiridos al resto de miembros de la comunidad ha sido clave para potenciar los efectos de las enseñanzas y mensajes transmitidos. Existe un efecto cascada positivo que ha favorecido la concientización comunitaria a favor de la SAN.

VIII. Conclusiones

La evaluación final se propuso valorar el nivel de logro de los resultados planificados y alcanzados por el proyecto denominado **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala".** Para este análisis, consideró las cuatro variables: a) Idoneidad; b) Pertinencia; c) eficiencia; d) Eficacia y otras variables (participación, género, alineación, efectos, sostenibilidad y diseño), las principales conclusiones son las siguientes:

8.1.1. Idoneidad

Idoneidad del proyecto: la misma se ve reflejada en la evaluación realizada en donde los participantes han indicado que el proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala",** ha sido idónea porque ha respondido a las necesidades básicas en el temas de inseguridad alimentaria del área de intervención y que ha permitido fortalecer las capacidades de las familias en la producción de alimentos necesarios, contribuyendo en el manejo adecuado de los recursos establecidos en sus unidades productivas en beneficio de la familia.

Los procedimientos metodológicos para el alcance de los resultados y cómo las actividades ejecutadas fueron las adecuadas para la obtención de los resultados finales esperados tanto por la Fundación Fabre y Xunta de Galicia-Cooperación Galega como de FUNDAP como ejecutor directo en las comunidades de los 2 municipios de San Marcos.

8.1.2. Pertinencia

Coherencia con necesidades y derechos de la población priorizada: el nivel de pertinencia del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"** se considera adecuado, tanto con respecto a las necesidades de FUNDAP para prestar mejores servicios y resolver problemas de desarrollo que les compete, como con las necesidades y derechos humanos específicos de las mujeres, la niñez y los productores agropecuarios del subsector de agricultura familiar. En el caso de las mujeres, además de incrementar su participación en los espacios de toma de decisión a nivel comunitario como promotoras agropecuarias, las intervenciones diseñadas han contribuido al posicionamiento de la desnutrición crónica a nivel comunitario, en la medida que su participación es un rol clave en los cuidados de salud, alimentación y nutrición de la familia.

Alineación con el marco político normativo del país: el programa releva un alto nivel de congruencia con los principales instrumentos del marco político normativo del Estado guatemalteco sobre el sector SAN y desarrollo rural, en particular con las metas de reducción de la desnutrición crónica en municipios priorizados por el Gobierno de la República (2016-2020). Los dos municipios cubiertos por el programa están clasificados en categorías de "muy alta" (Tacaná y Tajumulco) para los cuales dentro del proyecto

se formularon los resultados esperados siendo los siguientes: R1.1 Servicios de extensión rural operativos para la asistencia técnica a productores, Unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuarias en funcionamiento, R1.3 Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos implementados y mejorados los ya existentes y R1.4 Las familias han introducido estrategias de educación nutricional y alimentación complementaria.

Por su parte, el área de intervención continúa como región prioritaria para la Cooperación Española (CE) en su MAP 2021-24 como el MAP anterior vigente hasta 2020, que definió los municipios de intervención aportando un importante valor añadido al trabajo de la Cooperación Española en su conjunto y facilitando una intervención eficiente, coordinada y más visible, puesto que la única referencia a vulnerabilidad alimentaria y nutricional se tiene de parte del Gobierno de Guatemala.

8.1.3. Eficacia

Nivel de logro del resultado 1. Los cambios planificados por el programa fueron alcanzados de forma satisfactoria, dado que fueron incrementadas las capacidades de agricultores formados a través del diplomado de productores agropecuarios formado por mujeres y hombres del área de cobertura con una meta superior a la propuesta de indicadores de 150 a 162 promotores. Así también se han transferido estos conocimientos a través de los promotores a 5 familias del área de cobertura fortaleciendo sus capacidades de producir alimentos en sus unidades productivas, aplicando tres prácticas agropecuarias distintas a las establecidas por ellos antes del proyecto.

Nivel de logro del resultado 2. Las familias participantes en el proyecto han incrementado la producción de alimentos nuevos en comparación a los que sembraban al inicio del proyecto, lo que permitió la disponibilidad de alimentos, se apunta a la producción de alimentos a través del funcionamiento de unidades familiares integradas, empezando con capacitaciones técnicas agropecuarias, provocando su participación activa, mediante pláticas, charlas, y prácticas de campo a través de diferentes medios de comunicación (presencial, semipresencial y a distancia), aunado a ello, el proyecto les proporcionó todos los materiales didácticos e insumos agropecuarios (semillas de hortalizas, pollos de doble propósito, abonos orgánicos, entre otros), además de apropiados métodos de manejo, para que con los conocimientos adquiridos puedan mejorar sus unidades productivas familiares, diversificándolas y aumentando su nivel de productividad agropecuaria en meses de mayor escasez de alimentos.

Nivel de logro del resultado 3. Se enfatizó en la disponibilidad de alimentos a través de su almacenamiento y conservación, iniciando con la capacitación sobre técnicas de preservación, conservación, transformación y almacenamiento según el tipo de alimento, para ello se impulsaron las buenas prácticas de manufactura, entre otros. Para el año 2,020 se inicia con la fabricación y mantenimiento de estructuras de almacenaje de alimentos, cuyo diseño dependió de los resultados de la línea base para aterrizar con el tipo y volumen de reservas de alimento que necesite la familia de acuerdo con su disponibilidad y número de integrantes de la familia.

Nivel de logro del resultado 4. En este se destaca el consumo de alimentos a través de la formación de una nueva cultura con valor nutritivo. Para ello se implementó un plan de educación y formación nutricional de las familias. Se buscó que todo lo aprendido se lleve a la práctica cotidiana en cada una de las familias implicadas en estos procesos de formación nutricional, iniciando con talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal con productos agropecuarios producidos por las familias intervenidas en sus unidades productivas, tomando como base un recetario contextualizado a los productos agrícolas y pecuarios del lugar.

Avances en el empoderamiento de las mujeres: el programa realizó esfuerzos especiales para incorporar el enfoque de género principalmente orientado a incrementar la participación de las mujeres que en su mayoría están en los distintos espacios de toma de decisión al participar activamente desde la formación como promotoras agropecuarias, liderando sus unidades productivas familiares, realizando las diversas actividades, fortaleciendo las capacidades, practicando medidas higiénicas para la preparación de sus alimentos y contribuyendo a la nutrición de sus niños y niñas.

Factores de éxito que contribuyeron al logro de los resultados: el Proyecto implementó algunas estrategias y actividades que tuvieron mayor eficacia que otras para el logro de los resultados planificados. Entre estos, cabe resaltar los siguientes: a) la continuidad de procesos previos, lo que ha permitido contar con personal y experiencia en las comunidades dentro del proyecto; b) el fortalecimiento del liderazgo y el empoderamiento de las mujeres en distintos espacios de decisión, el conocimiento sobre la desnutrición crónica y aguda y las prácticas realizadas por acciones de la estrategia.

8.1.4. Eficiencia

Nivel de eficiencia razonable: en general, el programa hizo un uso apropiado y económico de los recursos puestos a disposición para el logro de los resultados planificados. El nivel de eficiencia alcanzado se fundamenta en hallazgos respecto a una positiva inversión y resultados, incluyendo una adecuada distribución de los recursos entre las inversiones y los costos de gestión.

El proyecto se ha ejecutado dentro de los márgenes previstos en el presupuesto inicial. No se han detectado durante el proceso de evaluación desviaciones substanciales respecto al informe financiero y la previsión inicial. La utilización de los recursos económicos y humanos (vinculados a actividades perfectamente definidas) ha sido adecuada a los resultados que se pretendía alcanzar. Así la estructura del gasto resulta coherente con los objetivos fijados y alcanzados por el proyecto.

8.1.5. Sostenibilidad

Un aspecto tomado en cuenta en la evaluación del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"** es el tema de la Sostenibilidad que se considera fundamental por el hecho de que todos los esfuerzos nacionales e internacionales deben ir enfocados a lograr la capacidad instalada de todos los proyecto y programas dentro de estas están:

Sostenibilidad potencialmente crítica: la sostenibilidad de los cambios promovidos por el proyecto, es en general, potencialmente crítica, tomando en cuenta un análisis integral de criterios básicos: apropiación, capacidades, recursos y entorno. Resaltan entre los factores más críticos la escasez de recursos y también factores del entorno país: nivel educativo de las familias, escaso acceso a activos productivos y alto nivel de pobreza de las familias.

Cambios con mayores posibilidades de sostenibilidad: a pesar de los factores críticos señalados, hay algunos cambios con más posibilidades de continuidad y sostenibilidad que otros, al menos en términos de apropiación y capacidades. Son los siguientes: a) Apropiación del diplomado por productores agropecuarios para el seguimiento de las acciones en sus unidades productivas; b) capacidades instaladas con las familias participantes que producen alimentos en sus unidades agropecuarias para sus familias y la posibilidad de contar con excedente para la venta en la misma comunidad. c) Prácticas de reducción del uso de plaguicidas que contaminan el suelo y medio ambiente; d) Desarrollo de capacidades para el manejo postcosecha de productos como el maíz y papa, en el uso de instalaciones adecuadas; v) prácticas de medidas higiénicas para la elaboración de alimentos y evitar la propagación de enfermedades principalmente del COVID-19, logrando una nutrición saludable para los niños/as en edad de crecimiento; vi) consumo de recetas nutritivas con productos producidos en sus unidades productivas, consumiendo alimentos agrícolas y pecuarios con cuidados especiales.

8.1.6. Género

Por tanto, el proyecto incorporó el enfoque de género de forma transversal y a través de actuaciones específicas que contribuyeron al acceso al derecho a la alimentación de las mujeres. En las comunidades en estudio se ha constatado que, aunque las mujeres comparten la responsabilidad de la producción de alimentos, cultivando, recolectando y cocinando, tienen un control muy limitado sobre ellos, y aun así participaron en los servicios de extensión agropecuaria durante su formación. Concretamente el resultado 1 promovió la participación de mujeres como promotoras agropecuarias (62%), incluyendo actividades específicas para garantizar el acceso equitativo a los recursos para el desarrollo agropecuario, con control de las mujeres sobre los insumos agropecuarios. Trató de romper la tendencia de control de los varones, asegurando un papel activo de las mujeres en el acceso a la formación y los recursos, reforzando su rol participativo y decisivo en la producción agropecuaria familiar, así como su posicionamiento en la comunidad como referentes de asistencia técnica al resto de la población.

IX. Recomendaciones

Recomendaciones Estratégicas

Los procesos de ejecución deben de continuar reforzando en los niveles: beneficiario, familia y comunidad. La estrategia deberá de ser fortalecida desde FUNDAP, para lograr la sostenibilidad y que las familias atendidas puedan conseguir excedentes de producción desde el autoconsumo en esta intervención y puedan salir de la inseguridad alimentaria, apegado a la conservación de los recursos locales.

De los entrevistados más del 80% de los actores entrevistados en la evaluación ha hecho énfasis en la necesidad de mayor fortalecimiento de las acciones del Proyecto en términos técnicos y económicos, de fortalecimiento adaptada a sus necesidades para lograr aumentar la reserva de alimentos que actualmente el proyecto logro (6.87 meses de reservas de alimentos).

Recomendaciones Operativas

9.1.1. A Nivel de Diseño

Brindarles seguimiento a las capacidades instaladas (promotores agropecuarios), con la finalidad que en futuros proyectos se pueda visualizar la experiencia obtenida en este proyecto y que pueda ser modelo para otras comunidades y organizaciones de desarrollo en el área de intervención.

El diseño del proyecto consideró el tema de ahorros por la producción de sus alimentos (R2) por ende la disponibilidad de alimentos, con la finalidad de hacer notar en el diseño del Proyecto el pilar de la seguridad alimentaria referente al acceso, se recomienda en futuros diseños de proyectos relacionados a la seguridad alimentaria y nutricional definir un resultado específico que resalte el tema de la generación de acceso de manera que pueda abordarse de manera sistemática y continua y definir indicadores que permitan reflejar los resultados alcanzados.

En cuanto a la crisis sanitaria relacionada con los efectos postCOVID-19 a) Todas las comunidades en estudio están potencialmente expuestas a entrar en crisis alimentaria y económica que puede afectarlas directamente en el aumento de la pobreza, ya que, a causa de las medidas para contener el COVID-19, algunas familias se han quedado sin ingresos, no tienen suficientes reservas de alimentos. Además, las comunidades no están bien preparadas para enfrentar la crisis sanitaria y de salud al momento que el COVID-19 cause una nueva variante, la consecuente vulnerabilidad crea un ambiente común de miedo y hostilidad contra los demás y erosiona la cohesión y capacidad colectiva de respuesta a la crisis.

9.1.2. A nivel de Resultados

Continuar el seguimiento de los promotores agropecuarios voluntarios (R1) para incentivar su función en sus comunidades de origen y de ser posible continuación de su formación en una fase más avanzada para incidir positivamente mediante la extensión agropecuaria, en las demás personas que por determinadas razones no lo hacen, para que empiecen a realizar actividades de producción agropecuaria que

contribuyan al mejoramiento de la dieta y la economía familiar, pues se trata de un conocimiento colaborativo y de intercambio de experiencias.

La crisis mundial derivada al COVID-19, los fenómenos naturales (ETA e IOTA 2020 y tormenta ELISA 2021) dificultan la sostenibilidad de las unidades productivas familiares y unidades demostrativas de los promotores, por lo que se recomienda una fase de acompañamiento y asistencia técnica para lograr aumentar la producción y generar excedentes para suplir otros alimentos no producidos dentro de dichas unidades, así como la reinversión en cada ciclo de producción.

Fortalecer los procesos de conservación (transformación de subproductos producidos en la unidad productiva y aprovechar el potencial frutícola y agrícola), que les permita generar ingresos económicos, fortaleciendo la economía agrícola de las familias del área de cobertura del proyecto. También el almacenamiento de alimentos implementados y mantenimiento de los ya existentes, así como el procesamiento y el consumo de alimentos saludables de su producción familiar a través de recetas saludables y equilibradas para la mejor nutrición de la familia

9.1.3. A nivel de Procesos

Vincular a los titulares de responsabilidades (COCODES, Alcaldías Comunitarias y Municipalidades para que aporten al desarrollo de proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional, con promotores/as formados en esta intervención y familias vulnerables en el municipio, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades.

Considerar estrategias de seguimiento para los promotores/as agropecuarios voluntarios fortalecidos técnicamente en temas de emprendimientos y agronegocios (y otros aspectos empresariales) como una siguiente fase, deriva de la intervención del proyecto de seguridad alimentaria y nutricional en sus comunidades.

9.1.4. Aspectos Transversales

Promover acciones con el MAGA y MINEDUC, para certificar aquellas unidades productivas de promotores agropecuarios para que puedan vender sus productos a las escuelas y con ello contribuir a mejorar la economía familiar, tomando en cuenta que algunos promotores del área de intervención producen para su autoconsumo y pueden tener excedentes para la venta, y con ello también contribuir a la disminución de la migración tanto interna como externa.

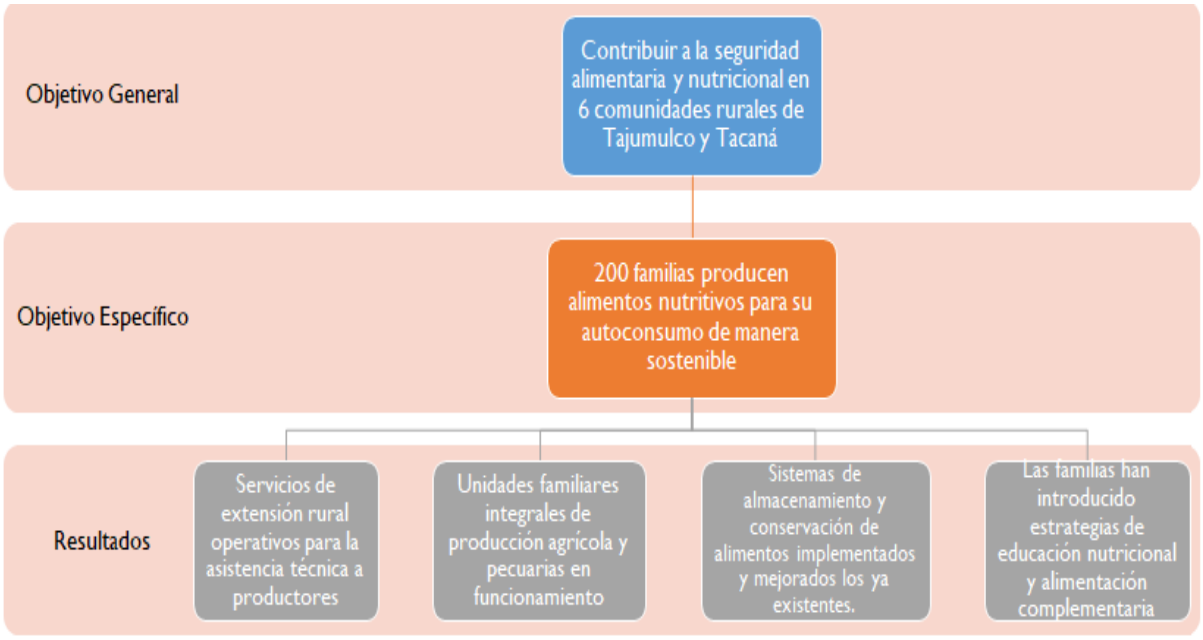
9.1.5. A nivel general

Se sugiere dar continuidad a las acciones evaluadas en el marco del Proyecto, ya que éstas han generado e instaurado procesos productivos agropecuarios a nivel comunitario, que contribuyen a la participación y empoderamiento de mujeres y jóvenes en distintas esferas productivas y de servicios, por lo que es altamente significativo el seguimiento sostenido con otras acciones de igual o mayor envergadura que las impulsadas con el proyecto que finalizó.

X. Anexos

Anexo No. 1: Matriz de planificación del proyecto Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala.

Gráfica No. 1. Proyecto FUNDAP Agropecuario FABRE Xunta de Galicia, objetivos y resultados.



Fuente: Matriz de planificación del proyecto Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala.

Anexo No. 2. Distribución de la Muestra:

Comunidad	Beneficiario Familias	Promotor Agropecuario	Total de Beneficiarios	Familias entrevistadas	Promotores entrevistados	Grupos focales
El Rancho		19	19	0	10	1
Toquian Chico	25	18	43	7	6	
La Unión	23	21	44	7	6	
Nueva Independencia	33	9	42	7	6	
Jardín de Fátima	24	19	43	7	6	
Linda Vista	16	3	19	7	6	1
Miramar	20	14	34	7	6	
Cruz de Barranca	42	36	78	7	6	
Loma Bonita	11	11	22	7	6	1
La Reforma	8		8	14	0	
TOTAL	202	150	352	70	58	3

Fuente: FUNDAP Fabre Xunta de Galicia-Cooperación Galega. 2,021 y datos proporcionados por el coordinador del proyecto

Anexo No. 3. Antecedentes

El proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" fue ejecutado por el programa Agropecuario de la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos - FUNDAP- y Fundación FABRE, con fondos de la Xunta de Galicia-Cooperación Galega, el cual se planteó como objetivo general "Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 6 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná".[12]

El proyecto se desarrolló desarrollándose en 10 comunidades siendo: a) barrio Loma Bonita, Aldea Vista Hermosa; b) cantón La Reforma; Aldea Vista Hermosa; c) cantón Jardín de Fátima, Aldea Tojcheche; d) cantón Miramar, Aldea Tojcheche; e) cantón Linda Vista, Aldea Tojcheche; f) colonia Nueva Independencia, aldea Chequín; g) barrio La Unión, Aldea Chequín; h) cantón Cruz de Barranca, Aldea Majada; todos del municipio de Tacaná, i) caserío El Rancho, aldea Toninchum; y j) aldea Toquian Chico, ambos de municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

El proyecto ha promovido la seguridad alimentaria y nutricional en 200 familias para que, en se tengan acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana. Lo anterior a través de sus resultados: producción, almacenamiento de alimentos, uso biológico y consumo de los alimentos, todo con acceso a los servicios de extensión rural operativos agropecuarios para la asistencia técnica a familias y salud, educación y recuperación nutricional

El resultado 1 del proyecto, está orientado a los servicios de extensión rural a través de la formación de 150 promotores voluntarios agropecuarios, iniciando con: a) Comunicación y visitas a las autoridades comunitarias de las comunidades en intervención; b) Sensibilización y promoción de los diplomados en 241 personas, registro de los interesados, para ello se realizó convocatoria a los interesados para asegurar su participación, contando para ello con su documento de identificación personal, para ingresarla a la base de datos para su registro en el control académico de FUNDAP; c) formación de 9 grupos de promotorado e inicio del programa sistematizado de conocimientos agropecuarios, considerando la formación teórica y práctica (demostraciones), con un total de 288 sesiones (32 sesiones por grupo), d) Establecimiento de 30 unidades demostrativas de producción agrícola y pecuaria para la realización de prácticas agronómicas y sistematización de lecciones aprendidas por parte de los participantes; e) Realización de 893 asistencias técnicas donde el personal técnico del proyecto visita al promotor en formación para comprobar y reforzar lo aprendido en su formación, asistiéndolo en la correcta aplicación de las técnicas agropecuarias que le han sido transferidas; y f) extensión agropecuaria a 859 familias en 10 comunidades, asistiéndolas técnicamente en diversos temas agropecuarios por lo menos en 4 ocasiones.

En el resultado 2 se enfoca a la producción de alimentos a través del funcionamiento de unidades familiares integradas, se empezó con a) 446 capacitaciones técnicas agropecuarias, provocando su participación activa, mediante pláticas, charlas, y prácticas de campo a través de

[12] Línea Base Final del Proyecto: **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala, diciembre 2021 FUNDAP**

diferentes medios de comunicación (presencial, semipresencial y a distancia), aunado a ello, el proyecto les proporcionó todos los materiales didácticos e insumos agropecuarios (semillas de hortalizas, pollos de doble propósito, vacunas, entre otros). b) Se establecieron 202 granjas pecuarias y huertos de traspatio en las unidades familiares para la producción de alimentos; c) Realización de 893 asistencias técnicas donde el personal técnico del proyecto visita a 202 unidades productivas familiares reforzar lo aprendido en su formación, asistiéndolos en la correcta aplicación de las técnicas agropecuarias que le han sido transferidas.

En el resultado 3 se enfatiza en la disponibilidad de alimentos a través de su almacenamiento y conservación, y durante la ejecución del proyecto se empezó con a) 79 capacitaciones sobre almacenamiento de alimentos; b) 89 talleres de conservación de alimentos, impulsando las buenas prácticas de manufactura; d) construcción de 200 silos de 8 quintales de capacidad, beneficiando al mismo número de familias.

En el último resultado 4 se promovió el consumo de alimentos a través de la formación de una nueva cultura para el consumo de alimentos con valor nutritivo. Para ello se implementó a) 1 plan de educación y formación nutricional de las familias, b) 110 talleres de recetas nutricionales; y c) 348 visitas domiciliares buscando que se lleva a cabo todo lo aprendido a la práctica cotidiana, siendo la higiene, salud preventiva y recetas nutricionales de origen vegetal y animal con productos agropecuarios producidos por las familias intervenidas. Adicionalmente se está apoyando con la recuperación nutricional de 255 niños con problemas de nutrición y 26 madres gestantes a través de capacitaciones, visitas domiciliares y dotación de suplementos nutricionales, cuya participación primordial son las madres de familia.

Anexo No. 4 Criterios de la evaluación

El criterio de evaluación a utilizar fue el que se describe a continuación y en donde se utilizan como base cuatro aspectos: Idoneidad, Pertinencia, Eficacia y Eficiencia.

- Idoneidad del proyecto

Según la INEGI 2010; se determina en relación con proyectos existentes o posibles de generarse, considerando si es el adecuado para captar y producir la información pretendida; principalmente en términos de confiabilidad de la información, sin dejar de considerar la oportunidad de los resultados, el desglose geográfico requerido y el costo. Para el caso del proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala", es importante la verificación de lo que se planificó versus lo alcanzado, en consideración a la percepción de los beneficiarios directos e indirectos del proyecto, con criterios técnicos desarrollados por parte del personal y del coordinador del proyecto, aunado a lo establecido en los diferentes informes desde la Línea Base Inicial (LBI) y el informe de la Línea de Base Final (LBF).

- Pertinencia del proyecto

Se analiza si los resultados y productos definidos por el proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala", la estrategia, el enfoque y las temáticas abordadas respondieron a las políticas y prioridades nacionales, así como a las necesidades de todos los beneficiarios que dieron origen a la formulación del programa. Tomando para ello la revisión del documento del proyecto y la situación actual de las comunidades que se realizó a través del diagnóstico, viéndose reflejado en el informe de LBI del proyecto, así también los informes intermedios y de avance, todo ello a través de las entrevistas realizadas a los informantes claves en el proyecto, como lo son los promotores agropecuarios, familias beneficiadas, técnicos de campo, coordinador, mediante las técnicas utilizadas como lo fueron la entrevista, revisión documental y grupos focales.

- Eficiencia del proyecto

Analizar la gestión del proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala", por componente y por resultado, incluyendo la relación costo-beneficio, dotación de recursos en tiempo, costos de transacción, contribución del sistema de monitoreo y evaluación del proyecto. Para ello fue importante la revisión de documento del proyecto en su fase de formulación, ejecución del proyecto (informes iniciales y finales, financieros) con los participantes del mismo.

- Eficacia del proyecto

Medir el logro de los resultados y productos del proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala", así como aportes del programa a la Seguridad Alimentaria Nutricional de la población atendida, indicando en qué medida los cambios observados son atribuidos al programa. Indicando los avances y limitantes en función a los objetivos, resultados y actividades realizadas, reflejado en los informes de avances y final del proyecto. Todo ello con lo reflejado

por el personal técnico a cargo, el coordinador del proyecto, las familias beneficiarias, promotores.

Dentro de los aspectos tomados en cuenta y se consideran importantes en la evaluación es el tema de sostenibilidad que implica el valorar en qué medida se dieron las condiciones sociales, económicas, políticas, institucionales y otras condiciones relevantes, y, en base a esta evaluación, hacer proyecciones sobre la capacidad de los diferentes beneficiarios para mantener, manejar y asegurar los resultados en el futuro.

En el tema de calidad del diseño como complementariedad al parámetro de evaluación anterior, se deberá realizar un análisis de la calidad del diseño del proyecto, el cual consiste en identificar el proceso de formulación del mismo, en función a la participación de los grupos de beneficiarios, si recogió y tomó en cuenta las necesidades sentidas de los beneficiarios, planteamiento para responder a esas necesidades manifestadas y otros aspectos a juicio de los Evaluadores.

Anexo No. 5. Alineación del Proyecto

Contexto país y del sector

Con una superficie de 108,890 km², Guatemala es un país multicultural y multilingüe habitado por cuatro Pueblos con orígenes y visiones diversas: Indígenas mayas, Xinkas, Garífunas y Mestizos, quienes en conjunto hablan 24 idiomas nacionales. El tamaño de su población según el Censo poblacional del 2018 sus habitantes son 14, 901, 286[13] de habitantes, la mayoría indígenas residentes en zonas rurales, con una estructura de edad predominante joven y un porcentaje de mujeres ligeramente superior al de los hombres.

Pese a que está posicionada dentro de las diez principales economías de América Latina y una de las dos primeras de Centroamérica, Guatemala presenta serios problemas de desarrollo, que alimentan conflictos sociales y políticos que de manera recurrente ponen en crisis y desafían la frágil institucionalidad del Estado y la gobernabilidad del país. Entre estos problemas, cabe destacar los siguientes:

Tabla 11. Indicadores relacionados con SAN en Guatemala

Indicadores	Datos
Índice de Desarrollo Humano	**0.492**
Coeficiente Gini de Desigualdad	**0.531 (entre los más altos del mundo)**
Pobreza general nacional	**59.3 %**
Pobreza extrema nacional	**23.4 %**
Pobreza general área rural	**76.1 %**
Pobreza extrema área rural	**35.3 %**
Mortalidad materna	**113 muertes por 100 mil nacidos vivos**
Mortalidad infantil en menores de 5 años	**35 muertes por 1000 nacidos vivos**
Índice de Inseguridad Alimentaria	**80.8 % de hogares[4]**
Desnutrición crónica (niños y niñas 6-9 años)	**46.5[5] (61.2 % en niños y niñas indígenas)**

Fuente: Elaboración propia, con base en distintas fuentes, entre otras, SEGEPLAN, INE, (ENCOVI 2011 y 2014), SESAN (Censo de Talla 2015), EMSMI, 2014-2015, INDH, PNUD 2015.

Lejos de disminuir, los datos de la ENCOVI 2014 revelan un incremento de la pobreza en los últimos años, incluso superior al nivel registrado en la década anterior. La pobreza general pasó de 51.0 en 2006 a 59.3 % en 2014, mientras que la pobreza extrema en el mismo período aumentó de 15.2 a 23.4 %, tal y como se muestra en el gráfico.

En cuanto a la desnutrición crónica y aguda las mismas han tenido diferentes comportamientos a lo largo del tiempo en el país. Es a partir de los casos emblemáticos de desnutrición aguda que se realizan acciones gubernamentales orientadas a disminuir la muerte por esta causa. Los efectos negativos de la desnutrición crónica en la sociedad guatemalteca no han sido suficientemente dimensionados en el país. Un estudio de CEPAL y PMA señala que Guatemala

[13] XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, INE 2018

perdió en 2004 un 11.4 % de su PIB, equivalente a 3,128 millones de dólares, por costos asociados a este problema.[14] Además de consecuencias en la economía y la salud, la desnutrición crónica también afecta la educación. Un estudio realizado en 2014 por SEGEPLAN y la Dirección Técnica de Presupuesto (DTP) identificó este factor como una causa crítica del bajo desempeño académico de niños y niñas de educación primaria en lectura y matemáticas.[15]

Gráfica No. 2. Tendencia de pobreza y pobreza extrema 2000-2014



Fuente: Oficina de Evaluación FAO (OED), con base en datos de INE, SEGEPLAN y SESAN 2020

De acuerdo con la ENSMI14/15 la desnutrición crónica ha disminuido en el país 8.7 puntos porcentuales de 1995 a 2015 al pasar de 55.2 a 46.5, a razón de 0.43 puntos porcentuales por año, situación que evidencia la poca efectividad de las intervenciones para conseguir una tendencia hacia la disminución. En la desnutrición aguda en el mismo período, pasó de 3.9 en 1995 a 0.7 en 2015, disminuyendo 3.2 puntos porcentuales a razón de 0.16 puntos porcentuales por año, lo que demuestra el relativo éxito en las intervenciones diseñadas para abordar este factor. Al comparar proporcionalmente los valores alcanzados a 2017 en la desnutrición crónica y la desnutrición aguda, se aprecia que a lo largo de los 20 años la proporción de la disminución de la desnutrición crónica es un 15.7% del valor original, mientras que en la desnutrición aguda es del 82%.[16]En este sentido debe hacerse la salvedad que la desnutrición aguda no se comporta de la misma forma que la desnutrición crónica.

La medición de la desnutrición aguda también utiliza la tasa acumulada por 10,000 menores de 5 años, que pasó de 28.8 en el 2013, a 15.8 en 2017, con una disminución a más de la mitad de la tasa original. De acuerdo con SIGSA[9], a la semana epidemiológica 19 de 2017, el 67% de los casos de desnutrición aguda se presenta en niños entre los 6 a los 24 meses, período enfatizado para las intervenciones de la ventana de los 1000 días. Con la desnutrición crónica no ha ocurrido

Lo mismo, en vista que no solo no tiene una tendencia franca a su disminución, sino que se ha incrementado de 2016 a 2017 a nivel nacional, pasando de 13,594 casos a 21,184 en 2017 (SIGSA), situación que muestra la complejidad en su abordaje.

[14] CEPAL/PMA. El costo del hambre: impacto económico y social de la desnutrición crónica en Centroamérica y República Dominicana. Santiago de Chile, 2007.

[15] Grajeda, David. Modelo Lógico para incremento de desempeño de lectura y matemática en estudiantes de educación primaria en Guatemala. DTP-SEGEPLAN, Guatemala, 2014.

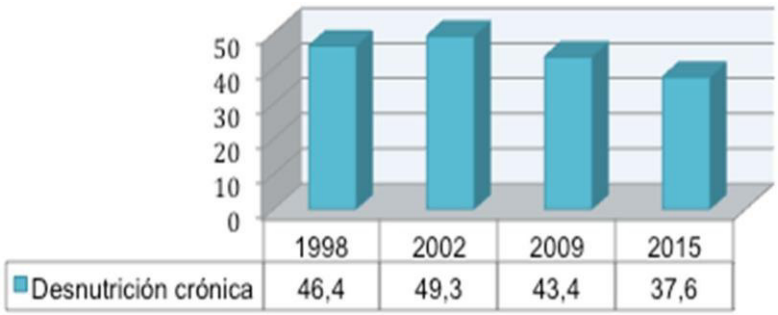
[16] Cálculo propio a partir de los puntos porcentuales disminuidos en proporción a los valores iniciales.

Los estudios disponibles en el país demuestran que existe una relación causal entre las condiciones de educación, el embarazo de las mujeres y la desnutrición. Así, por ejemplo, la ENSMI 08/09 evidencia que el mayor porcentaje de desnutridos crónicos, que es de una tasa de 69.3, se presenta cuando las madres no tienen ningún nivel educativo, a diferencia de la tasa de 20.1 que se presenta cuando las mujeres tienen secundaria u otro nivel académico. Otro factor de relación determinante en la desnutrición crónica es el espaciamiento de los embarazos. Cuando las mujeres tienen un embarazo con un espaciamiento menor de 24 meses, la tasa de desnutrición crónica es de 60.1, mientras que, si los embarazos se dan con 48 y más meses de espaciamiento, la tasa baja a 37.3.

De acuerdo con la ENSMI 14/15, las mujeres de 15 a 24 años han reducido su analfabetismo, siendo un 5% sin educación, a diferencia del grupo de 45 a 49 años con un 34%. Este factor es favorable para las mujeres jóvenes, pero crítico para sus madres y potenciales suegras, pues posiblemente influya en la manera en que éstas cuidan a la madre embarazada, la alimentación infantil y la planificación familiar. Las mujeres de 15 a 24 años tienen la secundaria completa en un 9.9 %, lo que de acuerdo con la ENSMI 08/09 constituye un factor clave para la disminución de la desnutrición crónica. Al analizar los datos por la condición de las mujeres indígenas, se observa que su situación es más desfavorable, ya que presentan un 21.9% de analfabetismo, en comparación con la no indígena de 7.7%, mientras que el nivel de educación secundaria completa sólo alcanza el 6.6% contra 11.3% de la no indígena.

En el campo de la salud reproductiva, la demanda insatisfecha de los métodos de planificación familiar es del 14%, mientras 8% espacian los embarazos y un 6% limita el número de hijos, situación que se suma al limitado acceso de las mujeres a los métodos de planificación familiar por el control de su pareja o familia. A pesar de los progresos relativos mostrados por los datos del Censo de Talla divulgados en 2015 por la SESAN, los niveles de desnutrición crónica siguen siendo significativamente altos,[17] tal y como puede observarse en el gráfico 2.

Gráfica No. 3. Tendencia de desnutrición crónica 1998-2015



Fuente: FAO Roma, con base en datos de INE, SEGEPLAN y SESAN.

Aunque la diversidad cultural del país constituye un factor potencialmente positivo para su desarrollo, el perfil excluyente y mono-cultural del Estado guatemalteco ha relegado históricamente a los indígenas, residentes en su mayoría en zonas rurales, a la marginalidad y exclusión. Esta situación se refleja como una constante en casi todos los indicadores sociales

[17] Cuarto Censo Nacional de Talla en Escolares de Primer Grado de Educación Primaria del Sector Público de la República de Guatemala 2015

descritos. Por ejemplo: la pobreza alcanza entre 70 y 80 % en los municipios con perfil poblacional predominante indígena, mientras que la desnutrición crónica afecta a casi el 70 % de los niños y las niñas indígenas menores de 5 años, casi el doble que los no indígenas. De acuerdo con los modelos conceptuales existentes, la desigualdad y pobreza inciden de manera directa en otros graves problemas de salud, como desnutrición crónica y aguda, altos índices de mortalidad materna e infantil. También se traduce en problemas de educación, como acceso limitado, ingreso tardío, bajo desempeño académico y abandono escolar.

Por su ubicación en el Cinturón del Fuego circum Pacífico, Guatemala es un país altamente vulnerable al impacto de frecuentes fenómenos naturales y los efectos globales del cambio climático, como sequías, derrumbes, sismos, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones, deslaves. Sin embargo, hay consenso en la literatura especializada acerca de que esta vulnerabilidad no está determinada principalmente por condiciones geográficas, sino más bien por factores relacionados con "los modelos de apropiación, acceso y uso que los diferentes agentes sociales y económicos hacen de los recursos naturales"[12], que a lo largo de su historia ha contribuido a la desigualdad y pobreza de la mayoría de su población, incrementando el riesgo a sufrir el impacto de los eventos de la naturaleza.

En este sentido, grandes proporciones de familias que viven de la agricultura familiar de infra y subsistencia, con escaso o ningún acceso a suelos aptos para la agricultura, levantan sus cultivos en zonas expuestas a múltiples riesgos: laderas empinadas, suelos áridos y erosionados. Además, debido al desmantelamiento de la institucionalidad pública en la década los noventa, estos productores agrícolas carecen de acceso a insumos, bienes y servicios de apoyo básicos para asegurar un mayor nivel de productividad de sus cosechas: extensión, asistencia técnica, crédito, riego, acceso a mercados. De ahí que la combinación de factores de exclusión (pobreza, vulnerabilidad ambiental e insuficiente respaldo institucional), disminuyen sus reservas de alimentos y aumentan el precio de los mismos, lo que a su vez detona crisis cíclicas de seguridad alimentaria y nutricional, expresadas en última instancia en hambrunas estacionales, desnutrición crónica y mortalidad materna infantil.

Situación específica de zona de localización del programa
El Departamento de San Marcos tiene una extensión territorial de 3,791 Km² y se encuentra localizado en la zona occidental del país. Tenía una población estimada en 2017 de 1,173,514, de los cuales se estima que un 75% vive en las áreas rurales, el 36% es población indígena y el 52,20 % corresponde a mujeres. En el departamento se habla el idioma español, mam y sipacapense, además de K´iche en los municipios de Ixchiguán y San José Ojetenám.

La producción agrícola varía de acuerdo con la altura que tiene el departamento, por lo que se encuentran productos tanto del altiplano como de la costa. Entre estos cultivos están: trigo, avena, cebada, papa, frijol, maíz, arroz, banano, caña de azúcar, cacao y otros. También hay crianza de ganado vacuno, caballar y bovino, y es uno de los departamentos donde mayor producción de lana existe.

Las familias en los dos municipios donde interviene el proyecto, se dedican principalmente a la agricultura de subsistencia (86% en Tacaná y 90% en Tajumulco). Los principales cultivos son maíz, frijol, haba, papa y hortalizas como repollo, brócoli y coliflor, y producción de frutales

deciduos. En las zonas templadas de Tacaná y Tajumulco se produce café.[18]

San Marcos ha estado históricamente entre los departamentos más afectados por la pobreza y exclusión social, situación que se refleja principalmente en los municipios con mayor población indígena. Una de las manifestaciones de esta problemática es el nivel de prevalencia de la inseguridad alimentaria nutricional y desnutrición crónica. El IV Censo de Talla publicado en 2015 por la SESAN ubica a la mayor parte del departamento en la categoría de "Muy alta vulnerabilidad nutricional según prevalencia de desnutrición crónica", por arriba del 48 % de la población infantil entre 6 y 9 años. De dos cuatro municipios, donde se ubica el proyecto objeto de la presente evaluación, se encuentra en categoría muy alta (Tacaná y Tajumulco)

De acuerdo con la ENSMI 14/15, los valores de analfabetismo en San Marcos, para la población de mujeres es de 10.9%; primaria completa con 18.1% y de 6.6% con secundaria completa. Cabe resaltar que la educación de las mujeres en San Marcos ha tenido una tendencia a su incremento, colocando al departamento dentro de los que han tenido una reducción de las mujeres sin educación, en este caso del 40% comparado con la ENSMI08/09.

Cabe resaltar que la disminución de la desnutrición aguda en el departamento de San Marcos tiene una tendencia positiva, tal como sucede a nivel nacional. En el período comprendido entre 2016 a 2017 la tasa de desnutrición aguda pasó de 25.1% a 14.3%, con una disminución de dicha taza a más de la mitad, siendo el segundo departamento en disminución de la tasa de desnutrición aguda, después de Sacatepéquez que pasó de 56.2% a 29.3%.

Con relación a la salud reproductiva, el 21% de los embarazos ocurrió con menos de 24 meses de espaciamiento. San Marcos se encuentra entre los seis departamentos que tienen el mayor porcentaje de mujeres que no quieren tener más hijos. La demanda insatisfecha de métodos de planificación familiar se incrementa a 12.8% para espaciar los embarazos y a 5.4% para limitar el número de hijos.

Marco político normativo del sector

El Estado de Guatemala ha venido impulsando una serie de normas y políticas con la finalidad de brindar seguridad alimentaria y nutricional a su población. Lo anterior basado en la propia Constitución Política de la República que establece en su artículo 2, dentro de los "Deberes del Estado", el garantizar la vida, la seguridad y el desarrollo integral de los habitantes de la República. En este sentido la alimentación y la nutrición son parte inherente a estos derechos. Adicionalmente el artículo 94, de la Carta Magna, establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social, enunciando a su vez un compromiso explícito de procurar a los habitantes el más completo bienestar físico, mental y social.

Con base en estos artículos, y otros adicionales como el artículo 97 referente al uso racional de la fauna, flora, la tierra y el agua, así como el artículo 99 que se refiere específicamente a la alimentación y nutrición, entre otros, el Estado guatemalteco ha desarrollado esfuerzos por crear un sistema alimentario efectivo para las comunidades y las familias, poniendo especial énfasis en aquellas zonas que presentan mayores dificultades. Dentro de este marco, tanto el Organismo Ejecutivo como el Organismo Legislativo, han aprobado una serie de normas

[18] Datos evaluación del programa Conjunto 2017

relacionadas a esta temática, tal como se puede apreciar en la siguiente tabla que contiene un resumen de la producción política y normativa.

Tabla 12. Marco político-normativo del desarrollo rural y la seguridad alimentaria y nutricional en Guatemala

Año	Año Principales instrumentos de política pública
1996	Acuerdo Socioeconómico y Situación Agraria Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas
2002	Ley General de Descentralización Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
2005	Ley Marco de los Acuerdos de Paz (Decreto Legislativo 52-2005) Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Decreto Legislativo 32-2005) y su Reglamento
2008	Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM) 2008-2023. Estrategia Nacional para la Reducción de la Desnutrición Crónica
2009	Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI) Política de Desarrollo Social Política Nacional Cambio Climático
2010	Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional
2011	Política Nacional Agropecuaria para el periodo 2011 – 2015 Política Nacional de Agua y su Estrategia
2012	Plan Pacto Hambre Cero Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC) 2012 – 2015
2013	Política de Promoción del Riego 2013-2023
2014	Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) Centros Comunitarios para el Desarrollo Rural (CADER) Política Ganadera Bovina Nacional Política de Desarrollo de la Fruticultura Nacional 2014-2024

Tabla 13. Instrumentos de la política pública

Año	Principales instrumentos de política pública
	Política Agraria (Acuerdo Gubernativo 372-2014) Política Nacional del Sector de Agua Potable y Saneamiento Política Institucional para la Igualdad de Género y Marco Estratégico de Implementación. 2014-2023
2015	Plan Nacional de Desarrollo K´atun 2032 Plan Estratégico Institucional del MAGA (2016-2021) Ley de Fomento al Establecimiento, Recuperación, Restauración, Producción y Protección de Bosques en Guatemala (Ley Pro-bosques) Política de Desarrollo Rural Sostenible
2016	Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 Agenda Nacional de Competitividad 2005-2015 y su actualización 2016-2032 (ANC) Plan Nacional Agropecuario 2016-20120 Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional PESAN 2016-2020 Estrategia Nacional para la Prevención de la Desnutrición Crónica 2016-2020 Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC) 2016-2020 Plan Operativo Anual en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el ejercicio fiscal 2017

El gobierno, en materia de SAN, se lanzó la Estrategia Nacional para la Prevención de la Desnutrición Crónica 2016-2020, con un modelo teórico que prioriza cuatro ámbitos de intervención: i) Atención primaria de Salud; ii) Agua y Saneamiento; iii) Cambio de comportamiento; iv) Disponibilidad de alimentos e ingresos y economía familiar.

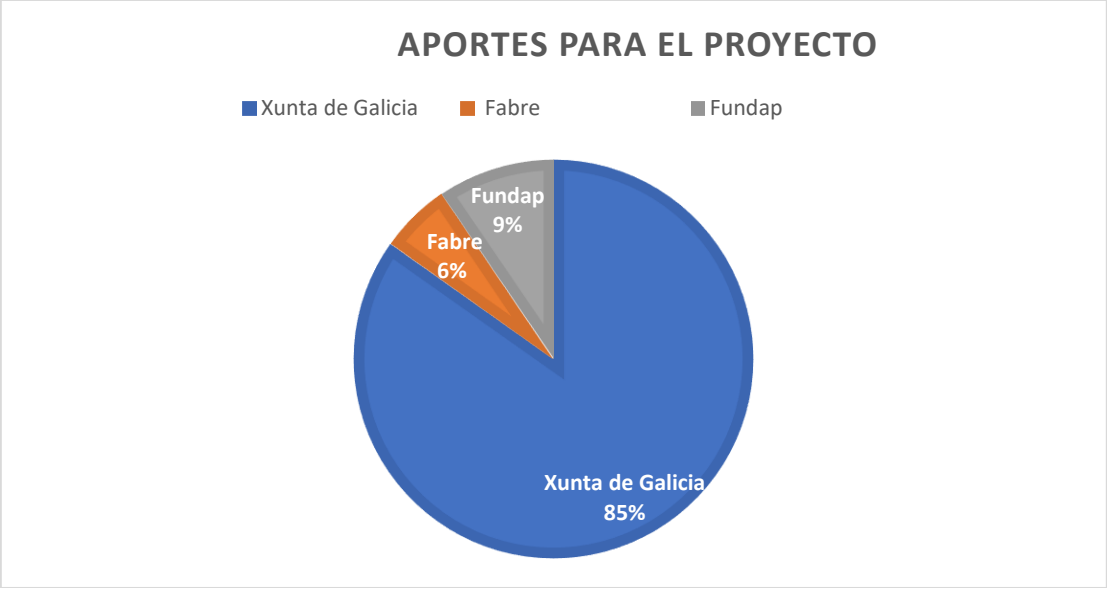
También es importante hacer referencia a instrumentos internacionales, por medio de los cuáles Guatemala ha adquirido compromisos en la materia, tales como protocolos y convenios internacionales, dentro de los cuales se destacan los siguientes.

Tabla 14. Principales instrumentos internacionales del marco político-normativo del sector

Año	Instrumentos internacionales
1948	La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
1976	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales 1966
1979	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)
1990	Cumbre Mundial a favor de la Infancia
1992	Resoluciones de la Conferencia "Acabando con el hambre Oculta"
Año	**Instrumentos internacionales**
	Convenio de Diversidad Biológica Río de Janeiro
1996	Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial Ratificación del Código de Conducta para la Pesca Responsable, FAO
2000	Protocolo de Cartagena sobre la Seguridad en Biotecnología Objetivos de Desarrollo del Milenio
2001	Declaración de Roma Cinco Años Después
2015	Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-

Anexo No. 6. Aportes para el proyecto

Gráfica No. 4. Montos asignados



Anexo No. 7. Boleta entrevista a familias beneficiarias

Anexo No. 8. Instrumentos de recolección de información

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"
Boleta Familias
INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la entrevistado (a):_____
Nombre de la comunidad:_____
Fecha:_____Entrevistador:_____

__

IDONEIDAD

1. ¿ Le ayudó el proyecto de producción de alimentos nutritivos?
   Si _____No _____
   ¿Porqué?_____

2. ¿ Se siente satisfecha por lo aprendido en el proyecto?
   Si_____ No _____
   ¿Por qué?_____

PERTINENCIA

3. ¿Ustedes implementaron las prácticas del proyecto de alimentos nutritivos?
   Si_____ No_____
   ¿Porqué?_____

4. ¿Considera usted importante que otras familias pongan en práctica lo aprendido durante el proyecto?
   Si_____no_____
   ¿Porqué?_____

5. r.2 ¿ Cree que la implementación de las especies de cultivos y de los animales le ayudó en su economía?
   Si_____No_____
   Porqué?_____

6. R4. ¿Usted cree que la alimentación sana es importante para la nutrición de sus familias?
   Si _____No _____
   Porqué?_____

7. R4. ¿Cree usted que es importante la Lactancia Materna Exclusiva para los niños?

Si_____No_____
Porqué?-_____

8. R4. ¿En el proyecto aprendió practicas higiénicas para la preparación de los alimentos en el hogar?
¿Cuáles?_____

EFICACIA

9. r.1. ¿Qué prácticas agropecuarias usted implementó en su hogar?
_____

10. r.1. ¿Recibieron los insumos (semillas, capacitaciones, asistencia) a tiempo para su implementación en el campo?
Si_____ No_____ ¿Porqué?_____

11. r.2. ¿Qué cultivos nuevos implementaron ustedes en su hogar aparte de los que cultivaban antes?
_____

12. R2. ¿Cuántas especies de animales implementaron ustedes en su unidad productiva?
_____

13. R3. ¿Considera usted que está en capacidad de conservar los alimentos cosechados en su unidad productiva?
Si_____No_____donde_____
_____

GENERO

14. ¿El proyecto promovió la participación de las mujeres?
Sí_____No_____
Porqué_____

EFICIENCIA

15. ¿Cree que lograron realizar todas las actividades del proyecto a tiempo?
Si
_____No_____
porqué_____

16. r.3. ¿Cree usted que pueden guardar bien sus productos alimenticios? y ¿dónde los guardan?
_____
_____

17. R4. ¿Cree usted que lograron mejorar la dieta en su hogar con los productos de su unidad productiva?
Sí_____No_____
Porqué?_____

18. ¿Cómo sabe una madre si su hijo esta desnutrido o no?)_____

SOSTENIBILIDAD

19. ¿Cree usted tener la capacidad de replicar lo aprendido a más personas sobre las actividades del proyecto?

Si_____No_____

_

Porqué?_____

20. R3. ¿Considera usted que puede almacenar el maíz, papa, en lugares adecuados?

Si_____No_____

Donde_____

21. Les brinda manejo a los productos cosechados el lugar donde los guarda?

Sí_____ No _____

22. ¿Va a continuar usted realizando lo que aprendió en los huertos y en las granjas en su hogar?

Si_____No_____

Porqué?_____

23. R4. ¿Aparte de la Lactancia Materna Exclusiva seguirá produciendo alimentos para complementar la dieta de sus hijos?

Si_____No_____

Porqué_____

24. R4. ¿Qué recetas de preparación de alimentos seguirá practicando?

_____

¡¡¡Gracias por la información!!!

Anexo No. 8. Boleta para promotores agropecuarios

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"

Boleta promotores agropecuarios

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Promotor:_____
Nombre de la comunidad:_____
Fecha:_____Entrevistador:_____
__

IDONEIDAD

1. ¿ La implementación del diplomado de promotor agropecuario les ayudó a ampliar sus conocimientos?
   Mucho_____ poco _____nada_____
   Explique
   porqué_____

2. ¿El tiempo que duró el diplomado en qué medida fue suficiente para los temas?
   Tiempo justo _____falto tiempo_____

3. ¿Del diplomado que de las actividades que aprendieron? ¿Cuáles le gustaron más?
   Tóricas_____Prácticas_____Asistencia Técnica_____Giras _____otras____

4. ¿Qué acciones sugieren para mejorar su formación, adaptación y su desempeño como promotores agropecuarios?
   _____
   _____

PERTINENCIA

5. ¿Para qué le sirvió el estar en el diplomado?
   _____

6. ¿Recibió ustedes algún incentivo económico, insumos, por su participación en el diplomado?
   Si_____ No_____ ¿Que recibió?_____
   _____

7. ¿Las prácticas o técnicas aprendidas en el diplomado le ayudaron a cubrir alguna necesidad en su hogar?
   Si _____ No_____ Explique Cuáles
   _____

EFICACIA

8. ¿Lograron implementar todas las prácticas agropecuarias propuestas en el proyecto?
   Si_____ No_____
   ¿Explique cuáles?_____

9. ¿Recibieron a tiempo los insumos para la implementación de las prácticas agropecuarias?
   Si_____No_____
   Explique Porqué_____

10. ¿Qué actividades de las planificadas no se lograron finalizar por el tema de COVID 19?
    _____

GENERO

11. ¿El proyecto promovió la participación de las mujeres en el diplomado?
    Si_____No_____
    ¿Cómo participaron?_____

EFICIENCIA

12. ¿Cree que logró cumplir su rol como promotor agropecuario en el proyecto?
    Si _____NO_____
    Explique porqué_____

13. ¿Lograron como promotores motivar a más familias para poner en práctica lo aprendido en el diplomado?
    Sí _____No_____ ¿Cuántas familias?_____

SOSTENIBILIDAD

14. ¿Continuarían ustedes como promotor agropecuario en su comunidad?
    Sí _____No_____
    Explique porqué_____

REFLEXIONES

15. Que fue lo que más le gustó el formar parte de los promotores agropecuarios
    _____

16. Que sugieren ustedes que se mejore en otros diplomados para promotores agropecuarios.
    _____

17. Cree que debemos seguirnos cuidando de la enfermedad del covid 19
    Si _____No _____
    Explique porqué_____

¡¡¡¡Gracias por la Información!!!

Anexo No. 9. Boleta de coordinador del proyecto

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"
Boleta Coordinador

IDONEIDAD

1. ¿En qué medida la implementación del proyecto consideró o incorporó las prioridades de desarrollo a nivel local, regional o nacional?

_____

2. ¿En qué medida el proyecto contribuyo a cubrir las necesidades que las comunidades tenían con respecto a la producción de alimentos nutritivos?

_____

3. ¿Explique en qué medida el proyecto respondió a necesidades y prioridades estratégicas identificadas por ustedes?

_____

4. ¿Qué criterios utilizaron para la elección de las comunidades beneficiarias?

_____

5. ¿Cómo se involucraron con el Proyecto? (FUNDAP/FABRE, comunidad)

_____

6. ¿Cuáles fueron las directrices y lineamientos para la implementación y ejecución del proyecto?

_____

7. De acuerdo a su participación en las actividades del Proyecto, ¿en qué consistió el Proyecto y cuáles fueron las principales actividades realizadas?

_____

PERTINENCIA

8. ¿Como se evalúa la participación de las contrapartes para el logro de objetivos del proyecto?

_____

9. ¿Qué alianzas estratégicas se han logrado establecer en el marco del proyecto, con actores de las actividades realizadas?

_____

10. ¿En qué medida los promotores y familias usaron los conocimientos y las experiencias adquiridas a través del proyecto?

_____

11. ¿Explique cómo el Proyecto tuvo la capacidad de solventar los problemas identificados?

_____

EFICACIA

12. ¿Cuáles han sido los factores de éxito de todas las actividades programadas como parte del proyecto? ¿Las actividades fueron las adecuadas para el logro de los resultados previstos?

_____

13. ¿La formación, capacitación y asistencia técnica fue efectiva para el fortalecimiento adecuado de capacidades, actitudes y prácticas? ¿De qué manera piensan que las actividades de formación y capacitación pueden contribuir al empoderamiento de los actores?

_____

14. ¿Qué dificultades encontraron en la ejecución del proyecto?

_____

15. ¿Qué resultados/actividades no pudieron finalizarse?

_____

16. ¿Explique cómo se han utilizado los recursos en el proyecto?

_____

17. ¿Explique si ha sido oportuna la disponibilidad de insumos para las diferentes acciones?

_____

GENERO

18. Explique si los lineamientos fueron claros sobre cómo transversalizar el enfoque de género en las actividades del proyecto

_____

19. ¿Existen ejemplos de cómo el proyecto ha mejorado la posición de mujeres en la toma de decisiones?

_____

20. ¿El proyecto promovió la participación de las mujeres? ¿Cómo lo hizo?

_____

EFICIENCIA

21. ¿Explique cómo el proyecto asignó los recursos humanos y económicos necesarios?

_____

22. ¿En qué producto la disponibilidad presupuestaria no fue suficiente para el cumplimiento de los objetivos?

_____

SOSTENIBILIDAD

23. ¿Qué capacidades técnicas ha adquirido el equipo técnico del proyecto, y cuales son deficientes aun?

_____

24. ¿Considera que los promotores y familias están comprometidas a continuar trabajando sobre los objetivos del proyecto una vez finalice?

_____

25. ¿Qué acciones impulsadas por el proyecto considera que se seguirán implementando?

_____

26. ¿Se tendrán los recursos y las capacidades instaladas para continuar las acciones por el proyecto después de terminado el apoyo externo? ¿Qué medidas garantizan que los efectos positivos continúen después de la finalización del proyecto?

_____

REFLEXIONES

27. ¿Qué recomendaciones darían a cada componente, para mejorar su intervención?

28. ¿Qué acciones consideran que se necesitan aun fortalecer para lograr su consolidación las acciones?

RELACIÓN CON EL PERSONAL TÉCNICO

29. ¿Cómo valoran la relación con el personal del Proyecto? ¿Cómo ha sido la relación con ellos y ellas? ¿Creen ustedes que ellos y ellas han respetado sus creencias, cosmovisión y costumbres?

30. ¿Cómo valoran el acompañamiento técnico brindado a los promotores y familias del Proyecto? ¿Ha respondido a sus necesidades, capacidades, costumbres?

31. ¿Consideran que el personal técnico del Proyecto se ajusta a sus necesidades e inquietudes relacionadas con su participación en el Proyecto?

NECESIDADES NUEVAS O PENDIENTES DE CUBRIR

32. Como parte de las acciones emprendidas por el proyecto, ¿qué necesidades nuevas consideran que surgieron?

Anexo No. 10. Boleta para técnicos

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"

Boleta Técnicos

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Técnico:_____

Fecha:_____Entrevistador:_____

__

IDONEIDAD

1. ¿ La implementación del diplomado para promotor en que le ayudó a usted?

   _____

2. ¿Cree que el tiempo que duró el taller fue suficiente o falto tiempo?

   _____

3. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de los participantes del diplomado?

   _____

   _____

4. ¿Podría indicar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del diplomado para los promotores?

   _____

PERTINENCIA

5. ¿Cree que el proyecto a través del diplomado aportó algo a los promotores?

   Si_____ No _____

   ¿por qué?_____

6. ¿La metodología empleada para los temas fue la adecuada para los promotores?

   Si_____ No_____

   ¿Por qué?_____

7. ¿Qué temas se abordaron en el diplomado?

   _____

EFICACIA

8. ¿Lograron implementar todas las prácticas agropecuarias propuestas en el proyecto?

   Si_____ No_____

¿Cuáles?_____

9. ¿Entregaron a tiempo los insumos a los promotores y familias para su implementación de las prácticas agropecuaria?

   Si_____No_____

   ¿Porqué?_____

10. ¿Podría indicar que acciones no se cumplieron en el campo según lo programado y cuáles fueron las razones?

_____

11. ¿Qué actividades de las planificadas no se lograron finaliza por el tema de COVID 19?

_____

GENERO

12. ¿El proyecto promovió la participación de las mujeres en el diplomado?

Si_____No_____

¿Cómo participaron?_____

EFICIENCIA

13. ¿Cree que logró cumplir su rol como Técnico de campo agropecuario en el proyecto?

Si _____NO_____

¿Por qué?_____

14. ¿Logró como técnico motivar a los promotores y familias para poner en práctica lo aprendido en el diplomado y de qué manera?

Sí _____No_____

¿Cuántas familias?_____

SOSTENIBILIDAD

15. ¿Considera que los promotores continuarán con el proceso de extensión en su comunidad?

Si_____No_____

¿Porqué?_____

16. ¿Considera que usted las familias continuarán realizando las prácticas agropecuarias aprendidas en el proyecto?

Sí _____No_____

Porqué_____

REFLEXIONES

17. ¿Qué lecciones aprendidas le deja el proyecto?

_____

18. Que sugiere usted que se mejore en otros diplomados para promotores agropecuarios.

_____

19. Cree que debemos seguirnos cuidando de la enfermedad del covid 19

_____

Anexo No. 11. Boleta Gerente y Subgerente

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"
Boleta Gerente y Sub Gerente

IDONEIDAD

1. ¿En qué medida la implementación del proyecto consideró o incorporó las prioridades de desarrollo a nivel local, regional o nacional?

_____

PERTINENCIA

2. ¿Como se evalúa la participación de las contrapartes para el logro de objetivos del proyecto?

_____

3. ¿Qué alianzas estratégicas se han logrado establecer en el marco del proyecto, con actores de las actividades realizadas?

_____

4. ¿En qué medida los promotores y familias usan los conocimientos y las experiencias adquiridas a través del proyecto?

_____

5. ¿considera que el proyecto tuvo la capacidad de solventar los problemas identificados en los participantes (familias, promotores, niño/as?

6. ¿Ha permitido el proceso de ejecución la adaptabilidad/flexibilidad ente diferentes contextos? ¿Cuáles han sido las ventajas de esta flexibilidad?

EFICACIA

7. ¿Cuáles fueron los resultados que no pudieron finalizarse por complicaciones por el COVID 19?

_____

8. ¿Se han utilizado los recursos eficientemente?

_____

9. ¿Ha sido oportuna la disponibilidad de insumos para las diferentes acciones?

_____

GENERO

10. ¿Existieron lineamientos claros sobre cómo transversalizar el enfoque de género en las actividades del proyecto?

_____

11. ¿Existen ejemplos de cómo el proyecto ha mejorado la posición de mujeres en la toma de decisiones?

_____

12. ¿El proyecto promovió la participación de las mujeres? ¿Cómo lo hizo?

_____

EFICIENCIA

13. ¿La contraparte asignó los recursos humanos y económicos necesarios?

    _____

14. ¿En qué producto la disponibilidad presupuestaria no fue suficiente o estuvo limitada para el cumplimiento de los objetivos?

    _____

SOSTENIBILIDAD

15. ¿Qué capacidades han adquirido los promotores formados y cuales son deficientes aun?

    _____

16. ¿Considera que los promotores y familias están comprometidas a continuar trabajando sobre los objetivos del proyecto una vez finalice?

    _____

17. ¿Se tendrán los recursos y las capacidades instaladas para continuar las acciones por el proyecto después de terminado el apoyo externo? ¿Qué medidas garantizan que los efectos positivos continúen después de la finalización del proyecto?

    _____

EFECTOS

18. Considera que el Proyecto ha generado beneficios directos? ¿Qué tipo de beneficios directos puede identificar?

    _____

REFLEXIONES

19. ¿Qué recomendaciones darían a cada resultado, para mejorar su intervención?

    _____

20. ¿Qué acciones considera que se necesitan aún fortalecer para lograr su consolidación las acciones de promotorado agropecuario y seguridad alimentaria en familias?

    _____

21. Como ejecutar, ¿Qué necesidades nuevas surgieron con la finalización de esta intervención?

    _____

¡¡¡¡Gracias por la información!!!!!

Anexo No. 12 Fotografías de la evaluación de campo

Reunión con grupo de promotores



Reunión con familias



Entrevista a beneficiarios del proyecto





Entrevista con promotores





Anexo No. 13Familias consumen alimentos complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años)

Variable	Línea Base					
	Inicial			Final		
	Casos	%	N	Casos	%	N
Familias consumen alimentos complementarios (NN> 6 meses a 2 años y >2 años):	47	73	64	120	99	121

Fuente: FUNDAP FABRE Xunta de Galicia-Cooperación Gallega. 2,020 y 2021. Procesamiento de información.

FUNDACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE PROGRAMAS SOCIOECONOMICOS –FUNDAP-
FUNDACIÓN FABRE
XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA

INFORME FINAL
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"(Fase seguimiento)

PR803D 2021 09.

Presentado por:
M.Sc. Ing. Agr. Edgar Antulio Alva
Consultor

Quetzaltenango, Guatemala, marzo de 2023

Quetzaltenango 23 de Marzo de 2023

Señores:
Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio – Económicos -FUNDAP-
8ª calle 25ª -70 Zona 3, Quetzaltenango.

Estimados señores:

Por medio del presente reciban un saludo cordial deseando que todo lo que realizan sea de éxito y bienestar para ustedes, sus familias y a la institución que dignamente representan.

En mi calidad de consultor hago entrega del Informe Final "**Evaluación Final del Proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipiosde Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" (fase de seguimiento). PR 803D 2021/9**

El informe final del proyecto permitió establecer valores y/o variaciones finales de los indicadores cuantitativos y cualitativos de los resultados e indicadores propuestos para esta fase de seguimiento del proyecto, identificando las transformaciones y bienestar sostenido de condiciones y calidad de vida de los beneficiarios del proyecto y sus comunidades locales, en aspectos de nutrición, producción y productividad agropecuaria y formación técnica.

Agradezco la colaboración obtenida por parte del equipo de gerencia, coordinación y equipo técnico del proyecto para el levantamiento de la información en campo durante la consultoría.

Atentamente;



M.Sc. Ing. Agr. Edgar Antulio Alva
Consultor

Acrónimos

Siglas	Significado
Cda.	Cuerda de 436.69 metros cuadrados
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
I.n… R.n..	Indicador n… del resultado n…
I.n… O.E.	Indicador n… del objetivo específico
I.n… O.G.	Indicador n… del objetivo general
IDH	Índice de Desarrollo Humano
LBI	Línea base inicial
LBF	Línea base final
LME	Lactancia Materna Exclusiva
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
N	Tamaño de la muestra
NN	Niños y niñas
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
qq/cda.	Quintales por cuerda
PME	Planificación, Monitoreo y Evaluación
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional

Nota: La utilización de un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones y compromisos de FUNDAP. En este documento, se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres.

Tabla de contenido

Objetivo General: 2

Objetivos Específicos: 2

I. Introducción 6

II. Objetivos de la Evaluación 7

Objetivo General: 7

Objetivos Específicos: 7

III. Descripción del Proyecto 7

IV. Metodología de la evaluación 8

Planificación Inicial 8

Tamaño de la muestra 8

Recolección de Datos 9

Análisis de datos 9

Revisión de documentos 9

Entrevistas 9

Grupos focales 10

Triangulación de la información 10

V. Resultados de la evaluación 10

I.O.E.1 200 de familias y 150 promotores formados cuentan con productos alimenticios (huertos/granjas avícolas), diversificados con 4 buenas prácticas de almacenamiento y conservación. 11

I.1.R.1. Línea base inicial y final y evaluación final del proyecto. 12

I.2. R.1. Establecimiento de 150 unidades de producción agropecuaria (huertos agrícolas y granjas pecuarias) de los promotores egresados (seguimiento). 12

I.3.R.1. Realización de 300 asistencias técnicas a favor de las promotoras 13

1.4. R. 1. Programa extensión agropecuaria a favor de 750 familias locales 14

1.5.R.1. Implementación del programa Multiplicadores voluntarios de 40 promotores acompañando 1 ciclo productivo a 200 familias 14

I.1.R.1.2. 50 eventos de formación y capacitación técnica a familias productoras agropecuarias. 16

I.2.R.1.2 Reforzamiento para el establecimiento de 200 unidades productivas familiares (huertos hortícolas y granjas pecuarias). 17

I. 3. R. 2. Realización de 400 asistencias técnicas a favor de las familias participantes 18

1.1.R.1.3 120 eventos de capacitación en agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos. 19
I.2.R.1.3 Fabricación y mantenimiento de 100 estructuras de almacenamiento de alimentos de capacidad diversa 20
I.3.R.3. Mantenimiento de 200 estructuras de almacenamiento de alimentos de una capacidad de 8 quintales 20
1.3.R.4. 1050 asistencias técnicas a para la aplicación de procesamiento y manufactura de productos agropecuarios 21
1.3.R.5. 80 Talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal producido por las familias 22
1.3.R.6. 1050 acompañamientos a las familias y los hogares de los promotores, para la implementación de hábitos de higiene, prevención COVID y nutrición 23
VI. Análisis del criterio de Evaluación del proyecto 24
La pertinencia del proyecto 24
Relevancia de los objetivos 24
La relación lógica objetivo-problemas 24
Efectos secundarios 24
Grado de deseabilidad por el grupo meta 24
Compatibilidad de intervención 24
Coherencia del proyecto 25
Coherencia interna 25
Coherencia externa 25
Complementariedad 25
Eficacia 25
Relación indicadores programados y reales 25
Relación de la calidad prevista vs. Calidad real 26
Indicadores alcanzados vs. Tiempo previsto y real 26
Eficiencia del proyecto 26
Idoneidad del Proyecto 27
Indicadores Alcanzados Vs. Productos 27
Metodología Vs. Resultados Previstos 28
Impactos 28
Efectos positivos y negativo 28
Efectos sociales 28

Efectos ambientales 28
Efectos económicos 28
Sostenibilidad 29
Beneficios 29
Capacidades 29
Resilencia 29
Institucional 29
Indicadores Alcanzados Vs. Actividades 29
VII. Lecciones aprendidas 31
VIII. Conclusiones 33
8.1.1. Pertinencia 33
8.1.2. Coherencia 34
8.1.3. Eficacia 34
8.1.4. Eficiencia 36
8.1.5. Idoneidad 36
8.1.6. Impactos 37
8.1.7. Sostenibilidad 38
IX. Recomendaciones 39
Recomendaciones Estratégicas 39
Recomendaciones Operativas 39
9.1.1. A Nivel de Diseño 39
9.1.2. A nivel de Resultados 39
9.1.3. A nivel de Procesos 40
9.1.4. Aspectos Transversales 40
9.1.5. A nivel general 40
X. Anexos 42

Índice de tablas

Tabla 1. Indicadores del proyecto 10
Tabla 2. Comparativo del resultado 1. 12
Tabla 3. Comparativo resultado 2, familias integrales de producción agrícola y pecuaria en funcionamiento 15
Tabla 4. Cuadro comparativo al resultado 3 Promotores y familias mejoran el almacenamiento / conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19. 18
Tabla 6. Valoración de los elementos que componen la Pertinencia del Proyecto. 24
Tabla 7. Valoración de los elementos que componen la Eficacia del Proyecto. 25
Tabla 8. Valoración de los elementos que componen la Eficiencia del Proyecto. 26
Tabla 9. Ejecución del presupuesto del proyecto 27
Tabla 10. Valoración de los elementos que componen la Idoneidad del Proyecto. 27
Tabla 11. Resumen de aspectos evaluados del Proyecto. 30
Tabla 12. Tabla de escala de valores numéricos y de colores 30
Tabla 13. Indicadores relacionados con SAN en Guatemala 46
Tabla 14. Marco político-normativo del desarrollo rural y la seguridad alimentaria y nutricional en Guatemala 50
Tabla 15. Instrumentos de la política pública 51
Tabla 16. Principales instrumentos internacionales del marco político-normativo del sector 52

Resumen ejecutivo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la Evaluación final del "Proyecto: **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" (Fase de seguimiento) PR803D 2021 09,** el cual se planteó como objetivo general fortalecimiento en la contribución a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de los municipios de Tajumulco y Tacaná, del departamento de San Marcos, Guatemala". Y como objetivo específico que "200 familias produzcan alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible". Los resultados obtenidos de la ejecución de este proyecto se describen a continuación

Del resultado I: Se fortalecieron los servicios de extensión rural con asistencia local, con agricultores formados como promotores voluntarios en el año 2021, que culminaron con su diplomado, desarrollando actividades agropecuarias dentro de su unidad productiva, con asistencia técnica personalizada que formó parte del proyecto. En esta fase se continuó la extensión con un total de 750 familias realizando actividades agropecuarias.

Para este resultado se propusieron los indicadores siguientes: a) 150 promotores del 2021 mejoran su producción agrícola y familia, cuyos excedentes superan el 10% de ingresos para diversificar sus opciones de alimentación familiar y reinvertir en su actividad productiva b) 40 promotores implementan la metodología de multiplicadores agropecuarios, en donde atienden técnicamente a 200 familias con vulnerabilidad alimentaria, a razón de 5 familias por promotor. c) 750 familias reciben servicios de asistencia técnica por parte de los promotores para mejorar sus procesos de producción.

En el resultado 2: Se continuó con el apoyo y reforzamiento a las unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuarias en funcionamiento desde el 2021, considerando que las 200 familias continuarían aumentando la diversificación en la producción agropecuaria con el objetivo de contar con disponibilidad de alimento, tomando en cuenta que a la fecha ya han pasado cinco ciclos de producción con la asistencia brindada por parte de FUNDAP. Se ha contemplado por familia un área de 200 m² en promedio para la implementación de su huerto y una granja pecuaria con animales que ellos puedan tener, permitiéndoles producir sus alimentos sanos y producir huevos y carne con las granjas que ellos tienen a nivel familiar. Para este resultado fueron planteado los indicadores siguientes: a) Al finalizar este proyecto el 90% de las 200 familias diversifican su producción agropecuaria familiar; b) Al terminar este proyecto el 75% de las familias aumentan la disponibilidad de alimentos (expresados en meses de reserva de alimento); c) El 90% de nuevas familias (200 en total) atendidas por los promotores, en la metodología de multiplicadores aumentan en un 10% su producción familiar.

Resultado 3: En este resultado resalta el apoyar a los promotores y familias para mejorar el almacenamiento y conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19. Capacitaciones sobre lucha contra COVID19: mecanismos de prevención e higiene y cuidados. Se contribuye a la disponibilidad de alimentos en épocas críticas. El 100% de familias almacenan maíz y papa. En donde 150 promotores y 200 familias se benefician con técnicas de agroindustria y conservación de alimentos de origen animal y vegetal. Este resultado ha permitido que familias de las que participaron en el proyecto realicen procesos de manufactura, envasados, almibares para su consumo y en algunas ocasiones los

excedente los venden y con ello compran algunos alimentos complementarios e insumos para continuar su producción. los indicadores de este resultado se describen a continuación: a) El 80% de familias y promotores disponen de alimentos en 2 meses críticos (verano). b) El 90% de familias y promotores que aplican protocolo de prevención de COVID-19. c) También el 90 % de familias consumen alimentos saludables producidos en su unidad productiva. d) El 90% de las familias que se capacitan en eventos de formación de agroindustria aplican técnicas de procesamiento y almacenamiento de productos alimenticios de origen animal y vegetal.

Los objetivos planteados para la Evaluación final del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" (Fase de seguimiento) PR803D 2021 09,** se describen a continuación:

Objetivo General:

Realizar una evaluación final del Proyecto, que permita determinar el logro del objetivo específico, a través del grado de cumplimiento de las actividades, para el alcance de los resultados, con los costes adecuados, en atención a sus indicadores propuestos en la intervención.

Objetivos Específicos:

a. Establecer el grado de efectividad de las actividades propuestas como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de los resultados y objetivos propuestos, y los recursos asignados.
b. Determinar los beneficios, efectos/impactos directos e indirectos de tipo socioeconómico, y de género del Proyecto.
c. Proporcionar recomendaciones para fortalecer el desempeño, la eficiencia, la sostenibilidad, entre otras, para planificar estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en otras áreas de intervención de la Fundación.

La metodología empleada para la evaluación fue desarrollada de acuerdo a los términos de referencia lo cual permitió desarrollar las siguientes actividades: a) Presentación del plan de trabajo y cronograma; b) Revisión de los documentos generados por el proyecto en la fase de seguimiento (Línea de Base Inicial, Línea de Base Final, Informes financieros, sustentando la información de forma cualitativa y cuantitativa; c) Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de la información utilizando la herramienta digital KoBo Toolbox[1]; d) Definición del número y características de los participantes del proyecto; e) Revisión general de los resultados; f) Entrevistas y entrevistas a familias, promotores, equipo técnico y gerencial g) reuniones con grupos focales y entrevistas con los protagonistas directos, h) procesamiento y análisis de la información, i) presentación de resultados de la evaluación) Retroalimentación y entrega del informe final de evaluación del proyecto.

Los criterios de evaluación utilizados fueron en base los siguientes: se tomó en consideración un punteo de 1 a 100 en cada uno de estos criterios de acuerdo a la revisión de informes de avances por parte de coordinación y los resultados cuantitativos y cualitativos por parte de los participantes en la evaluación. A continuación, se describen estos criterios: **Pertinencia:**

[1] Es una herramienta para la recolección de datos que facilita la aplicación de cuestionarios en contextos poco favorables y que no fue necesario el uso de internet para su utilización

considerando el logro de los objetivos y si el diseño responde a las necesidades, las políticas y las prioridades de las personas afectadas, las organizaciones e instituciones socias del país, así como a las prioridades globales, y lo siguen haciendo aun cuando cambien las circunstancias. **Coherencia:** el grado en el que otras intervenciones apoyan o socavan la intervención o viceversa y el grado de compatibilidad de la intervención en otras intervenciones en el país. **Eficacia:** el grado en que la intervención ha logrado o se espera que logre sus objetivos y sus resultados. El análisis de la eficacia implica tener en cuenta la importancia relativa de los objetivos y los resultados. **Eficiencia:** el grado en que la intervención produce o es probable que produzca de manera económica y a tiempo. Entendiéndose en la transformación de insumos (fondos, asesoramiento técnico, recursos naturales, tiempo, etc.) en productos, efectos directos e impactos de manera eficaz en función de los costes, en comparación con otras alternativas viables según el contexto. **Idoneidad:** refiriéndose a la capacidad que tiene el proyecto de hacer coherentes las actividades y tareas con las metas y objetivos propuestos. **Impacto:** el grado en que la intervención ha generado o se espere que genere efectos (positivos o negativos, previstos e imprevistos) en el nivel más alto. Busca además determinar los efectos sociales, medioambientales y económicos de la intervención a largo plazo o con mayor alcance que los ya contemplados en la eficacia y **Sostenibilidad:** el grado en que los beneficios netos de la intervención continúan o es probable que continúen. Incluye el análisis de las capacidades financieras, económicas, sociales, medioambientales e institucionales necesarios para que los beneficiarios se mantengan en el tiempo. Implica el análisis de resilencia de los riesgos y las posibles disyuntivas.

De acuerdo con lo planteado anteriormente se cuenta con el siguiente análisis de la evaluación del proyecto, el cual permite tener un amplio panorama de la efectividad del proyecto, analizando por cada uno de los criterios establecidos:

La pertinencia del proyecto del proyecto alcanzó 98%, de acuerdo a los criterios evaluados por los participantes. Con relación a la relevancia de los objetivo planteados en esa fase de seguimiento del proyecto según la evaluación realizada a los actores principales se puede indicar que tiene relevancia con lo realizado en el proyecto con respecto a contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná; viéndose reflejado en el alcance de los mismos mediante las acciones realizadas en campo a través de las capacitaciones sobre la siembra de hortalizas y sus granjas pecuarias, como parte del seguimiento en esta fase de lo realizado en la primera fase del proyecto. Se pudo verificar que de las acciones encaminadas se tiene efectos importantes como el consumir alimentos saludables de su propia producción, la elaboración de recetas en el hogar, más familias integradas mediante los promotores multiplicadores que fue una estrategia importante para esta fase de seguimiento, el consumo de alimentos resguardados por meses en lugares de almacenamiento adecuado (silos), la transformación de frutas y verduras y el manejo post cosecha de los mismo (almibares, mermeladas, escabeche, deshidratados, quesos).

La coherencia del proyecto obtuvo un 88%, el grado en el que otras intervenciones apoyan o socavan la intervención o viceversa y el grado de compatibilidad de la intervención en otras intervenciones en el país. Ello se refleja en tema de compatibilidad según la evaluación realizada los participantes en esta fase de seguimiento vino a reflejar que la necesidad de las familias vulnerables de las comunidades del área de intervención y con las acciones encaminadas a contribuir en la mejora de las acciones de seguridad alimentaria y nutricional de las familias.

Existe coherencia con otras intervenciones especialmente del gobierno como Sistema Nacional de Extensión Agrícola SNER del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), quienes tienen acciones puntuales con agricultores y de alguna manera se realizan coordinaciones por el bien de las familias, considerando que las acciones realizadas por FUNDAP son exclusivas en mejorar las condiciones de vida de las familias con sus intervenciones.

La eficacia del Proyecto fue medida de acuerdo al alcance de los objetivos, resultados y actividades, valorando la relación entre los indicadores programados y los reales; la calidad prevista vs. la calidad real de las actividades programadas; y, el alcance de los indicadores en el tiempo previsto y real. En ese sentido, se procede a identificar los avances y limitaciones en función a los objetivos, resultados y actividades, para lo cual las fuentes de información como los informes intermedios y final del proyecto, informes presentados a FABRE, así como las entrevistas realizadas a las familias beneficiarias directas, grupos focales conformados por (familias, promotores agropecuarios, técnicos agropecuarios) los cuales fueron esenciales y permitieron ordenar y analizar la información de acuerdo a los objetivos, resultados y actividades con los indicadores alcanzados. La eficacia se ve reflejada en el logro de las actividades realizadas en campo en el tiempo establecido con las calidades requeridas, tomando en cuenta los factores climáticos adversos, el tema de COVID, debido a las restricciones sanitarias, estas fueron eficientes plasmada en los resultados obtenidos para la misma, obteniendo un valor de 93.3%, lo cual indica que el proyecto si fue eficiente en beneficio de las familias del área de cobertura en el departamento de San Marcos.

La eficiencia del proyecto: Demuestra la capacidad se tuvo para la ejecución de los fondos obtenidos para este proyecto siendo los datos siguientes: Se obtuvo un monto total de €. 175,001.00 de DXCE, de un solicitante un monto de €. 11,500.00, de FUNDAP, €. 10,883.00 y aporte privado local de €.17,618.00. De acuerdo al análisis financiero fueron ejecutadas todas las partidas, logrando su ejecución en la implementación de las actividades en cada uno de sus resultados. Donde se demuestra la capacidad de ejecución de los fondos obtenidos a través de la gestión de este tipo de proyectos que vienen a apoyar en gran medida a las familias más vulnerables de 10 comunidades de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos. En consideración a lo anterior se considera en un 94.72 % en la eficiencia de la ejecución de las partidas por parte del proyecto. La eficiencia también se ve reflejada tanto en el tiempo disponible como los recursos humanos y económicos, con buenas relaciones entre ámbitos o componentes y compensación demandada de recurso humano y económico (en relación con el presupuesto ejecutado vs. presupuesto programado), porque se ha ejecutado dentro de los márgenes previstos en el presupuesto inicial. Así la estructura del gasto resulta coherente con los objetivos fijados y alcanzados por el proyecto.

La Idoneidad del Proyecto alcanza un 99 %, reflejando con ello el alto nivel de certeza en la confiabilidad de las actividades para alcanzar los resultados y en la metodología impulsada para desarrollarlas, refleja que fue la adecuada para la implementación del proyecto en el área de cobertura. De la información analizada mediante la revisión de documentación como lo fue el marco lógico del proyecto, el informe de la línea de base inicial y final del proyecto; así como los datos recabados con el personal técnico, de coordinación y equipo de gerencia, se estableció la idoneidad del Proyecto, ya que todos y todas las y los entrevistadas coincidieron en la importancia de su participación del proyecto, a través de un análisis participativo, el cual

permitió la definición de las necesidades y líneas generales de acción en las cuales se sustentó el mismo.

El impacto del proyecto se obtuvo el 96% y se ven reflejado impactos muy positivos del proyecto como: La disponibilidad de alimentos en época de escasez en un periodo de 4 a 6 meses, esto viene a contrarrestar aquellas época donde la familias carecían de alimentos, otro impacto importante es que ahora la capacidad instalada en el caso de los promotores tienen la formación para que a través de la estrategia de promotores multiplicadores estén ya replicando estas prácticas en otras comunidades vecinas al área de intervención y con familias que no eran parte del proyecto, la transformación de productos envasados se puede considerar como un impacto que antes no realizaban estas prácticas y pueden permanecer por un periodo de tiempo y poderlo consumir sin ningún problemas y el almacenamiento de maíz que viene ayudar a las familias a disponibilidad de maíz en época de escasez.

La sostenibilidad se obtuvo 99% viéndose reflejado en el fortalecimiento de las capacidades especialmente de los promotores multiplicadores, quienes han emprendido de alguna manera en sus parcelas el producir alimentos para su consumo, la elaboración de recetas mejorando la dieta de sus familias, obteniendo algún recurso económico de sus ventas de excedentes de cosecha, entre otras, es parte ya de la sostenibilidad del proyecto. Se promovió cambio de hábitos en la población que perduren en el tiempo, fomentando la utilización de plantas medicinales existentes en la comunidad, la práctica de hábitos de higiene personal en la familia, para mantener una buena salud (lavado de manos, baño en los niños, uso de ropa limpia, uso de calzado, lavado de las verduras, sacar los animales de sus casas, manipular correctamente los alimentos, etc.).

El proyecto garantizó la participación de la población en todas las actividades previstas y no se identificó, ni se percibió ningún mecanismo de exclusión fuera de los criterios previamente establecidos y consensuados con la población beneficiaria. Se promovió un papel destacado de las mujeres en el proyecto, en cuanto al número de beneficiarias como a su representación en los espacios de toma de decisiones. Se realizó el proceso de rendición de cuentas, con autoridades locales auxiliares y COCODES de las comunidades en el área de intervención del proyecto en la socialización de resultados), así como la nueva función que adquirieron los promotores como titulares de responsabilidades por su labor en la extensión agropecuaria a familias que lo requieran.

I. Introducción

Guatemala es parte del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC). Guatemala ha suscrito el Protocolo adicional a la Convención Americana sobre derechos humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el llamado "Protocolo de San Salvador", **cuyo artículo 12 dice**: "*Toda persona tiene* ***derecho a una nutrición adecuada (…")***. *Con el objeto de hacer efectivo este derecho* ***los Estados parte se comprometen a perfeccionar los métodos de producción, aprovisionamiento y distribución de alimentos, promover una mayor cooperación internacional"*** El **artículo 99 de la Constitución Guatemalteca** dice que el Estado velará por que la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. En 2005 se aprobó la **Ley del SINASAN** que reconoce la Seguridad Alimentaria y Nutricional como un derecho.[2]

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. **Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.**[3]

En Guatemala la prevalencia de inseguridad alimentaria (moderada y severa) en los hogares en el 2014 fue de 36.9% (INE, FAO, s.f.); aunque la prevalencia de subalimentación disminuyó de 16.0% en el período 2004-2006, a 15.6% en 2014-2016, sigue siendo alta (FAO, 2017). El Índice Global del Hambre (IGH) disminuyó de 22.2 en 2008 a 20.7 en 2017; sin embargo, Guatemala está clasificado entre los países con escala grave de IGH (IFPRI, 2017).[4]

En el departamento de San Marcos la pobreza general alcanza el 60,2% y la pobreza extrema al 22% (ENCOVI 2019). El índice de mortalidad de este departamento es de 23,36 por 1.000 habitantes, agudizándose en la infancia, en este grupo es de 35 por 1000 nacidos, según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2015). La tasa de desnutrición crónica en menores de 5 años es de 39,73%; **en los municipios de Tajumulco y Tacaná** los datos son 56,4% y 52%, respectivamente. Las comunidades a los que pertenecen los titulares de derechos presentan un IDH inferior al nacional (0,702), el municipio.

El presente Informe de Evaluación Final del proyecto denominado **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala",** mediante el uso de metodologías participativas como la entrevista, grupos focales y revisión documental, se ven plasmados los resultados alcanzados en esta fase de seguimiento del proyecto, a través de criterios como la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, idoneidad, impactos y sostenibilidad, que permiten realizar un análisis del alcance de los resultados y sus indicadores de calidad en la ejecución de los recursos destinados a contribuir en la mejora de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las familias vulnerables en el área de intervención por parte de FUNDAP, correspondiente al periodo julio 2021 a Diciembre de 2022.

[2] Documento síntesis FUNDAP/FABRE, seguimiento 2021
[3] https://www.unicef.es/noticia/desnutricion-en-guatemala 2022
[4] http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/situacion-san/2022

II. Objetivos de la Evaluación

Objetivo General:
Realizar una evaluación final del Proyecto PR803D 2021 09, que permita determinar el logro del objetivo específico, a través del grado de cumplimiento de las actividades, para el alcance de los resultados, con los costes adecuados, en atención a sus indicadores propuestos en la intervención.

Objetivos Específicos:
a. Establecer el grado de efectividad de las actividades propuestas como parte de la acción del proyecto en términos de cumplimiento de los resultados y objetivos propuestos, y los recursos asignados.
b. Determinar los beneficios, efectos/impactos directos e indirectos de tipo socioeconómico, y de género del Proyecto.
c. Proporcionar recomendaciones para fortalecer el desempeño, la eficiencia, la sostenibilidad, entre otras, para planificar estrategia de Seguridad Alimentaria y Nutricional en otras áreas de intervención de la Fundación.

III. Descripción del Proyecto

El proyecto se planteó como objetivo general "Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná" del departamento de San Marcos, Guatemala", como objetivo específico que "200 familias produzcan alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible". Los resultados obtenidos de la ejecución de este proyecto se describen a continuación:

Del resultado I: Se fortalecieron los servicios de extensión rural con asistencia local, con agricultores formados como promotores voluntarios en el año 2021, que culminaron con su diplomado, desarrollando actividades agropecuarias dentro de su unidad productiva, con asistencia técnica personalizada que formó parte del proyecto. En Esta fase se continuó la extensión con un promedio de 750 familias realizando actividades agropecuarias

Para este resultado se propusieron los indicadores siguientes: a. 150 promotores del 2021 mejoran su producción agrícola y familia, cuyos excedentes superan el 10% de ingresos para diversificar sus opciones de alimentación familiar y reinvertir en su actividad productiva b. 40 promotores implementan la metodología de multiplicadores agropecuarios, en donde atienden técnicamente a 200 familias con vulnerabilidad alimentaria, a razón de 5 familias por promotor. c. 750 familias reciben servicios de asistencia técnica por parte de los promotores para mejorar sus procesos de producción.

En el resultado 2: Se continuó con el apoyo y reforzamiento a las unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuarias en funcionamiento desde el 2021, considerando que las 200 familias continuarían aumentando la diversificación en la producción agropecuaria con el objetivo de contar con disponibilidad de alimento, tomando en cuenta que a la fecha ya han pasado cinco ciclos de producción con la asistencia brindada por parte de FUNDAP. Se contempló por familia un área de 200 m² en promedio para la implementación de su huerto y

una granja pecuaria con animales que ellos puedan tener, permitiéndoles producir sus alimentos sanos y producir huevos y carne con las granjas que ellos tienen a nivel familiar. Para este resultado fueron planteado los indicadores siguientes: a Al finalizar este proyecto el 90% de las 200 familias diversifican su producción agropecuaria familiar; b. Al terminar este proyecto el 75% de las familias aumentan la disponibilidad de alimentos (expresados en meses de reserva de alimento); c. El 90% de nuevas familias (200 en total) atendidas por los promotores, en la metodología de multiplicadores aumentan en un 10% su producción familiar.

Resultado 3: Acá en este resultado resalta el apoyar a los promotores y familias para mejorar el almacenamiento y conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19. Capacitaciones sobre lucha contra COVID19: mecanismos de prevención e higiene y cuidados. Se contribuye a la disponibilidad de alimentos en épocas críticas. El 100% de familias almacenan maíz y papa. En donde 150 promotores y 200 familias se benefician con técnicas de agroindustria y conservación de alimentos de origen animal y vegetal. Este resultado ha permitido que familias de las que participaron en el proyecto realicen procesos de manufactura, envasados, almibares para su consumo y en algunas ocasiones los excedente los venden y con ello compran algunos insumos para continuar su producción . los indicadores de este resultado se describen a continuación: a. El 80% de familias y promotores disponen de alimentos en 2 meses críticos (verano). b. El 90% de familias y promotores que aplican protocolo de prevención de COVID-19. c. También el 90 % de familias consumen alimentos saludables producidos en su unidad productiva. d. El 90% de las familias que se capacitan en eventos de formación de agroindustria aplican técnicas de procesamiento y almacenamiento de productos alimenticios de origen animal y vegetal.

Con lo anterior descrito se encuentra la base fundamental del desarrollo del proyecto en el área de intervención y que corresponde a la información plasmada en la Matriz de planificación del proyecto Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos en su fase de seguimiento.

IV. Metodología de la evaluación

Planificación Inicial

La planificación de actividades de acuerdo a la propuesta técnica presentada consistió en la revisión del diseño del proyecto, siendo las matrices de planificación (marco lógico y su compendio de indicadores, documento síntesis, informe final del proyecto 2021, entre otros), con el fin de desarrolla instrumentos acordes a los criterios a utilizar para la evaluación como lo fueron la pertinencia, la coherencia, la eficacia, la eficiencia, la idoneidad, impacto y sostenibilidad, con preguntas acordes a los resultados e indicadores propuestos en el proyecto y de manera cualitativa la revisión documental del proyecto. Para alcanzar los objetivos propuestos de la presente evaluación de proyecto, se realizaron reuniones de planificación directa con el coordinador del proyecto de las cuales estuvieron enfocadas a conocer la población objetivo y programación de las distintas actividades, la distribución del personal técnico a cargo, para la fase de campo de recolección de datos.

Tamaño de la muestra

Para estimar el tamaño de la muestra requerido para detectar diferencias estadísticas entre las proporciones y los medios obtenidos a partir del instrumento (boleta de entrevista para la

población objetivo), se utilizó una muestra de 52 boletas para las familias beneficiadas directas del proyecto y 48 para promotores y multiplicadores agropecuarios, el cual fue definido por la fórmula de muestreo aleatorio simple estratificado. (Ver anexo 2). Para calcular la distribución de los participantes se utilizó la probabilidad de muestra proporcional, con un margen de error de 10% y un nivel de confiabilidad del 90%, en obtener el valor poblacional dentro del intervalo de confianza y un efecto de diseño de muestreo aleatorio simple estratificado especialmente por el interés de contar con información de cada uno de los municipios o estratos y se seleccionó una muestra aleatoria simple de cada municipio.

Recolección de Datos

Las entrevistas se realizaron en forma presencial, para ello se dio seguimiento a la base de datos de los beneficiarios, proporcionados por el coordinador del proyecto.

Para las entrevistas en el campo se hizo uso de la herramienta Kobo Toolbox, la cual permitió recabar información a través de teléfonos móviles, compartiendo el link el cual se facilitó con tiempo para realizar pruebas y familiarizarse con la herramienta siendo muy útil y fácil para los encargados en el campo. Si se necesitaba internet para abrir por primera vez el instrumento después de abrirlo ya no era necesario el internet porque después ya lo descargaba a la plataforma para su posterior análisis.

Análisis de datos

El análisis de datos, se realizó en base a los objetivos en la presente evaluación así como los indicadores planteados en el marco lógico del proyecto, llevando a cabo la desagregación del objetivo general, el específico, los resultados y los indicadores en cada componente. Para el análisis de datos se utilizó el método de estadística descriptiva apoyándonos con la información que arroja la herramienta e interpretando los datos cuantitativos y cualitativos en el momento de la elaboración del informe final de la evaluación. Para alcanzar un nivel razonable de confiabilidad en la información recabada, el equipo de evaluación empleó una combinación de tres métodos cuantitativos y cualitativos de recolección y análisis de datos, así como de fuentes primarias y secundarias. Se trató de los siguientes: Las técnicas de recolección y análisis empleadas fueron las siguientes: i) análisis de documentos de referencia; ii) entrevistas semiestructuradas; iii) grupos focales.

Revisión de documentos

Se realizó una revisión del documento de la matriz del proyecto desde el inicio y marco lógico del proyecto a fin de hacer congruente el planteamiento del estudio y los objetivos del mismo. La revisión de dichos documentos permitió conocer todos aquellos aspectos a evaluar en la presente evaluación (resultados, indicadores) contemplados para esta fase de seguimiento. Se establecieron aspectos en base a los componentes principales de esta acción. Informes técnicos intermedio, de avances, final e internos. Se revisaron los informes intermedios 2020-2021 presentados a Fundación Fabre y Xunta de Galicia-Cooperación Galega, en donde se establecieron los resultados en la primera fase del proyecto.

Entrevistas

Mediante esta técnica se logró entrevistar de forma directa en el campo a los participantes directos en la evaluación como lo fueron: Familias beneficiarias (hombres y mujeres),

Promotoras y promotores agropecuarios, el personal técnico de FUNDAP, el coordinador del proyecto y el Gerente de los programas AFAA directamente en la oficina de FUNDAP, utilizando la herramienta Kobo Toolbox, para el caso de las entrevistas en campo, con señor Gerente se le solicitó tiempo para realizarla en la oficina mediante una entrevista amena que contribuyó al enriquecimiento de la evaluación del proyecto.

Grupos focales

A través de esta técnica los diferentes grupos participantes pudieron opinar sobre la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, idoneidad, impactos y sostenibilidad del proyecto. las apreciaciones dadas por los participantes denotaron la importancia del proyecto en las comunidades, agradeciendo por el apoyo brindado por FUNDAP en el área de intervención.
Esta técnica permite al evaluador poder recabar información directa de los grupos, tomando en cuenta la opinión de todos y poder parafrasear las respuestas y conocer con mayor profundidad los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

Triangulación de la información

La triangulación de la información fue importante; porque se pudo visualizar tres puntos de vista sobre la evaluación del proyecto y en las tres pudo haber muchas similitudes y aspectos positivos para el proyecto. a través de esta triangulación se obtuvieron las notas para cada resultado propuesto en el proyecto. La descripción de los criterios de evaluación en cada uno de los instrumentos ayudó a triangular la información que se esperaba, dando los resultados esperados que se describen en el capítulo siguiente.

V. Resultados de la evaluación

Con respecto a los resultados obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa en la evaluación del proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala", tomando en cuenta cada una de las actividades propuestas para su fase de seguimiento, en el cumplimiento de los resultados y objetivos propuestos, los recursos establecidos, así como el alcance de los mismos en cada una de sus fases según los indicadores y su intervención dentro del proyecto, viéndose reflejados en sus efectos directos e indirectos del mismo.

Tabla 1. Indicadores del proyecto

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.		
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible		
Indicadores	Programado ML	Informe final
I.O.E.1 200 de familias y 150 promotores formados cuentan con productos alimenticios (huertos/granjas avícolas), diversificados con 4 buenas prácticas de almacenamiento y conservación	200 150	236 198
I.O.E.2 90% de promotores y familias producen alimentos y generan excedentes de su producción, con lo cual adquieren ingresos que les sirven para obtener otros productos alimenticios para su dieta familiar y reinvertir en su unidad productiva	90%	118%

I.O.E.3: 90% de familias y promotores consumen por lo menos 6 alimentos saludables producidos en su unidad productiva	90%	118%

Fuente: presentación informe FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022.

En la tabla 1, se encuentran los indicadores propuestos para esta fase de seguimiento del proyecto, en donde se ven reflejado lo que espera lograr al finalizar el mismo, con sus resultados y actividades que se presentan en las siguientes tablas de este informe final de evaluación.

I.O.E.1 200 de familias y 150 promotores formados cuentan con productos alimenticios (huertos/granjas avícolas), diversificados con 4 buenas prácticas de almacenamiento y conservación.

Según la meta establecida por el proyecto indica en el marco lógico que se continuarían con las 200 familias y los 150 promotores; viéndose reflejado que aumentó la cantidad de familias las que han puesto de manifiesto la producción de alimentos producidos en sus parcelas, mismos que han sido utilizados por todo el núcleo familiar.

Dentro de las prácticas de almacenamiento que se trabajaron en esta fase se puede mencionar: pasteurización en el caso de lácteos. esterilización de vegetales y frascos para almacenamiento de vegetales crudos y de cocción, buenas prácticas de manufactura , deshidratación de frutas , almacenamiento de granos en silos.

Con respecto a los promotores que en la fase anterior del proyecto que fueron capacitados como promotores agropecuarios, muchos de ellos continuaron con su proceso y en esta fase se logró la implementación de 48 promotores multiplicadores lo que permitió que el grupo creciera no solo en número, también en familias.

I.O.E.2 90% de promotores y familias producen alimentos y generan excedentes de su producción, con lo cual adquieren ingresos que les sirven para obtener otros productos alimenticios para su dieta familiar y reinvertir en su unidad productiva

Como lo reflejan los resultados obtenidos de la evaluación final del proyecto fueron un total de 236 familias, correspondiente al 118%; superando la meta establecida que eran de 180 que corresponden al 90% familias produciendo alimentos y en algunos casos los excedentes los han vendido tanto a nivel local, como a nivel municipal, contribuyendo en alguna medida en el fortalecimiento a la economía local y a la compra de insumos para seguir produciendo; esto según la información recabada en campo con las familias participantes en la evaluación final del proyecto.

En el tema de promotores el indicador es que al final del proyecto el 90% (135 promotores de 150) , con la estrategia de los promotores multiplicadores se superó esta meta llegando a 135% correspondiente a 198 promotores, quienes producen alimentos para su dieta familiar y algunos excedentes para reinvertir en su misma unidad.

I.O.E.3: 90% de familias y promotores consumen por lo menos 6 alimentos saludables producidos en su unidad productiva

Según resultados obtenidos de la evaluación final como parte del seguimiento de las actividades propuestas en el proyecto tanto las familias como los promotores han consumido alimentos sanos que han producido en su unidad productiva como: Espinaca, acelga, zuchini, zanahoria,

remolacha, cebolla, rábanos, Hongos (Pleorotus ostreatus) y maíz, este último que lo vienen cultivando en forma anual.

Tabla 2. Comparativo del resultado 1.

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.		
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible		
Resultado: R1.1 Reforzar los usos de los servicios de extensión rural para la prestación de servicios de asistencia técnica local		
Indicadores	Programado ML	Informe final
I.1.R.1. Línea base inicial y final y evaluación final del proyecto.	2	2
I.2. R.1. Establecimiento de 150 unidades de producción agropecuaria (huertos agrícolas y granjas pecuarias) de los promotores egresados (seguimiento).	150	150
I.3.R.1. Realización de 300 asistencias técnicas a favor de las promotoras	300	507
I.4.R.1. Programa extensión agropecuaria a favor de 750 familias locales	750	752
I.5.R.1. Implementación del programa Multiplicadores voluntarios de 40 promotores acompañando 1 ciclo productivo a 200 familias	40	48

Fuente: presentación informe FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022.

I.1.R.1. Línea base inicial y final y evaluación final del proyecto.

De acuerdo a la revisión documental, del proyecto desde su inicio a la fecha se han realizado evaluaciones dentro de ellas la Línea de Base Inicial (LBI) y final (LBF) y un informe final de la primera fase, así como informes intermedios que han permitido conocer el avance del proyecto y para esta evaluación de proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala", en su fase de seguimiento y la presente evaluación final del proyecto, logrando con ello lo establecido en el POA para esta fase de seguimiento en el periodo correspondiente a Julio 2021 a diciembre de 2022.

I.2. R.1. Establecimiento de 150 unidades de producción agropecuaria (huertos agrícolas y granjas pecuarias) de los promotores egresados (seguimiento).

Los promotores participantes en la evaluación según la muestra establecida de los 150 participantes en el proyecto fueron evaluados, han indicado haber establecido las actividades agrícolas y pecuarias en su unidad de producción, permitiéndoles darle continuidad a cada una de las actividades de mejora en esta fase de seguimiento.

De la misma manera mediante el grupo focal los promotores han indicado su satisfacción de haber aprendido mucho durante el proyecto y que en esta fase de seguimiento les permitió afianzar sus conocimientos con respectos a sus huertos agrícolas y sus granjas pecuarias, poniendo de manifiesto su interés por continuar con la realización de las mismas en beneficio de sus familias y de los agentes multiplicadores que se sumaron en esta última fase.

Los técnicos agropecuarios han manifestado que el continuar con el proyecto les permitió brindar acompañamiento a los promotores ya formados y capacitados en la primera fase, pero que en este seguimiento se pudo observar el interés de realizar sus actividades aportando sus conocimientos para el tema de multiplicadores dentro de la misma comunidad. El coordinador y Gerente de FUNDAP han indicado que el establecimiento de estas unidades en la fase de seguimiento del proyecto, vino a fortalecer en buena medida la disponibilidad y consumo de alimentos de calidad para las familias participantes.

I.3.R.1. Realización de 300 asistencias técnicas a favor de las promotoras

Del 100 % de los entrevistados N (48) promotores han indicado contar con asistencia técnica agropecuaria personalizada desde que inició el proyecto, lo que les ha permitido poder ellos como promotores contar ahora con multiplicadores dentro de la comunidad que replican de igual manera las asistencias a los beneficiarios del proyecto.

De acuerdo a la revisión documental (informe presentado en el mes de diciembre 2022) [5]se contemplaba un total de visitas de 300, durante el proyecto y según el dato se han realizado un total de 507 visitas de asistencia técnica superando en un 169% el reto contemplado dentro del marco lógico.

Para el personal técnico fue de importancia el brindar acompañamiento oportuno a las promotoras conformadas y el seguimiento a sus actividades en campo, considerando la situación en salud en las comunidades por el tema de la pandemia Covid-19 y siguiendo los protocolos se logró continuar con lo planificado y las asistencias correspondientes.

En la reunión con grupos focales han indicado la importancia de la asistencia técnica hacia ellos como promotores, eso viene a fortalecer aún más sus capacidades, favoreciendo como producto final a los beneficiarios del proyecto.

El grupo de técnicos agropecuarios mediante la reunión del grupo focal se observó el grado de empoderamiento que tienen con respecto a su rol dentro del proyecto y en la verificación de las actividades en campo y que su intervención está basada en el manual del promotor y que las asistencias técnicas estaban propuestas en el POA lo que les permitía brindar acompañamiento oportuno de acuerdo a la planificación y así también brindar acompañamiento a requerimiento.

Para el coordinador considera que las asistencias en campo han sido fundamentales para el logro de las actividades en el campo, lo que ha permitido que las promotoras/es pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la asistencia técnica.

Para la gerencia del programa agropecuario de FUNDAP es muy importante la asistencia técnica en donde se pone de manifiesto las capacidades del personal técnico hacia los promotores y de estos a los multiplicadores, dentro del proyecto.

[5] Presentación FUNDAP/FABRE Seguimiento 2022

1.4. R. I. Programa extensión agropecuaria a favor de 750 familias locales

En el inicio del proyecto se contempló con un total de 150 promotores formados y mediante el proceso de extensionismo rural, han acompañado a 752 familias más con el proyecto, lo que se considera un logro importante para FUNDAP/FABRE y en esta fase de seguimiento se ha podido evidenciar que 752 familias del área de intervención de los municipios de Tajumuco y de Tacaná del departamento de San Marcos han formado parte importante del proyecto a través de este programa de extensión agropecuaria.

Para las familias participantes durante la entrevista han indicado que han sido importante que más familias que no estaban en la fase I del proyecto ahora formen parte de él y que les vino a fortalecer de alguna manera su calidad de vida.

Para los promotores el participar dentro del proyecto y en la búsqueda de nuevas familias que llenan los requisitos de vulnerabilidad, permite que sea tomada en cuenta más familias para este proceso tan importante que es la extensión agropecuaria.

El personal técnico ha indicado que muchas de las familias que no fueron tomadas en cuenta en la fase anterior, ahora ya forman parte del programa de extensión agropecuaria (18% familias productoras atendidas por promotores agropecuarios) y que han realizado las actividades en algunos casos con sus propios recursos y ello permite de alguna manera valorar el esfuerzo que le han puesto a todas ellas, brindándoles asistencia técnica constante para su desarrollo.

El coordinador indica que el promover estas acciones en campo en las comunidades en cobertura y sumar familias vienen a fortalecer la seguridad alimentaria en estas familias, logrando con ello una mejor calidad de vida y motivándolas a continuar en este proceso para el bienestar de las familias.

Para la Gerencia del programa agropecuario de FUNDAP, considera importante la extensión agropecuaria no solo en este proyecto sino en todos los que se ejecutan, permitiendo que más familias se integren a proyectos como este, logrando fortalecer de alguna manera la disponibilidad de alimentos para su consumo.

En los grupos focales tanto de promotores como de técnicos han manifestado que durante la fase de seguimiento fueron más familias las que se han sumado al proyecto, considerando el beneficio que representa para ellas este tipo de acciones, en la mejora de su producción a través de las diversas técnicas y metodologías propuestas por el proyecto.

1.5.R.1. Implementación del programa Multiplicadores voluntarios de 40 promotores acompañando 1 ciclo productivo a 200 familias

La implementación de este programa de multiplicadores voluntarios según los resultados obtenidos con la misma ha sido una estrategia fundamental para el mejoramiento de muchas de las actividades en campo considerando el potencial humano que existen en las comunidades beneficiarias.

Para las familias beneficiarias participantes en la evaluación han indicado que han sido parte de las familias que han trabajado con los promotores multiplicadores agropecuarios en las comunidades y se ha observado que realizan las actividades del programa siendo modelo para

otras familias en el sector de su comunidad y que a la vez han aprendido técnicas nuevas que les ha permitido lograr aumento en la producción agrícola y pecuaria en el campo.

Para los promotores agropecuarios, la formación recibida durante la primera fase del proyecto les permitió conocer las metodologías de producción de alimentos, las prácticas de higiene, al cuido de los animales, botiquines, silos, transformación de los alimentos, entre otras, consideran tener las bases principales y con ello fortalecer aún más a los multiplicadores en las comunidades para el desarrollo de sus capacidades.

Para los técnicos el contar con esta estrategia de multiplicadores en el campo ha sido una ardua tarea considerando que son voluntarios y que muchos no aceptaron al inicio por el tema del tiempo, pero fueron viendo el efecto multiplicador en otros los que les llamó la atención y ahora forman parte importante dentro del proyecto.

Como coordinador han indicado que con esta estrategia de los multiplicadores voluntarios muchas de las actividades propuestas para su desarrollo fueron abordadas con mayor facilidad, permitiendo que el participante se sintiera parte del proyecto y es por ello que se tienen 48 multiplicadores de los 40 que se propusieron como meta.[6]

Para el Gerente considera que el empoderamiento de los promotores multiplicadores ha tenido su efecto viéndose reflejado en la puesta de sus capacidades en el campo realizando las actividades propuestas, permitiéndoles además poder generar alimento de calidad para sus familias.

Los grupos focales de técnicos y promotores han coincidido en que la estrategia de promotores multiplicadores voluntarios de alguna manera ha facilitado la realización de las actividades, el mismo rol de acompañamientos a las familias, les ha permitido formar parte del proyecto y lograr los resultados esperados por ellos mismos.

Tabla 3. Comparativo resultado 2, familias integrales de producción agrícola y pecuaria en funcionamiento

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.		
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible		
Resultado: R.1.2. Unidades familiares integrales de producción agrícola y pecuarias en funcionamiento		
Indicadores	Programado ML	Informe final
I.1.R.1.2 50 eventos de formación y capacitación técnica a familias productoras agropecuarias.	50	97
I.2.R.1.2 Reforzamiento para el establecimiento de 200 unidades productivas familiares (huertos hortícolas y granjas pecuarias).	200	236

[6] Presentación FUNDAP/FABRE Seguimiento 2022

I.3.R.1.2 Realización de 400 asistencias técnicas a favor de las familias participantes	400	436

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración en base a l Matriz de Planificación del proyecto, LBl y LBF

I.1.R.1.2. 50 eventos de formación y capacitación técnica a familias productoras agropecuarias.

El 100% de las familias (52) entrevistadas durante la evaluación final han indicado que durante el proyecto y en esa fase de seguimiento, se han fortalecido en capacitaciones sobre: Producción de hongos, siembra de frutales, siembra de cultivos bajo condiciones controladas (macrotúneles), selección masal en el cultivo de maíz, así también reforzamiento en el tema de agroindustria, para la elaboración de almibares, escabeche, mermeladas con el fin de producir y consumir.

Según el informe presentado en diciembre del año 2022, se contemplaban 50 eventos de capacitación y formación y se han logrado establecer 97[7], en reforzamiento de temas y temas nuevos, como la producción bajo condiciones controladas, producción de hongos, selección masal, entre otros que se consideraron para esta fase de seguimiento del proyecto.

Para los promotores participantes en la evaluación han indicado que estos eventos de capacitación les han venido a fortalecer sus conocimientos en temas relacionados a la producción de alimentos bajo condiciones controladas, producción de hongos, selección masal, entre otros.

Para el personal técnico agropecuario, el continuar con el proyecto en su fase de seguimiento pudo concretizarse el reforzamiento de temas que ya se habían abordado en el proyecto durante su fase de ejecución y se ampliaron temas relacionados a la producción bajo condiciones controladas en las comunidades, cultivo de hongos, selección masal en granos básicos, entre otros.

Como coordinador del proyecto en su fase de seguimiento fue importante el ampliar las capacidades en las familias participantes a través de la formación y capacitación lo cual permitió que desarrollaran nuevas formas de producción a la convencional como en el caso de la producción bajo condiciones controladas (macrotúneles), asegurando en primera el aprendizaje y la cosecha de productos seguros sin que les afecten las condiciones agroclimáticas y también el tema de control de plagas y enfermedades siendo esto más fácil para ellos.

Como gerencia considera que el empoderamiento de capacidades en las comunidades a través de sus promotores y ahora multiplicadores permite ampliar los conocimientos en la producción de alimentos para las familias y de mejor calidad, tomando esa experiencia puedan abarcarse muchas otras que vean el fruto de esta y que sea acumulativa para otros proyectos.

Los grupos focales de promotores y técnicos consideran que fue una oportunidad de aprender a cultivar bajo esta modalidad, siendo para las familias una alternativa más de producir alimentos, así también la siembra del cultivo de hongo que para muchos según la charla realizada con los

[7] Presentación FUNDAP/FABRE Seguimiento 2022

grupos les ha permitido generar alimentos y ampliar sus conocimientos especialmente a los promotores.

I.2.R.1.2 Reforzamiento para el establecimiento de 200 unidades productivas familiares (huertos hortícolas y granjas pecuarias).

A través de la entrevista el 100% (52) de las familias entrevistadas han adoptado al menos dos prácticas agropecuarias como instalaciones apropiadas (gallineros) con materiales de sus propios recursos y vacunación; en cuanto a prácticas agrícolas se evidencia el control de plagas, abonos orgánicos entre otras.

Según el informe presentado en el mes de diciembre se esperaba que 200 familias realizaran reforzamiento en sus unidades productivas siendo la meta superada en un 118% siendo un total de 236 familias, siendo estas prácticas (rotación de cultivos, uso de abonos orgánicos, biopreparados para el control de plagas y enfermedades) y buenas prácticas pecuarias (mejoramiento de instalaciones, nutrición a través de concentrados caseros, aplicación de medicamentos (vacunas y desparasitantes) y preparación de productos etnoveterinarios).

En el caso de los promotores han indicado que durante esta fase de seguimiento se han reforzado las prácticas agropecuarias y granjas pecuarias en las familias beneficiarias, tomando en cuenta las recomendaciones dadas por el personal técnico durante el periodo de ejecución.

El personal técnico agropecuario ha indicado que estas buenas prácticas (huertos hortícolas y granjas agropecuarias), con las familias que forman parte del programa para esta fase de seguimiento, se reforzaron de tal manera que las familias fueron implementando en el transcurso de esta fase, en donde se visualizó que las que no habían realizado alguna, en la fase anterior hoy forman parte ya del grupo de las 236 familias que hoy cuentan con estas prácticas.

Como coordinador del proyecto se ha visualizado en campo las distintas prácticas agropecuarias realizadas por las familias, con el acompañamiento del técnico de campo, quien es el encargado directo en brindar asistencia técnica. En esta fase de seguimiento se ha logrado más de la meta establecida como compromiso que fueron 200 familias; de acuerdo al último reporte son ya 236 familias las que realizan prácticas agropecuarias en su comunidad, produciendo alimento para su consumo y la mejora en prácticas pecuarias los cuales se ven reflejados al momento de las visitas en campo.

Como Gerente del Programa Agropecuario de FUNDAP es importante resaltar que muchas familias del área de intervención, a través de la fase de seguimiento del proyecto han reforzado todas aquellas prácticas que en la fase anterior del proyecto en algunos casos no fueron desarrolladas de manera adecuada; a la fecha los promotores multiplicadores han realizado estas prácticas con las familias desarrollando sus capacidades, vinculadas al proyecto.

La reunión con técnicos y promotores han indicado la importancia en el acompañamiento del personal hacia las comunidades, especialmente a las familias beneficiarias considerando que cada una necesita que se les brinde especial atención debido a casos especiales en donde el suelo, la falta de agua no han permitido que todas las prácticas se realicen de manera adecuada.

I. 3. R. 2. Realización de 400 asistencias técnicas a favor de las familias participantes
Según el informe presentado a finales del mes de diciembre se tenía como meta un total de 400 asistencias técnicas logrando superar en 109% correspondiente a 436 asistencias técnicas[8]
Las familias participantes en la evaluación final del proyecto en su fase de seguimiento han indicado que para ellas el acompañamiento el equipo técnico donde ha sido importante para ellos, con el hecho de que solos muchas veces comenten errores y a través de las asistencias en el campo han mejorado la producción de sus alimentos y mejora en las prácticas que anteriormente realizaban.

Los promotores que participaron en la evaluación han indicado que el seguimiento oportuno a las actividades que realizaban las familias a pesar de algunas restricciones en Salud por el tema del COVID-19 lograron realizar las visitas a las familias beneficiarias para la mejora de sus actividades agrícolas permitiéndoles producir hortalizas de calidad y que se realizaron dichas asistencias con el apoyo del técnico responsable del área.

Tabla 4. Cuadro comparativo al resultado 3 Promotores y familias mejoran el almacenamiento / conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19.

Objetivo General: Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná.		
Objetivo Específico: OE.1 200 familias producen alimentos nutritivos para su autoconsumo de manera sostenible		
R1.3 Promotores y familias mejoran el almacenamiento / conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19.		
Indicadores	Programado ML	informe final
1.1.R.1.3 120 eventos de capacitación en agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos.	120	142
1.2.R.1.3 Fabricación y mantenimiento de 100 estructuras de almacenamiento de alimentos de capacidad diversa	100	100
1.3.R.1.3 Mantenimiento de 200 estructuras de almacenamiento de alimentos de una capacidad de 8 quintales	200	200
1.4.R.1.3 1050 asistencias técnicas a para la aplicación de procesamiento y manufactura de productos agropecuarios	1050	1054
1.5.R.1.3 80 talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal producido por las familias	80	67
1.6.R.1.3 1050 acompañamientos a las familias y los hogares de los promotores, para la implementación de hábitos de higiene, prevención COVID y nutrición	1050	1285

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración en base a l Matriz de Planificación del proyecto,

Para el caso del personal técnico han indicado que durante esta fase de seguimiento del proyecto se han trazado más asistencias técnicas considerando que el objetivo primordial de estas es consolidar las capacidades instaladas en el promotor como en las familias beneficiadas. Consideran además que cada asistencia conlleva calidad para que al momento de realizar

[8] Presentación FUNDAP/FABRE Seguimiento 2022

cualquier actividad puedan ellos desarrollarlas sin la presencia del promotor o del mismo técnico.

Como Coordinador se valora el esfuerzo que se ha realizado durante esta fase de seguimiento por parte del personal técnico agropecuario en campo, lo que ha permitido realizar una programación de manera mensual que permita realizar al menos una visita en cada comunidad dándole prioridad aquellas familias que a criterio del técnico necesitan más acompañamiento.

Como Gerencia se tiene claridad que la estrategia del promotor multiplicador ha contribuido al logro de las metas establecidas, esto por el acompañamiento que ha tenido con las familias asignadas y que es parte del fortalecimiento que han recibido durante esta fase de seguimiento.

Como promotores y técnicos agropecuarios, la estrategia viable para el alcance de las metas establecidas en las asistencias técnicas en esta fase de seguimiento del proyecto se ha visto reflejado en las acciones emprendidas por las familias en el campo y que uno de estos factores ha sido la buena comunicación que ha existido entre los actores.

1.1.R.1.3 120 eventos de capacitación en agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos.

Las familias participantes han indicado que durante esta fase de seguimiento el proyecto se continuaron con las capacitaciones concernientes al tema de la agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos, lo que ha permitido que las familias aprovechen en primera instancia los productos que han cosechado en sus huertos transformándolos en alimentos para su consumo y en algunos casos han logrado venta de algunos productos para la compra de algunos insumos para utilizarlos en sus parcelas.

Según información recabada en el informe presentado en el mes de diciembre del año 2022 han indicado que se ha logrado con 142 eventos de capacitación de las 120 programadas para esta fase de seguimiento[9].

Para el caso de los promotores indican que los eventos de capacitación les ha servido para continuar con las buenas prácticas de almacenamiento de sus productos como maíz, esto les permite mantener su producto sin que estos pierdan la calidad y utilizarlos en el momento en que más lo necesitan.

Como técnicos agropecuarios consideran que se han fortalecido en gran medida el uso de materiales locales para la transformación de estos productos como lo son mermeladas, escabeches y en caso de las familias con producción de maíz contar con silos para su resguardo.

A nivel de coordinación que estas acciones realizadas en el proyecto en su fase de seguimiento vienen a fortalecer la disponibilidad de alimentos al momento de necesitar para su consumo por parte de las familias. Las capacitaciones van acompañadas de acompañamiento por parte del técnico de campo y promotores para el buen uso de estos silos que son de beneficio para las familias.

[9] Presentación FUNDAP/FABRE Seguimiento 2022

Los recursos económicos y humanos que se utilizaron para el seguimiento de este proyecto fueron importante para el Gerente porque los mismos fueron ejecutados en de forma correcta, siguiendo los procedimientos para su ejecución y en base a las partidas presupuestadas para el mismo.
Como promotores y técnicos agropecuarios han indicado que estos beneficios obtenidos en el proyecto en su fase de seguimiento vienen a fortalecer las capacidades de las familias en tener disponibilidad de recursos (alimento) cuando este es necesario y no tengan que depender de comprarlo fuera de su comunidad.

I.2.R.1.3 Fabricación y mantenimiento de 100 estructuras de almacenamiento de alimentos de capacidad diversa

Las familias participantes han indicado que para ellos fue importante contar con una estructura adecuada que les brindara la posibilidad de resguardar su cosecha ya que en otros tiempos por costumbre utilizaban tapancos, trojes, las vigas de la casa para el resguardo de su cosecha y al momento de utilizar el maíz, se encontraban con plagas como el gorgojo (Sitopgilus zeamais), ratas (Rattus exulans), palomilla de maíz (Plodia interpunctella), entre otras

Para los promotores participantes en la evaluación han indicado que durante esta fase se complementó con silos aquellas personas que forman parte del proyecto y que no fueron tomados en cuenta en la fase anterior por presupuesto, pero que a la fecha ya se ha cubierto esta necesidad que viene a apoyar a las familias que necesitan de este apoyo.

Como técnicos han indicado que se revisaron todos aquellos que por situaciones que se desconocen se encontraban deteriorados y se les brindó mantenimiento y a la vez se les brindó aquellos que contaban con necesidad para el resguardo de sus alimentos.

A nivel de coordinación se trató la manera de verificar en campo aquellos silos del proyecto en su fase anterior para poder brindarles mantenimiento y que estos lograran su objetivo, logrando entregar los 100 restantes de esta fase de seguimiento para beneficio de las familias.
Como Gerente han indicado que los recursos para esta fase de seguimiento fueron asignado el presupuesto para cada una de las partidas y dentro de ellas estaba la elaboración de los silos para aquellas familias faltantes del mismo durante la fase anterior, logrando realizar a tiempo las transferencias para la compra y entrega a las familias del proyecto.

Los grupos focales de técnicos y promotores han indicado que el hecho de poder entregar estos silos pendientes a las familias participantes en el programa permitirá que ahora puedan resguardar el maíz por más tiempo del que comúnmente están acostumbrados y poder tener una calidad en el producto al momento de consumirlo.

I.3.R.3. Mantenimiento de 200 estructuras de almacenamiento de alimentos de una capacidad de 8 quintales

El 100% de las familias entrevistadas durante el proceso de evaluación del proyecto en su fase de seguimiento han indicado que sí se les ha brindado mantenimiento a los silos (200) que fueron entregados en la primera fase lo que ayudó en gran medida a mantener la calidad del producto. Algunos han indicado que pudo deberse a que las familias no fueron responsables en el manejo del silo, lo que permitió que estos de alguna forma se deterioraran.

Los promotores participantes en la evaluación han indicado que si se les brindó mantenimiento (limpieza y pintado) a estas estructuras que fueron entregado en la fase anterior al proyecto; debido que por el mal manejo de las familias estos se deterioraron y con ello no cumplir el objetivo para lo que fueron creados y entregados.

Como técnicos indicaron que se hicieron las gestiones para brindarle mantenimiento a las estructuras lo cual se logró realizar durante esta fase de seguimiento lo que ha permitido que puedan continuar con esta práctica tan importante para las familias y se les brindó el acompañamiento durante el desarrollo de mismo logrando que la actividad se realizara de la mejor manera.

El coordinador indica que estas acciones han permitido que las familias continúen con esta actividad de resguardar sus alimentos y que les ayude a contar con recursos en épocas donde es escaso el alimento.

Como Gerente del Programa Agropecuario de FUNDAP las acciones que se han realizado durante esta fase de seguimiento del proyecto han permitido que muchas familias beneficiarias puedan contar con los recursos necesarios especialmente en el tema silos, en donde se notó que fue una actividad que le permitirá contar con estructuras de calidad para el resguardo de los alimentos por periodos de tiempo más largos.

Los grupos focales de técnicos y promotores han indicado que el mantenimiento se hizo en aquellas familias que habrían colocado en algún lugar no adecuado el silo y con las actividades realizadas se logró que estos silos se mejoraran y cumplieran la función que les compete. Mostraron su satisfacción con la actividad lo que permitirá que las familias beneficiadas cuenten con su silo para resguardar sus alimentos (maíz).

1.3.R.4. 1050 asistencias técnicas a para la aplicación de procesamiento y manufactura de productos agropecuarios

Según las familias entrevistadas han indicado que se les brindó acompañamiento en el procesamiento y manufactura de los productos como el envasado de los productos elaborados como escabeche, mermeladas, almibares, los cuales les permitió conocer el proceso de elaboración de los mismos; así como el proceso de envasado para la conservación de los mismos.

Para los promotores la asistencia técnica en el campo fue importante para verificar que si se cumpliera con los requisitos establecidos para el manejo de los subproductos elaborados por las familias, logando con ello el aprovechamiento de los productos en el hogar para el consumo.

Para el personal técnico fue interesante ver como las familias ponían en práctica el procesamiento de los productos y el envasado que les permitió mantenerlos frescos y listos para el consumo. En cada una de las visitas se pudo constatar que las familias han puesto de manifiesto lo aprendido durante las capacitaciones a través del procesamiento y manufactura.

Como coordinador se le brindó el acompañamiento oportuno en campo a la asistencia por parte del personal técnico, permitiendo con ello visualizar el interés de las familias en la mejora de las prácticas que en años anteriores realizaban de manera empírica y que a través de las

capacitaciones sobre el procesamiento y manufactura las familias puedan contar con alimentos de calidad para su consumo.

A nivel de Gerencia ha indicado que se les proporcionó los recursos como kit de agro industria y envases de vidrio para que las familias realizarán envasado de frutas y vegetales necesarios para el desarrollo de dichas actividades por parte del personal técnico y el fortalecimiento de las capacidades en el campo a las familias para el procesamiento de sus productos y la manufactura de los mismos.

Como promotores y técnicos consideran de importancia el poder realizar este tipo de actividades, especialmente el de brindar acompañamiento en estos procesos, logrando que muchas familias puedan realizar su proceso de envasado de sus productos.

1.3.R.5. 80 Talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal producido por las familias

Según las entrevistas realizadas a las familias han indicado que recibieron capacitaciones relacionadas a las recetas nutricionales como: preparación de quesos, mermeladas, escabeches, jaleas, almíbar, salsas, aderezos, deshidratado de frutas, lo cual les permitió poder realizar recetas de diferentes productos lo que vino apoyar el consumo de alimentos de calidad por la familia.

El tema de las recetas nutricionales de origen vegetal y animal producido en las familias según los promotores entrevistados vino a fortalecer el conocimiento en la transformación de productos nutricionales producidos a nivel local, de formas diferentes y que les permitió a las familias poder contar con platillos para su alimentación.

Para el personal técnico participante en la evaluación le permitió en primera poder fortalecer aquellos conocimientos que las familias han recibido de generación en generación y que con estos talleres afianzaron más elaborando dichas recetas promoviendo el consumo de lo producido a nivel local y poder variar su alimentación de alguna manera.

Como coordinador fueron importantes estos talleres, debido a que muchas de las familias solo producen los alimentos pero la forma de prepararlos no era la adecuada, considerando que a partir de esos talleres se fortaleció bastante el consumo de alimentos producidos a nivel local y también contar con alimentos variados en su mesa, fortaleciendo de esta manera también el aspecto nutricional.

Como Gerencia el fortalecimiento de las capacidades a nivel local por parte del personal técnico del proyecto fue importante para el proyecto, pues se valora mucho la forma en que las familias han aprendido estas nuevas recetas con productos locales.

Como técnicos agropecuarios y promotores fue importante que las familias aprendieran estas recetas que viene a variar el menú que se sirve todos los días en el hogar y más cuando estos pueden ser productos que se producen a nivel local, promoviendo de esta manera un mejor consumo para mejorar la nutrición de las familias en el proyecto.

Según la coordinadora del componente de salud la metodología utilizada para esta intervención fue participativa con enfoque andragógico, cultural y de género. Se crearon recetas utilizando los productos y recursos con los que cuenta la comunidad (del huerto y de las granjas), respetando tradiciones y gustos locales, para la alimentación de niños menores en los rangos de edades siguientes: a) 6 a 8 meses, b) 9 a 11 meses, c) 12 a 24 meses, d) 2 a 5 años, e) las madres gestantes y toda la familia. El objetivo fue lograr una buena alimentación variada y nutritiva basada en: cereales y tubérculos (papa), verduras y frutas de temporada, leguminosas, alimentos de origen animal (pollo, huevos, leche o queso) entre otros.

Las familias tienen prácticas comunitarias para la introducción de alimentos, como lo son una alimentación temprana (3 meses de edad) lo cual ha sido una práctica ancestral que dificulta la modificación de estas prácticas.

Se espera que las familias continúen trabajando en la promoción de la salud y la nutrición a nivel familiar, dado que la práctica de sus funciones puede desarrollarse en sus propios entornos sociales y comunitarios, proveyendo charlas y consejerías personalizadas.

1.3.R.6. 1050 acompañamientos a las familias y los hogares de los promotores, para la implementación de hábitos de higiene, prevención COVID y nutrición

En el proyecto se realizaron 1285 de 1050 visitas domiciliarias de acompañamiento que han tenido como propósito la promoción de hábitos de higiene y salud a los vecinos de las comunidades atendidas, lo cual ha permitido identificar factores de riesgo y promover prácticas adecuadas de nutrición a familias atendidas por el programa de seguridad alimentaria, las cuales tuvieron el propósito de identificar la adopción y réplica de las medidas de higiene a nivel domiciliar y el consumo de alimentación saludable, así como proveer consejería para mejorar las prácticas a nivel comunitario.

El desarrollo de las sesiones de formación y capacitación dirigidas a las estudiantes del curso de voluntarias en salud han favorecido el desarrollo de competencias para la identificación de casos de enfermedad y desnutrición en las comunidades, así como también ha favorecido la consejería efectiva dirigida a los vecinos de las comunidades.

Entre los factores de éxito del proyecto se pueden mencionar la participación constante de los voluntarios, en las sesiones de formación y actividades de promoción a nivel comunitario, su compromiso en la promoción de la salud en los vecinos de sus comunidades, las visitas domiciliarias dirigidas a las familias.

Entre los factores negativos, la migración a las costas de México por cuestiones laborales, especialmente en el caso de las familias atendidas en los programas nutricionales. la falta de transporte público para desplazarse entre las comunidades.

VI. Análisis del criterio de Evaluación del proyecto

La pertinencia del proyecto

Tabla 5. Valoración de los elementos que componen la Pertinencia del Proyecto.

	1	2	3	4	5	
Sistema	Relevancia de los objetivos	Relación lógica objetivo-problema	Efectos secundarios	Grado de deseabilidad por el grupo meta	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	98	98	97	99	98	98%
Puntos = %	1-100					

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración al análisis de las variables de pertinencia

Relevancia de los objetivos

Con relación a la relevancia de los objetivo planteados en esa fase de seguimiento del proyecto según la evaluación realizada a los actores principales se puede indicar que tiene relevancia con lo realizado en el proyecto con respecto a contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional.

La relación lógica objetivo-problemas

Según el análisis realizado en la presente evaluación es que la intervención del proyecto se encaminó a Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná en condiciones de la inseguridad alimentaria. Tomando como referencia algunas deficiencias en la primera fase del proyecto, como el tema de migración de algunos promotores que fueron formados y la no continuidad de las actividades por dichas familias, se planteó la estrategia de poder formar nuevos promotores multiplicadores que vino a fortalecer esta parte.

Efectos secundarios

De las lecciones aprendidas de la fase anterior a esta fase de seguimiento mediante la evaluación realizada con los protagonistas como efectos se pueden mencionar: el consumo de alimentos resguardados por meses en lugares de almacenamiento adecuado (silos), la transformación de frutas y verduras y el manejo post cosecha de los mismo (almibares, mermeladas, chiles en escabeche, queso).

Grado de deseabilidad por el grupo meta

De acuerdo a la evaluación realizada la satisfacción de los participantes es poder haber logrado contribuir en buena manera a disminuir el tema de inseguridad alimentaria y nutricional, considerando que las necesidades son latentes en muchos aspectos, pero que con el proyecto y sus acciones se ve reflejado ya en que tanto las familias como promotores agropecuarios hoy cuenten con las capacidades necesarias para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria en su área.

Compatibilidad de intervención

En el tema de compatibilidad según la evaluación realizada los participantes han indicado que el proyecto desde su inicio y más en esta fase de seguimiento vino a reflejar la necesidad de las familias vulnerables de las comunidades del área de intervención y con las acciones encaminadas

en la fase de seguimiento vino a contribuir en la mejora de las acciones de seguridad alimentaria y nutricional de estas familias.

Coherencia del proyecto

	1	2	3	4	5	
Sistema	Compatibilidad de intervención	Coherencia interna	Coherencia externa	Complementariedad	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	87	90	87	88	88	88 %
Puntos = %	1-100					

Coherencia interna

Según la evaluación realizada por parte de los participantes en todos los niveles, han indicado que como institución muchas de las acciones encaminadas han sido parte de experiencias de éxito de otros proyectos con similitudes condiciones de pobreza y que tiene mucha coherencia con la filosofía institucional, considerando que las personas que forman parte de los proyectos son parte fundamental para la institución.

Coherencia externa

La evaluación realizada indica que existe coherencia con otras intervenciones especialmente del gobierno como el Sistema Nacional de Extensión Agrícola SNER del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), quienes tienen acciones puntuales con agricultores y de alguna manera se realizan coordinaciones por el bien de las familias, considerando que las acciones realizadas por el Programa Agropecuario de FUNDAP son exclusivas en mejorar las condiciones de vida de las familias con sus intervenciones.

Complementariedad

Las acciones implementadas con el proyecto se considera que han contribuido a mejorar la calidad de vida de las familias beneficiarias, como complemento de las actividades que realizan todos los días.

Eficacia

Tabla 6. Valoración de los elementos que componen la Eficacia del Proyecto.

	1	2	3	4	
Sistema	Relación indicadores programados y reales	Relación de la calidad prevista vs. Calidad real	Indicadores alcanzados vs. Tiempo previsto y real	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	95	90	95	93.33	93.93%
Puntos = %	1-100				

Relación indicadores programados y reales

La eficacia del proyecto a través de la evaluación final realizada con los participantes se pudo evidenciar la relación de los indicadores programados y reales programados en su fase de seguimiento, que fueron impulsados a través de los resultados en cada uno, que se pudiera

lograr la realización de las actividades programadas en los resultados con las calidades esperadas y metas establecidas en el campo, tomando en cuenta los tiempos previstos para su alcance.

Relación de la calidad prevista vs. Calidad real
La eficacia permite evidenciar la calidad que esperaba de las actividades del proyecto en beneficio de las familias y que lo que se tenía avanzado pudiera ser mejor con el seguimiento a las buenas acciones realizadas durante la fase anterior.

De los factores que han posibilitado el buen desempeño del proyecto se destacan: la capacidad técnica y organizativa de FUNDAP, su intervención en el área de intervención, su experiencia y capacidad de trabajo con población rural; el interés y motivación con los protagonistas.

Indicadores alcanzados vs. Tiempo previsto y real
El logro de los indicadores propuestos en esta fase de seguimiento, tomando como base los tiempos estimados dentro de la planificación y lo ejecutado en campo de acuerdo a varios factores como el COVID-19, empresas entregan tarde algún producto, pero en general se logró avanzar razonablemente hacia la consecución de los objetivos específicos esperados y alcanzando los resultados previstos en la formulación.

Eficiencia del proyecto
El proyecto se ha ejecutado dentro de los márgenes previstos en el presupuesto inicial. No se han detectado durante el proceso de evaluación desviaciones substanciales respecto al informe financiero y la previsión inicial. La utilización de los recursos económicos y humanos (vinculados a actividades perfectamente definidas) ha sido adecuada a los resultados que se pretendía alcanzar. Así la estructura del gasto resulta coherente con los objetivos fijados y alcanzados por el proyecto.

La ejecución presupuestaria del proyecto se ha mantenido en los límites permitidos por la normativa aplicable, no habiéndose producido cambios significativos entre las diferentes partidas previstas. Los fondos han sido utilizados para los fines a los que estaban previstos pudiéndose realizar todas las adquisiciones de materiales y equipo, servicio de consultoría y realización de las actividades previstas. No se han detectado durante el trabajo de campo, desviaciones substanciales respecto a la información facilitada por organización ejecutora (FUNDAP) al organismo financiador y la ejecución real.

Tabla 7. Valoración de los elementos que componen la Eficiencia del Proyecto.

	1	2	
Sistema	**Relación entre cumplimiento de objetivos y los gastos**	**Puntaje máximo**	**Puntaje real**
	€. 215,001.00 / €. 203,640.20	94.72	94.72%
Puntos = %			

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2022. Elaboración en base al informe financiero.

Para entender este apartado es importante tomar en cuenta que los diferentes montos que fueron aportados por los diferentes donantes y que como contraparte FUNDAP aportó para éxito del proyecto.

Tabla 8. Ejecución del presupuesto del proyecto

Partida	Monto	Programado		Ejecutado		Saldo	
		Costos directos	Costos indirectos	Costos directos	Costos indirectos	Costos directos	Costos indirectos
DXCE	€ 175,000.00	€ 173,000.00	€ 2,000.00	€170,189.20	€ 2000.00	€ 2,810.80	€
Solicitante	€ 11,500.00	€ 11,500.00	€ -	€ 2,950.00	€ -	€ 8,550.00	€ -
FUNDAP	€ 10883.00	€ 10,883.00	€ -	€ 10,883.00	€ -	€ -	€ -
Aporte privado local	€ 17618.00	€ 17618.00	€ -	€ 17,618.00	€ -	€ -	€ -
Total	€ 215,001.00	€ 215,001.00		€ 203,640.20		€ - 11,360.80	

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA-COOPERACIÓN GALEGA. 2022. Elaboración en base al informe financiero.

La eficiencia del proyecto se ve reflejada en el cuadro anterior con un se obtuvo un monto total de €. 175,001.00 de DXCE, de un solicitante un monto de €. 11,500.00, de FUNDAP, €. 10,883.00 y aporte privado local de €.17,618.00, con un monto total de €. 215,001.00 y el monto ejecutado fue de €. 203,640.20, haciendo una ejecución presupuestaria del 94.72 %. En consideración a la cantidad ejecutada el proyecto se considera eficiente, ya que fueron logrados todos los resultados propuestos, contribuyendo de esta manera al objetivo de Mejorar la seguridad alimentaria y nutricional del área de cobertura.

Idoneidad del Proyecto

Tabla 9. Valoración de los elementos que componen la Idoneidad del Proyecto.

	1	2	3	4	5	
Sistema	Indicadores Alcanzados Vs. Productos	Metodología Vs. Resultados Previstos	Indicadores Alcanzados Vs. Actividades	Adopción de conocimientos por beneficiarios	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	100	98	99	99	394	99 %
Puntos = %	1-100					

Fuente: FUNDAP FABRE XUNTA DE GALICIA. 2022. Elaboración al análisis de las variables de idoneidad

Indicadores Alcanzados Vs. Productos

La idoneidad del proyecto se refleja en el alcance de los indicadores tomando en cuenta los productos terminados que fueron desarrollados en el área de intervención en donde las familias han indicado que el proyecto les contribuyó mucho en la producción de alimentos nutritivos, logrando con ellos contar con alimentos para su consumo y continuar con la realización de actividades ya por su cuenta.

Metodología Vs. Resultados Previstos

Con relación a la congruencia metodológica, se determinó que el diseño metodológico del Proyecto conllevó una enorme complejidad dada su diversidad temática con respecto al indicador del servicio de reforzamiento de extensión rural operativos para la asistencia técnica a familias participantes y a productores agropecuarios en temas relacionados a la producción de alimentos, mejora en las actividades agropecuaria y la estrategia del papel del multiplicador agropecuario aumentó la atención a familias con vulnerabilidad alimentaria.

Impactos

	1	2	3	4	5	
Sistema	Efectos positivos y negativos	Efectos sociales	Efectos ambientales	Efectos económicos	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	96	98	98	92	384	96 %
Puntos = %	1-100					

Efectos positivos y negativo

En la evaluación realizada han reflejado impactos muy positivos del proyecto como: La disponibilidad de alimentos en época de escasez en un periodo de de 4 a 6 meses, la capacidad instalada en el caso de los promotores que tienen la formación para que a través de la estrategia de promotores multiplicadores estén ya replicando estas prácticas en otras comunidades vecinas, la transformación de productos envasados se puede considerar como un impacto que antes no realizaban estas prácticas y pueden permanecer por un periodo de tiempo y poderlo consumir sin ningún problemas y el almacenamiento de maíz que viene ayudar a las familias a la disponibilidad de maíz en época de escasez. Los efectos negativos es que persiste la migración por factores externos a la intervención del proyecto.

Efectos sociales

La socialización de los resultados obtenidos en el proyecto con las autoridades locales Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE en cada comunidad tiene efectos positivos porque cuentan ya con información de familias que desarrollan una actividad agrícola y que el proyecto ha logrado fortalecer las capacidades que antes no se tenían.

Efectos ambientales

Las comunidades beneficiadas contribuyen al medio ambiente de muchas maneras, como lo es la conservación de suelos que se ve reflejada en las áreas de intervención, la elaboración de aboneras orgánicas evitando el uso de químicos, el control de plagas y enfermedades a través de pesticidas a base de extractos de plantas, la siembra de cultivos diversos que evita el monocultivo que se practicaba, logrando con ello la interacción de los ecosistemas en beneficio del ambiente.

Efectos económicos

La forma de medir el impacto económico del proyecto en el área de intervención se ven en aquellas familias que han sido modelos en el desarrollo de las actividades y que con esta fase de seguimiento se pudo observar que de lo producido en el campo la mayoría lo utilizó para su consumo pero en algunos casos las familias vendían el exceso de cosecha para la compra de

otros alimentos para complementar la dieta de las familias y también para la compra de insumos para seguir invirtiendo en sus parcelas.

Sostenibilidad

	1	2	3	4	5	
Sistema	Beneficios	Capacidades	Resilencia	Institucionales	Puntaje máximo	Puntaje real
(%)	100	100	98	98	375	99 %
Puntos = %	1-100					

Beneficios

Las familias participantes en el proyecto en su fase de seguimiento recibieron beneficios importantes, como las capacitaciones, asistencia técnica, el fortalecimiento a los promotores y multiplicadores agropecuarios, el manejo de sus animales, el tema de manufactura y almacenamiento de alimentos, entre otros la sostenibilidad se ve reflejada en el uso adecuado de todos los insumos recibidos en el proyecto y que les servirá para continuar con su proceso de desarrollo especialmente en la producción de alimentos y buenas prácticas en la nutrición de sus familias.

Capacidades

El fortalecimiento de las capacidades fue instalado en las familias participantes en el proyecto, especialmente los promotores multiplicadores, quienes en la fase anterior del proyecto recibieron el diplomado y esto les ha permitido la implementación de sus unidades agropecuarias siendo modelo a seguir por parte de más familias que ahora ellos le están brindando asistencia técnica.

Resilencia

Los cambios ya se están viendo en el campo. Mediante la evaluación se pudo notar que en algunas comunidades familias ya realizan actividades que antes no realizaban de manera adecuada, como la preparación de los alimentos, lavando adecuadamente las verduras, el aseo personal de los niños entre otras.

Institucional

A nivel institucional la sostenibilidad de las familias participantes en el proyecto se podrá ver reflejada en las coordinaciones que realicen con otras organizaciones afines para la complementariedad de actividades en beneficio de las mismas; teniendo una buena base de conocimientos adquiridos a través de la implementación del proyecto.

Indicadores Alcanzados Vs. Actividades

Las actividades planificadas fueron desarrolladas en su totalidad contribuyendo al logro de estos resultados esperados en esta fase de seguimiento.

Tabla 10. Resumen de aspectos evaluados del Proyecto.

Pertinencia	Coherencia	Eficacia	Eficiencia	Idoneidad	Impactos	Sostenibilidad
1	2	2	3	1	1	1
98%	88%	83%	94.72%	99%	99%	99%

Tabla 11. Tabla de escala de valores numéricos y de colores

1	2	3	4	5
90-100	80 - 89	70 – 79	60 – 69	0 – 59

REFERENCIAS DE ESCALA		
Excelente	Se han alcanzado o superado los objetivos	1
Muy bueno	Situación satisfactoria, pero no se han alcanzado los objetivos	2
Bueno	Se han obtenido algunos resultados pero se deben realizar mejora para alcanzar los objetivos	3
Regular	Retrasos en la ejecución, mejoras necesarias, hay problemas que deben ser abordado de forma inmediata	4
Deficiente	Deficiencias de implementación relevantes o graves	5

Elaboración propia 2023

En el análisis realizado con respecto a los porcentajes alcanzados en esta fase del proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"(Fase seguimiento), en los siete aspectos tomados en cuenta, se ha obtenido un valor promedio de **94.39** %, que corresponde según la escala de alcance del proyecto de **EXCELENTE,** significa entonces que el proyecto tuvo una aceptación positiva en las familias beneficiadas en el área de cobertura, logrando con ello contribuir a la seguridad alimentaria, a través de sus resultados propuestos y sus indicadores respectivos, pertinente, coherente, eficaz, eficiente, idóneo, de impacto y sostenibilidad.

El proyecto fue pertinente porque el grado de alcance de los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades visualizadas en las comunidades del área de intervención, las políticas y las prioridades de las personas afectadas por el tema de inseguridad alimentaria y factores climáticos en el área.

En lo referente a la coherencia del proyecto se indica que es coherente porqué fue apegado a las necesidades latentes en el área de intervención, además que tiene mucho que ver con el tema de seguridad alimentaria.

La eficacia se vio reflejado en el grado en que la intervención o se esperaba que lograra, sus objetivos y sus resultados, incluyendo los resultados diferenciados entre grupos. El análisis de

la eficacia implica tener en cuenta la importancia relativa de los objetivos y los resultados. Y que muchos se logran pero se espera el seguimiento de acciones de este tipo.

Para el caso de la eficiencia, el grado en que la intervención produce; o es probable que produzca resultados de manera económica y a tiempo. Se entiende la transformación de insumos (fondos, asesoramiento técnico, recursos naturales, tiempo, etc.) en productos efectos directos e impactos de la manera más eficaz en función de los costes, en comparación con otras alternativas viables según el contexto, puede incluir la valoración de la eficiencia operativa (en qué medida se ha gestionado bien la intervención). Se han obtenido algunos resultados pero se deben realizar mejoras para alcanzar los objetivos especialmente sea oportuna la entrega de estos a donde corresponden.

La idoneidad relacionada a la capacidad que tiene el proyecto de hacer coherentes las actividades y tareas con las metas y objetivos propuestos.

En relación a los impactos en que grado la intervención ha generado o se espera que genere efectos significativos (positivos o negativos, previstos o no previstos), en el nivel más alto. Este criterio busca determinar los efectos sociales, medioambientales de la intervención a más largo plazo o con un mayor alcance que los ya contemplados en la eficacia.

En el caso de la sostenibilidad, el grado en que los beneficios netos de la intervención continúan o es probable que continúen. Incluye el análisis de las capacidades, financieras, sociales, económicas y ambientales e institucionales necesarios para que los beneficios se mantengan en el tiempo. Implica el análisis de Resilencia, de los riesgos y de las posibles disyuntivas.

VII. Lecciones aprendidas

- La coordinación con las autoridades, principalmente en la selección de las comunidades, beneficiarios, brindando espacios para el desarrollo de las actividades en las escuelas, auxiliaturas y también se les presentó un informe anual en la rendición de cuentas de los resultados de las actividades.

- Se siguió el programa de formación dirigido a voluntarias en salud y nutrición que busca responder a las necesidades de salud que causan la mayor cantidad de condicionantes para la morbi mortalidad materna e infantil en el país y la región cubierta por el proyecto, así como las condiciones que causan la desnutrición tanto crónica como aguda en el país.

- La estrategia del fortalecimiento de promotores multiplicadores en las comunidades de intervención fue de trascendencia debido a que muchas familias que no estaban en cobertura lograron mejorar sus actividades agropecuarias generando espacios de intercambio, traduciéndose finalmente en planes de trabajo consensuado y en conjunto. Este aspecto es fundamental porque permite potenciar los efectos de acompañar adecuadamente las acciones de múltiples actores, aportando y ampliando las posibilidades de cobertura en la intervención, especialmente el de réplicas de estos conocimientos adquiridos durante su

formación, logrando con ellos que muchas más familias se interesaran por mejorar sus unidades productivas.

- Entre los factores de éxito del proyecto se pueden mencionar la participación constante de los promotores voluntarios en las sesiones de actualización, formación y actividades de promoción a nivel comunitario, su compromiso en la promoción de la salud en los vecinos de sus comunidades, las visitas domiciliarias dirigidas a las familias. Entre los factores negativos, la migración a las costas de México por cuestiones laborales, especialmente en el caso de las familias atendidas en los programas nutricionales. la falta de transporte público para desplazarse entre las comunidades.

- La búsqueda de combatir la inseguridad alimentaria, a través del acceso, disponibilidad, consumo y utilización biológica de alimentos nutritivos en el hogar. Los promotores contribuyen también al compartir su conocimiento técnico con más familias en la comunidad a través del proceso de extensionismo. Aumentar la disponibilidad de los alimentos en la realización de acciones para la conservación y transformación de alimentos, para mejorar la disponibilidad por más tiempo de alimentos en el hogar. La existencia de más personas con las mismas necesidades que no están incluidas en el proyecto, con el proceso de extensión de parte de los promotores se contemplaron otras familias, pero la necesidad en el municipio es mayor a la intervención y combatir la inseguridad alimentaria, la disponibilidad de alimentos nutritivos en el hogar.

- La disponibilidad de agua en época seca limita la producción de alimentos en las comunidades, existe el deseo de las personas de poder compartir a sus vecinos y familiares lo aprendido en el proyecto y poder contribuir al desarrollo de su comunidad. El involucramiento de las mujeres con su participación activa y noble en la participación en todas las actividades.

- El fortalecimiento en la participación de las mujeres jóvenes, madres de familia como promotoras agropecuarias y de salud, se considera un aporte importante en el fortalecimiento de sus capacidades, contribuyendo como mujer en la producción de alimento para sus niños/as en el hogar y la salud preventiva para sus familiares y de ella en el futuro.

- La participación de la mujer como premisa para FUNDAP es importante seguir respaldando las acciones donde se visualice la participación de la mujer, donde contribuye en el hogar en las prácticas agropecuarias y de salud de manera activa, tomando en cuenta quien es quien más participa por el tema de que el hombre se dedica a otras labores del hogar y permite su involucramiento en estas acciones en el proyecto.

- Tanto promotores agropecuarios y de salud se pudo visualizar mediante las técnicas desarrolladas en la evaluación en campo, es que sigue persistiendo el tema de migración, considerando que los dos municipios Tacaná y Tajumulco son fronterizos con el país de México, esto se torna como una limitante debido a que los procesos de formación y de capacidades quedan abandonados, retrocediendo en procesos con nuevos promotores.

- El acompañamiento directo por el personal técnico encargado en el área denotó la calidad de la asistencia en las familias y promotores participantes, considerando la experiencia

demostrada y la empatía por las diferentes realidades en el campo y que viene a demostrar la capacidad de lograr los resultados con los recursos disponibles, alcanzando las metas establecidas en el proyecto. La calidad humana, la empatía del equipo técnico se vio en todo momento en la realización de las actividades, en las visitas de campo los beneficiarios manifestaron la satisfacción de pertenecer al proyecto y la adecuada atención del equipo técnico en el seguimiento. Algo importante es que el personal técnico de campo en su mayoría son del mismo lugar lo que permite tener más confianza al momento de la convocatoria para la realización de las distintas actividades del proyecto.

- Efectivamente el desarrollo de las sesiones de formación y capacitación dirigidas a las estudiantes del curso de voluntarias en salud ha favorecido el desarrollo de competencias para la identificación de casos de enfermedad y desnutrición en las comunidades, así como también ha favorecido la consejería efectiva dirigida a los vecinos de las comunidades

- Se espera que las familias continúen trabajando en la promoción de la salud y la nutrición a nivel familiar, dado que la práctica de sus funciones puede desarrollarse en sus propios entornos sociales y comunitarios, proveyendo charlas y consejerías personalizadas.

VIII. Conclusiones

La evaluación final, se propuso valorar el nivel de logro de los resultados planificados y alcanzados por el proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" fase de Seguimiento PR803D 2021 09.** Para este análisis, consideró las siete variables: a) Pertinencia; b)Coherencia; c) Eficacia; d) Eficiencia; e) idoneidad; f) Impactos y g) Sostenibilidad.[10]

8.1.1. Pertinencia

La pertinencia del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" Fase de Seguimiento,** indica el grado de alcance de los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades, visualizadas en las comunidades área de intervención, las políticas y las prioridades de las personas afectadas por el tema de inseguridad alimentaria y factores climáticos en el área.

Se considera pertinente con respecto a las necesidades del Programa Agropecuario de FUNDAP con la finalidad de prestar mejores servicios y resolver parte de la problemática que se genera en el área de intervención, así como con las necesidades y tomando en cuenta los derechos humanos específicos de las mujeres, la niñez y los productores agropecuarios multiplicadores del subsector de agricultura familiar y los voluntarios de salud. La participación de la mujer joven, fortaleciendo sus conocimientos al incrementar su producción agropecuaria, prácticas higiénicas en la preparación de los alimentos, el cuido de los niños, las intervenciones

[10] Orientación para la elaboración de Términos de Referencia de Evaluaciones en Cooperación al Desarrollo/División para la evaluación de Políticas para el Desarrollo y Gestión del conocimiento DGPOLDES/enero 2022

diseñadas han contribuido al posicionamiento de la desnutrición crónica a nivel comunitario, en la medida que su participación es un rol clave en los cuidados de salud, alimentación y nutrición de la familia.

La Alineación con el marco político normativo del país*:* el proyecto conlleva un alto nivel de congruencia con los principales instrumentos del marco político normativo del Estado guatemalteco sobre el sector SAN y desarrollo rural, en particular con las metas de reducción de la desnutrición crónica en municipios priorizados por el Gobierno de la República (2016-2020). Los dos municipios cubiertos por el programa están clasificados en categorías de "muy alta" (Tacaná y Tajumulco) para los cuales dentro del proyecto se formularon los resultados esperados siendo los siguientes: R1: Reforzar los usos de los servicios de extensión rural para la presentación de servicios de asistencia técnica local, R1.3 Promotores y familias mejoran el almacenamiento / conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19.

Por su parte, el área de intervención continúa como región prioritaria para la Cooperación Española (CE) en su MAP 2021-24 como el MAP anterior vigente hasta 2020, que definió los municipios de intervención aportando un importante valor añadido al trabajo de la Cooperación Española en su conjunto y facilitando una intervención eficiente, coordinada y más visible, puesto que la única referencia a vulnerabilidad alimentaria y nutricional se tiene de parte del Gobierno de Guatemala.

8.1.2. Coherencia

En lo referente a la coherencia del proyecto se indica que es coherente porqué fue apegado a las necesidades latentes en el área de intervención. Tomando como base también en el tema de pertinencia relacionados a los resultados que se propusieron.

En la evaluación se tomó en cuenta que como proyecto se tiene proyección en donde existe coherencia desde lo interno como institución en otros proyectos similares y los resultados propuestos en los proyectos. En el aspecto externo las similitudes con otras intervenciones institucionales que también van en la línea del fortalecimientos de capacidades en las familias vulnerables del área de intervención.

8.1.3. Eficacia

Nivel de logro del resultado 1. Se fortalecieron 150 unidades productivas familiares durante la fase de seguimiento del proyecto, así como la reactivación de granjas pecuarias; así también 150 unidades productivas de hongos Ostra fortaleciendo la dieta en las familias; en el tema frutícola también se fortaleció a promotores con la siembra de aguacate, manzana, pera, ciruela y limon de acuerdo a cada clima. Aunado a lo anterior se brindó asistencia para la construcción de 50 macrotúneles para siembras bajo condiciones controladas.

Con el tema de las 300 asistencias técnica programadas para este seguimiento del proyecto la meta fue superada en un 169%, (507 asistencias) realizando por parte del técnico agropecuario un promedio de 20 visitas al mes, utilizando al máximo el tiempo en actividades de procesos de extensión en apoyo a los promotores multiplicadores, para el manejo de aves de corral, ganado porcino y bovino con jornadas de desparasitación, elaboración de planes profilácticos

En el programa de extensión agropecuaria a favor de 750 familias locales, se logró superar la meta del 100% con un logro de 752 familias con el apoyo de los promotores y promotoras brindando el acompañamiento técnico en actividades como: cultivo de hortalizas, granos básicos (maíz, frijol), elaboración de abonos orgánicos, jornadas de elaboración de planes profilácticos de las especies mencionadas.

Con relación a la implementación del programa Multiplicadores voluntarios que implico a 40 promotores acompañando 1 ciclo productivo a 200 familias: la estrategia de los promotores multiplicadores consistió en la réplica de su experiencia y conocimiento en las actividades agropecuarias. En total fueron 48 promotoras y promotores que acompañan en 1 ciclo productivo a 252 familias, considerando para esta estrategia la metodología de campesino a campesino considerando que conocen su entorno y hay empatía.

Nivel de logro del resultado 2. 50 eventos de formación y capacitación técnica a familias productoras agropecuarias. Se desarrollaron 97 eventos (194%) de la meta establecida de formación y capacitación técnica reforzando temas del proyecto anterior y otros temas de interés como profilaxis, manejo y nutrición animal, también el componente agrícola, manejo agronómico de hortalizas, granos básicos. Se implementó la capacitación y demostración del manejo agronómico del cultivo de Hongo Comestible **(*Pleurotus ostreatus*)**, manejo de frutales mejorando la diversificación, disponibilidad y calidad en la producción de frutales.

En relación al Reforzamiento para el establecimiento de 200 unidades productivas familiares (huertos hortícolas y granjas pecuarias). En esta fase del proyecto se tuvo un avance en el reforzamiento de 236 unidades productivas establecidas, por ejemplo; huertos hortícolas, producción de hongo comestible y granjas pecuarias de producción familiar. El avance consiste en el establecimiento de un nuevo ciclo de cultivos hortícolas (ciclos cortos) y granos básicos en los huertos familiares; en la continuidad del apoyo a las granjas pecuarias, se está brindando asistencia técnica, en su mayoría en el manejo de aves de corral.

Nivel de logro del resultado 3. Se contemplaba la realización de 400 asistencias técnicas a favor de las familias participantes. De lo planificado se logró alcanzar un 109% de asistencia técnica realizada enfocado al manejo de los huertos familiares, con diversos cultivos de hortalizas, huertos diversificados con 5 especies diferentes, en el componente pecuario brindando alternativas de solución al control de enfermedades, parásitos y manejo adecuado de las especies, principalmente en la nutrición animal.

También se planificaron 120 eventos de capacitación en agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos, logrando el alcance de 118% (142) eventos en el componente de agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos. Principalmente en temas de: Buenas prácticas de manufactura, post cosecha en granos básicos y agroindustria: Los principales temas desarrollados son: Almacenamiento postcosecha de granos, deshidratado de frutas , elaboración de queso pasteurizado, almibares con fruta de temporada, escabeches de vegetales, jaleas y mermeladas, y embutidos crudos.

En este mismo resultado se contempló el mantenimiento de 200 estructuras de almacenamiento de alimentos de una capacidad de 8 quintales. Se cumplió con esta meta concientizando a los beneficiarios sobre el uso adecuado de dichas estructuras. Dentro de este mismo componente

fueron seleccionadas familias con necesidad para la entrega de 100 silos metálicos con capacidad de 8 quintales con la finalidad de almacenar sus granos básicos y contar con disponibilidad en los meses de mayor escasez de alimentos.

Así también 1050 asistencias técnicas para la aplicación de procesamiento y manufactura de productos agropecuarios, realizándose un total de 1054 asistencias bajo este enfoque, verificando la réplica de conocimientos de los temas impartidos durante el proyecto.

Se planificó 80 talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal producido por las familias de los cuales se logró realizar el 83.75% equivalente a 67 talleres con promotores agrícolas y de salud, en temas de hábitos de higiene, prevención COVID y nutrición, acompañado de asistencia técnica mediante las visitas de campo y el respectivo acompañamiento. Dentro de las recetas dadas a conocer fueron: Pastel de banano, recado de papa, empanadas de camote, ensalada dulce de espinaca, pupusas de espinaca, pastel de gelatina y galleta, tortillas de trigo, pollo con ejote y zanahoria, jugo de piña, tamales de masa con zanahoria, empanadas de papa con migaja de chicharrón, rellenos de papa con pollo, pollo con Chile pimiento, atol de papa, duraznos en almíbar, entre otras.

También se planificó 1050 acompañamientos a las familias y los hogares de los promotores, para la implementación de hábitos de higiene, prevención COVID y nutrición; en donde se logró un 122% (1285) visitas de acompañamiento, relacionados a verificar los temas de hábitos de higiene y salud, en las cuales se ha logrado identificar factores de riesgo y promover dichas prácticas y con ello contribuir a una salud integral sana a nivel de los comunitarios.

Un aspecto importante de esta fase del proyecto es lo relacionado a la rendición de cuentas y seguimiento del proyecto, en los cuales se realizó dos rendiciones durante el 2021 y 2022 entre los COCODES, auxiliares locales de las comunidades en cobertura. Así también reuniones mensuales con miembros de FABRE, FUNDAP, informando de manera cuantitativa y cualitativa el avance de las actividades desarrolladas dentro del marco del proyecto.

8.1.4. Eficiencia

De acuerdo al análisis realizado de las partidas se considera en general, que el proyecto hizo un uso apropiado y económico de los recursos puestos a disposición para el logro de los resultados planificados. El nivel de eficiencia alcanzado se fundamenta en hallazgos respecto a una positiva inversión y resultados, incluyendo una adecuada distribución de los recursos entre las inversiones y los costos de gestión.

El proyecto se ha ejecutado dentro de los márgenes previstos en el presupuesto inicial y final, no se han detectado durante el proceso de evaluación desviaciones substanciales respecto al informe financiero y la previsión inicial. La utilización de los recursos económicos y humanos ha sido adecuada a los resultados que se pretendía alcanzar.

8.1.5. Idoneidad

Esta se ve reflejada en la evaluación realizada en donde los participantes han indicado que el proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" fase de seguimiento PR803D 2021 09,** se considera que ha sido idónea, considerando que sí

respondido a las necesidades básicas en el temas de inseguridad alimentaria permitiendo fortalecer las capacidades de las familias en la producción de alimentos necesarios, contribuyendo en el manejo adecuado de los recursos establecidos en sus unidades productivas en beneficio de la familia, fortaleciendo el manejo adecuado de sus estructuras para el almacenamiento de los alimentos, la manufactura, elaboración de recetas para mejorar la nutrición, el manejo de animales, entre otros.

Dentro de este mismo contexto se contemplaron los procedimientos metodológicos propuestos dentro del marco del proyecto para el alcance de los resultados y cómo las actividades ejecutadas fueron las adecuadas para la obtención de los resultados finales esperados tanto de la Fundación Fabre y Xunta de Galicia-Cooperación Galega como de FUNDAP como ejecutor directo en las comunidades de los 2 municipios de San Marcos.

8.1.6. Impactos

Positivo

- La fase de seguimiento del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"** se basó en combatir la inseguridad alimentaria, a través de la acceso, disponibilidad y consumo de alimentos nutritivos en el hogar.
- La estrategia de formar promotores multiplicadores fue importante en muchos aspectos porque ahora comparten con familias en la comunidad a través del proceso de extensionismo los conocimientos adquiridos para la producción de alimentos nutritivos para la disponibilidad y consumo saludable de los alimentos, manejo de especies menores de calidad, manejo adecuado de estructuras para el almacenamiento de granos básicos, procesos de procesamiento y manufactura de productos agropecuarios, medidas higiénicas entre otras.
- La participación de la mujer como beneficiaria y promotora multiplicadora replica los conocimientos adquiridos y se convierte en modelo a seguir en la producción de sus alimentos.
- Líderes comunitarios se involucran en los procesos de formación en salud de las localidades y comunidades atendidas.
- Beneficiarios del proyecto realizan por su cuenta mejoras a las instalaciones pecuarias que se encuentran con deficiencia, sabiendo que mejorándolas obtendrán mejores resultados.

Negativo

- La existencia de más personas con las mismas necesidades que no están incluidas en el proyecto, en el proceso de extensión de parte de los promotores se contemplaron otras familias, pero la necesidad en el municipio es mayor a la intervención de combatir la inseguridad alimentaria, la disponibilidad de alimentos nutritivos en el hogar.
- Continúa habiendo migración tanto interna como externa, fenómeno que es continuo por considerar las dos comunidades fronterizas con México
- La escasez de agua amenaza aspectos fundamentales de la seguridad alimentaria, principalmente en el número de ciclos de producción de alimentos al año, ya que actualmente dependen de la época de lluvia muy irregular e intensas, con canículas muy prolongada en 2021.

- La inflación 2022 a nivel Internacional que están agravando mucho más las dificultades de las familias para lograr hacer efectivo el derecho a la alimentación y nutrición, definiéndose como el problema fundamental si continúa en 2023.

8.1.7. Sostenibilidad

En la evaluación final del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" en su fase de seguimiento PR803D 2021 09,** fue tomado en cuenta lo concerniente a la Sostenibilidad, considerando el hecho de que todos los esfuerzos nacionales e internacionales deben ir enfocados a lograr el fortalecimiento de las capacidades en cada una de las acciones realizadas en proyectos y programas, que permita brindarles las herramientas necesarias para no depender tanto de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y que luchen por el desarrollo integral en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, que tanto aqueja a las comunidades del área de intervención.

En consideración a lo anterior en el área de intervención continúan los niveles de pobreza, pobreza extrema, falta de educación, migración en donde se ve opacada de alguna manera la sostenibilidad de los proyectos.

A pesar de lo descrito anteriormente hay cambios con más posibilidades de continuidad y sostenibilidad que otros, al menos en términos de apropiación y capacidades instaladas en las comunidades, siendo los siguientes: a) Continuidad de promotores agropecuarios y de salud para el seguimiento de las acciones en sus unidades productivas y en las zonas vulnerables en salud; b) Familias con capacidades para la producción de diversos cultivos en sus unidades agropecuarias, tanto para su consumo y algunas familias que del excedente de cosecha pueden vender y continuar con la compra de insumos, c) Continuidad de la preparación de plaguicidas de tipo orgánico para el control de plagas y enfermedades, sustituyendo y/o reduciendo el uso de químicos y contribuyendo a la mejora del ambiente y producción de cosechas más orgánicas; d) Capacidad de las familias en el manejo de estructuras para el almacenamiento de maíz y papa, así como el envasado adecuado de los productos elaborados y que puedan disponer de ellos por más tiempo; d) prácticas de medidas higiénicas para la elaboración de alimentos y evitar la propagación de enfermedades principalmente del COVID-19, logrando una nutrición saludable para los niños/as en edad de crecimiento; e) Elaboración y consumo de recetas nutritivas con productos producidos en sus unidades productivas, consumiendo alimentos agrícolas y pecuarios con cuidados especiales.

IX. Recomendaciones

Recomendaciones Estratégicas

De acuerdo al análisis de la presente evaluación final del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" en su fase de seguimiento,** es necesario que los procesos en la ejecución se podrían continuar reforzando todas estas capacidades instaladas que puedan servir de base para el fortalecimiento de la producción de alimento sano, consumo saludable, prácticas de higiene en los niños y en toda la familia. En esta línea es donde FUNDAP debe enfocar sus esfuerzos de seguimiento con propuestas de desarrollo a las comunidades, donde las familias desarrollen sus capacidades apegadas a la sostenibilidad, al uso y manejo responsable de los recursos naturales.

Una de las recomendaciones recabadas en campo es poder continuar con estas acciones en las comunidades aledañas a las atendidas, porque existe la necesidad de reducir la inseguridad alimentaria en otras comunidades del municipio, considerando los aspectos considerados en las comunidades en cobertura del proyecto finalizado.

Recomendaciones Operativas

9.1.1. A Nivel de Diseño

La experiencia obtenida en este proyecto brinda insumos suficientes para poder generar nuevos proyectos, considerando todas estas capacidades que fueron instaladas en estas comunidades, así como la experiencia del mismo personal técnico agropecuario local y los promotores de salud y puedan continuar con esa mística de servicio con empatía en las familias vulnerables de las comunidades aledañas.

La pandemia COVID 19 vino alertar al mundo que se debe estar preparados, física e intelectualmente para superar las deficiencias en salud, nutrición y en Guatemala fue un ejemplo claro que no se está preparado para estas eventualidades y el proyecto en pleno desarrollo pudo superar algunas situaciones como el acceso a los alimentos, que con la producción local familiar que se tenía las familias pudieron al menos consumir los productos de su esfuerzo.

Esta pandemia también vino a fortalecer el componente de salud, mejorando las prácticas higiénicas para la preparación de los alimentos de los niños y niñas, así como a mujeres lactantes y familias en general. Por ello es importante que también de acuerdo a las lecciones aprendidas en salud se pueda tomar en cuenta como FUNDAP dentro de sus propuestas de diseño tomar en cuenta este componente dentro de la estructura de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

9.1.2. A nivel de Resultados

Los resultados del proyecto **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala" en su fase de seguimiento**, fueron satisfactorios considerando los avances obtenidos en la producción de alimentos sanos, el manejo de especies pecuarias menores, el manejo de estructuras para el almacenamiento, la transformación de la producción de hortalizas y frutas del área en sub productos para el consumo y venta, mejorando así la dieta alimenticia con la venta de los excedentes mejorar la economía del hogar, aportando a los beneficios

sociales como la educación y la salud mejorada de las familias, estos pueden ser resultados importantes para nuevas propuestas en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional por parte de FUNDAP.

Tanto la crisis derivada de la pandemia COVID 19 y fenómeno acaecidos en al país (ETA e IOTA 2020 y tormenta ELISA 2021, Huracán Lisa en el 2022) que para fortuna no ingreso al occidente del país, han puesto en riesgo los avances en el desarrollo de actividades de sostenibilidad en el área de intervención, como la asistencia técnica de promotores multiplicadores, promotores en salud, entre otras que pueden mejorarse en más propuestas de desarrollo, tomando en cuenta los fenómenos naturales y de salud que pueden presentarse considerando que Guatemala lo rodean tanto en el Atlántico como en el Pacífico y se está susceptible a cualquiera de estos fenómenos.

Dentro de las propuestas de FUNDAP en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional considerar dentro de sus pilares la disponibilidad de alimentos el tema del fortalecimiento en la transformación de subproductos elaborados en las comunidades considerando que en la región existen algunos esfuerzos en la diversificación de cultivos hortícolas y frutícolas considerar la transformación de estos productos, tomando en cuenta que pueden ser utilizados posterior a su producción por el manejo industrializado que se le hadado, tanto para el consumo como para incentivar a la economía local.

9.1.3. A nivel de Procesos

Ya se tuvo la experiencia de vincular a las autoridades locales (auxiliares, COCODES), en el tema de aportes importantes para la comunidad tomando en cuenta que son líderes que representan a la comunidad y puede ser valiosa su participación desde el estudio de Líneas Base para propuestas de proyectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

La estrategia de continuar con este proceso de formación de promotores multiplicadores se considera un plus para los resultados del proyecto y el alcances de metas superadas; porque vino a fortalecer la presencia en las familias participantes, que pueda ser un resultado importante dentro de las futuras propuestas que se desarrollen como FUNDAP.

9.1.4. Aspectos Transversales

Es importante considerar la coordinación efectiva con entes como el MAGA, MISPAS MINEDUC, MARN, entre otros presentes con la finalidad de enlazar la cooperación entre las entidades, que permitan el trabajo en conjunto con miras a un mismo objetivo que sería "Mejorar la Calidad de Vida de las familias" en el área de intervención. Que cada una de las acciones estén encaminadas bajo esos parámetro de coordinación en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el fortalecimientos de las capacidades en el campo para la producción de alimentos sanos de calidad, las prácticas de higiene, certificar a productores y el manejo del medio ambiente de calidad para las familias.

9.1.5. A nivel general

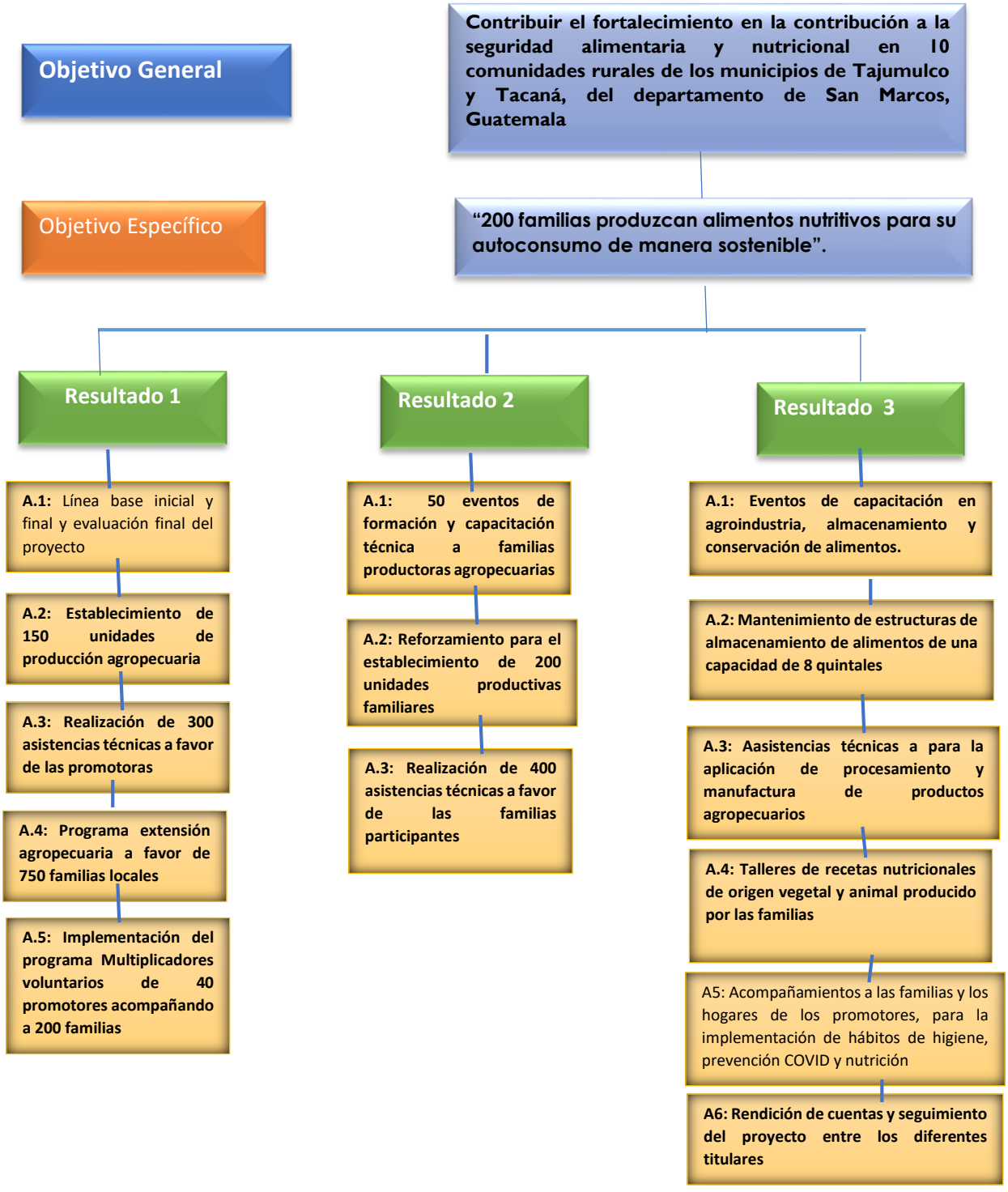
Continuar con esa mística de servicio a las comunidades, fortaleciendo las capacidades para que en el futuro se tengan generaciones de cambio, que lucha día a día por salir adelante por el bienestar de su familia.

Continuar con programas y proyectos en temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional en comunidades aledañas, en beneficio de los más vulnerables de los municipios de intervención, en zonas donde las entidades gubernamentales no llegan, fortaleciendo la Educación, La Salud, La nutrición, el Medio Ambiente en General.

X. Anexos

Anexo No. 1: Matriz de planificación del proyecto Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala.

Gráfica No. 1. Proyecto FUNDAP Agropecuario FABRE Xunta de Galicia, objetivos y resultados.



Fuente: Matriz de planificación del proyecto Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala, fase de seguimiento

Anexo No. 2. Distribución de la Muestra

Comunidad	Beneficiario Familias	Promotor Agropecuario	Total de beneficiarios	Familias a entrevistar	Promotores a entrevistar	Total a entrevistar	Grupos focales
El Rancho	0	19	19	0	8	8	1
Toquian Chico	25	18	43	6	7	13	
La Unión	23	21	44	5	5	10	1
Nueva Independencia	33	9	42	8	3	11	
Jardín de Fátima	24	19	43	6	6	12	
Linda Vista	16	3	19	4	2	6	1
Miramar	20	14	34	5	4	9	
Cruz de Barranca	42	36	78	10	9	19	1
Loma Bonita	11	11	22	4	4	8	
La Reforma	8	0	8	4	0	4	
TOTAL	202	150	352	52	48	100	4

Fuente: FUNDAP Fabre Xunta de Galicia-Cooperación Galega. 2,022 y datos proporcionados por el coordinador del proyecto

Anexo No. 3. Antecedentes

El proyecto "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala, fase de seguimiento" es ejecutado por **el programa Agropecuario de la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socioeconómicos -FUNDAP- y Fundación FABRE, con fondos de la Xunta de Galicia-Cooperación Galega**, el cual tiene como objetivo general "Contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional en 10 comunidades rurales de Tajumulco y Tacaná".[11]

El proyecto se desarrolla actualmente en 10 comunidades siendo estas: a) barrio Loma Bonita, Aldea Vista Hermosa; b) cantón La Reforma; Aldea Vista Hermosa; c) cantón Jardín de Fátima, Aldea Tojcheche; d) cantón Miramar, Aldea Tojcheche; e) cantón Linda Vista, Aldea Tojcheche; f) colonia Nueva Independencia, aldea Chequín; g) barrio La Unión, Aldea Chequín; h) cantón

[11] Informe técnico de proyecto de Desarrollo **"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala, diciembre 2021 FUNDAP (enero 2023)**

Cruz de Barranca, Aldea Majada; todos del municipio de Tacaná, i) caserío El Rancho, aldea Toninchum; y j) aldea Toquian Chico, ambos de municipio de Tajumulco, departamento de San Marcos.

El resultado 1 del proyecto, está orientado a la continuidad de los servicios de extensión rural a través del fortalecimiento y continuidad en la formación de los 167 promotores voluntarios agropecuarios graduados en el proyecto anterior, en esta fase de seguimiento se fortalece las actividades realizadas en el 2021; A) Establecimiento de 150 unidades de producción agropecuaria (huertos agrícolas y granjas pecuarias) de los promotores graduados (seguimiento). B) Realización de 300 asistencias técnicas a favor de las promotoras. C) Programa extensión agropecuaria a favor de 750 familias locales, involucrando en el proceso a los promotores desenvolviendo su rol de promotor en la comunidad. D) Implementación del programa multiplicadores voluntarios con 40 promotores que acompaña en 1 ciclo productivo a 200 familias.

En el resultado 2 se apunta a la producción de alimentos mediante el fortalecimiento de las unidades familiares integradas, desarrollando: A) 50 eventos de formación y capacitación técnica a familias productoras agropecuarias. B) Reforzamiento para el establecimiento de 200 unidades productivas familiares (huertos hortícolas y granjas pecuarias). C) La realización de 400 asistencias técnicas a favor de las familias participantes, en las unidades productivas establecidas.

En el resultado 3 se realizan actividades con los promotores y familias mejorando el almacenamiento y conservación de alimentos, sus hábitos de higiene, de nutrición y autocuidados COVID-19. Con las actividades: A) El desarrollo de 120 eventos de capacitación en agroindustria, almacenamiento y conservación de alimentos. B) La fabricación y mantenimiento de 100 estructuras de almacenamiento de alimentos de capacidad diversa. C) Mantenimiento de 200 estructuras de almacenamiento de alimentos de una capacidad de 8 quintales, entregadas en el año 2021. D) La realización de 1050 asistencias técnicas para la aplicación de procesamiento y manufactura de productos agropecuarios. E) La ejecución de 80 talleres de recetas nutricionales de origen vegetal y animal producido por las familias. F) Desarrollo de 1050 acompañamientos a las familias y los hogares de los promotores, para la implementación de hábitos de higiene, prevención COVID y nutrición. Y G) Rendición de cuentas y seguimiento del proyecto entre los diferentes titulares presentes en las comunidades de intervención del proyecto.

Anexo No. 4 Criterios de la evaluación

El criterio de evaluación a utilizar fue el que se describe a continuación y en donde se utilizan como base siete basados en aspectos propuestos en Orientaciones para la Elaboración de Términos de referencia de Evaluaciones en Cooperación al Desarrollo, siendo estos: Pertinencia, Coherencia, Eficacia, Eficiencia, Impactos y Sostenibilidad, agregando uno importante sobre la Idoneidad del proyecto.

El proyecto fue pertinente porque el grado de alcance de los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades, visualizadas en las comunidades área de intervención,

las políticas y las prioridades de las personas afectadas por el tema de inseguridad alimentaria y factores climáticos en el área.

En lo referente a la coherencia del proyecto se indica que es coherente porqué fue apegado a las necesidades latentes en el área de intervención, además que tiene mucho que ver con el tema de seguridad alimentaria.

La eficacia se vio reflejado en el grado en que la intervención o se esperaba que lograra, sus objetivos y sus resultados, incluyendo los resultados diferenciados entre grupos. El análisis de la eficacia implica tener en cuenta la importancia relativa de los objetivos y los resultados. Y que muchos se logran pero se espera el seguimiento de acciones de este tipo.

Para el caso de la eficiencia, el grado en que la intervención produce; o es probable que produzca resultados de manera económica y a tiempo. Se entiende la transformación de insumos (fondos, asesoramiento técnico, recursos naturales, tiempo, etc.) en productos efectos directos e impactos de la manera más eficaz en función de los costes, en comparación con otras alternativas viables según el contexto, puede incluir la valoración de la eficiencia operativa (en qué medida se ha gestionado la bien la intervención). Se han obtenido algunos resultados pero se deben realizar mejora para alcanzar los objetivos especialmente sea oportuna la entrega de estos a donde corresponden.

La idoneidad relacionado a la capacidad que tiene el proyecto de hacer coherentes las actividades y tareas con las metas y objetivos propuestos.

En relación a los impactos en que grado la intervención ha generado o se espera que genere efectos significativos (positivos o negativos, previstos o no previstos), en el nivel más alto. Este criterio busca determinar los efectos sociales, medioambientales de la intervención a más largo plazo o con un mayor alcance que los ya contemplados en la eficacia.

En el caso de la sostenibilidad, el grado en que los beneficios netos de la intervención continúan o es probable que continúen. Incluye el análisis de las capacidades, financieras, sociales, económicas y ambientales e institucionales necesarios para que los beneficios se mantengan en el tiempo. Implica el análisis de Resilencia, de los riesgos y de las posible disyuntivas.

Anexo No. 5. Alineación del Proyecto

Contexto país y del sector

Con una superficie de 108,890 km², Guatemala es un país multicultural y multilingüe habitado por cuatro Pueblos con orígenes y visiones diversas: Indígenas mayas, Xinkas, Garífunas y Mestizos, quienes en conjunto hablan 24 idiomas nacionales. El tamaño de su población según el Censo poblacional del 2018 sus habitantes son 14, 901, 286[12] de habitantes, la mayoría indígenas residentes en zonas rurales, con una estructura de edad predominante joven y un porcentaje de mujeres ligeramente superior al de los hombres.

[12] XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda, INE 2018

Pese a que está posicionada dentro de las diez principales economías de América Latina y una de las dos primeras de Centroamérica, Guatemala presenta serios problemas de desarrollo, que alimentan conflictos sociales y políticos que de manera recurrente ponen en crisis y desafían la frágil institucionalidad del Estado y la gobernabilidad del país. Entre estos problemas, cabe destacar los siguientes:

Tabla 12. Indicadores relacionados con SAN en Guatemala

Indicadores	Datos
Índice de Desarrollo Humano	**0.492**
Coeficiente Gini de Desigualdad	**0.531 (entre los más altos del mundo)**
Pobreza general nacional	**59.3 %**
Pobreza extrema nacional	**23.4 %**
Pobreza general área rural	**76.1 %**
Pobreza extrema área rural	**35.3 %**
Mortalidad materna	**113 muertes por 100 mil nacidos vivos**
Mortalidad infantil en menores de 5 años	**35 muertes por 1000 nacidos vivos**
Índice de Inseguridad Alimentaria	**80.8 % de hogares[4]**
Desnutrición crónica (niños y niñas 6-9 años)	**46.55 (61.2 % en niños y niñas indígenas)**

Fuente: Elaboración propia, con base en distintas fuentes, entre otras, SEGEPLAN, INE, (ENCOVI 2011 y 2014), SESAN (Censo de Talla 2015), EMSMI, 2014-2015, INDH, PNUD 2015.

Lejos de disminuir, los datos de la ENCOVI 2014 revelan un incremento de la pobreza en los últimos años, incluso superior al nivel registrado en la década anterior. La pobreza general pasó de 51.0 en 2006 a 59.3 % en 2014, mientras que la pobreza extrema en el mismo período aumentó de 15.2 a 23.4 %, tal y como se muestra en el gráfico.

En cuanto a la desnutrición crónica y aguda las mismas han tenido diferentes comportamientos a lo largo del tiempo en el país. Es a partir de los casos emblemáticos de desnutrición aguda que se realizan acciones gubernamentales orientadas a disminuir la muerte por esta causa. Los efectos negativos de la desnutrición crónica en la sociedad guatemalteca no han sido suficientemente dimensionados en el país. Un estudio de CEPAL y PMA señala que Guatemala perdió en 2004 un 11.4 % de su PIB, equivalente a 3,128 millones de dólares, por costos asociados a este problema.[13] Además de consecuencias en la economía y la salud, la desnutrición crónica también afecta la educación. Un estudio realizado en 2014 por SEGEPLAN y la Dirección Técnica de Presupuesto (DTP) identificó este factor como una causa crítica del bajo desempeño académico de niños y niñas de educación primaria en lectura y matemáticas.[14]

[13] CEPAL/PMA. El costo del hambre: impacto económico y social de la desnutrición crónica en Centroamérica y República Dominicana. Santiago de Chile, 2007.

[14] Grajeda, David. Modelo Lógico para incremento de desempeño de lectura y matemática en estudiantes de educación primaria en Guatemala. DTP-SEGEPLAN, Guatemala, 2014.

Gráfica No. 2. Tendencia de pobreza y pobreza extrema 2000-2014



	2000	2006	2011	2014
Pobreza	56,2	51,0	53,7	59,3
Pobreza extrema	15,7	15,2	13,3	23,4

Fuente: Oficina de Evaluación FAO (OED), con base en datos de INE, SEGEPLAN y SESAN 2020

De acuerdo con la ENSMI14/15 la desnutrición crónica ha disminuido en el país 8.7 puntos porcentuales de 1995 a 2015 al pasar de 55.2 a 46.5, a razón de 0.43 puntos porcentuales por año, situación que evidencia la poca efectividad de las intervenciones para conseguir una tendencia hacia la disminución. En la desnutrición aguda en el mismo período, pasó de 3.9 en 1995 a 0.7 en 2015, disminuyendo 3.2 puntos porcentuales a razón de 0.16 puntos porcentuales por año, lo que demuestra el relativo éxito en las intervenciones diseñadas para abordar este factor. Al comparar proporcionalmente los valores alcanzados a 2017 en la desnutrición crónica y la desnutrición aguda, se aprecia que a lo largo de los 20 años la proporción de la disminución de la desnutrición crónica es un 15.7% del valor original, mientras que en la desnutrición aguda es del 82%.[15]En este sentido debe hacerse la salvedad que la desnutrición aguda no se comporta de la misma forma que la desnutrición crónica.

La medición de la desnutrición aguda también utiliza la tasa acumulada por 10,000 menores de 5 años, que pasó de 28.8 en el 2013, a 15.8 en 2017, con una disminución a más de la mitad de la tasa original. De acuerdo con SIGSA[9], a la semana epidemiológica 19 de 2017, el 67% de los casos de desnutrición aguda se presenta en niños entre los 6 a los 24 meses, período enfatizado para las intervenciones de la ventana de los 1000 días. Con la desnutrición crónica no ha ocurrido

Lo mismo, en vista que no solo no tiene una tendencia franca a su disminución, sino que se ha incrementado de 2016 a 2017 a nivel nacional, pasando de 13,594 casos a 21,184 en 2017 (SIGSA), situación que muestra la complejidad en su abordaje.

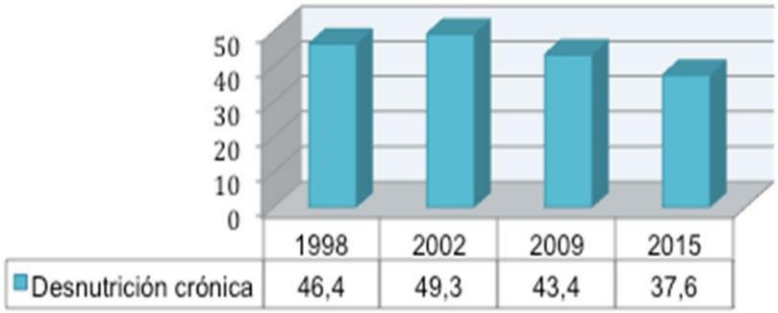
Los estudios disponibles en el país demuestran que existe una relación causal entre las condiciones de educación, el embarazo de las mujeres y la desnutrición. Así, por ejemplo, la ENSMI 08/09 evidencia que el mayor porcentaje de desnutridos crónicos, que es de una tasa de 69.3, se presenta cuando las madres no tienen ningún nivel educativo, a diferencia de la tasa de 20.1 que se presenta cuando las mujeres tienen secundaria u otro nivel académico. Otro factor de relación determinante en la desnutrición crónica es el espaciamiento de los embarazos. Cuando las mujeres tienen un embarazo con un espaciamiento menor de 24 meses, la tasa de desnutrición crónica es de 60.1, mientras que, si los embarazos se dan con 48 y más meses de espaciamiento, la tasa baja a 37.3.

[15] Cálculo propio a partir de los puntos porcentuales disminuidos en proporción a los valores iniciales.

De acuerdo con la ENSMI 14/15, las mujeres de 15 a 24 años han reducido su analfabetismo, siendo un 5% sin educación, a diferencia del grupo de 45 a 49 años con un 34%. Este factor es favorable para las mujeres jóvenes, pero crítico para sus madres y potenciales suegras, pues posiblemente influya en la manera en que éstas cuidan a la madre embarazada, la alimentación infantil y la planificación familiar. Las mujeres de 15 a 24 años tienen la secundaria completa en un 9.9 %, lo que de acuerdo con la ENSMI 08/09 constituye un factor clave para la disminución de la desnutrición crónica. Al analizar los datos por la condición de las mujeres indígenas, se observa que su situación es más desfavorable, ya que presentan un 21.9% de analfabetismo, en comparación con la no indígena de 7.7%, mientras que el nivel de educación secundaria completa sólo alcanza el 6.6% contra 11.3% de la no indígena.

En el campo de la salud reproductiva, la demanda insatisfecha de los métodos de planificación familiar es del 14%, mientras 8% espacian los embarazos y un 6% limita el número de hijos, situación que se suma al limitado acceso de las mujeres a los métodos de planificación familiar por el control de su pareja o familia. A pesar de los progresos relativos mostrados por los datos del Censo de Talla divulgados en 2015 por la SESAN, los niveles de desnutrición crónica siguen siendo significativamente altos,[16] tal y como puede observarse en el gráfico 2.

Gráfica No. 3. Tendencia de desnutrición crónica 1998-2015



Fuente: FAO Roma, con base en datos de INE, SEGEPLAN y SESAN.

Aunque la diversidad cultural del país constituye un factor potencialmente positivo para su desarrollo, el perfil excluyente y mono-cultural del Estado guatemalteco ha relegado históricamente a los indígenas, residentes en su mayoría en zonas rurales, a la marginalidad y exclusión. Esta situación se refleja como una constante en casi todos los indicadores sociales descritos. Por ejemplo: la pobreza alcanza entre 70 y 80 % en los municipios con perfil poblacional predominante indígena, mientras que la desnutrición crónica afecta a casi el 70 % de los niños y las niñas indígenas menores de 5 años, casi el doble que los no indígenas. De acuerdo con los modelos conceptuales existentes, la desigualdad y pobreza inciden de manera directa en otros graves problemas de salud, como desnutrición crónica y aguda, altos índices de mortalidad materna e infantil. También se traduce en problemas de educación, como acceso limitado, ingreso tardío, bajo desempeño académico y abandono escolar.

Por su ubicación en el Cinturón del Fuego circum Pacífico, Guatemala es un país altamente vulnerable al impacto de frecuentes fenómenos naturales y los efectos globales del cambio

[16] Cuarto Censo Nacional de Talla en Escolares de Primer Grado de Educación Primaria del Sector Público de la República de Guatemala 2015

climático, como sequías, derrumbes, sismos, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones, deslaves. Sin embargo, hay consenso en la literatura especializada acerca de que esta vulnerabilidad no está determinada principalmente por condiciones geográficas, sino más bien por factores relacionados con "los modelos de apropiación, acceso y uso que los diferentes agentes sociales y económicos hacen de los recursos naturales"[12], que a lo largo de su historia ha contribuido a la desigualdad y pobreza de la mayoría de su población, incrementando el riesgo a sufrir el impacto de los eventos de la naturaleza.

En este sentido, grandes proporciones de familias que viven de la agricultura familiar de infra y subsistencia, con escaso o ningún acceso a suelos aptos para la agricultura, levantan sus cultivos en zonas expuestas a múltiples riesgos: laderas empinadas, suelos áridos y erosionados. Además, debido al desmantelamiento de la institucionalidad pública en la década los noventa, estos productores agrícolas carecen de acceso a insumos, bienes y servicios de apoyo básicos para asegurar un mayor nivel de productividad de sus cosechas: extensión, asistencia técnica, crédito, riego, acceso a mercados. De ahí que la combinación de factores de exclusión (pobreza, vulnerabilidad ambiental e insuficiente respaldo institucional), disminuyen sus reservas de alimentos y aumentan el precio de los mismos, lo que a su vez detona crisis cíclicas de seguridad alimentaria y nutricional, expresadas en última instancia en hambrunas estacionales, desnutrición crónica y mortalidad materna infantil.

Situación específica de zona de localización del programa

El Departamento de San Marcos tiene una extensión territorial de 3,791 Km² y se encuentra localizado en la zona occidental del país. Tenía una población estimada en 2017 de 1,173,514, de los cuales se estima que un 75% vive en las áreas rurales, el 36% es población indígena y el 52,20 % corresponde a mujeres. En el departamento se habla el idioma español, mam y sipacapense, además de K´iche en los municipios de Ixchiguán y San José Ojetenám.

La producción agrícola varía de acuerdo con la altura que tiene el departamento, por lo que se encuentran productos tanto del altiplano como de la costa. Entre estos cultivos están: trigo, avena, cebada, papa, frijol, maíz, arroz, banano, caña de azúcar, cacao y otros. También hay crianza de ganado vacuno, caballar y bovino, y es uno de los departamentos donde mayor producción de lana existe.

Las familias en los dos municipios donde interviene el proyecto, se dedican principalmente a la agricultura de subsistencia (86% en Tacaná y 90% en Tajumulco). Los principales cultivos son maíz, frijol, haba, papa y hortalizas como repollo, brócoli y coliflor, y producción de frutales deciduos. En las zonas templadas de Tacaná y Tajumulco se produce café.[17]

San Marcos ha estado históricamente entre los departamentos más afectados por la pobreza y exclusión social, situación que se refleja principalmente en los municipios con mayor población indígena. Una de las manifestaciones de esta problemática es el nivel de prevalencia de la inseguridad alimentaria nutricional y desnutrición crónica. El IV Censo de Talla publicado en 2015 por la SESAN ubica a la mayor parte del departamento en la categoría de "Muy alta vulnerabilidad nutricional según prevalencia de desnutrición crónica", por arriba del 48 % de la población

[17] Datos evaluación del programa Conjunto 2017

infantil entre 6 y 9 años. De dos cuatro municipios, donde se ubica el proyecto objeto de la presente evaluación, se encuentra en categoría muy alta (Tacaná y Tajumulco)

De acuerdo con la ENSMI 14/15, los valores de analfabetismo en San Marcos, para la población de mujeres es de 10.9%; primaria completa con 18.1% y de 6.6% con secundaria completa. Cabe resaltar que la educación de las mujeres en San Marcos ha tenido una tendencia a su incremento, colocando al departamento dentro de los que han tenido una reducción de las mujeres sin educación, en este caso del 40% comparado con la ENSMI08/09.

Cabe resaltar que la disminución de la desnutrición aguda en el departamento de San Marcos tiene una tendencia positiva, tal como sucede a nivel nacional. En el período comprendido entre 2016 a 2017 la tasa de desnutrición aguda pasó de 25.1% a 14.3%, con una disminución de dicha taza a más de la mitad, siendo el segundo departamento en disminución de la tasa de desnutrición aguda, después de Sacatepéquez que pasó de 56.2% a 29.3%.

Con relación a la salud reproductiva, el 21% de los embarazos ocurrió con menos de 24 meses de espaciamiento. San Marcos se encuentra entre los seis departamentos que tienen el mayor porcentaje de mujeres que no quieren tener más hijos. La demanda insatisfecha de métodos de planificación familiar se incrementa a 12.8% para espaciar los embarazos y a 5.4% para limitar el número de hijos.

Marco político normativo del sector

El Estado de Guatemala ha venido impulsando una serie de normas y políticas con la finalidad de brindar seguridad alimentaria y nutricional a su población. Lo anterior basado en la propia Constitución Política de la República que establece en su artículo 2, dentro de los "Deberes del Estado", el garantizar la vida, la seguridad y el desarrollo integral de los habitantes de la República. En este sentido la alimentación y la nutrición son parte inherente a estos derechos. Adicionalmente el artículo 94, de la Carta Magna, establece la obligación del Estado de proveer salud y asistencia social, enunciando a su vez un compromiso explícito de procurar a los habitantes el más completo bienestar físico, mental y social.

Con base en estos artículos, y otros adicionales como el artículo 97 referente al uso racional de la fauna, flora, la tierra y el agua, así como el artículo 99 que se refiere específicamente a la alimentación y nutrición, entre otros, el Estado guatemalteco ha desarrollado esfuerzos por crear un sistema alimentario efectivo para las comunidades y las familias, poniendo especial énfasis en aquellas zonas que presentan mayores dificultades. Dentro de este marco, tanto el Organismo Ejecutivo como el Organismo Legislativo, han aprobado una serie de normas relacionadas a esta temática, tal como se puede apreciar en la siguiente tabla que contiene un resumen de la producción política y normativa.

Tabla 13. Marco político-normativo del desarrollo rural y la seguridad alimentaria y nutricional en Guatemala

Año	Año	Principales instrumentos de política pública
1996		Acuerdo Socioeconómico y Situación Agraria Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas

2002	Ley General de Descentralización Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
2005	Ley Marco de los Acuerdos de Paz (Decreto Legislativo 52-2005) Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Decreto Legislativo 32-2005) y su Reglamento
2008	Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres (PNPDIM) 2008-2023. Estrategia Nacional para la Reducción de la Desnutrición Crónica
2009	Política Nacional de Desarrollo Rural Integral (PNDRI) Política de Desarrollo Social Política Nacional Cambio Climático
2010	Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional
2011	Política Nacional Agropecuaria para el periodo 2011 – 2015 Política Nacional de Agua y su Estrategia
2012	Plan Pacto Hambre Cero Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC) 2012 – 2015
2013	Política de Promoción del Riego 2013-2023
2014	Sistema Nacional de Extensión Rural (SNER) Centros Comunitarios para el Desarrollo Rural (CADER) Política Ganadera Bovina Nacional Política de Desarrollo de la Fruticultura Nacional 2014-2024

Tabla 14. Instrumentos de la política pública

Año	Principales instrumentos de política pública
	Política Agraria (Acuerdo Gubernativo 372-2014) Política Nacional del Sector de Agua Potable y Saneamiento Política Institucional para la Igualdad de Género y Marco Estratégico de Implementación. 2014-2023
2015	Plan Nacional de Desarrollo K´atun 2032 Plan Estratégico Institucional del MAGA (2016-2021) Ley de Fomento al Establecimiento, Recuperación, Restauración, Producción y Protección de Bosques en Guatemala (Ley Pro-bosques) Política de Desarrollo Rural Sostenible
2016	Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 Agenda Nacional de Competitividad 2005-2015 y su actualización 2016-2032 (ANC) Plan Nacional Agropecuario 2016-20120 Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional PESAN 2016-2020 Estrategia Nacional para la Prevención de la Desnutrición Crónica 2016-2020 Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina (PAFFEC) 2016-2020 Plan Operativo Anual en Seguridad Alimentaria y Nutricional para el ejercicio fiscal 2017

El gobierno, en materia de SAN, se lanzó la Estrategia Nacional para la Prevención de la Desnutrición Crónica 2016-2020, con un modelo teórico que prioriza cuatro ámbitos de intervención: i) Atención primaria de Salud; ii) Agua y Saneamiento; iii) Cambio de comportamiento; iv) Disponibilidad de alimentos e ingresos y economía familiar.

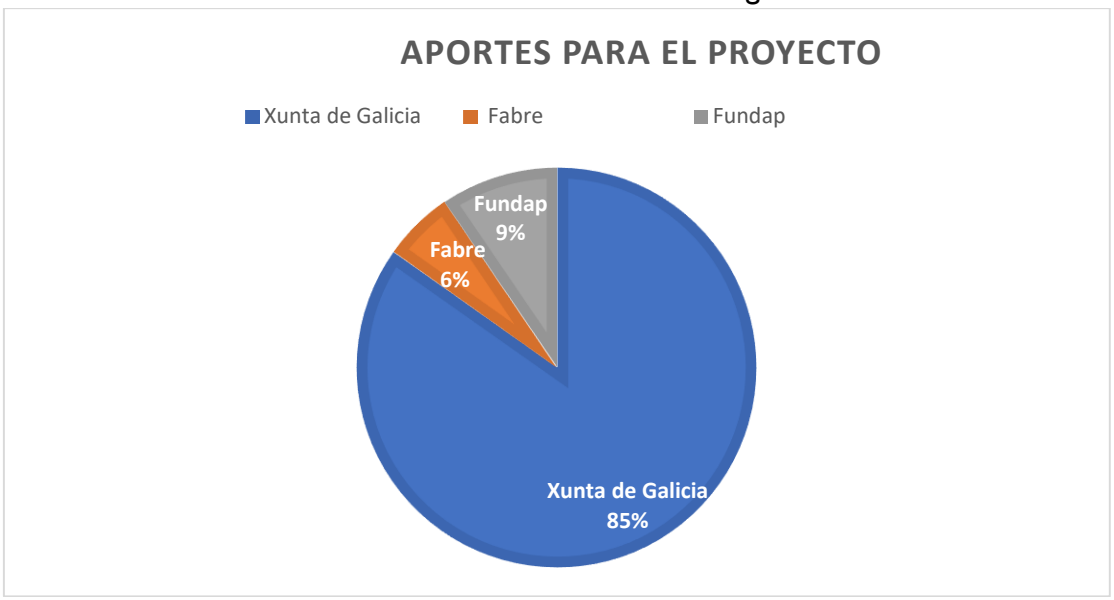
También es importante hacer referencia a instrumentos internacionales, por medio de los cuáles Guatemala ha adquirido compromisos en la materia, tales como protocolos y convenios internacionales, dentro de los cuales se destacan los siguientes.

Tabla 15. Principales instrumentos internacionales del marco político-normativo del sector

Año	Instrumentos internacionales
1948	La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
1976	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales 1966
1979	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)
1990	Cumbre Mundial a favor de la Infancia
1992	Resoluciones de la Conferencia "Acabando con el hambre Oculta"
Año	**Instrumentos internacionales**
	Convenio de Diversidad Biológica Río de Janeiro
1996	Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial Ratificación del Código de Conducta para la Pesca Responsable, FAO
2000	Protocolo de Cartagena sobre la Seguridad en Biotecnología Objetivos de Desarrollo del Milenio
2001	Declaración de Roma Cinco Años Después
2015	Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-

Anexo No. 6. Aportes para el proyecto

Gráfica No. 4. Montos asignados



Anexo No. 7. Boleta entrevista a familias beneficiarias

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:
"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades vulnerables y rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala (Fase de Seguimiento)"

Boleta Familias

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la entrevistado (a):_____
Nombre de la comunidad:_____
Fecha:_____Entrevistador:_____

__

A. DISEÑO

a) ALINEACIÓN

1. ¿ Las actividades desarrolladas en el proyecto le ayudó en la producción de sus alimentos?
   a). Mucho ( ) b. Poco ( ) d. Nada ( )

2. ¿En el proyecto fueron atendidas las familias más necesitadas de su comunidad?
   a). Si ( ) b. No ( )

b) APROPIACIÓN

3. ¿Con el proyecto aprendieron nuevas maneras de como producir alimentos durante el proyecto?
   a). Si ( ) b. No ( )

c) IDONEIDAD

4. ¿ Se siente satisfecho de formar parte del proyecto?
   a). Si ( ) b. No ( )

B. RESULTADOS

a. PERTINENCIA

5. ¿Realizaron todas las actividades que les fueron enseñadas por los técnicos en el proyecto (siembra de semillas, almacenamiento, entre otras)?
   a). Si ( ) b. No ( )

6. ¿ Usted tuvo ingresos de la venta de sus hortalizas y de sus animales?

a). Si ( ) b. No ( )

7. ¿Cree usted que es importante que los niños se alimenten desde pequeños con leche materna?
   a). Si ( ) b. No ( )

8. ¿En el proyecto aprendió practicas higiénicas para la preparación de los alimentos en el hogar?

   a). Si ( ) b. No ( )

9. ¿Considera usted importante seguir realizando las actividades de lo aprendido durante el proyecto?
   a). Si ( ) b. No ( )

b. COHERENCIA

10. ¿Las actividades realizadas durante el proyecto le ayudaron en sus necesidades en el campo?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) d. Nada ( )

c. VIABILIDAD

11. ¿Las actividades que se realizaron durante el proyecto fueron fáciles de hacerlas?
    a). Si ( ) b. No ( )

d. IMPACTO

12. Usted como beneficiario, ¿Considera que el proyecto cumplió con las actividades que se ofreció?
    a). Si ( ) b. No ( )

13. Usted como beneficiario ¿Ha mejorado sus prácticas de siembra y cuido de sus animales con el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

14. ¿Cree usted que las familias seguirán practicando todas las actividades que aprendieron con el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )
15. ¿Existen familias que hicieron mejor las actividades del proyecto? (siembra, almacenamiento y cuido de los animales) que otras?
    a). Si ( ) b. No ( )

e. EFICIENCIA

16. ¿En qué medida considera usted que aprovecharon los recursos brindados por el proyecto (Semillas, capacitaciones, silos, entre otras?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) d. Nada ( )

17. ¿Cree usted como beneficiario que pueden guardar bien sus productos cosechados, con las capacitaciones recibidas?
    a). Si ( ) b. No ( )

C. PROCESOS

a. EFICACIA

18. ¿Usted cómo beneficiario realizó práctica agropecuarias (Siembra de hortalizas, cuido de gallinas, etc.) durante el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

19. ¿ Recibieron (Semillas, capacitaciones, asistencia técnica? de manera puntual por parte del proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

20. ¿Usted cómo beneficiario implementó cultivos nuevos en su hogar aparte de los que cultivaban antes?
    a). Si ( ) b. No ( )

21. ¿Cuántas especies de animales implementaron ustedes en su unidad productiva?
    _____

22. ¿Cree usted que el proyecto les ayudó a contar con alimentos durante algunos meses cuando les hacía falta?
    a). Si ( ) b. No ( )

23. ¿Considera usted que está en capacidad de envasar y deshidratar los productos cosechados de su unidad productiva?
    a). Si ( ) b. No ( )

b. PARTICIPACIÓN (GENERO)

24. ¿Se incluía la participación de la mujer en las actividades del proyecto?
    Si ( ) b. No ( )

c. SOSTENIBILIDAD

25. ¿Considera usted tener la capacidad de capacitar a más personas sobre las actividades del proyecto?
    Si ( ) b. No ( )

26. ¿Consideran usted que puede seguir practicando el almacenamiento adecuado del maíz, papa, en lugares adecuados?
Si ( ) b. No ( )

27. ¿Cree usted que a parte de la Leche materna se debe seguirá produciendo alimentos para complementar la dieta de los niños?
Si ( ) b. No ( )

28. ¿Usted le gustaría seguir practicando las recetas aprendidas para la preparación de los alimentos
Si ( ) b. No ( )

¡¡¡Gracias por la información!!!

https://ee.kobotoolbox.org/x/ZSDamNC6
BOLETA A FAMILIAS

Anexo No. 8. Boleta para promotores agropecuarios









EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades vulnerables y rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala (Fase de Seguimiento)"

Boleta promotores

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la entrevistado (a):_____
Nombre de la comunidad:_____
Fecha:_____Entrevistador:_____
__

D. DISEÑO

d) ALINEACIÓN

1. ¿Las actividades desarrolladas en su formación como promotor le ayudaron en la producción de alimentos?
a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

2. ¿Participo usted como promotor en los talleres, capacitaciones, prácticas; durante la ejecución del proyecto??
   a). Sí ( ) b. No ( )

e) APROPIACIÓN

3. ¿Usted como promotor entendió y enseño las distintas actividades de producción realizadas durante el desarrollo del proyecto?
   a). Sí ( ) b. No ( )

f) IDONEIDAD

4. ¿ El proyecto a través del diplomado le ayudó en sus conocimientos en la producción de alimentos nutritivos?
   a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

5. ¿ Se siente satisfecho por haber participado como promotor en el proyecto?
   a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

E. RESULTADOS

f. PERTINENCIA

6. ¿Usted como promotor realizó las actividades planificadas en el proyecto?
   a). Si ( ) b. No ( )
7. ¿Las actividades realizadas como promotores durante el proyecto mejoraron las que ya existían?
   a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

8. ¿ Usted como promotor tuvo ingresos económicos de la venta de sus hortalizas y de sus animales?
   a). Si ( ) b. No ( )

9. ¿Cómo promotor considera usted que es importante que los niños se alimenten desde pequeños con leche materna?
   a). Si ( ) b. No ( )

10. ¿En el proyecto aprendió practicas higiénicas para la preparación de los alimentos en el hogar?
    a). Si ( ) b. No ( )

11. ¿Considera usted importante seguir realizando las actividades de lo aprendido durante el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

g. COHERENCIA

12. ¿Las actividades realizadas como promotor durante el proyecto les dieron respuesta a las necesidades en el campo?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

h. VIABILIDAD

13. ¿Las actividades aprendidas en el diplomado, durante el proyecto fueron fácil de replicar para otros beneficiarios?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) d. Nada ( )

i. IMPACTO

14. Como promotor ¿Considera que el proyecto cumplió con las actividades que se ofreció?
    a). Si ( ) b. No ( )

15. Considera con el proyecto usted ¿Ha mejorado sus prácticas de siembra y cuido de sus animales?
    a). Si ( ) b. No ( )

16. ¿Cree usted que las familias seguirán practicando todas las actividades que aprendieron con el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

17. ¿Existen familias que hicieron mejor las actividades del proyecto? (siembra, almacenamiento y cuido de los animales) que otras?
    a). Si ( ) b. No ( )

j. **EFICIENCIA**

18. ¿En qué medida considera usted como promotor que aprovecho los recursos brindados por el proyecto (Semillas, capacitaciones, silos, entre otras?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) d. Nada ( )

19. ¿Usted como promotor tiene ya los conocimientos para guardar adecuadamente los productos cosechados?
    a). Si ( ) b. No ( )

F. PROCESOS

d. EFICACIA

20. ¿Usted cómo promotor realizó práctica agropecuarias (Siembra de hortalizas, cuido de gallinas, capacitaciones etc.) durante el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

21. ¿Cómo promotor usted recibió insumos (Semillas, capacitaciones, asistencia técnica? de manera puntual por parte del proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

22. ¿Usted cómo promotor implementó cultivos nuevos en su hogar aparte de los que cultivaban antes?
    a). Si ( ) b. No ( )

23. ¿Cuántas especies de animales implementó como promotor en su unidad productiva?
    _____

24. ¿Cree usted que el proyecto les ayudó a contar con alimentos durante algunos meses cuando les hacía falta?
    a). Si ( ) b. No ( )

25. ¿Considera usted tener los conocimientos de envasar y deshidratar los productos cosechados de su unidad productiva?
    a). Si ( ) b. No ( )

e. PARTICIPACIÓN (GENERO)

26. ¿Incluía la participación de la mujer en las actividades como promotoras del proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( )

f. SOSTENIBILIDAD

27. ¿Usted como promotor tiene la capacidad de continuar capacitando a más personas sobre las actividades del proyecto?
Si ( ) b. No ( )

28. ¿Consideran usted que puede seguir practicando el almacenamiento adecuado del maíz, papa, en lugares adecuados?
Si ( ) b. No ( )

29. ¿Cree usted que a parte de la Leche materna se debe seguirá produciendo alimentos para complementar la dieta de los niños?
Si ( ) b. No ( )

30. ¿Usted le gustaría seguir practicando las recetas aprendidas para la preparación de los alimentos
Si ( ) b. No ( )

¡¡¡Gracias por la información!!!

https://ee.kobotoolbox.org/x/FoqXJYPz

BOLETAS A PROMOTORES

Anexo No. 9. Boleta para técnicos

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:
"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades vulnerables y rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala (Fase de Seguimiento)"
Boleta para técnicos agropecuarios
INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la entrevistado (a):_____
Fecha:_____Entrevistador:_____

G. DISEÑO

g) ALINEACIÓN

1. ¿Las actividades desarrolladas como técnico agropecuario consideran que ayudaron en la producción de alimentos a las familias beneficiadas del proyecto?
a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

2. ¿Los talleres, capacitaciones, prácticas; asistencia técnica y entrega de insumos las realizaron de acuerdo a su planificación dentro del proyecto?
   a). Sí ( ) b. No ( ) Por qué? _____
   _____

h) APROPIACIÓN

3. ¿En qué medida considera usted que los promotores y beneficiarios del proyecto aprendieron las herramientas y tecnologías de producción realizadas durante el desarrollo del proyecto?
   a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

i) IDONEIDAD

4. ¿Considera que fue adecuado el proyecto de acuerdo a las necesidades de las comunidades beneficiadas?
   a). Sí ( ) b. No ( ) Por qué?_____
   _____

5. ¿Cómo le ha ayudado a usted como técnico formar parte de este proyecto?
   _____
   _____
   _____

H. RESULTADOS

k. PERTINENCIA

6. ¿Cómo técnico agropecuario realizó las actividades de acuerdo a la planificación del proyecto?
   a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
   _____

7. ¿Considera usted que las actividades realizadas como técnico en el proyecto mejoraron las prácticas agropecuarias en los beneficiarios?
   a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

8. ¿ Las familias beneficiadas y los promotores consideran usted que tuvieron ingresos económicos con la venta de excedentes de sus cosechas?
   a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
   _____

9. ¿Considera usted que las familias aprendieron del tema de la Lactancia Materno Infantil durante el proyecto?
   a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
   _____

10. ¿Los beneficiarios ponen en práctica medidas higiénicas para la preparación de los alimentos en el hogar?

a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
_____

l. COHERENCIA

11. ¿Las actividades desarrolladas durante el proyecto dieron respuesta a las necesidades de los beneficiarios?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

m. VIABILIDAD

12. ¿Las actividades desarrolladas durante el proyecto tanto a promotores como a beneficiarios directos consideran que fueron fáciles de realizar por parte de ellos?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) d. Nada ( )

n. IMPACTO

13. ¿Considera que se cumplió con la planificación de las actividades del proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
    _____

14. Considera usted que con el proyecto ¿Han mejorado sus prácticas agropecuarias en las comunidades?
    a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
    _____

15. ¿Considera usted que las familias seguirán practicando todas las actividades que aprendieron con el proyecto?
    a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
    _____

16. ¿Existen casos exitosos de familias que hicieron mejor las actividades del proyecto
    a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
    _____

o. EFICIENCIA

17. ¿En qué medida considera usted que aprovecharon los recursos brindados por el proyecto (Semillas, capacitaciones, silos, entre otras) los beneficiarios?
    a). Mucho ( ) b. Poco ( ) c. Nada ( )

18. ¿Fueron suficientes los recursos para el desarrollo de las actividades realizadas en el campo con las familias beneficiadas?
    a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
    _____

I. PROCESOS

g. EFICACIA

19. ¿Se realizaron todas las actividades planificadas en el proyecto con los beneficiarios?
a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
_____

20. ¿Se entregaron los insumos de manera puntual por parte del proyecto?
a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
_____

21. ¿Cree usted que el proyecto les ayudó a contar con alimentos durante algunos meses cuando les hacía falta?
a). Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
_____

h. PARTICIPACIÓN (GENERO)

22. ¿Explique porque es importante la participación de la mujer dentro del proyecto?
_____
_____
_____

i. SOSTENIBILIDAD

23. ¿Considera usted que los promotores y beneficiarios tienen la capacidad de continuar con las actividades del proyecto sin estar presente la institución?
Si ( ) b. No ( ) Por qué?_____
_____

24. ¿Considera usted que a parte de la Leche materna seguirán produciendo alimentos para complementar la dieta de los niños?
Si ( ) b. No ( )

¡¡¡Gracias por la información!!!

https://ee.kobotoolbox.org/x/6RpdTbYA
BOLETAS A TÉCNICOS

Anexo No. 10. Boleta de coordinador del proyecto

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

"Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 10 comunidades vulnerables y rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala (Fase de Seguimiento)"

Boleta coordinador

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la entrevistado (a):_____
Fecha:_____Entrevistador:_____

J. DISEÑO

j) ALINEACIÓN

1. ¿Ha sido efectiva la inclusión de las prioridades transversales en las estrategias de intervención del proyecto?

_____
_____

2. ¿Explique en qué medida el proyecto respondió a necesidades y prioridades estratégicas identificadas en la Línea de base del proyecto?

_____
_____

k) APROPIACIÓN

3. ¿Según su apreciación considera que los beneficiaros, promotores y FUNDAP /FABRE, se sienten identificados con el proyecto.

_____
_____

4. ¿Considera usted qué existe empoderamiento de las herramientas y tecnologías transferidas a través del personal técnico hacia los beneficiarios?

_____
_____

l) IDONEIDAD

5. ¿Podría explicar si el proyecto contribuyó a cubrir las necesidades que las comunidades tenían con respecto a la producción de alimentos nutritivos?

_____
_____
_____

6. ¿Podría explicar cuáles fueron las directrices y lineamientos para la implementación y ejecución del proyecto el área de intervención?

_____
_____
_____

K. RESULTADOS

p. PERTINENCIA

7. ¿Los mecanismos de participación establecidos con los actores (FUNDAP/FABRE, otro) han contribuido a una mejor coordinación, articulación de los procesos entre los actores para el logro de objetivos del proyecto?

_____
_____
_____

8. ¿Se generó dialogo con organizaciones sociales e instituciones presentes en el área de intervención para el tema de complementariedad, armonización y coordinación con estos actores?

_____
_____
_____

9. ¿Las prioridades transversales del proyecto evidencian en las prioridades de las instituciones y organizaciones socias y si están representadas en el marco de los resultados?

_____
_____
_____

10. ¿El sistema de seguimiento y acompañamiento implementado ha permitido la adaptación de la intervención a los cambios producidos en él proyecto?

_____
_____
_____

11. ¿Hasta qué punto la estrategia de la intervención se armoniza y se complementa con las estrategias de otros actores y con la estrategia temática correspondiente del donante?

_____
_____
_____

q. COHERENCIA

12. ¿Podría explicar si todas las actividades realizadas en el proyecto son congruentes con lo establecido dentro de la matriz del marco lógico y si estos responden a los lineamientos establecidos por los donantes?

_____
_____
_____

r. VIABILIDAD

13. ¿Cómo evalúa la viabilidad de los recursos técnicos y financieros para el alcance de los resultados del proyecto?

_____
_____
_____

s. IMPACTO

14. ¿Podría indicar qué impactos positivos/negativos e intencionados/involuntarios ha producido el proyecto en las comunidades beneficiadas?

_____
_____
_____

15. ¿Se han identificado prácticas que se desarrollaron durante el programa y que pueden ser ejemplo para otras personas fuera del proyecto o de organizaciones presentes?

_____
_____
_____

t. **EFICIENCIA**

16. ¿Le fueron asignados los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos en la intervención para maximizar los resultados?

_____
_____
_____

L. PROCESOS

j. EFICACIA

17. ¿ En qué medida la intervención ha contribuido al logro de los resultados obtenidos esperados?

_____
_____
_____

k. PARTICIPACIÓN (GENERO)

18. ¿Explique por qué es importante la participación de la mujer dentro del proyecto?

_____
_____
_____

l. SOSTENIBILIDAD

19. ¿Qué factores pueden afectar a la sostenibilidad futura en la intervención del proyecto?

_____
_____
_____

20. ¿Considera usted que se tendrán los recursos y las capacidades instaladas para continuar las acciones por el proyecto después de terminado el apoyo externo?

_____
_____
_____

m. REFLEXIONES

21. ¿Qué recomendaciones darían a FUNDAP/FABRE, beneficiarios para mejorar su intervención?

_____
_____
_____

n. RELACIÓN CON EL PERSONAL TÉCNICO

22. ¿Podría explicar si el personal técnico a su cargo se sintió identificado con las necesidades de los beneficiarios?

_____
_____
_____

23. ¿Consideran que el personal técnico del Proyecto se ajustó a las necesidades e inquietudes relacionadas con su participación en el Proyecto?

_____
_____
_____

o. NECESIDADES NUEVAS O PENDIENTES DE CUBRIR

24. Como parte de las acciones emprendidas por el proyecto, ¿qué necesidades nuevas consideran que surgieron?

_____
_____
_____

¡¡¡Gracias por la información!!!

https://ee.kobotoolbox.org/x/9UXCABTT

BOLETA A COORDINADOR

Anexo No. 11. Boleta Gerente

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO: "Producción sostenible de alimentos nutritivos, en 6 comunidades rurales de los municipios de Tacaná y Tajumulco, San Marcos, Guatemala"
Boleta Gerente

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la entrevistado (a):_____
Fecha:_____Entrevistador:_____

M. DISEÑO

m) ALINEACIÓN

1. ¿En qué medida la implementación del proyecto consideró o incorporó las prioridades de desarrollo a nivel local, regional o nacional?

_____
_____

2. ¿Podría explicar en qué medida el proyecto respondió a necesidades y prioridades estratégicas identificadas en la Línea de base del proyecto?

_____
_____

n) APROPIACIÓN

3. ¿Según su apreciación considera que los beneficiaros, promotores, técnicos, coordinador y FUNDAP /FABRE, se sintieron identificados con el proyecto.

_____
_____

4. ¿Considera usted qué existe empoderamiento de las herramientas y tecnologías transferidas a través del personal técnico hacia los beneficiarios?

_____
_____

o) IDONEIDAD

5. ¿Podría explicar si el proyecto contribuyó a cubrir las necesidades que las comunidades tenían con respecto a la producción de alimentos nutritivos?

_____
_____
_____

6. ¿Podría explicar cuáles fueron las directrices y lineamientos para la implementación y ejecución del proyecto el área de intervención?

_____
_____
_____

N. RESULTADOS

u. PERTINENCIA

7. ¿Los mecanismos de participación establecidos con los actores (FUNDAP/FABRE, otro) han contribuido a una mejor coordinación, articulación de los procesos entre los actores para el logro de objetivos del proyecto?

_____
_____
_____

8. Se generó dialogo con organizaciones sociales e instituciones presentes en el área de intervención para el tema de complementariedad, armonización y coordinación con estos actores?

_____
_____
_____

9. Las prioridades transversales del proyecto evidencian en las prioridades de las instituciones y organizaciones socias y si están representadas en el marco de los resultados?

_____
_____
_____

10. ¿El sistema de seguimiento y acompañamiento implementado ha permitido la adaptación de la intervención a los cambios producidos en él proyecto?

_____
_____
_____

11. ¿Hasta qué punto la estrategia de la intervención se armoniza y se complementa con las estrategias de otros actores y con la estrategia temática correspondiente del donante?

_____
_____
_____

v. CONGRUENCIA

12. ¿Podría explicar si todas las actividades realizadas en el proyecto son congruentes con lo establecido dentro de la matriz del marco lógico y si estos responden a los lineamientos establecidos por los donantes?

_____
_____
_____

w. VIABILIDAD

13. ¿Cómo evalúa la viabilidad de los recursos técnicos y financieros para el alcance de los resultados del proyecto?

_____
_____
_____

x. IMPACTO

14. ¿Podría indicar qué impactos positivos/negativos e intencionados/involuntarios ha producido el proyecto en las comunidades beneficiadas?

_____
_____
_____

15. ¿Se han identificado prácticas que se desarrollaron durante el programa y que pueden ser ejemplo para otras personas fuera del proyecto o de organizaciones presentes?

_____
_____
_____

y. **EFICIENCIA**

16. ¿Le fueron asignados los recursos financieros, materiales, técnicos y humanos en la intervención para maximizar los resultados?

_____
_____
_____

O. PROCESOS

p. EFICACIA

17. ¿ Explique si se realizaron todas las actividades planificadas en el tiempo establecido con los beneficiarios?

_____
_____
_____

q. PARTICIPACIÓN (GENERO)

18. ¿Explique por qué es importante la participación de la mujer para FUNDAP?

_____
_____
_____

r. SOSTENIBILIDAD

19. ¿Qué factores pueden afectar a la sostenibilidad futura en la intervención del proyecto?

_____
_____
_____

20. ¿Considera usted que se tendrán los recursos y las capacidades instaladas para continuar las acciones por el proyecto después de terminado el apoyo externo?

_____
_____
_____

s. REFLEXIONES

21. ¿Qué recomendaciones darían a FUNDAP/FABRE, beneficiarios para mejorar su intervención?

_____
_____
_____

t. NECESIDADES NUEVAS O PENDIENTES DE CUBRIR

22. Como parte de las acciones emprendidas por el proyecto, ¿qué necesidades nuevas consideran que surgieron?

_____
_____
_____

¡¡¡Gracias por la información!!!

https://ee.kobotoolbox.org/x/7xTmnzrD

BOLETA A GERENTE

Anexo No. 12 Fotografías de la evaluación de campo

Reunión con familias





Entrevista con promotores



Reunión con promotores con participación del coordinador del proyecto.



EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

PROYECTO:
"EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRITO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I.

Ejecutores:
FUNDACION FABRE
FUNDACION INTERCULTURAL NOR SUD

Financiador:

GOBIERNO DE NAVARRA

Sucre, abril 2023

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO.

PROYECTO
Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el distrito iv de sucre, Bolivia Fase I.
DURACIÓN
12 meses, 18 de noviembre del 2021 al 17 de noviembre del 2022
BENEFICIARIOS
76 mujeres promotoras de derechos y 80 mujeres productoras
OBJETIVOS
Objetivo General. Empoderar a las mujeres migrantes más vulnerables a la violencia de Género, hacia una transición de un sistema patriarcal hacia una agenda feminista que prevé su autonomía física, psicológica, política y económica en los barrios periféricos de la Capital Sucre hacia el año 2030. **Objetivo Específico.** Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, en concordancia con el ODS 5 y la meta 5.a.
RESULTADOS
R.1. Mejorada la capacidad de incidencia política y social de 76 mujeres líderes del Distrito IV **R.2.** Promocionada la autonomía económica de 80 mujeres vulnerables a la violencia de Género.
ALIADOS
Sub alcaldía del distrito IV. Gobierno municipal de Sucre. SLIM y Defensoría de la mujer
SOCIOS
Fundación FABRE
FINANCIADOR
Gobierno de Navarra

LAS BASES DE LA EVALUACIÓN

Antecedentes.

La Fundación Fabre y la Fundación Intercultural Nor Sud (en terreno), con financiamiento del Gobierno de Navarra, ejecutaron el Proyecto: **"Empoderamiento de Mujeres Migrantes Rurales que Viven En El Distrito IV de Sucre, Bolivia Fase I**", en el periodo 18 de noviembre de 2021 a 17 de noviembre de 2022.

A la conclusión de las actividades operativas en terreno y cumplimiento de plazos, ambas organizaciones comparten el interés de generar procesos de aprendizaje y fortalecer capacidades para mejorar la calidad de las intervenciones en el distrito IV de Sucre, incorporando a la gestión y planificación los logros y lecciones aprendidas; por ello, se ha elegido la modalidad de evaluación final con la participación de una consultoría local externa

Alcances de la Evaluación.

En la evaluación se pretenden analizar los siguientes elementos para mejorar la calidad de los proyectos, la gestión y transparencia:

- •Valoración del diseño del proyecto. - Examinar la lógica del modelo de intervención diseñado.
- •Valoración de objetivos. - Revisar hasta qué punto se han conseguido los objetivos y resultados propuestos.
- •Valorar el logro de resultados y su contribución al objetivo específico, así como los factores externos que dificultaron o facilitaron su avance.
- •Valoración del proceso. – Analizar la forma de gestión y aplicación de los recursos del proyecto en relación con el diseño, coordinación y ejecución de actividades, actores, participación de la población, enfoque de género y metodologías empleadas.
- •Identificar los aprendizajes y el valor añadido que se desprenden de la implementación del proyecto.

LA EVALUACIÓN

Enfoque y metodología aplicada.

En definitiva, el objetivo de esta evaluación fue realizar un análisis crítico sobre el diseño y la ejecución de la intervención, la capacidad de gestión de Nor Sud en relación al Proyecto, la eficiencia relativa de los componentes del Proyecto y la pertinencia de la intervención dentro las necesidades del contexto. En este sentido, los niveles de la evaluación fueron:

a) Sobre el ***Diseño*** de las operaciones, a fin de determinar la coherencia, la pertinencia, el enfoque del proceso seguido, la participación, la igualdad y no discriminación y la alineación de las actuaciones con el gobierno municipal (sub alcaldía) y otras instancias de servicio público, así como con las necesidades de las beneficiarias.

b) Sobre el ***Proceso*** de ejecución del Proyecto, donde se midió la eficiencia, la apropiación/participación y la coordinación surgida con diferentes actores; teniendo en cuenta las capacidades puestas a disposición en el terreno, por la entidad ejecutora.

c) Sobre los ***Resultados***, con el propósito de analizar la eficacia, el impacto, la viabilidad y la capacidad de gestión.

Operativamente se aplicaron entrevistas semi estructuradas. La selección de los grupos focales en el proceso evaluativo, fueron:

1.- Directivos y técnicos de la sub alcaldía del distrito IV
2.- Dirigentes de las 76 juntas vecinales
3.- Organización de Mujeres del distrito IV
4.- Líderes comunales del distrito
5.- Informantes clave y otros actores.

Criterios aplicados y fuentes de información

La estructura para acceso a información, fue la siguiente:

Criterio de evaluación y preguntas guía	**Fuente primaria y forma de obtención de información (*)**	**Fuente secundaria y forma de obtención de información**
PERTINENCIA		
¿El diseño de la intervención fue pertinente al contexto más amplio?	Entrevista a técnicos de Nor Sud	Revisión de Diagnóstico y otros documentos de antecedentes
¿La intervención se ajusta a las necesidades y prioridades de grupos más vulnerables (hombres y mujeres y niñez)?	Entrevista a dirigentes de OSC del Distrito y de organizaciones de mujeres	Revisión de Diagnóstico y otros documentos de antecedentes
¿Está la intervención alineada con las políticas y prioridades del Estado, socios, organismos de la cooperación?		Revisión de documentación general, sectorial y estrategias de la cooperación internacional
¿El diseño y la implementación de la intervención integraron perspectivas de género?		Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿El diseño y la implementación de la intervención consideraron las capacidades disponibles?		Revisión de Diagnóstico y otros documentos de antecedentes

COHERENCIA		
¿En qué medida se tuvieron en cuenta los factores contextuales (estabilidad política y social, movimientos de población, etc.) en el diseño y la ejecución de la intervención?	Entrevistas a dirigentes del Distrito	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿En qué medida el diseño y la ejecución de la intervención se ajustan a los principios humanitarios?		Revisión de Diagnóstico, diseño del proyecto e informes de ejecución
¿Cuáles han sido las sinergias entre la intervención y otras intervenciones en la zona, sector	Encuesta de opinión a informantes clave y dirigentes de organizaciones de mujeres	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto e informes de ejecución
EFICIENCIA		
¿Fue la intervención redituable en términos costo eficiencia?	Entrevista al personal técnicos y administrativo de Nor Sud	Revisión de informes técnicos y administrativo contables
¿Se implementó de manera oportuna la intervención?	Entrevista a beneficiarias	Revisión de informes de ejecución, cronograma y POA
¿Se implementó de la manera más eficiente en comparación con las alternativas?	Entrevista a beneficiarias	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿La focalización de la intervención significó que los recursos se asignaron de manera eficiente?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto Inspección general y visita a unidades productivas
EFICACIA		
¿Se lograron los productos y resultados (es probable que se logren)?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito y beneficiarias Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Hubo efectos (positivos o negativos) no intencionales de la asistencia para los participantes y no-participantes?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito y beneficiarias Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿El logro de los resultados lleva o es probable que lleve al cumplimiento de los objetivos de la intervención? ¿Qué factores principales influyeron en esto?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito y beneficiarias Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Se cumplieron las normas de asistencia pertinentes?	Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
IMPACTOS		
¿Cuáles fueron los efectos de la intervención en la vida de las participantes (intencionales o no)?	Entrevistas a informantes clave. Encuestas a beneficiarias	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación

¿Una parte específica de la intervención logró un mayor impacto que otra?	Entrevistas a informantes clave	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Hubo algún impacto específico relativo al género? ¿Influyó la intervención en el contexto de género?	Encuesta a beneficiarias Entrevistas de opinión con técnicos de SLIM	
¿Hubo algún impacto en las instituciones?	Entrevistas a informantes clave Entrevistas de opinión con técnicos de SLIM	
¿Contribuyó la intervención a los resultados previstos a largo plazo?	Entrevistas a informantes clave	
SOSTENIBILIDAD		
¿En qué medida la intervención consideró la sostenibilidad, como el desarrollo de capacidades de las instituciones nacionales y locales, las comunidades, etc.?	Encuestas de opinión a dirigencias locales y de beneficiarias	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿En qué medida continuaron los beneficios de la intervención después de que terminó el proyecto? o ¿En qué medida es probable que los beneficios de la intervención continúen después de que termine el mismo?	Encuestas de opinión a dirigencias locales y de beneficiarias	Revisión de informes técnicos de ejecución
¿Ha marcado la intervención alguna diferencia en las relaciones de género a mediano o largo plazo?	Encuestas de opinión a dirigencias locales y de beneficiarias	Entrevistas de opinión a técnicos que ejecutaron el proyecto

Programación operativa de la evaluación

La Evaluación ha considerado tres etapas: primero el levantamiento de información secundaria provista por Nor Sud; segunda etapa trabajo de campo, haciendo uso de metodología participativa y finalmente la fase de gabinete.

Primera etapa – trabajo Organizativo: 4ª semana diciembre 2021

De acuerdo al cronograma la primera reunión con el personal técnico de Nor Sud se realizó a una vez ratificada la consultoría, validando la metodología propuesta y definiendo el plan de ingreso a campo. En los días posteriores se recibió la información correspondiente al Proyecto, vale indicar documento de Proyecto, informes de avance, informe final y algunas fuentes de información y documentos referenciales administrativos del Proyecto

Segunda etapa – trabajo de campo: 1ª y 2ª semanas de enero 2022.

Cabe indicar que tal cual estaba previsto en la metodología, el trabajo de campo se ha realizado de manera conjunta con personal técnico y de coordinación de Nor Sud y el equipo evaluador de la consultora, en función de una muestra e informantes clave

Tercera Etapa – Trabajo de Gabinete y presentación final; 3ª semana de 2022

Clasificación y sistematización de la información disponible y Organización del contenido del informe, redacción de borrador para validación. Presentación versión final

Condicionantes y limitantes del estudio evaluativo.

De manera general, el estudio no ha tenido condicionantes ni limitantes significativas; el equipo evaluador, ha tenido en todo momento acceso a la información disponible y una total apertura del personal de Nor Sud en todo el trabajo previsto.

Para el caso de encuentros con beneficiarias y dirigentes comunitarios, se ha tenido que adaptar tiempos a la disponibilidad de los actores, debido a sus ocupaciones habituales; pero en general se ha tenido buena respuesta a los requerimientos de información y diálogo.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA,

a) Resumen de la búsqueda de información y opinión

Criterio de evaluación y preguntas guía	Opinión del equipo evaluador
PERTINENCIA	
¿El diseño de la intervención fue pertinente al contexto más amplio?	El diseño del proyecto respondió a la situación problema, agudizada por la pandemia
¿La intervención se ajusta a las necesidades y prioridades de grupos más vulnerables (hombres y mujeres y niñez)?	De los varios problemas que enfrenta el Distrito 4, el proyecto priorizó oportunamente y de manera adecuada, uno de los problemas más apremiantes, la violencia de género
¿Está la intervención alineada con las políticas y prioridades del Estado, socios, organismos de la cooperación?	El diseño del proyecto responde a lineamientos de la cooperación y se enmarca en las políticas bolivianas generales y sectoriales (respecto a género, violencia y discriminación)
¿El diseño y la implementación de la intervención integraron perspectivas de género?	En el caso de derechos de la mujer, el enfoque es básicamente feminista, por la coyuntura de vulnerabilidad. Se recomienda extender en una 2ª Fase, masculinidades y más participación de varones en los procesos formativos

¿El diseño y la implementación de la intervención consideraron las capacidades disponibles?	Razonablemente Sí. Las falencias del Estado se tomaron en cuenta para suplirlas, caso SLIM, La potencialidad organizativa comunitaria fue muy bien aprovechada para cohesionar acciones
COHERENCIA	
¿En qué medida se tuvieron en cuenta los factores contextuales (estabilidad política y social, movimientos de población, etc.) en el diseño y la ejecución de la intervención?	Los 2 resultados del proyecto responden a 2 efectos latentes e inmediatos de la pandemia. Incremento de violencia de género y pérdida de fuentes empleo, accionando formación de promotoras y apoyando actividades productivas para generar ingresos y reducir vulnerabilidad
¿En qué medida el diseño y la ejecución de la intervención se ajustan a los principios humanitarios?	Así sea de manera indirecta, se ha considerado el riego de desnutrición de niñez a cargo de mujeres jefas de hogar y aminorar riesgos de inestabilidad familiar
¿Cuáles han sido las sinergias entre la intervención y otras intervenciones en la zona, sector	Fabre y Nor Sud ejecutan proyectos educativos escolares en el Distrito 4, que les permiten coordinar acciones por ejemplo de divulgación de temas, apoyados en las Juntas escolares y su mecanismo de difusión y poder de convocatoria
EFICIENCIA	
¿Fue la intervención redituable en términos costo eficiencia?	Dada la coyuntura con aún pandemia se buscó racionalizar gastos en función de resultados equivalentes; por ejemplo, usando mensajería digital en vez de impresos o desplazamientos para reuniones
¿Se implementó de manera oportuna la intervención?	Hubieron demoras en la construcción del vivero comunitario y reprogramaciones de algunos eventos
¿Se implementó de la manera más eficiente en comparación con las alternativas?	Se manejaron con bastante criterio las líneas programáticas diseñadas, no obstante desfases que de todos modos se cumplieron
¿La focalización de la intervención significó que los recursos se asignaron de manera eficiente?	En términos generales, los recursos disponibles corresponden y permitieron razonablemente cubrir lo planificado
EFICACIA	
¿Se lograron los productos y resultados (es probable que se logren)?	Las demoras condicionan la plena operación de las carpas solares y la producción comprometida del vivero comunitario, pero no deben impedir nivelarse en el tiempo pos proyecto
¿Hubo efectos (positivos o negativos) no intencionales de la asistencia para los participantes y no-participantes?	La demora en el componente de comercialización
¿El logro de los resultados lleva o es probable que lleve al cumplimiento de los objetivos de la intervención? ¿Qué factores principales influyeron en esto?	Los resultados logrados permiten cumplir los objetivos trazados. Alguna demora en el caso del vivero comunitario no compromete se llegue s cumplir.
¿Se cumplieron las normas de asistencia pertinentes?	La opinión de las destinatarias permite aseverar que se cumplieron

IMPACTOS	
¿Cuáles fueron los efectos de la intervención en la vida de las participantes (intencionales o no)?	La principal: recobrar confianza y motivación, así como reorganización colectiva que la pandemia afectó
¿Una parte específica de la intervención logró un mayor impacto que otra?	Por ahora, la formación de promotoras de derechos y lucha contra toda forma de violencia
¿Hubo algún impacto específico relativo al género? ¿Influyó la intervención en el contexto de género?	La motivación de otras mujeres que solicitan participar en la producción de hortalizas ecológicas
¿Hubo algún impacto en las instituciones?	El SLIM, a pesar de su inestabilidad laboral, se siente comprometido con el Distrito 4
¿Contribuyó la intervención a los resultados previstos a largo plazo?	Se percibe una opinión casi generalizada que se están sentando las bases
SOSTENIBILIDAD	
¿En qué medida la intervención consideró la sostenibilidad, como el desarrollo de capacidades de las instituciones nacionales y locales, las comunidades, etc.?	El periodo de ejecución fue corto, pero logró comprometer la responsabilidad de las entidades del Estado en el caso del Resultado 1, dentro de sus competencias-El resultado 2 de autonomía económica de las mujeres requiere continuidad para consolidar procesos que lleven a sostenibilidad autónoma.
¿En qué medida continuaron los beneficios de la intervención después de que terminó el proyecto? o ¿En qué medida es probable que los beneficios de la intervención continúen después de que termine el mismo?	Debido al corto tiempo de ejecución del proyecto, la sensación generalizada es que se ha iniciado un proceso que debe continuar
¿Ha marcado la intervención alguna diferencia en las relaciones de género a mediano o largo plazo?	Ha creado expectativa y predisposición; pero debe fortalecerse mecanismos de inclusión de las mujeres en espacios de decisión colectiva, probablemente en una segunda etapa de proyecto.

b) Descripción en función de los criterios de evaluación

Pertinencia del Proyecto.

La formulación determina la siguiente problemática que justifica el accionar del Proyecto: “El problema principal para el grupo meta es el dramático incremento de la violencia de género, exacerbada por el encierro por la cuarentena y la criminalidad y crisis psicológica derivada de la pandemia se han identificado 5.198 casos de vulneración-; a este problema se suma el Desempleo generalizado de las mujeres jefas de hogar que no tienen condiciones de sustentar sus niñas(os) que corren riesgo de desnutrición y abandono escolar y la alta vulnerabilidad evidenciada de las 76 juntas vecinales por su bajo nivel organizativo y nulo conocimiento de medios y mecanismos de prevención o afronte la recuperación ante esta situación”.

El diseño del Proyecto, ha sido lógico y coherente, en el sentido de que responde a una necesidad sentida de la población; sin embargo se observa algo de exceso

de optimismo en la definición de indicadores que para ser medidos superan el período de duración del Proyecto, en lo concerniente a aquellos vinculados con la construcción del Centro de aprovisionamiento de plantines (vivero) en un contexto de modificaciones notables del ciclo climático, en este caso lluvias persistentes en época de construcción; también la renovación de liderazgo en la Juntas Vecinales con inserción de mujeres en las directivas que, por coyuntura de pandemia se postergan las renovaciones de directivas. Por lo demás, el proyecto fue oportuno y puntual en plantear una de las vulneraciones más solapadas en cuanto a dependencia económica de las mujeres, como eje de autonomía con el fortalecimiento de experiencias que ya había en la zona respecto a producción hortícola en viveros familiares.

Estos hechos han sido evidenciados por la evaluación en las visitas y conversatorios con las beneficiarias y dirigentes vecinales que también ponderan la capacitación de promotoras mujeres, cuyas primeras acciones han llamado la atención de las instituciones de apoyo social, caso SLIM y Defensoría, que ya hacen presencia en el Distrito, según se pudo constatar.

La evaluación, reconoce que el Proyecto responde a una necesidad sentida, las beneficiarias de diferentes edades que constatan que tienen posibilidades de contra restar el proceso de desnutrición, con el acceso a hortalizas de producción propia, aunque lleve algo de demora el componente de comercialización articulada prevista por el, proyecto.

Finalmente, la época que se vive con consecuencias generadas por la, pandemia, justifican el momento en que se implementó el proyecto, aún sea de todavía poca magnitud relativa a la cantidad de mujeres en riesgo de vulnerabilidad en los barrios periféricos del municipio de Sucre, es este caso preciso el Distrito IV.

Coherencia.

El diseño global del Proyecto, tal cual se especifica en los antecedentes, es una continuación de la presencia de la ONGD Nor Sud en el Distrito IV, producto de un Plan Estratégico y un convenio marco con FABRE para intervenir en la problemática de la periferia de Sucre, aunque sus otras intervenciones al presente son de salud y educación, pero forman parte del enfoque integral que maneja Nor Sud y el proyecto evaluado hace parte de este propósito.

Luego, no se trata de un Proyecto aislado, sino de un Proyecto que complementa el accionar de Nor Sud en la temática, en su Área de Desarrollo Territorial Sucre, programa de largo plazo.

Por su parte, en relación a la lógica horizontal y vertical reflejada en el marco lógico, esta guarda relación con los indicadores y actividades previstas en la formulación.

Al ser la metodología un modelo que está previsto sea validado y consolidado en varias fases y réplicas en zonas también periféricas de Sucre; las estrategias

identificadas están relacionadas y forman un conjunto para garantizar la lucha contra el mal creciente de violencia contra la mujer y la defensa de sus derechos.

Finalmente indicar que la coordinación interinstitucional a nivel del Gobierno municipal y sus instancias de servicio social, con el Proyecto, ha sido efectiva y se cuenta con un convenio interinstitucional suscrito con el municipio.
Se observa también que el diseño del proyecto recogió los lineamientos sectoriales, legislación vigente y sistemas de planificación y programación como planes territoriales oficiales y programas municipales, etc. que contemplan la equidad de género y los derechos femeninos a nivel nacional, departamental y municipal; de modo que el planteamiento de intervención del proyecto se enmarca en el contexto que lo hace coherente.

Eficiencia.

La comprensión de la eficiencia como medida del logro de resultados de la intervención del proyecto, en relación con los recursos que se consumen; o sea, la búsqueda de una combinación óptima de recursos financieros, técnicos, naturales y humanos para maximizar los resultados; hizo que la evaluación, a más de acudir a registros administrativos que dan cuenta de la disposición, manejo y registro de operaciones que reflejan el uso y combinación de recursos, acudió a entrevistas selectas que permitieron verificar indicios de eficiencia o debilidades.

Si bien existen diversos métodos para medir la eficiencia, como análisis coste – beneficio, el análisis coste – efectividad y el análisis coste – utilidad, entre ellos tratándose de un proyecto de características sociales, el análisis de la evaluación asumirá el coste efectividad como base.

Desde un análisis del presupuesto programado versus lo ejecutado, podemos ver que ha existido una buena ejecución cubriendo lo inicialmente previsto. Esto lo resumimos en los cuadros de Origen y Aplicación de Recursos.

Origen

Fecha	Aporte	Euros
10/12/2021	Gobierno de Navarra	110.000,00
17/11/2022	Contraparte local Nor Sud (efectivo o equivalente en especie)	6.092,08
17/11/2022	Contraparte local Beneficiarias (equivalente en especie)	23.144,95
	Rendimientos financieros	6,21
	TOTAL, ORIGEN DE RECURSOS:	**139.243,24**

Aplicación

Ítem	Concepto	Euros
	A. Costes DIrectos	
A.I. II	Terrenos y/o inmuebles	6.398,42
A.II	Construcciones	45.047,69
A.III.	Equipos materiales y suministros	20.301,76
A.IV.I	Personal Local	30.600,30

A.V.	Viajes, alojamientos y dietas	11.862,10
A.VI.	Servicios técnicos y profesionales	8.239,04
A.VIII.	Funcionamiento	3.172,60
A.IX.	Otros	2.621,34
	B. Costes Indirectos	
B.I	Gastos Administrativos	8.800,00
B.II	Seguimiento Intervención	2.200,00
	TOTAL, APLICACIÓN DE RECURSOS:	**139.243,24**

Revisando la información financiera

Revisando la información financiera y administrativa, se observa que ha sido respetado el presupuesto y manejado de acuerdo a normativa vigente, sin embargo, cabe observar que el desembolso destinado a la inversión en construcción del vivero comunitario ha sufrido desfases en su aplicación por razones de demora en la asignación comunitaria de terreno y también por efectos de fenómenos climáticos como el exceso de lluvias.

No se observa sobre giros, o cambios de partidas relevantes, siendo que se ha concluido con el gasto efectivo hasta el mes de noviembre 2022 como estaba previsto, aspecto que ha permitido también la consecución de una segunda fase de continuidad y ampliación.

Con relación a los cronogramas y tiempos previstos ha habido retraso en las construcciones tanto del vivero comunitario y algunas carpas solares

En la gestión de personal, se destaca también el trabajo responsable del equipo técnico de Nor Sud con el proyecto y de las contrapartes del mismo, que a pesar de haber sido reducido en el caso del vivero. La estrategia de trabajo de Nor Sud ha permitido involucrar y responsabilizar de acciones específicas a las mujeres beneficiarias en el componente de habilitación de carpas solares.

De acuerdo a los procedimientos de la ONG Nor Sud, se realiza una Planificación Operativa Anual (POA) con sus respectivos indicadores anuales y programaciones trimestrales en coordinación con los involucrados, donde se prioriza indicadores críticos con plazos o secuencias encadenadas, que no pueden retrasarse.

El seguimiento al cumplimiento de actividades en terreno está a cargo de la Unidad de Monitoreo que asigna un técnico que realiza visitas a terreno eventualmente, para verificar el avance de lo programado

Un aspecto fundamental de la evaluación es determinar si se han alcanzado y en qué grado los resultados previstos por el Proyecto; considerando además las expectativas iniciales que se tenían en su momento y el grado de cumplimiento por la entidad ejecutora:

Eficacia

La medida en que la intervención logró, o se espera que logre, sus objetivos y resultados, incluidos los resultados diferenciales entre los grupos afectados, particularmente mujeres, exigió que el trabajo de evaluación, a más de las evidencias visibles que ya están manifestándose, tuvo que indagar percepciones de los actores involucrados respecto a los efectos que aún están en proceso, dado el corto tiempo de ejecución del proyecto, dentro de un proceso que exige planificar a más plazo.

A continuación, se presenta el análisis del grado de consecución del Proyecto, tomando en cuenta los indicadores de resultado planificados en la formulación y las percepciones encontradas y la opinión de los evaluadores, relacionados con dichos indicadores:

RE 1: Mejorada la capacidad de incidencia política y social de 76 mujeres líderes del Distrito IV.

Indicador previsto según proyecto	**Logrado según apreciación de la evaluación**
OV 1.1 A los 6 meses; al menos 70% de las mujeres promotoras de derechos provenientes de las 76 juntas vecinales (Asociaciones de vecinos), ejercen un rol reconocido por las autoridades locales como veedoras y defensorías vecinales de lucha de todas las formas de violencia contra la mujer.	En 8 meses, de 66 promotoras previstas con formación completa, 50 lograron reconocimiento y certificación y al finalizar el proyecto están ya empezando a ejercer representación y gestión ante instancias oficiales
IOV 1.2 A los 12 meses; al menos el 30% de las directivas de las juntas vecinales son ocupadas por mujeres líderes, como espacios de incidencia y ejercicio de sus derechos políticos y sociales.	Solo 14 directivas de las juntas vecinales (18%) tienen mujeres en cargos de decisión. No todas las Juntas renovaron directivas y se espera que próximamente incursionen más mujeres en tales directivas.
IOV 1.3 A partir del 4º mes, la capacidad de gestión de las mujeres promotoras de derechos se traduce en mayor presencia de los servicios públicos de protección social (Defensorías, SLIM, etc.).	Una representación del SLIM empezó a operar en ambientes de la Sub Alcaldía del Distrito IV. Se espera que las futuras gestiones de las mujeres organizadas, consigan lo propio con otras instancias oficiales.

RE.2. Promocionada la autonomía económica de 80 mujeres vulnerables a la violencia de Género.

Indicador previsto según proyecto	**Logrado según apreciación de la evaluación**
IOV 2.1 A los 6 meses; funcionando 1 red de 80 unidades de producción Biológica y abastecimiento de verduras, especies aromáticas, infusiones, forestales y frutales, con: 30 nuevas Carpas Solares; 50 Carpas solares mejoradas de propiedad	80 carpas solares familiares están en operación, a distintos niveles de producción, a cargo de mujeres capacitadas. El vivero forestal de aprovisionamiento, tuvo demoras en su implementación, en razón de época de lluvias prolongadas, Al presente se ha concluido la construcción y en etapa de producción de adaptación a la planificación prevista.

individual de 80 mujeres y un 1 vivero agroforestales de propiedad colectiva.	.
IOV 2.2 A los 12 meses, se produce de manera continuada un promedio de 167 kg de hortalizas e infusiones frescas/carpa/familia/mes de al menos 15 diferentes especies introducidas, 10.000 plantines forestales y frutales/vivero/año y 600 plántulas hortícolas/vivero/mes; tanto para abastecimiento familiar como para comercialización	La producción esperada carpa/familia/mes, aún está en proceso de ajustes no solo en volúmenes sino también en número de especies, en función a la demanda que se va detectando para comercialización. El vivero tiene plantines forestales en proceso de crecimiento, en cantidad estimada de 8.000, así como ha empezado a producir plantines de hortalizas para una próxima distribución a las carpas solares.
IOV 2.3 A los 12 meses; Validada 1 estrategia de mercadeo y posicionamiento de la marca BIO, que incluye estudios de viabilidad de otros sectores como la reforestación y fruticultura ecológica urbana.	Hubo demoras en el proceso de contratación de Consultoría. Al presente, el estudio concluido ha sido validado por las Juntas, lo que permitirá planificar la puesta en práctica en la siguiente campaña agrícola anual.

Resultados y su influencia sobre el objetivo específico.

La eficacia, entendida como el grado de consecución de los objetivos, implica verificar el logro de resultados que son los que permiten asegurar el logro de objetivos. Al respecto, la formulación del Proyecto tenía como objetivo específico: OE: Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, en concordancia con el ODS 5 y la meta 5.a.

La evaluación, vía sondeo, conversatorios con las beneficiarias y compulsa con dirigentes e informantes clave, asevera que existe un buen nivel de empoderamiento de las mujeres asistidas, no obstante, el poco tiempo de ejecución en temas que ameritan un proceso sistemático de medio plazo; pues varias mujeres denominadas promotoras tienen buena formación en derechos y particularidades de las disposiciones normativas existentes.

Impacto.

A un año de ejecutado del Proyecto, con alguno que otro retraso que no comprometió la culminación de lo programado, pero condiciona encontrar tan de inmediato, dentro del concepto efectos e impactos, algunas evidencias muy concretas, pero si percepciones; para ello debemos hacer dos diferenciaciones, unos impactos directos y otros indirectos provocados por el proyecto y unos ya visibles y otros como producto de maduración de procesos.

En cuanto a lo primero y que tiene que ver con las variables incididas por el proyecto, como la estrategia de fortalecimiento de la actividad productiva de las mujeres, en forma directa, según percepción de las consultadas, el hecho de producir hortalizas de consumo familiar, tiende a estabilizar las relaciones intrafamiliares o reducir los riesgos de violencia; por otra parte, la organización imprescindible de las mujeres productoras por la necesidad de comercializar en breve bajo marca de producto limpio, está siendo también utilizada para aprovechar la organización para el tratamiento de otros asuntos de barrio de urgencias comunitarias como la participación colectiva en campañas de

vacunación de niñas y niños menores a 5 años de edad, de manera conjunta, lo cual, optimiza cobertura. Indirectamente el proyecto gradualmente incidirá en reducir índices de desnutrición infantil, por el consumo sistemático de hortalizas que, por razones económicas o costumbres, no los consumían hasta ahora, Otro erecto es que más mujeres tienden a organizarse para gestionar apoyo para iniciativas económicas diferentes a la horticultura, asunto que Nor Sud ya está considerando incluir en sus programaciones.

Un efecto posible a medio o largo plazo será que el vivero comunitario, estabilizado que sea y si se logra convenios con la Alcaldía municipal para reforestar todo el entorno periurbano y comunidades de transición, podrá aportar impacto ambiental a la capital boliviana.

Sostenibilidad.

Los conocimientos técnicos adquiridos por las mujeres que están a cargo de la producción hortícola en sus viveros familiares, una vez se estabilice la producción y se comercialice como agrupación, podrá alcanzar el punto de equilibrio que les permita ingresos que garanticen costos y reposición de activos e incluso excedentes

El fortalecimiento del SLIM y el nivel de coordinación que está en curso de perfeccionarse con las promotoras comunitarias, puede significar permanencia indefinida de los servicios que brindan junto a la Defensoría, por cuanto ya están tomadas en cuenta en los POA municipales que asigna recurso para su funcionamiento.

En el caso del vivero comunitario, la sostenibilidad va pareja a la capacidad no solo técnica y administrativa que se logre gradualmente, sino y especialmente de la capacidad de gestión para articular programas de reforestación con el gobierno municipal, que garanticen ingresos para funcionamiento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS.

Resultados de la evaluación.

Las actividades ejecutadas, particularmente en el segundo semestre y reforzando las acciones en este periodo han conducido finalmente a alcanzar resultados, según criterios siguientes:

Para el primer resultado: ***RE 1:*** *Mejorada la capacidad de incidencia política y social de 76 mujeres líderes del Distrito IV,* el proceso seguido para el fortalecimiento de capacidades organizacionales e individuales, permitió lograr lo siguiente: los servicios

Una representante por cada Junta vecinal (76) se capacitaron en derechos y gestión, 50 de ellas con reconocimiento oficial como promotoras del Distrito IV

De las juntas vecinales que en el año renovaron directivas, a 14 de ellas accedieron mujeres formadas por el proyecto, a cargos directivos, previéndose que, en las próximas elecciones de renovación, participen más mujeres capacitadas por el proyecto y mejore la capacidad de gestión del Distrito ante instancias municipales y de Estado

Una representación del SLIM empezó a operar en ambientes de la Sub Alcaldía del Distrito IV. Se espera que las futuras gestiones de las mujeres organizadas, consigan lo propio con otras instituciones de protección y apoyo social

En relación al *RE.2*. *Promocionada la autonomía económica de 80 mujeres vulnerables a la violencia de Género*, se consiguió que:

80 carpas solares familiares estén en operación, a distintos niveles de producción, a cargo de mujeres jefas de hogar, capacitadas

El vivero forestal de aprovisionamiento de plantines forestales, frutales y hortícolas, está construido y en etapa inicial de producción

La producción esperada carpa/familia/mes, está en proceso de ajustes no solo en volúmenes sino también en número de especies, en función a la adaptación y rendimiento, también adecuada a la demanda que se va detectando para comercialización.

El vivero tiene plantines forestales en proceso de crecimiento, en cantidad estimada de 8.000 unidades, así como ha empezado a producir plantines de hortalizas para una próxima distribución a las carpas solares.

Se cuenta con un estudio de comercialización validado por las Juntas, lo que permitirá planificar la puesta en práctica en la siguiente campaña agrícola anual.

Continuidad de la relevancia del Proyecto

La evaluación ha permitido constatar que las acciones emprendidas en todos los componentes del Proyecto, pese a las dificultades operativas y de gestión en el primer semestre, han sido valoradas por todos los grupos comunitarios entrevistados como relevantes para su desarrollo y que se identifican plenamente con los postulados del mismo.

Las autoridades municipales (sub alcaldía) entrevistadas, así como técnicos sectoriales, coinciden en que el enfoque del Proyecto es correcto al abordar el tema crucial consolidación de un modelo participativo de prevención contra la violencia de género y la autonomía económica de las mujeres.

Conclusiones.

Conclusiones generales:

Un aspecto relevante, es el constatar que Nor Sud y Fabre gozan de aceptación, credibilidad y confianza de parte de las beneficiarias, las autoridades de Distrito y del municipio, aspecto que ha permitido generar sinergias para el cumplimiento de los indicadores del Proyecto.

El contexto boliviano está abriendo importantes expectativas para el impulso de la equidad de género, sin exclusión social y ejercer el derecho a la atención del Estado, en este sentido el Proyecto aplica el modelo de gestión compartida para la lucha contra la violencia de género y se constituye en una oportunidad para encarar la misma como un problema multisectorial, en donde todos debemos participar en búsqueda de la equidad de género

El Proyecto, ha sido bien ejecutado por Fabre y su socio Nor Sud, ha alcanzado los resultados previstos, consecuentemente su objetivo específico, a pesar de que la implementación no ha estado libre de retrasos y limitaciones.

Finalmente, tratándose de un proceso y aun siendo bien ejecutado el Proyecto de referencia, existe acciones que aún pueden ser fortalecidas para la consolidación del modelo, situación de la que se desprende la necesidad de ampliar a una fase que ponga énfasis en el funcionamiento del Centro de producción de plantines (vivero comunitario) y capacitación en comercialización, el fortalecimiento y actualización de capacidades de incidencia pública para ascenso de mujeres a cargos organizacionales de decisión y ejerzan incidencia pública para el ejercicio de derechos y equidad de género.

Considerando los criterios de evaluación

En cuanto a ***Pertinencia***, se puede concluir que el Proyecto ha respondido a la necesidad sentida de la población de la zona, también reflejada en el alto grado de aceptación de la población a los beneficios del Proyecto y la participación lograda en las diferentes fases de la gestión del Proyecto.

Por su parte, se valora la ***Coherencia*** del diseño del Proyecto de manera positiva, debido a que plantea en suma acciones para la consolidación e implementación del modelo participativo de prevención de la violencia de género, en consuno con las directrices nacionales y disposiciones y normas que no se cumplen por diversas razones que el proyecto encara en dos frentes, uno capacitación femenina para incidencia y fortalecimiento de entidades que deben brindar protección.

Respecto a la ***eficiencia***, ha existido una ejecución financiera total de los fondos previstos. Las contrapartes han sido cumplidas a cabalidad y el manejo se comprobó fue eficiente.

El Proyecto ha sido eficiente en la ejecución de las actividades tal cual fueron programadas, logrando de esta manera alcázar los resultados esperados.

Por otra parte, en cuanto a la ***eficacia***, los resultados alcanzados han determinado logro razonable del objetivo específico. Se quiere destacar lo relativo a que hacen falta indicadores de partida más precisos que permitan constatar los porcentajes alcanzados por las variables del objetivo específico.

El principal impacto ***del*** Proyecto, en relación a las mujeres asistidas es la evidente posibilidad de reducir riesgos de violencia intrafamiliar por la contribución de la mujer a la economía y alimentación familiar a partir del manejo de la carpa solara familiar y en el caso de madres jefas de hogar, contribuir a reducir la desnutrición infantil. También es de destacar que el gradual ascenso de mujeres a cargos directivos organizacionales podrá generar mayor capacidad de gestión del Distrito ante instancias oficiales,

Por otra parte, el Proyecto está provocando efectos positivos cualitativos sobre los beneficiarios que al ser el Proyecto parte de un proceso está generando cambios de hábitos de higiene saludables para aplicación en sus viviendas.

En factores relativos a ***sostenibilidad***, los avances institucionales mostrados son aún frágiles para su mantenimiento y desarrollo, se requiere reforzar con convenios específicos suscritos, en el caso municipal para las instancias de apoyo social y en el caso de garantizar destino a la producción de plantines para reforestación municipal de la periferia de Sucre.

Lecciones Aprendidas

Un aprendizaje común tanto para el ejecutor como para el financiador, es que, dado el componente de inversión para la construcción de una obra, el cálculo del tiempo es relevante, condiciona el cronograma y tiene su repercusión en los resultados adscritos a este, al existir estrecha interdependencia sucesoria entre componentes, algunos de ellos terminan resintiendo al resto.

Otro aprendizaje referido a gestión, es que cualquier compromiso de con ejecución, contraparte o participación operativa con gobiernos municipales u organizaciones comunitarias, como en el caso del terreno para la construcción del Vivero Comunitario, debe refrendarse a nivel de Concejo Municipal, con la resolución respectiva, para agilizar procesos o donde corresponda en el caso comunitario.

Complementariamente trabajar sostenidamente en el componente de empoderamiento comunitario, para que los beneficiarios hagan valer sus derechos ante las autoridades para el cumplimiento de obligaciones con oportunidad.

Los procesos IEC estructurados y dirigidos a niños, niñas y jóvenes se constituyen en un factor clave para propiciar cambios de hábito a nivel familiar y su

sostenibilidad a mediano plazo, permitiendo un sentido de apropiación y empoderamiento de la estrategia.

Finalmente, la sostenibilidad es en muchos casos, como el presente, está estrechamente relacionada con procesos de incidencia que permitan que instituciones especialmente del Estado, aseguren la continuidad de los esfuerzos y el aprovechamiento de aprendizajes que derivan de una experiencia como la del Proyecto.

Recomendaciones

A Fabre y Nor Sud

Tomar en cuenta los indicadores de resultado en función al tiempo e identificar indicadores alcanzables en una gestión determinada.

Intervenciones cortas en tiempo o escasos en recursos, pero que son parte de procesos sostenidos en virtud a sus implicaciones sociales y/o problemática delicada, debería programarse en Fases sucesivas que permitan consolidar procesos y modelos y, fundamentalmente impactos.

Consecuentes con lo anterior recomendamos ampliar y consolidar el proyecto con otras intervenciones y sistematizar la experiencia para replica en situaciones similares.

Continuar con los procesos de capacitación de beneficiarios(as), pero tomar en cuenta actualización del personal de entidades oficiales, para ofrecer una atención de calidad y eficiente a la población destinataria.

Pese a haber logrado el involucramiento y participación de la comunidad en las acciones del Proyecto, se hace necesario continuar profundizando el trabajo, sobre todo con las generaciones nuevas, esto para generar cambios generacionales y culturales que muchas veces se encuentran arraigados y que se constituyen en obstáculos para las mejoras organizacionales.

A autoridades municipales.

Las autoridades municipales y de entidades de servicio y apoyo social, deben incorporar en sus Poas, en lo posible fondos suficientes para impulsar el modelo y complementar las acciones previstas con Proyectos de la Cooperación.

Considera la posibilidad de incluir a voluntarios y las promotoras de derechos en planillas de incentivo, una vez que estos estén capacitados y evaluados como técnicos básicos, se debe analizar esta situación y su pertinencia.

ANEXOS.

ANEXO 1. FICHA CAD
ANEXO 2. MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LA EVALUACIÓN
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TDRS PARA LA EVALUACIÓN DEL ANEXO
ANEXO 4. TDR EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CAD

Título del proyecto:
Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el distrito IV de Sucre, Bolivia Fase I

Sector: 15160 Derechos Humanos	**Población beneficiaria**: 176 mujeres promotoras y 80 mujeres productoras	Comunidades beneficiarias: Municipio de Sucre: 76 barrios del Distrito 4
Tipo de evaluación: Externa al final del proyecto	**Costo** total: 139.243,24 euros Gobierno de Navarra: 110.000 euros	
Fecha de la intervención: 18 de noviembre del 2021 al 17 de noviembre del 2022		**Agente ejecutor:** Fundación Intercultural NOR SUD
Fecha de la evaluación externa: 21 Dic 2021 a 21 enero 2022		**Agente evaluador**: Consultora HYPATIA SRL

Antecedentes y objetivo general de la intervención
La Fundación FABRE y la Fundación Intercultural NOR SUD con financiamiento de Gobierno de Navarra, han ejecutado el proyecto, cuyo
Objetivo Específico, fue. Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, en concordancia con el ODS 5 y la meta 5.a; con 2 resultados esperados:
R.1. Mejorada la capacidad de incidencia política y social de 76 mujeres líderes del Distrito IV
R.2. Promocionada la autonomía económica de 80 mujeres vulnerables a la violencia de Género.

Principios y objetivos de la evaluación externa:

- Valoración del diseño del proyecto. - Examinar la lógica del modelo de intervención diseñado.
- Valoración de objetivos. - Revisar hasta qué punto se han conseguido los objetivos y resultados propuestos.
- Valorar el logro de resultados y su contribución al objetivo específico, así como los factores externos que dificultaron o facilitaron su avance.
- Valoración del proceso. – Analizar la forma de gestión y aplicación de los recursos del proyecto en relación con el diseño, coordinación y ejecución de actividades, actores, participación de la población, enfoque de género y metodologías empleadas.
- Identificar los aprendizajes y el valor añadido que se desprenden de la implementación del proyecto.

Metodología y herramientas
La Evaluación ha considerado tres etapas: primero el levantamiento de información secundaria provista por Nor Sud; segunda etapa trabajo de campo, haciendo uso de metodología participativa y finalmente la fase de gabinete
La Evaluación ha considerado tres etapas: primero el levantamiento de información secundaria provista por Nor Sud; segunda etapa trabajo de campo, haciendo uso de metodología participativa y finalmente la fase de gabinete.

Primera etapa – trabajo Organizativo: 4ª semana diciembre 2021

De acuerdo al cronograma la primera reunión con el personal técnico de Nor Sud se realizó a una vez ratificada la consultoría, validando la metodología propuesta y definiendo el plan de ingreso a campo. En los días posteriores se recibió la información correspondiente al Proyecto, vale indicar documento de Proyecto, informes de avance, informe final y algunas fuentes de información y documentos referenciales administrativos del Proyecto

Segunda etapa – trabajo de campo: 1ª y 2ª semanas de enero 2022.

Cabe indicar que tal cual estaba previsto en la metodología, el trabajo de campo se ha realizado de manera conjunta con personal técnico y de coordinación de Nor Sud y el equipo evaluador de la consultora, en función de una muestra e informantes clave

Tercera Etapa – Trabajo de Gabinete y presentación final; 3ª semana de 2022

Clasificación y sistematización de la información disponible y Organización del contenido del informe, redacción de borrador para validación. Presentación versión final

Herramientas:

Entrevistas	Tipo de información	N° Entrevistas	Revisión documental
Entrevista a técnicos de Nor Sud, técnicos del SLIM y Sub alcaldía	Cualitativo y cuantitativo	12 hombres y 15 mujeres	Marco Lógico del proyecto; normativa operativa del SLIM; POA de sub alcaldía
Entrevista a dirigentes de OSC del Distrito y de organizaciones de mujeres	Cualitativo y cuantitativo	76 dirigentes de juntas vecinales, 8 directores de Escuelas 60 mujeres representantes de promotoras y de productoras de hortalizas	Informes técnicos de ejecución del proyecto; actas de organizaciones de mujeres; Programas de capacitación de promotoras
Entrevistas individuales a informantes clave	Cualitativo y cuantitativo	8 personas (3 mujeres) destacadas en las comunidades del Distrito 4	Informe final Fabre Nor Sud al financiador

Conclusiones de la evaluación externa de la intervención

En cuanto a ***Pertinencia***, se puede concluir que el Proyecto ha respondido a la necesidad sentida de la población de la zona, también reflejada en el alto grado de aceptación de la población a los beneficios del Proyecto y la participación lograda en las diferentes fases de la gestión del Proyecto.

Por su parte, se valora la ***Coherencia*** del diseño del Proyecto de manera positiva, debido a que plantea en suma acciones para la consolidación e implementación del modelo participativo de prevención de la violencia de género, en consuno con las directrices nacionales y disposiciones y normas que no se cumplen por diversas razones que el proyecto encara en dos frentes, uno capacitación femenina para incidencia y fortalecimiento de entidades que deben brindar protección.

Respecto a la ***eficiencia,*** ha existido una ejecución financiera total de los fondos previstos. Las contrapartes han sido cumplidas a cabalidad y el manejo se comprobó fue eficiente.

El Proyecto ha sido ***eficiente*** en la ejecución de las actividades tal cual fueron programadas, logrando de esta manera alcázar los resultados esperados.

En cuanto a la ***eficacia***, los resultados alcanzados han determinado logro razonable del objetivo específico. Se quiere destacar lo relativo a que hacen falta indicadores de partida más precisos que permitan constatar los porcentajes alcanzados por las variables del objetivo específico.

El principal ***impacto*** del Proyecto, en relación a las mujeres asistidas es la evidente posibilidad de reducir riesgos de violencia intrafamiliar por la contribución de la mujer a la economía y alimentación familiar a partir del manejo de la carpa solara familiar y en el caso de madres jefas de hogar, contribuir a reducir la desnutrición infantil. También es de destacar que el gradual ascenso de mujeres a cargos directivos organizacionales podrá generar mayor capacidad de gestión del Distrito ante instancias oficiales,

Por otra parte, el Proyecto está provocando efectos positivos cualitativos sobre los beneficiarios que al ser el Proyecto parte de un proceso está generando cambios de hábitos de higiene saludables para aplicación en sus viviendas.

En factores relativos a sostenibilidad, los avances institucionales mostrados son aún frágiles para su mantenimiento y desarrollo, se requiere reforzar con convenios específicos suscritos, en el caso municipal para las instancias de apoyo social y en el caso de garantizar destino a la producción de plantines para reforestación municipal de la periferia de Sucre.

Recomendaciones según criterios de evaluación externa de la intervención

A Fabre y Nor Sud

Tomar en cuenta los indicadores de resultado en función al tiempo e identificar indicadores alcanzables en una gestión determinada.

Intervenciones cortas en tiempo o escasos en recursos, pero que son parte de procesos sostenidos en virtud a sus implicaciones sociales y/o problemática delicada, debería programarse en Fases sucesivas que permitan consolidar procesos y modelos y, fundamentalmente impactos.

Consecuentes con lo anterior recomendamos ampliar y consolidar el proyecto con otras intervenciones y sistematizar la experiencia para replica en situaciones similares.

Continuar con los procesos de capacitación de beneficiarios(as), pero tomar en cuenta actualización del personal de entidades oficiales, para ofrecer una atención de calidad y eficiente a la población destinataria.

Pese a haber logrado el involucramiento y participación de la comunidad en las acciones del Proyecto, se hace necesario continuar profundizando el trabajo, sobre todo con las generaciones nuevas, esto para generar cambios generacionales y culturales que muchas veces se encuentran arraigados y que se constituyen en obstáculos para las mejoras organizacionales.

A autoridades municipales.

Las autoridades municipales y de entidades de servicio y apoyo social, deben incorporar en sus Poas, en lo posible fondos suficientes para impulsar el modelo y complementar las acciones previstas con Proyectos de la Cooperación.

Considera la posibilidad de incluir a voluntarios y las promotoras de derechos en planillas de incentivo, una vez que estos estén capacitados y evaluados como técnicos básicos, se debe analizar esta situación y su pertinencia.

Agentes que han intervenido:

76 mujeres promotoras de derechos y lucha contra toda forma de violencia de género; 80 mujeres jefas de hogar encargadas de carpas solares familiares para producción de hortalizas; 152 dirigentes de juntas vecinales, en la articulación de eventos y logística; 6 técnicos (4 mujeres) del SLIM; 5 técnicos de la Sub alcaldía de Distrito 4.

PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

MEMORIA FOTOGRAFICA DDE LA EVALUCION

VISITA A VIVERO DE CONSTRUCCION NUEVA ZONA GALILEA NORTE.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

VISITA A VIVERO DE CONSTRUCCION REFACCIONADA ZONA GALIEA NORTE.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

VISITA A VIVERO DE CONSTRUCCION NUEVA ZONA SOL DE AMERICA.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

VISITA A VIVERO DE CONSTRUCCION REFACCIONADA ZONA SOL DE AMERICA.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

VISITA A VIVERO DE CONSTRUCCION NUEVA ZONA SANTA ISABEL.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

VISITA AL VIVERO DE SANTA ISABEL.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

REUNION CON PERSONAL DEL SLIM DISTRITO 4.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.

EQUIPAMIENTO A OFICINAS DEL SLIM DEL DISTRITO 4.





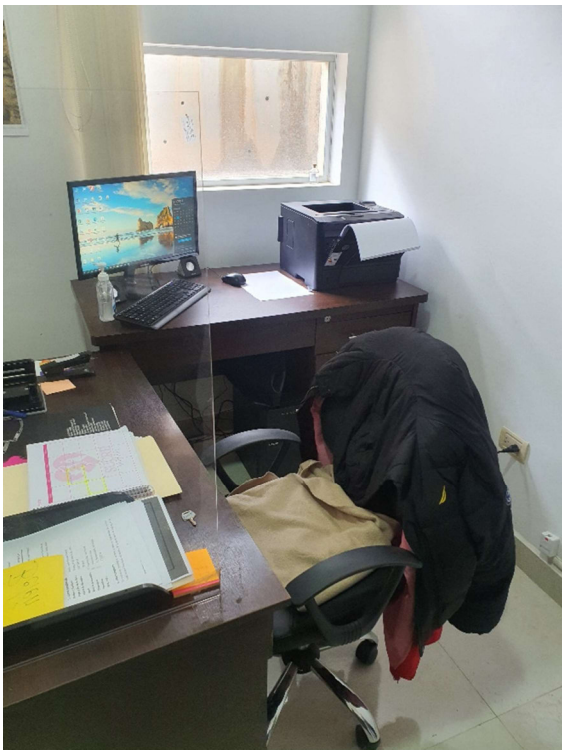
PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRTO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I. RESPALDO FOTOGRAFICO.





PROYECTO: Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, Bolivia FASE I

CRITERIOS DE EVALUACIÓN A APLICARSE

Base conceptual

PERTINENCIA: La medida en que los objetivos y el diseño de la intervención responden a las beneficiarias, a las necesidades, políticas y prioridades globales, nacionales, locales, sectoriales e institucionales, relativas a derechos de género vulnerados

¿La intervención está haciendo lo correcto?

COHERENCIA: La compatibilidad de la intervención con otras intervenciones en la zona, el municipio, sector o instituciones.

¿Cuán adecuada es la intervención?

EFICIENCIA: La medida en que la intervención logró, o es probable que lo haga, resultados de una manera económica y oportuna.

¿Cuán bien se utilizan los recursos?

EFICACIA: La medida en que la intervención logró, o se espera que logre, sus objetivos y resultados, incluidos los resultados diferenciales entre los grupos afectados, particularmente nujeres

¿La intervención está logrando sus objetivos?

IMPACTO: La medida en que la intervención ha generado o se espera que genere efectos de nivel superior significativos, positivos o negativos, intencionados o no.

¿Qué diferencia está haciendo la intervención?

SOSTENIBILIDAD: La medida en que continúan o es probable que continúen los beneficios netos de la intervención.

¿Durarán los beneficios generados?

Estructura para acceso a información

Criterio de evaluación y preguntas guía	**Fuente primaria y forma de obtención de información (*)**	**Fuente secundaria y forma de obtención de información**
P E R T I N E N C I A		
¿El diseño de la intervención fue pertinente al contexto más amplio?	Entrevista a técnicos de Nor Sud	Revisión de Diagnóstico y otros documentos de antecedentes
¿La intervención se ajusta a las necesidades y prioridades de grupos más vulnerables (hombres y mujeres y niñez)?	Entrevista a dirigentes de OSC del Distrito y de organizaciones de mujeres	Revisión de Diagnóstico y otros documentos de antecedentes
¿Está la intervención alineada con las políticas y prioridades del Estado, socios, organismos de la cooperación?		Revisión de documentación general, sectorial y estrategias de la cooperación internacional
¿El diseño y la implementación de la intervención integraron perspectivas de género?		Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto

¿El diseño y la implementación de la intervención consideraron las capacidades disponibles?		Revisión de Diagnóstico y otros documentos de antecedentes
C O H E R E N C I A		
¿En qué medida se tuvieron en cuenta los factores contextuales (estabilidad política y social, movimientos de población, etc.) en el diseño y la ejecución de la intervención?	Entrevistas a dirigentes del Distrito	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿En qué medida el diseño y la ejecución de la intervención se ajustan a los principios humanitarios?		Revisión de Diagnóstico, diseño del proyecto e informes de ejecución
¿Cuáles han sido las sinergias entre la intervención y otras intervenciones en la zona, sector	Encuesta de opinión a informantes clave y dirigentes de organizaciones de mujeres	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto e informes de ejecución
E F I C I E N C I A		
¿Fue la intervención redituable en términos costo eficiencia?	Entrevista al personal técnicos y administrativo de Nor Sud	Revisión de informes técnicos y administrativo contables
¿Se implementó de manera oportuna la intervención?	Entrevista a beneficiarias	Revisión de informes de ejecución, cronograma y Plan
¿Se implementó de la manera más eficiente en comparación con las alternativas?	Entrevista a beneficiarias	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿La focalización de la intervención significó que los recursos se asignaron de manera eficiente?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto Inspección general y visita a unidades productivas
E F I C A C I A		
¿Se lograron los productos y resultados (es probable que se logren)?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito y beneficiarias Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Hubo efectos (positivos o negativos) no intencionales de la asistencia para los participantes y no-participantes?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito y beneficiarias Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿El logro de los resultados lleva o es probable que lleve al cumplimiento de los objetivos de la intervención? ¿Qué factores principales influyeron en esto?	Encuesta de opinión a dirigentes del Distrito y beneficiarias Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Se cumplieron las normas de asistencia pertinentes?	Entrevistas con técnicos de SLIM	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
I M P A C T O S		
¿Cuáles fueron los efectos de la intervención en la vida de las participantes (intencionales o no)?	Entrevistas a informantes clave. Encuestas a beneficiarias	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Una parte específica de la intervención logró un mayor impacto que otra?	Entrevistas a informantes clave	Revisión de informes de ejecución y medios de verificación
¿Hubo algún impacto específico relativo al género? ¿Influyó la intervención en el contexto de género?	Encuesta a beneficiarias Entrevistas de opinión con técnicos de SLIM	
Hubo algún impacto en las instituciones?	Entrevistas a informantes clave Entrevistas de opinión con técnicos de SLIM	
¿Contribuyó la intervención a los resultados previstos a largo plazo?	Entrevistas a informantes clave	
S O S T E N I B I L I D A D		

¿En qué medida la intervención consideró la sostenibilidad, como el desarrollo de capacidades de las instituciones nacionales y locales, las comunidades, etc?	Encuestas de opinión a dirigencias locales y de beneficiarias	Revisión de Diagnóstico y diseño del proyecto
¿En qué medida continuaron los beneficios de la intervención después de que terminó el proyecto? o ¿En qué medida es probable que los beneficios de la intervención continúen después de que termine el mismo?	Encuestas de opinión a dirigencias locales y de beneficiarias	Revisión de informes técnicos de ejecución
¿Ha marcado la intervención alguna diferencia en las relaciones de género a mediano o largo plazo?	Encuestas de opinión a dirigencias locales y de beneficiarias	Entrevistas de opinión a técnicos que ejecutaron el proyecto

(*) ***Se trata de conversatorios con implicados, para confirmar o refutar o ampliar y mejorar la percepción que la información secundaria e informes de ejecución haya proporcionado al equipo evaluador***

Instrumentos adicionales de apoyo para información primaria

GUÍA PARA VERIFICACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA DE RESULTADOS

Resultado 1.- *Mejorada la capacidad de incidencia política y social de 76 mujeres líderes del Distrito IV.*

Indicador	***S/g información de ejecución***	***Verificación por fuente primaria***	***Opinión resumen de entrevistados***
IOV 1.1 A los 6 meses; al menos 70% de las mujeres promotoras de derechos provenientes de las 76 juntas vecinales (Asociaciones de vecinos), ejercen un rol reconocido por las autoridades locales como veedoras y defensorías vecinales de lucha de todas las formas de violencia contra la mujer.			
IOV 1.2 A los 12 meses; al menos el 30% de las directivas de las juntas vecinales son ocupadas por mujeres líderes, como espacios de incidencia y ejercicio de sus derechos políticos y sociales.			
IOV 1.3 A partir del 4º mes, la capacidad de gestión de las mujeres promotoras de derechos se traduce en mayor presencia de los servicios públicos de protección social (Defensorías, SLIM, etc.).			

Resultado 2. *Promocionada la autonomía económica de 80 mujeres vulnerables a la violencia de Género.*

Indicador	*S/g información de ejecución*	*Verificación por fuente primaria*	*Opinión resumen de entrevistados **
IOV 2.1 A los 6 meses; funcionando 1 red de 80 unidades de producción Biológica y abastecimiento de verduras, especies aromáticas, infusiones, forestales y frutales, con: 30 nuevas Carpas Solares; 50 Carpas solares mejoradas de propiedad individual de 80 mujeres y un 1 vivero agroforestales de propiedad colectiva.			
IOV 2.2 A los 12 meses, se produce de manera continuada un promedio de 167 kg de hortalizas e infusiones frescas/carpa/ familia/mes de al menos 15 diferentes especies introducidas, 10.000 plantines forestales y frutales/vivero/año y 600 plántulas hortícolas/vivero/mes; tanto para abastecimiento familiar como para comercialización.			
IOV 2.3 A los 12 meses; Validada 1 estrategia de mercadeo y posicionamiento de la marca BIO, que incluye estudios de viabilidad de otros sectores como la reforestación y fruticultura ecológica urbana.			

***** ***Conversatorios con beneficiarias y participantes, para confirmar o no logros de IOVs y comentar el grado de contribución al Objetivo Específico e impactos posibles del proyecto s/g percepción de involucrados***

Boleta guía para consulta a dirigentes del Distrito (hombres y mujeres) y técnicos del proyecto, sobre equidad de género en 76 directivas vecinales

Directiva tipo de una Junta Vecinal. Distrito IV, Municipio de Sucre	**Al inicio del proyecto**			**Al final del proyecto**		
	Mujer	**Hombre**	**Edad > 39 años**	**Mujer**	**Hombre**	**Edad > 39 años**
Presidente(a) de la Junta Vecinal						
Vicepresidente(a)/Secretario(a) general						
Secretario(a) de Actas						
Secretario(a) de						
Secretario(a) de						
Secretario(a) de						
Vocal						

Números de contribución del proyecto como impacto en el ascenso de la mujer a espacios de decisión social

Boleta guía para consulta a mujeres representantes de juntas vecinales, participantes de módulos de formación de liderazgo, Distrito IV

Capacitación para formación de liderazgo femenino e incidencia pública	**Medios y metodología**			**Utilidad personal y social**		
	limitada	**Regular**	**Suficiente**	**Escasa**	**Relevante**	**Muy importante**
Derechos humanos (contexto internacional)						

Derechos de la mujer, constitucional)						
Derechos sexuales reproductivos						
Derechos de participación política y social						
Estructura institucional (defensa de la mujer(						
Mecanismos contra violencia de género						
Otros temas:						

En base a la frecuencia de respuestas se completará consultas con dirigentes del Distrito y ejecutores del proyecto, sobre acciones de incidencia que se hayan generado y la habilitación como promotoras de DDHH

Boleta guía para consulta a técnicos del SLIM, dirigentes del Distrito (hombres y mujeres) e informantes clave, sobre violencia en el ámbito privado

Tipo de violencia contra mujeres y niñas en el Distrito IV, Municipio de Sucre	**Al inicio del proyecto**		**Al final del proyecto**	
	Presuntos	**Registrados**	**Presuntos**	**Registrados**
Violencia económica				
Violencia psicológica				
Violencia emocional				
Violencia física				
Violencia sexual				
Otra:				
Otra:				
Otra:				

El propósito es contar con estimaciones y conocimiento empírico que dirigentes y personas clave suelen tener de lo que acontece en el Distrito, ver si tienen registros propios o no y cuantos casos son encaminados al SLIM con registro oficial, a más de contar con aproximaciones sobre la magnitud, frecuencia y nivel de gravedad.

Boleta guía para consulta de percepciones a dirigentes del Distrito (hombres y mujeres) e informantes clave, sobre vulneración de derechos sociales e institucionales

Derechos vulnerados de mujeres y niñas en el Distrito IV, Municipio de Sucre	**Al inicio del proyecto**			**Al final del proyecto**		
	Frecuente	**Esporádico**	**Casi nunca**	**Frecuente**	**Esporádico**	**Casi nunca**
Difícil acceso y atención en el sistema de salud						
Diferencia negativa de trato laboral (salario, horario)						
Resistencia al acceso a cargos directivos en OSC						
Acoso en trámites ante instituciones públicas						
Sobrecarga de labores del hogar y apoyo escolar						
Ausencia de apoyo municipal en comercialización						
Otra:						
Otra:						

Se podrán obtener porcentajes de opinión que den cuenta de la magnitud y frecuencia. Se aprovecharán las entrevistas para comentar las razones percibidas y sugerencias de acciones correctivas

TERMINOS DE REFERENCIA (TDR)

Evaluación Final externa

EMPODERAMIENTO DE MUJERES MIGRANTES RURALES QUE VIVEN EN EL DISTRITO IV DE SUCRE, BOLIVIA FASE I

FUNDACION FABRE
FUNDACIÓN INTERCULTURAL NOR SUD

GOBIERNO DE NAVARRA

SUCRE – NOVIEMBRE - 2022

TÉRMINOS DE REFERENCIA

1. Introducción

FABRE pertenece a la Coordinadora de ONGD de Navarra desde 2012 y asume la presidencia de la Junta Directiva de 2018 a 2020. FABRE es miembro y participa activamente en la Comisión de Educación, el Grupo de Escuelas Solidarias y la comisión de incidencia política. a nivel de junta directiva e incidencia política, FABRE participa activamente en la plataforma de entidades sociales de Navarra. En el plan estratégico de Fabre 2019 -2026, se pone de manifiesto el compromiso de la Fundación en la lucha contra la pobreza y la generación de oportunidades para todas las personas partiendo del reconocimiento de que el ser humano está en el centro del desarrollo. Para ello buscamos emprender acciones que permita su desarrollo como persona en el entorno y circunstancia en las que vive para que conozcan sus derechos y tengan capacidad de exigirlos. El reconocimiento de la persona como centro del desarrollo requiere que esta pueda ejercer los derechos humanos que, por el mero hecho de ser persona, le son inalienables.

El enfoque de la evaluación para la Fundación FABRE consiste en acompañar los procesos en los que interviene con el fin de analizar la calidad de los mismos e incorporar lecciones aprendidas y otros elementos de la experiencia en nuevos proyectos. Interpreta la evaluación como proceso de mejora y evolución continua.

2. Contexto de la Evaluación.

La evaluación externa pretende conocer de una forma participativa y de aprendizaje, y conocer en qué medida las acciones de este proyecto ha contribuido a los objetivos planteados en el proyecto, es así que la Fundación Intercultural Nor Sud y la Fundación FABRE como organizaciones ejecutoras en Bolivia, buscando Coadyuvar en el desarrollo de poblaciones vulnerables por las condiciones de pobreza y marginación en las que viven. Por otro lado, Bolivia, luego de un auge económico de más de una década, está experimentando una crisis económica y social que se prevé se profundice en los próximos años a partir de los efectos del cambio climático en la agricultura y, adicionalmente la coyuntura de la pandemia de la COVID-19, deslumbrando un escenario de profundización de la crisis en la salud y la economía nacional.

En ambos casos el impacto socio económico se visibiliza en el deterioro de los medios de vida (ingresos económicos) y el acceso limitado a alimentos de las familias más vulnerables en el ámbito rural y periurbano, acompañado de otros efectos como la migración, la exclusión económica y social de mujeres y jóvenes con riesgos de que sean víctimas de violencia y el incremento de las brechas de género en el ámbito familiar y comunitario.

Sumado a ello los impactos que se viene generado por el cambio climático en la agricultura, reflejados en el aumento en las pérdidas de la producción agropecuaria familiar, consecuencia de fenómenos naturales como sequías y heladas principalmente, también la disminución de la productividad de los sistemas tradicionales de producción de alimentos, viene convirtiendo a la agricultura familiar de pequeños productores en un sector altamente vulnerable y poco preparada

para afrontar los impactos del cambio climático; profundizando las brechas de inequidad y exclusión de los colectivos más vulnerables de la sociedad como son las mujeres.

En dicho contexto el desarrollo de capacidades de las mujeres del Distrito IV, para su incorporación como productoras y comercializadoras de hortalizas orgánicas, sanas y limpias, se constituye en una estrategia fundamental de promoción de su autonomía productiva y económica; y habiéndose concluido con el proceso de implementación del proyecto y acorde a la estrategia de gestión, implementación, monitoreo y evaluación planteada en su formulación, corresponde la evaluación final del proyecto enfocado en la valoración de logros de resultados, objetivos, basado en la eficiencia, congruencia, pertinencia, sostenibilidad, la participación, apropiación e impactos.

En colaboración con la Fundación Intercultural Nor-Sud - FABRE y con financiamiento del Gobierno de Navarra, se ejecutó el proyecto: ***Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, Bolivia FASE I***, teniendo una duración de 12 meses (18 de octubre de 2021 a 17 de noviembre de 2022, periodo en el que se han desarrollado acciones para garantizar el empoderamiento de sus derechos de las mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, la Fundación Intercultural Nor Sud de Bolivia junto a la Fundación FABRE, realizan el compromiso de asumir y definir los términos de referencia y llevar a cabo la evaluación final externa.
:

3. Objetivos de la Evaluación y Antecedentes

3.1 Propósito y objetivo de la evaluación.

La evaluación deberá resaltar recomendaciones, cómo mejorar la calidad de las acciones que se han ejecutado en el proyecto, además debe considerar los siguientes puntos que se detalla:

- Analice y extraiga, elementos de reflexión y aprendizaje sobre los procesos y resultados del proyecto para la toma de decisiones.
- Analice y valore los resultados alcanzados del proyecto considerando la pertinencia, eficacia, eficiencia, impactos, sostenibilidad, participación, apropiación, como también el análisis de género.

Los resultados del proceso evaluativo, Nor Sud y FABRE, dispondrán de una herramienta esencial para mejorar la calidad de sus intervenciones futuras, así como para el ajuste de aquellos resultados, que muestren debilidades, pero también el fortalecimiento de aquellos que se consideren más idóneos y que se ajusten mejor a la lógica de la intervención, constituyéndose como lecciones aprendidas en el ámbito institucional

3.2 Título del proyecto: "Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, Bolivia FASE I"

Ubicación: Departamento de Chuquisaca.

Provincia: Oropeza.

Municipio: Sucre

Distrito: IV

Período de ejecución: 12 meses (18 octubre de 2021 al 17 de noviembre de 2022)

Financiamiento del proyecto:

Total, del proyecto:	139.237,00 Euros.
Financiamiento Gobierno de Navarra	110.000,00 Euros
Contraparte otros:	23.144,95 Euros
Contraparte Nor Sud:	6.092,00 Euros

Población Beneficiaria:

Beneficiarios	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
directos	156	0	156
indirectos	9.076	11.095	20.171

Resumen del Proyecto: El proyecto se implementó en el Distrito periurbano IV del Municipio de Sucre. Está habitado por 30.171 migrantes rurales de origen campesino quechua, organizados en 76 juntas vecinales con el proyecto se prevé propiciar la recuperación económica y protección de los derechos humanos de la población más vulnerable y víctima ante la crisis y emergencia compleja a causa del COVID-19 en el distrito IV de Sucre (capital de Bolivia); considerada la región más pobre y desatendida. En esta primera Fase el propósito (OE) es el de Empoderar a 156 mujeres migrantes rurales vulnerables a la violencia de género, de 76 juntas vecinales, en concordancia con el ODS 5 y la meta 5.a. A lo largo de 12 meses al menos 76 mujeres líderes del Distrito IV habrán visto mejoradas sus capacidades de incidencia política y social (R1); y 80 mujeres jefas de hogar y sus niñ@s habrán desarrollado una mayor autonomía económica (R2). FABRE y NOR SUD a través de esta acción acompañaran un proceso hacia una transición de un sistema patriarcal hacia una agenda feminista que prevé autonomía física, psicológica, política y económica de las mujeres de Sucre.

Los objetivos previstos del proyecto son:

Objetivo general de proyecto:

Empoderar a las mujeres migrantes más vulnerables a la violencia de Género, hacia una transición de un sistema patriarcal hacia una agenda feminista que prevé su autonomía física, psicológica, política y económica en los barrios periféricos de la Capital Sucre hacia el año 2030.

Objetivo Específico:

Empoderamiento de mujeres migrantes rurales que viven en el Distrito IV de Sucre, en concordancia con el ODS 5 y la meta 5.

Resultados:

R 1: Mejorada la capacidad de incidencia política y social de 76 mujeres líderes del Distrito IV.

R 2: Promocionada la autonomía económica de 80 mujeres vulnerables a la violencia de Género.

4. Actores implicados.

Los actores implicados en el proyecto a evaluar son:

- 76 mujeres promotoras
- 76 juntas vecinales
- 80 mujeres productoras
- Funcionaria Defensoría del Distrito IV
- Personal del SLIM distrito IV

Por su parte los actores implicados en la evaluación son:

- Fundación FABRE - ONGD gestora y responsable del proyecto ante el Gobierno de Navarra.
- Fundación Intercultural Nor Sud. - ONGD local y responsable que ejecutó el proyecto en Bolivia.
- Unidad de Monitoreo de la Fundación Intercultural Nor Sud.
- Directiva del Grupo de Mujeres
- Presidente del Concejo Distrital
- Consultoría externa local, que será contratada tras la aprobación de los TdR, comparación de ofertas recibidas y selección correspondiente.

5. Alcance del Trabajo.

La evaluación final se realizará a partir de una metodología participativa, incorporé los enfoques: agroecológico, derechos humanos y de género; y que tenga como objetivo generar un proceso de aprendizaje tanto de Nor Sud como del socio local Fundación FABRE y de los beneficiarios, considerando además los criterios de evaluación, que cubrirá todo el período de ejecución del proyecto, esto es desde el 18 de octubre de 2021 hasta el 17 de noviembre de 2022. El ámbito de la evaluación se realizará en el distrito IV, del municipio de Sucre, según indica en la formulación del proyecto.

6. Criterios y Preguntas de Evaluación.

6.1 Criterios.

Tal y como se recomienda en el “Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española”, los criterios de evaluación a tener en cuenta para el análisis son los recomendados por el CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo) de la OCDE: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad.

- **Pertinencia**. - Consiste en valorar la adecuación de los resultados y los objetivos del proyecto al contexto en el que se realiza. Con este análisis se e5.1 estudia la calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, analizando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.

- **Eficiencia.** - Hace referencia al estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados.
- **Eficacia**. - Trata de medir y valorar el grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos, es decir, persigue juzgar la intervención en función de su orientación a resultados.
- **Impacto.** - La evaluación de impacto trata de identificar los efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no, directos e indirectos, colaterales e inducidos. El análisis de los impactos se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.
- **Viabilidad**. - El enjuiciamiento de la viabilidad se centra en la valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda.
- "Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española" (2007).

Consideramos que con el análisis de estos cinco criterios será posible obtener la información necesaria, no obstante, se tendrán en cuenta los siguientes criterios complementarios: Coherencia, apropiación, alineamiento, participación y cobertura.

- **Coherencia. -** Se realiza a dos niveles. Uno interno, que valora la articulación de los objetivos de la intervención con los instrumentos propuestos para lograrlos y su adecuación a los problemas. Otro externo, que analiza la compatibilidad de la intervención con otras estrategias y programas con los que pueda tener sinergias o complementariedad.
- **Apropiación. -** Valora hasta qué punto las instituciones de los países socios ejercen un liderazgo efectivo sobre sus políticas y estrategias de desarrollo, lo que implica la coordinación de las actuaciones de los donantes.
- **Alineamiento. -** Su análisis debe reflejar el compromiso de los donantes para prestar su ayuda teniendo en cuenta y participando en las estrategias de desarrollo, lo que implica la coordinación de las actuaciones con los donantes.
- **Alineamiento. -** Valora la coordinación entre los donantes internacionales para evitar la dispersión de sus actuaciones, aprovechar las ventajas comparativas de cada uno y construir un programa de ayuda más estable y predecible para el país socio, armonizando y simplificando los procedimientos allá donde fuera posible.
- **Participación. -** El análisis de la participación se centra en la determinación de los agentes que han sido implicados en las diferentes etapas de la planificación y la evaluación, valorando su incidencia en la toma de decisiones.
- **Cobertura. -** Se centra en el análisis de los colectivos beneficiarios y en la valoración de su adecuación a los destinatarios, indagando en los factores casuales de los posibles sesgos hacia determinados colectivos o las barreras de acceso.
- "Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española" (2007).

6.2 Preguntas Orientadoras para la evaluación.

PERTINENCIA

¿La intervención respondió a las prioridades y necesidades de la población meta, con énfasis en mujeres del Distrito IV en el ámbito de intervención del Proyecto?
¿Cuál ha sido el nivel de implicación y participación de otros actores estratégicos en la identificación y diseño del proyecto?
¿Se han identificado problemas que no estén contemplados en la ejecución del Proyecto?
¿Se han incorporado las medidas pertinentes para avanzar hacia la equidad de género?
¿Es coherente el diseño de la intervención, particularmente de su modelo de intervención, y del marco lógico?
¿La sub Alcaldía IV y las juntas vecinales consideran necesaria la presencia de la Fundación Nor Sud y sus acciones en el territorio? ¿Qué es lo que aporta Nor Sud para el desarrollo local, según las autoridades municipales, Concejo Distrital y Juntas vecinales?
¿Se han establecidos sinergias entre los actores locales e internacionales de la cooperación oficial con el Proyecto?

EFICIENCIA

¿Los recursos asignados a las diferentes acciones, tanto humanos como materiales, fueron los adecuados en relación a los resultados y objetivos alcanzados?
¿En qué medida la participación de las organizaciones locales, organizaciones económicas campesinas y gobierno municipal han contribuido para alcanzar los resultados del proyecto?
¿La participación de la sociedad en el desarrollo local han sido los adecuados?

EFICACIA

¿Se han alcanzado los objetivos y resultados previstos?
¿Se han logrado otros efectos no previstos?
¿Cómo ha contribuido la definición estratégica y su metodología a la consecución de los resultados y objetivos?
¿Existen factores que hayan dificultado el cumplimiento de los objetivos y resultados previstos?
¿Han encontrado dificultades las mujeres u productoras para acceder a las actividades del Proyecto?
¿Las metodologías aplicadas han permitido generar y consolidar las capacidades de las familias beneficiarias?
¿Las acciones del proyecto se articulan a las políticas locales de desarrollo local?

IMPACTO

¿Ha contribuido la intervención a avanzar hacia la consecución del objetivo general?

¿Cuál ha sido el impacto del proyecto en relación a la mejora de la seguridad alimentaria de los beneficiarios, a la sostenibilidad de sus sistemas productivo?
¿Se han valorado los impactos negativos de la intervención? ¿Se ha generado algún impacto negativo sobre los sistemas productivos familiares?
¿Qué efectos ha tenido o se espera que tenga la intervención sobre el contexto municipal?
¿Cómo se valoran las perspectivas de replicabilidad?

SOSTENIBILIDAD

¿Qué efectos positivos de la intervención tiene potencial para mantenerse una vez finalizado el plazo de ejecución de la intervención?
¿Las capacidades de las beneficiarias permiten que se apropien de los resultados de la intervención?
¿El contexto y las instituciones locales apoyan los efectos de la contribución a medio y largo plazo?
¿La intervención en capacitación para los actores locales está generando capacidades y destrezas para que las acciones continúen sin la presencia del proyecto?
¿Las organizaciones están generando capacidades para hacer seguimiento a la implementación del SLIM del Distrito IV?

Coherencia:

¿Se corresponden los problemas identificados con los objetivos propuestos?
¿Han sido adecuadas las actividades programadas para lograr los resultados y objetivos de la intervención?
¿Complementa la intervención a otras estrategias o programas aplicados en el mismo territorio, sean estos del estado o sector o población objetivo por otros agentes de cooperación, donantes y el país socio?
¿Se aprovechan las sinergias que se puedan establecer entre estos programas y la intervención?

Apropiación:

¿En qué medida han participado las instituciones locales en el diseño de la intervención?
¿En qué medida participan las instituciones locales en la aplicación y gestión de la intervención?
¿En qué medida ha participado la población beneficiaria en todo el proceso?

Alineamiento:

¿Se han tenido en cuenta las políticas que promueve el estado boliviano y otros programas de desarrollo del país donde se ejecuta el proyecto?
¿La intervención incluye medidas específicas para fortalecer las capacidades de las instituciones locales? ¿Se ha logrado?

Participación:

¿Qué actores/as han participado en cada fase de ejecución y en qué medida?
¿La Definición de las personas participantes en el proyecto ha sido adecuada a sus objetivos?

Se espera que la evaluación sea un diálogo constructivo con todos los actores involucrados, asegurando metodologías inclusivas y participativas, la consideración de la diversidad, incluyendo el género y los diferentes tipos de impedimentos y problemas de accesibilidad.

7. Metodología y plan de Trabajo

La propuesta metodológica y las técnicas de recopilación y análisis de información deben ser definidas por el equipo evaluador, acorde a la Guía de la financiera Gobierno de Navarra. Además de cumplir con las indicaciones de dicha guía, las propuestas de los equipos evaluadores contendrán los enfoques metodológicos y las técnicas que consideren más adecuadas.

Desde FABRE y la Fundación Intercultural Nor Sud se tiene especial interés en el análisis del enfoque de género y del enfoque basado en derechos humanos.

Los trabajos del equipo evaluador se realizarán según las fases de un Plan de Trabajo.

- **Fase de estudio preliminar.** Que consiste en la revisión por parte del evaluador de toda la información disponible sobre el proyecto y aquellos documentos e informaciones que se consideren pertinentes para la preparación exhaustiva de la evaluación. En esta fase deberá presentar el plan de trabajo y cronograma de trabajo considerando las fechas y plazos previstos. 05 días después de la firma de contrato.

- **Trabajo de campo.** Se desarrollará en terreno donde se ha ejecutado el proyecto, deberá realizarse durante un máximo de cinco días. En este momento tendrá lugar la aplicación de las metodologías y técnicas definidas como entrevistas, encuestas, reuniones con grupos focales y todo lo previsto para la recopilación y el análisis de la información, que estará especificada en la propuesta de la consultoría. Se espera que el tratamiento de la información sea con apoyo de programas estadísticos como SPS u otro similar, el mismo que debe presentarse junto al informe de evaluación, también se debe recabar el listado de participantes por actor implicado en el proceso de evaluación.

- **Informe de evaluación.** Finalizado el trabajo de campo procederá presentar dos informes de evaluación final:

Borrador del informe de evaluación*.* Este documento debe contener los avances y resultados de la evaluación, la utilidad de este informe consiste en que sea enviado a Nor Sud con el fin de poder debatir y hacer aportes a posibles aspectos que surjan de la información de la evaluación. El plazo máximo para enviar el *borrador del informe de evaluación* será de 10 días anterior al plazo de entrega del informe final de evaluación en este lapso se dispondrán de 5 días para que tanto FABRE como Nor Sud puedan hacer aportaciones o pedir aclaraciones y devolver el borrador al consultor (a) y/o equipo evaluador para la elaboración

del informe final de evaluación.

Informe final de evaluación*.* Consiste en el documento definitivo de evaluación que incorporará las recomendaciones y conclusiones.

8. Documentos y fuentes de información.

La Fundación Nor Sud y Fundación FABRE facilitarán al equipo evaluador los documentos y fuentes de información disponible y necesaria para la evaluación de la intervención. Como mínimo se aportará:

- Memoria técnica y económica del proyecto, formulario, anexos y toda la documentación relativa a la formulación.
- Informes de seguimiento anual técnico y económico.
- Informe técnico y económico final.

9. Resultados y entregables.

Se espera que el evaluador proporcione los siguientes documentos:

a. Una matriz de evaluación que esboza las preguntas clave y las actividades sugeridas, los métodos de recolección de datos y las fuentes de información para cada una de las preguntas y un calendario de trabajo.
b. Informe de evaluación final de no más de 50 páginas (excluidos los anexos), siendo el contenido mínimo el siguiente:

Resumen:

Debe ser formulado de manera compacta y breve (no más de 5 páginas) para ser empleado como un documento separado, centrándose en los puntos analíticos más importantes e indicando las mayores conclusiones, lecciones adquiridas y recomendaciones específicas.

Texto principal:

Comenzando por una descripción del proyecto evaluado y los objetivos de la evaluación, deberá seguir los criterios de evaluación indicados anteriormente, describiendo los hechos y analizándolos según cada uno.

Conclusiones y recomendaciones:

En función del análisis de los criterios de evaluación, las recomendaciones deberían ser realistas, operativas, pragmáticas y orientadas a audiencias de todos los niveles.

Anexos:

Términos de referencia de la evaluación, nombres de los/las evaluadores/as y de sus empresas, metodología para el estudio (fases, métodos de recogida de datos, etc.), marcos lógicos (original y actualizado), lista de personas u organizaciones consultadas, literatura y documentación, otros anexos técnicos, etc.

Con las apreciaciones antes indicadas el contenido puede ser mínimamente de acuerdo al siguiente modelo:

1. Resumen ejecutivo.
2. Introducción.
3. Antecedentes y objetivo de la evaluación.
4. Criterios de valoración: definición de cada criterio y preguntas de evaluación.
5. Descripción de la intervención evaluada.
6. Metodología y técnicas empleadas para la evaluación.
7. Condicionantes y límites del estudio realizado.
8. Análisis de la información recopilada.
9. Conclusiones de la evaluación.
10. Lecciones aprendidas.
11. Recomendaciones derivadas de la evaluación.
12. Anexos.
13. Alegaciones y comentarios.
14. Ficha resumen de la evaluación según formato del CAD.

10. Perfil esperado del evaluador / equipo de evaluación

Podrán presentar propuestas tanto empresas consultoras como evaluadores independientes con equipo de apoyo, preferiblemente con conocimiento de la realidad, del sector de la intervención y con experiencia en evaluación de proyectos de desarrollo. La persona o personas que conformen el equipo técnico de consultores deben cumplir los siguientes requisitos:

- Experiencia demostrable en el diseño y elaboración de evaluación intermedia, final y/o de impacto de proyectos de desarrollo (al menos 3 evaluaciones en Bolivia y/o conocimiento del área del proyecto).
- Un miembro del equipo evaluador o la persona evaluadora deberá acreditar formación específica en metodologías y aplicación de técnicas de investigación social.
- En la medida de lo posible, el equipo evaluador promoverá el enfoque de género en todo el proceso de evaluación externa.
- También tendrán que acreditar conocimiento y experiencia en el ciclo de gestión de proyectos, así como en lengua quechua.

11. Premisas de la Evaluación, Autoría y Publicación.

Todo derecho de autor recae en FABRE y la Fundación Nor Sud. La divulgación de la información recopilada y del informe final es prerrogativa de FABRE.

Durante el proceso de evaluación se deben seguir las siguientes premisas básicas de comportamiento ético y profesional:

- **Anonimato y confidencialidad. -** La evaluación debe respetar el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.
- **Responsabilidad. -** Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre los miembros del equipo o entre estos y los responsables de la intervención, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, deben ser mencionadas en el informe. Cualquier afirmación debe ser sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella.
- **Integridad.** - Los evaluadores tendrán la responsabilidad de poner de manifiesto cuestiones no mencionadas específicamente en los TdR, si ello fuera necesario para obtener un análisis más completo de la intervención.
- **Independencia.** - El equipo evaluador deberá garantizar su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado con su gestión o con cualquier elemento que la compone.

A estas premisas se incorporarán el respeto a la multiculturalidad, equidad de género y enfoque basado en derechos humanos.

Todo derecho de autor recae FABRE y la Fundación Intercultural Nor Sud. La divulgación de la información recopilada y del informe final es prerrogativa de FABRE.

12. Plazos para la realización de la evaluación.

El plazo máximo para la entrega del informe final de evaluación a Nor Sud, será de 20 a 25 días hábiles a partir de la firma de contrato con el consultor o equipo evaluador.

13. Presupuesto

La propuesta del evaluador debe incluir un desglose presupuestario detallado que incluya el número de días laborables, los honorarios del evaluador, los gastos/gastos diarios, seguro social y médico.

El pago se efectúa a plazos y está sujeto a la entrega de los productos y a su aprobación formal por Nor Sud como se indica a continuación:

- Prefinanciación en el momento de la firma del contrato: 20%
- Después de la aprobación del informe borrador: 30 %
- Después de la presentación del informe final: 50 %

14. Presentación de la oferta técnica y económica. Criterios de valoración.

Las empresas y profesionales interesadas deberán presentar una propuesta técnica y económica en base a los criterios expuestos en el presente documento de Términos de Referencia.

Las propuestas deben incluir:

- Curriculum Vitae del/de los consultores.
- Perfil del (a) evaluador (a) y o equipo evaluador (máx. 1 página) explicando por qué son los más adecuados para el trabajo.
- Metodología y marco conceptual detallados con los resultados esperados, los plazos y los días requeridos (máx. 3 páginas).
- Una oferta técnica y financiera en español (máx. 3 páginas), que resume su comprensión de los presentes términos de referencia, la metodología y el calendario propuestos, así como un desglose de los honorarios y gastos de consultoría.

Todas las solicitudes serán evaluadas según: claridad de la propuesta, metodología propuesta, perfil personal y experiencia.

Los resultados de la evaluación de propuestas serán hasta el día 26 de noviembre del 2022, día en que se hará conocer la propuesta seleccionada, para inicio del proceso administrativo y la evaluación propiamente dicha

Sucre, noviembre 2022

INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA FINAL DEL PROYECTO CON ENFOQUE DE GENERO

“Mejora de las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, de jóvenes migrantes rurales en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre – Bolivia”

EXPEDIENTE Nº. PR803D 2020/8

Financiador: **XUNTA DE GALICIA**, COOPERACIÓN GALLEGA, **FUNDACION FABRE**

Coste total 195.951,00 Euros
Subvención 175.000,00 Euros

Equipo de evaluación externa independiente:

Lic. Julia Huaylla Serrudo
Lic. Susana Choque
EMPRESA CONSULTORA VIORSA



Fecha: 24 de mayo de 2022

ÍNDICE

1. Resumen ejecutivo 1

2. Análisis del Proyecto 3

2.1. Antecedentes y objetivos de la evaluación 3

2.2. Criterios de evaluación 4

2.3. Metodología y técnicas empleadas para la evaluación 7

2.4. Descripción de la intervención evaluada 11

2.5. Análisis e interpretación de la información recopilada 12

2.5.1. Pertinencia 12

2.5.2. Eficacia 15

2.5.3. Eficiencia 23

2.5.4. Impacto 24

2.5.5. Sostenibilidad 25

3. Conclusiones de la evaluación 27

3.1. Conclusiones 27

3.2. Recomendaciones 29

3.3. Lecciones aprendidas 29

INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Gráfico 1. Esquema de fases de la Evaluación 8

Cuadro 1. Cronograma de actividades 10

Cuadro 2. Indicadores de matriz del proyecto R1 15

Cuadro 3. Cobertura por edades – Salud 16

Cuadro 4. Días de ausencia justificadas en U. Educativas 16

Cuadro 5. Indicadores de matriz del proyecto R2 17

Cuadro 6. Indicadores de matriz del proyecto R3 20

Cuadro 7. Factores de eficacia 23

ABREVIACIONES UTILIZADAS EN EL INFORME

UNEFCO = Unidad Especializada de Formación Continua

TICs = Tecnologías de Información y Comunicación

NNUU = Naciones unidad

SOAP = Software de Atención Primaria en Salud

CEA = Centro de Educación Alternativa

SALMI = Subsistema de Administración Logística de Medicamentos e Insumos

U E = Unidad Educativa

DDE = Dirección Distrital de Educación

SEDES = Servicio Departamental de Salud

ITS = Infecciones de Transmisión Sexual

VIH = Virus de Inmunodeficiencia Humana

PAP = Papanicolau

ODS = Objetivos de Desarrollo Sostenible

PROFA = Profesora

DRA = Doctora

APS = Atención Primaria en salud

DATOS DEL PROYECTO

TÍTULO	Mejora de las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, de jóvenes migrantes rurales en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre – Bolivia		
ENTIDAD SOLICITANTE	FUNDACIÓN FABRE		
PERÍODO DE EJECUCIÓN	Fecha de inicio:	01/04/2020	
	Data//Fecha de finalización:	31/12/2021	
PAIS- ÁREA GEOGRÁFICA DE ACTUACIÓN	Bolivia/Chuquisaca/Sucre/Distrito IV	**DURACIÓN** (MESES)	23 meses

IMPORTE DE LA **CONTRIBUCIÓN DE LA XUNTA** (EUROS) Y FECHAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN	**IMPORTE**	**FECHA**
	61203.16	08/07/2020
	91259..42	06/04/2021

SOCIO LOCAL Nombre Completo	Fundación Intercultural Nor Sud		
RESPONSABLE LOCAL DEL PROYECTO	Nino Antonio Calizaya Tapia		
DIRECCIÓN	Calle 25 de Mayo N° 6. Sucre - Bolivia		
TELÉFONO FIJO	+591 464 46598	TELÉFONO MÓVIL	+591 76123673
CORREO ELECTRÓNICO	norsud@norsud.org		

RESUMEN EJECUTIVO

Antecedentes y objetivo de la evaluación

La presente evaluación tiene como objeto analizar la intervención y los resultados alcanzados tras la ejecución del proyecto de cooperación financiado por Xunta de Galicia, Cooperación Gallega, Fundación FABRE, bajo el título: "Mejora de las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, de jóvenes migrantes rurales en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre – Bolivia".

El proyecto se implementó en 18 barrios del Distrito periurbano IV del Municipio de Sucre, beneficiando a la población que asiste a las unidades educativas y a los centros de salud.

Para la ejecución de las actividades, se coordinó con autoridades municipales de la sub alcaldía del Distrito 4, con la Dirección Distrital de Educación y directores de Unidades Educativas; con la Jefatura Medica de la cabecera de área ubicada en el Centro de Salud de Villa Rosario; con dirigentes de barrios; con las Juntas Escolares y padres de familia.

Los principales impactos logrados por el proyecto, visibilizan a la población juvenil como agentes de derechos de los servicios de salud y educación fortaleciendo su acceso a través de pruebas de diagnostico rápidos en diferentes patologías, así como la capacitación en las Unidades Educativas en diferentes y necesidad de los jóvenes hombres y mujeres.

La dotación de equipamiento y reactivos para pruebas rápidas en los centros de salud y la realización de campañas masivas ha incrementado sus coberturas sobre todo en la atención a los jóvenes. Del mismo modo en las Unidades Educativas la implementación de tanques de agua, sanitarios y lavamanos ha permitido estableces hábitos de higiene saludables en las y los estudiantes impactando en el bienestar de sus familias, propiciando el incremento en la cobertura de educación, superando el resultado previsto en un 44%.

Otro aspecto importante a resaltar es la formación de 74 profesores de las unidades educativas del Distrito IV, en uso de herramientas de tecnología de información y comunicación TICs, plataformas y aplicaciones educativas, en coordinación con la UNEFCO, que les permitió afrontar la educación virtual en optimas condiciones ya que no era parte de su formación y desempeño tradicional, en este sentido fue oportuno y pertinente la acción desarrollada por el proyecto, aun cuando no estaba contemplada desde su gestación.

Al iniciar el proyecto en la gestión 2020 de manera imprevista se establece una cuarentena regida en todo el territorio boliviano por la pandemia del Covid -19, por lo que las actividades de coordinación se realizaron de manera virtual, poniendo en evidencia la capacidad técnica de la institución para adaptarse al contexto y responder de manera optima a las circunstancias negativas, logrando los resultados previstos en el proyecto.

A la finalización del proyecto, como estaba previsto, se implementa la evaluación externa final, cuya metodología se basa en los fundamentos del "manual de gestión de evaluaciones de la

Cooperación Española", con una apreciación sistemática y objetiva de su diseño, implementación y principales logros y aprendizajes, las mismas que se mencionan a continuación.

Los fondos destinados a la ejecución del proyecto han sido adecuados con las acciones propuestas, distribuidos eficientemente logrando desarrollar todas las actividades previstas.

En cuanto a la cobertura y la participación, se ha logrado formar un gran número de personas, de diferentes grupos etarios y género, destacando la elevada participación de mujeres, en relación a muy por encima de los varones.

Se destaca la intervención en el componente de emprendedurismo, con la formación técnica facilitada para jóvenes de la zona, ya que les ha posibilitado acceder a otros espacios de formación y contar con recursos económicos para su manutención y el de sus familias, así mismo les ha ampliado su visión y perspectiva de vida a futuro.

El empoderamiento de las mujeres que en su momento fueron parte de las juntas escolares, es muy significativo y valorado por ellas mismas, ya que ha incrementado su confianza para ejercer cargos de liderazgo en las organizaciones de los barrios y/o comunidades.

Los talleres de capacitación, las campañas y ferias de sensibilización ha logrado integrar e involucrar a la población beneficiaria en las actividades del proyecto, tanto en salud, como en educación, motivando a la participación activa en las acciones.

Por tanto, destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo. El involucramiento de autoridades y beneficiarios ha sido muy positivo y ha logrado dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

2. ANÁLISIS DEL PROYECTO

2.1. Antecedentes y objetivos de la evaluación.

Esta evaluación tiene como objeto analizar la intervención y los resultados alcanzados tras la ejecución del proyecto de cooperación financiado por la XUNTA DE GALICIA, COOPERACION GALLEGA, FUNDACIÓN FABRE, bajo el título: "Mejora de las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, de jóvenes migrantes rurales en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre – Bolivia". Dicha intervención ha sido ejecutada por la Fundación Intercultural NOR SUD, tiene una duración de 20 meses, desde abril 2020 hasta noviembre 2021, con una ampliación de casi tres meses, hasta febrero del año 2022, en la que cierra definitivamente.

En un primer momento, se debe destacar que el proyecto, de 20 meses de duración, tenía previsto desarrollarse desde el mes de abril de 2020 hasta noviembre de 2021, con una financiación de 152,462.58 euros. Sin embargo, a raíz de la cuarentena instaurada en todo el territorio boliviano, por la Pandemia de Covid-19, las actividades iniciales del proyecto se fueron retrasando en cronograma de ejecución, por lo cual la entidad ejecutora solicitó una ampliación de tiempo de ejecución hasta el mes de febrero de la gestión 2022.

La evaluación parte de un enfoque cualitativo, externa y final, centrándose en las estructuras de funcionamiento, en la pertinencia, la eficacia y la eficiencia registrada en el periodo de implementación. Así como en la coordinación entre los actores implicados en la intervención, además de los resultados alcanzados para medir los criterios de impacto y sostenibilidad que permitan garantizar el funcionamiento las unidades educativas en las que se tuvo incidencia. También se valorará la implementación del enfoque de género de manera transversal a todas las actividades del proyecto y si se ha respetado la diversidad cultural de la zona de intervención. De todo ello, se realizará un diagnóstico respecto a los objetivos y resultados previstos en la formulación del programa y los que finalmente se han logrado, a partir del control de los diferentes indicadores planteados.

De esta forma, el objetivo principal de la presente evaluación es valorar en qué medida la intervención ha conseguido la: "*Mejora de las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, de jóvenes migrantes rurales en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre – Bolivia.*" Para la consecución de este objetivo, se ha considerado que durante la realización del proceso de evaluación, desde su fase inicial hasta la entrega del presente informe, era importante priorizar el trabajo realizado en el componente relacionado con la formación de la comunidad educativa, integrada por las juntas escolares, al profesorado, estudiantes y con la organización comunitaria para la correcta gestión del proyecto en cada unidad educativa. Así cómo la aplicación del enfoque de género de manera transversal en todas las fases de implementación. Es decir, no sólo centrarnos en las cuestiones técnicas vinculadas a la implementación de los tanques de agua y sanitarios de las unidades educativas o el equipamiento de las mismas. Pues son actividades que se suponen menos complejas a la hora de ejecutarlas de forma correcta, aunque siempre es bueno comprobar su eficiencia teniendo en cuenta las dificultades del contexto en el marco de la cuarentena, para el suministro de insumos y

agregados que permitan la construcción y/o refacción de las infraestructuras educativas, así como el equipamiento de los servicios de salud de primer nivel, identificados.

De esta manera, se ha estructurado la evaluación, siguiendo la normativa de la Cooperación Española, de forma que los productos generados sean coherentes y claros dentro del ciclo de desarrollo en el ámbito de actuación. Para ello, la evaluación, además del objetivo primario anteriormente mencionado, ha perseguido 3 metas paralelas:

- La identificación de posibles debilidades y deficiencias durante el proceso de implementación y, si los hubiera, aislar sus componentes y factores causales.
- La concepción de una visión multidimensional de las acciones realizadas, que sirva para analizar la efectiva calidad de los impactos generados.
- La facilitación de sugerencias y recomendaciones concretas a las entidades financieras y socio local Nor Sud, para el mantenimiento y/o mejora de los impactos ocurridos tras la intervención realizada.
- Por tanto, el objeto último de esta evaluación es evidenciar, no sólo el cumplimiento de la programación, y la concreción de sus actividades e indicadores, sino también identificar y cuantificar las mejoras reales en la organización y estructura comunitaria de la población titular de derecho de la intervención, con especial énfasis en la cuestión de género. También, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo, sin la ayuda externa, para evaluar su grado de sostenibilidad. Para ello, se ha realizado un análisis con perspectiva de género de manera transversal, mediante entrevistas a la población beneficiaria y la observación para cada uno de los componentes que formaron parte del proyecto durante los 23 meses en que se llevó a cabo la implementación del mismo (más el tiempo de ampliación).

Finalmente, se establecen recomendaciones con la intención de mejorar el diseño de intervenciones futuras, así como facilitar la reflexión sobre cómo se desarrolló la estrategia compartida por la Fundación FABRE y su socio local, Fundación Nor Sud. Con la intención de evidenciar las debilidades y fortalezas detectadas para que, si se considerara pertinente, puedan establecerse medidas correctoras o de fortalecimiento en la ejecución de futuros proyectos en la zona de intervención.

2.2. Criterios de evaluación.

La presente evaluación se inserta como una fase más en un proceso de gestión de las acciones, elaborado a partir del esquema del marco lógico y de la gestión orientada a resultados. Por tanto, en la elaboración del presente informe y en la difusión de los hallazgos, se mantendrá los elementos de análisis (indicadores) previstos por el proyecto. Sin embargo, se considera que la evaluación tiene que incluir también un análisis de los procesos generados por las acciones que se evalúan. Yaunque los límites de la presente evaluación no posibilitan un estudio profundo de tales procesos, el equipo evaluador ha aplicado herramientas de trabajo y un enfoque que permiten recoger factores que complementen la evaluación por resultados. En definitiva, durante el proceso de evaluación, se ha pretendido:

- Analizar la incorporación de la perspectiva de género en todas las fases del proyecto. Es decir, se ha medido su incidencia a la hora de fomentar la igualdad de oportunidades y reforzar aspectos que mejoren la autonomía de las mujeres en su vida cotidiana.
- La aptitud de los equipos técnicos del socio local que han llevado a cabo la ejecución del proyecto, en todas sus dimensiones. Así se evaluó la dimensión técnica de dichos equipos, así como su capacidad de adaptación a la normativa y ritmos que el proyecto demandó durante su ejecución, al mismo tiempo que se adaptaba a las condiciones y peculiaridades de la zona de intervención y sus poblaciones.
- Conocer en qué grado el proyecto ha conseguido los resultados previstos. Es decir, si la población beneficiaria de la intervención pudo acceder a las actividades realizadas y, por último, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo sin la ayuda externa.
- Con esta evaluación se ha medido la optimización de las fortalezas y oportunidades del proyecto y de su aporte real a la mejora en la organización y estructura comunitaria de la población de la zona de intervención.
- Así mismo, se han identificado y valorado los riesgos detectados y las debilidades internas del proyecto, al mismo tiempo que se han realizado sugerencias planteándolas de forma propositiva, como recomendaciones a tener en cuenta para futuras intervenciones.
- Se analizaron también, los niveles de coherencia y correspondencia de las diferentes acciones desarrolladas con las políticas nacionales y locales, así como las necesidades y prioridades de las poblaciones beneficiarias de la intervención.

Para conseguir medir todas estas cuestiones, se ha definido los siguientes criterios, cada uno de los cuales han llevado asociadas unas preguntas de evaluación que pasamos a concretar:

1. PERTINENCIA: Adecuación del proyecto al contexto de intervención y a las necesidades de la población, así como a las prioridades estratégicas de los planes de desarrollo local y a las prioridades sectoriales delineadas por los socios.

- ¿Cuenta la organización local con capacidad institucional suficiente para la ejecución del proyecto y para ejercer su rol como titular de responsabilidades?
- ¿Se ha identificado con precisión a la población que participará como beneficiaria del proyecto?
- ¿Responde el proyecto a las necesidades reales del colectivo o sector de intervención?
- ¿Se ha identificado correctamente a la población afectada indirectamente, excluida y perjudicada por el proyecto y las potenciales fuentes de conflicto y oposición que ésta pueda suscitar?
- ¿Se inserta el proyecto en las líneas de actuación prioritarias en la zona o el sector?
- ¿Adecuación del proyecto a las políticas y planes nacionales y/o regionales y a actuaciones prioritarias?

2. EFICACIA: Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, a través, entre otros medios, de los indicadores y las fuentes de verificación de la matriz de planificación.

- ¿Se ha desarrollado la aplicación de las acciones en condiciones conformes a lo que se esperaba o en otras diferentes?
- ¿El grado de participación social es aceptable?
- ¿Se ha implementado el proyecto como estaba previsto en el diseño?
- ¿Se han realizado las actividades y tareas según lo previsto?
- ¿Se han conseguido los resultados y objetivos esperados?
- ¿Está satisfecha la población con los resultados esperados?
- ¿Se ha gestionado el proyecto adecuadamente?
- ¿Contribuye el proyecto al objetivo general que se ha planteado?

3. EFICIENCIA: Nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tantos humanos como materiales utilizados durante la ejecución del proyecto.

- ¿Los recursos asignados a las diferentes acciones, tanto humanos como materiales, fueron los adecuados en relación a los resultados y objetivos alcanzados?
- ¿En qué medida la colaboración de instituciones locales y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?
- ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos? ¿Estos han tenido en cuenta las necesidades del proyecto y las de sus participantes?
- ¿Qué aportaciones en recursos humanos, materiales o temporales se han hecho al programa que no estuvieran previstas?

4. IMPACTO: Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

- ¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el empoderamiento de las mujeres? ¿En qué ámbitos?
- ¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre las participantes?
- ¿Qué avances se han tenido sobre las desigualdades de género?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de las organizaciones de mujeres y de los gobiernos locales?
- ¿Se ha contribuido a fortalecer las redes/alianzas de mujeres en él?
- ¿Han mejorado las condiciones de vida de la población meta? ¿En qué medida?
- ¿Qué efectos ha tenido el programa en cuanto a la protección del Medio Ambiente y su Gestión sostenible?
- ¿Qué factores políticos han intervenido y que cambios se han producido?

5. SOSTENIBILIDAD: Valorar si los efectos positivos de la intervención se pueden mantener una vez ésta finalice y la probabilidad de que los componentes de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción de la intervención.

- ¿En qué medida la producción de beneficios generados por el proyecto puede continuar una vez que el proyecto haya finalizado?
- ¿En qué medida los diferentes actores tienen capacidad para desarrollar las actividades y mantener los resultados una vez que el proyecto finalice?

- ¿Las personas beneficiarias y las entidades involucradas tienen deseo y capacidad para hacer frente a sus responsabilidades una vez finalice el apoyo externo?
- ¿En qué medida el proyecto está teniendo en cuenta los aspectos socioculturales?
- ¿Se han adoptado las medidas necesarias para asegurar que el proyecto tendrá efectos positivos en la situación de la mujer, reforzará y mantendrá situaciones que mejoren su situación?
- ¿Es adecuado y suficiente el apoyo político (estatal, regional y local) en el proyecto?
- ¿Es adecuada la tecnología empleada para asegurar la continuidad del proyecto?
- ¿Se han tenido en cuenta los aspectos medioambientales del proyecto?

Además de los criterios recién mencionados, se tendrán en cuenta los cuatro principios operativos en los que se apoya la metodología empleada por el equipo evaluador, durante las fases de estudio de gabinete, como durante el trabajo de campo, como son: **independencia, transparencia, credibilidad y utilidad**. Entendiendo la evaluación como una etapa dentro del proyecto, unida a las demás fases del ciclo de la intervención, como un mecanismo que sirve para aprender de errores y aciertos durante la ejecución.

De esta manera permite aprender de la experiencia, mejorar la planificación y la gestión en futuras actuaciones. La información necesaria para el análisis fue obtenida utilizando diferentes herramientas, como la revisión de documentos, la realización de entrevistas a agentes clave, la observación directa del entorno y la creación de grupos focales de discusión. Además de todos los documentos requeridos y relacionados con la ejecución del proyecto, que han sido facilitados con diligencia tanto en la fase de gabinete como en la visita a terreno.

2.3. Metodología y técnicas empleadas para la evaluación.

Para la aplicación certera de los criterios de evaluación que se acaba de comentar, al plantear la evaluación del presente proyecto se ha definido un plan de acciones estructurado en fases, que se ha llevado a cabo durante 10 días del mes de mayo. Estas diferentes fases han permitido racionalizar los componentes administrativos y de gestión, con el objetivo de aplicar desde un primer momento un sistema de análisis de evaluación efectiva de la propia acción, además de valorar su contexto de ejecución y el sector de trabajo. De tal manera que a permitido la concentración desde la primera fase en el examen de los siguientes factores inherentes a la propia intervención:

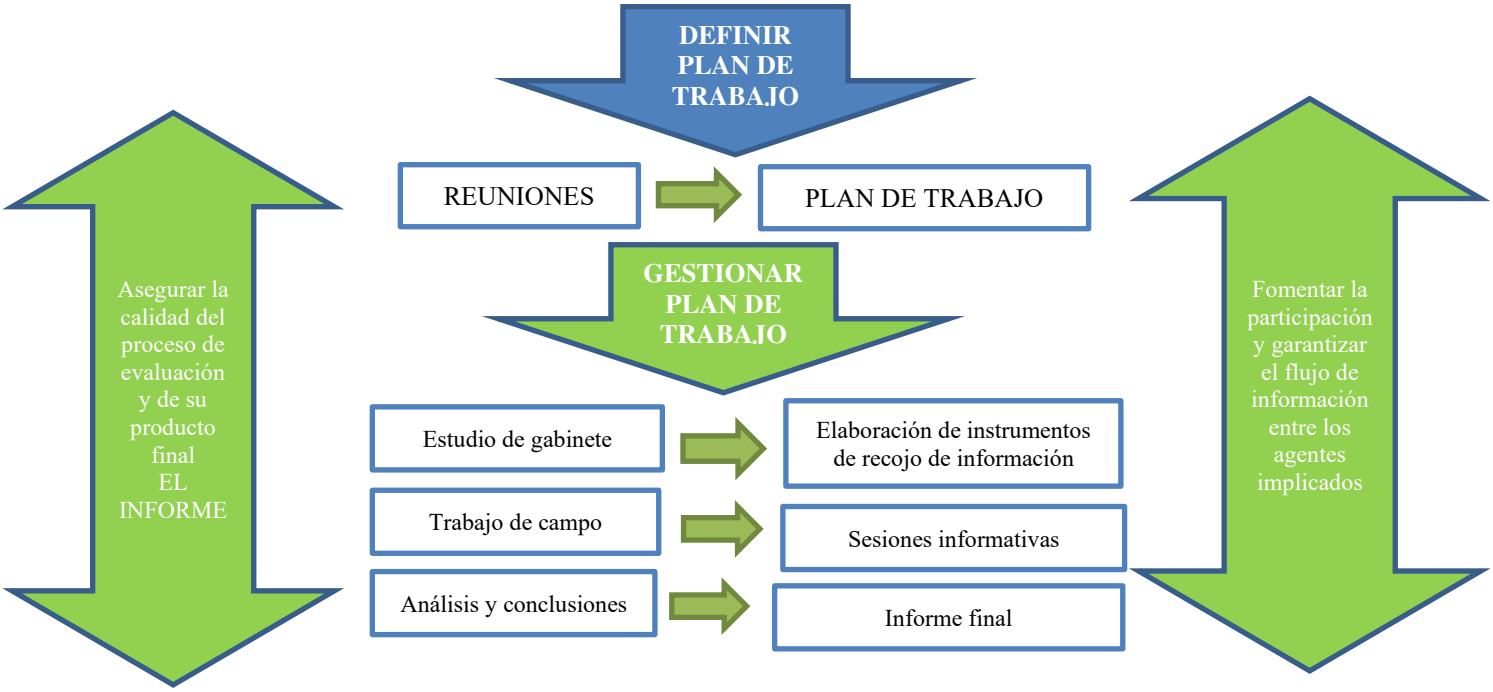
- Existencia de elementos críticos.
- Relaciones causa-efectos.
- Aplicación de un principio pluralista y participativo.
- Lecciones aprendidas y recomendaciones para el futuro.
- Utilidad efectiva de la intervención y resultados alcanzados.

En una primera fase de gabinete, se estudió la documentación relativa al contexto en el que se desarrolló la intervención y la metodología utilizada en informes de medio término y final, presentados a la entidad financiera. Con el objetivo de entender los procesos de implementación y la racionalidad de las acciones, fueron estudiados los documentos de

formulación y los informes de seguimiento generados por el proyecto. Finalmente se plasmaron las preguntas de la evaluación y se diseñaron las herramientas para la realización de las actividades durante la visita a terreno. Tras este primer estudio, se ha realizado la **visita de campo** en la que, a través de la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de análisis, que detallaremos en el apartado metodológico del presente informe, se ha procedido a la recopilación de la información necesaria. En la **última fase**, en una primera etapa se ha procedido a sistematizar la información y a elaborar el primer borrador del informe, que sirvió para contextualizar la intervención y validar la información recogida en la fase de gabinete. Sucesivamente los resultados preliminares del estudio se presentaron a Dirección General de Nor Sud y de Fabre Fundación, para ser retroalimentados y/o debatidos. Tras esta revisión se redacta y maqueta la versión final del informe y se procede a su entrega.

A continuación, detallamos gráficamente en un esquema las distintas fases para una mejor comprensión del proceso de evaluación, de sus distintas fases y de los actores implicados en el mismo:

Gráfico 1. Esquema de fases de la Evaluación:



Fuente: Elaboración propia

De esta forma, las principales herramientas y técnicas empleadas para el análisis fueron las que se detalla a continuación:

- **Revisión Documental**; se ha llevado a cabo principalmente durante las etapas de Planificación y Estudio de Gabinete, también en la fase de redacción del informe preliminar, donde se ha revisado toda la documentación complementaria obtenida durante la visita de campo. Se ha revisado toda la documentación administrativa, los

documentos de formulación y los informes generados por el proyecto sobre la implementación de las actividades. Se han revisado documentos de estrategia de desarrollo, tanto local como nacionales, en el ámbito de actuación, en este caso los documentos que rigen las políticas educativas y de salud del Municipio de Sucre.

- **Entrevistas exploratorias**, mantenidas con el equipo técnico de Nor Sud durante la fase de Planificación, para obtener marcos de referencias para la planificación y diseño de la evaluación. También se realizaron durante la visita de campo con los responsables de Nor Sud, para que valorasen la ejecución del proyecto y conocer las dificultades si las hubiera. Durante estas entrevistas se ha procedido también a coordinar del punto de vista logístico la fase de visita de campo y todos los componentes que ha conformado la estructura de la evaluación para un correcto análisis de los datos recogidos en las diferentes fases de la misma.

- **Las entrevistas semi- estructuradas**, han representado la técnica principal aplicada durante la fase de visita de campo. Toda entrevista se ha construido a partir de un marco analítico constituido por los criterios de evaluación, plasmados en las preguntas de evaluación, y conducido por la Matriz de Evaluación. Las entrevistas se han distribuido en un periodo de 4 días, en los que se han encontrado beneficiarios/as, las autoridades locales (dirigentes de barrios, juntas escolares) y padres, madres de familia, como agentes implicados en el buen desarrollo del mismo.

- **Grupos focales**, se han desarrollado o aplicado con representantes de maestros y padres y madres de familia, de estudiantes de 4 unidades educativas, que fueron parte del proceso de ejecución del proyecto, en base a una guía con preguntas generadoras de discusión y/o conversación que puedan nutrir la información recogida, sobre todo en lo que respecta el impacto de las acciones del proyecto en la comunidad educativa.

- **Observación cualitativa directa**, aplicada por el equipo evaluador a lo largo de todo el proceso de evaluación, aunque más exhaustivamente durante la fase de visita de campo. Durante las fases de análisis y en la visita de campo se ha procedido a conocer la zona de intervención, las infraestructuras construidas y el material de las formaciones impartidas y de las sensibilizaciones realizadas. Al mismo tiempo, se han comprobado las instalaciones de NOR SUD y sus capacidades técnicas y de gestión económica para la ejecución y justificación del proyecto.

- **Herramientas para el análisis cualitativo**, se han aplicado en la fase de Estudio de Gabinete, en el que se han definido las herramientas necesarias para el análisis propio de las intervenciones a partir de la información disponible y de la observación directa en terreno. Según la metodología interna de trabajo, tales herramientas se diseñan en esa primera fase y se aplican durante la fase del Informe Preliminar, donde el nivel de información obtenida en terreno permite minimizar sesgos analíticos.

Finalmente, señalar que, durante la fase de trabajo de campo, se ha procedido a contrastar la información, recoger datos cualitativos y cuantitativos a partir de los informes de

seguimiento internos del proyecto, las entrevistas realizadas y la observación directa, según el plan de evaluación elaborado en las primeras fases de gabinete. A continuación, se presenta el cronograma de las actividades realizadas durante la visita de campo, y los actores involucrados, de modo esquemático para facilitar su lectura:

Cuadro 1. Cronograma de actividades:

Dia	Lugar	Actores	Actividades y Acciones
1	Unidades educativas de: Tambo Aranjuez, Ruffo, Santísima Trinidad y Aniceto Arce.	Responsable de proyecto, directores de las unidades educativas de: Tambo Aranjuez, Ruffo, Santísima Trinidad y Aniceto Arce.	Revisión de agenda de visitas y coordinación de horarios para la aplicación de entrevistas y encuesta a estudiantes.
2	Unidad educativa de: Tambo Aranjuez	Responsable de proyecto, director de la unidad educativa de Tambo Aranjuez, maestros, junta escolar, madres de familia y estudiantes	Aplicación de entrevistas a director del colegio, presidente de la junta escolar; grupos focales de padres y madres de familia, maestros y encuesta a estudiantes
	Oficina Nor Sud	Responsable de salud de la cabecera de área del Distrito 4 y responsable de proyecto	Entrevista a Responsable de la cabecera de área del Distrito 4 de salud
3	Unidad Educativa Ruffo	Responsable de proyecto, Director de la unidad educativa de Tambo Aranjuez, maestros, junta escolar, madres de familia y estudiantes	Aplicación de entrevistas a director del colegio, presidente de la junta escolar; grupos focales de padres y madres de familia, maestros y encuesta a estudiantes
	Centro de salud Tata Cajoncito	Médico responsable del centro de salud, responsable del proyecto	Realización de entrevista al médico responsable del centro de salud. Observación del equipamiento
4	Unidad Educativa Santísima Trinidad	Responsable de proyecto, director de la unidad educativa de Tambo Aranjuez, maestros, junta escolar, madres de familia y estudiantes	Aplicación de entrevistas a director del colegio, presidente de la junta escolar; grupos focales de padres y madres de familia, maestros y encuesta a estudiantes

	CEA Domingo Sabio	Estudiantes del CEA, maestra guía y responsable del proyecto.	Realización de Grupo focal con el grupo de estudiantes y la maestra
5	Unidad Educativa Aniceto Arce	Responsable de proyecto, director de la unidad educativa y maestros.	Aplicación de entrevista a director del colegio; grupo focal de maestros.
	Centro de salud la Florida	Responsable de proyecto, Médico responsable del centro de salud	Entrevista a médico responsable del proyecto

Fuente: Elaboración propia

2.4 Descripción de la intervención evaluada.

El presente proyecto forma parte de una intervención más, dentro de la estrategia de trabajo que la Fundación FABRE y su socio local NOR SUD, implementada en el Distrito IV del Municipio de Sucre, para contribuir a mejorar la atención pública en los sectores de salud y educación, principalmente el acceso de los jóvenes migrantes y sus familias a esos servicios. Estas intervenciones cuentan siempre con el aporte comunitario de los diferentes actores, en diferentes etapas del proyecto y de esta forma se apropian de las iniciativas y desarrollan su liderazgo. Así mismo, la Fundación Nor Sud, a través del personal técnico, se ha encargado de coordinar las acciones con las diferentes autoridades de las instituciones involucradas, como la Dirección Distrital de Educación (DDE) y el Servicio Departamental de Salud (SEDES), como rectores de las prestaciones de servicio tanto en educación como en salud respectivamente.

En este sentido, la Fundación Nor Sud, con el apoyo financiero de la Junta de Galicia, llevan a cabo una intervención en 18 barrios del Distrito municipal IV, abarcando 4 unidades educativas y 4 centros de salud. Con el proyecto se han implementado tanques de agua de una capacidad de 7500 litros, en las unidades educativas, lavamanos y sanitarios femeninos y masculinos para la utilización de los estudiantes. Paralelamente se han desarrollado talleres de formación en diferentes temáticas vinculadas a la gestión educativa y salud, con grupos de maestros, juntas escolares y estudiantes. Por otro lado, se ha impulsado la formación técnica de jóvenes, otorgándoles una beca en la inscripción y detención de material de trabajo en una fase inicial. Para esto se ha establecido alianzas con institutos de formación técnica existentes en el área geográfica de intervención, concretamente el Centro de Educación Alternativa (CEA) Domingo Savio. La formación del profesorado se ha llevado a cabo en alianza con UNEFCO (Unidad de Especialización Continua) dependiente del Ministerio de Educación, en lo que es manejo de las TIC´s, ya que, al iniciar la cuarentena, las clases en las unidades educativas, se llevaron a cabo de manera virtual y los maestros necesitaban saber utilizar las diferentes aplicaciones del celular y las plataformas educativas para la enseñanza de los niños y jóvenes. Al mismo tiempo, se realizaron campañas de sensibilización al conjunto de la población en los diferentes barrios sobre las medidas de bioseguridad para prevenir el covid-19, y posteriormente en el segundo año se insertaron temáticas sobre salud sexual reproductiva, ITS, tuberculosis, Chagas VIH, PAP, entre otros.

De esta manera la intervención del proyecto se ha adaptado a las condiciones de vida, problemáticas y necesidades de la población beneficiaria en el marco de la cuarentena por el Covid-19 y la salida paulatina de ésta, durante las gestiones 2020 y 2021. Todo ese aprendizaje conjunto ha permitido mejorar el proyecto durante su ejecución y llevar a cabo medidas correctoras cuando fue necesario para alcanzar los objetivos y resultados inicialmente formulados, sobre todo teniendo en cuenta las dificultades que hubo en el inicio de su ejecución.

2.5 Análisis e interpretación de la información recopilada.

Como ya se ha señalado, durante las fases de diseño y análisis de la evaluación, es decir, en las fases de gabinete, tanto previa como posterior a la visita a terreno, se ha consultado la documentación vinculada al proyecto, con el objetivo de generar un sistema de triangulación funcional, para la eliminación de sesgos de interpretación y errores en el análisis del proyecto evaluado. Dicha documentación revisada se detalla a continuación:

- Documento narrativo del proyecto y marco lógico.
- Informe de medio término del proyecto.
- Fuentes de verificación generadas por las actividades del proyecto.
- Informe final del proyecto.

Pasamos ahora a describir los puntos analíticos más importantes, en función de los criterios de evaluación definidos previamente y teniendo en cuenta la matriz del proyecto y los resultados observados durante todo el proceso de evaluación.

2.5.1 Pertinencia.

Comenzando el análisis de la información recogida, en cuanto al criterio de pertinencia, que analiza la adecuación del diseño de la intervención y sus operaciones en el contexto específico en el que se realiza. Para su análisis se han considerado: los objetivos de la intervención con respecto a las condiciones contextuales del ámbito de acción, el grado, la calidad y la integración de las relaciones institucionales aplicadas, el grado de participación de los grupos metas, sus necesidades, sus oportunidades y limitaciones, y por último el enfoque aplicado al contexto y en relación con los objetivos planteados. Iniciando por este último.

En cuanto a **los objetivos**, el presente proyecto pretendía "Mejorar las condiciones para el acceso a la educación y a la salud de 974 jóvenes ((468 mujeres y 506 varones) en 18 barrios del Distrito 5 del Municipio de Sucre". Al respecto se logró abarcar a 1406 jóvenes y niños (667 mujeres y 739 varones) (*Datos, extraídos de la página oficial del Ministerio de Educación www.seie.minedu.gob.bo*), de 4 unidades Educativas del Distrito Municipal 4 (UE. Tambo Aranjuez, Ruffo, Santísima Trinidad y Aniceto Arce), rebasando la expectativa en un 44%.

Fortalecer los servicios sociales públicos, logrando incidir de manera positiva en la mejora de las condiciones de acceso a los servicios de salud y educación de 1406 jóvenes y niños (667 mujeres y 739 varones) (*Datos, extraídos de la página oficial del Ministerio de*

Educación www.minedu.gob.bo), en relación a los 974 jóvenes (468 mujeres y 506 varones) de 18 barrios periurbanos del Distrito Municipal 4, previstos, en este sentido, se ha sobrepasado la expectativa en un 44%. de la ciudad de Sucre.

En este sentido, los objetivos planteados parecen altamente pertinentes y ajustados a la realidad del contexto de intervención, considerando además que es fruto de un diagnóstico preliminar y consensuado con los actores locales (comunidad educativa, dirigentes de los barrios, y autoridades de instituciones socias).

Así mismo están en línea con dos de los cinco ámbitos estratégicos de la cooperación Gallega, que son:

- AE1. Promover el ejercicio de los derechos sociales básicos por las personas y colectivos más pobres y vulnerables (en lo que respecta salud, educación y agua).
- AE3. Impulsar la equidad de género y el empoderamiento y el ejercicio de derechos de las mujeres y de la infancia.

El trabajo con enfoque de derechos humanos donde las acciones en género es un eje transversal que pretende potenciar la intervención del proyecto, han permitido fortalecer los ámbitos micro y local en lo relacionado a la mejora de la cohesión social con la promoción de servicios sociales básicos como puede ser el acceso a la educación pública, el acceso al agua y saneamiento y la mejora de bienes públicos del sector salud. Además de promover los derechos de las mujeres, la igualdad de género y fomentar la participación comunitaria en la toma de decisiones, consolidando los procesos democráticos y el refuerzo de capacidades de los distintos agentes que trabajan en el desarrollo local, para cumplir con los Principios Operativos y la integración de las Prioridades Horizontales en lo que tiene que ver con **las relaciones institucionales**.

Durante la evaluación se ha procedido a la identificación de los factores que permitieran observar la adecuación de los resultados y los objetivos del programa, al contexto de intervención. De esta forma, se ha contrastado el diseño de la intervención con los problemas que se pretendía abordar, en un marco integral en el que se ha tenido en cuenta los actores participantes, las políticas nacionales de sector, las capacidades técnicas de la Fundación Nor Sud y otras actuaciones en el área.

Por tanto, la intervención se ha diseñado desde su fase inicial a partir de un punto de vista colaborativo con las instituciones locales y nacionales. Teniendo en cuenta sus necesidades y orientaciones, para no duplicar esfuerzos y coordinar acciones de manera eficiente. Conviene destacar en este punto la buena relación e implicación tanto de la Jefatura Médica de Valle Hermoso, como de los Directores de Unidades Educativas, así como de los representantes de los padres y madres de familia a través de las Juntas escolares. Finalmente, insistir en que las prioridades del área de intervención, como ya se ha señalado, están correctamente definidas y que el planteamiento estratégico de la presente acción se configura como uno de los marcos de trabajo en los que hay que concentrar esfuerzos para mejorar, en lo concreto, las condiciones del sistema de educación pública de las unidades educativas y, a nivel

general, las condiciones de vida en sus familias, con especial énfasis en las mujeres y en el refuerzo de su participación en los espacios de decisión.

En cuanto a la **población beneficiaria** de la intervención, consideramos que se ha llevado a cabo una buena identificación de los colectivos que se ha seleccionado y de las localidades que entraron dentro de las campañas de sensibilización. Durante el trabajo de campo se ha podido visitar algunas de ellas, en específico 4 barrios donde funcionan las unidades educativas y tener referencia de las condiciones de vida de la población en dichos barrios, reuniéndonos con los representantes de los padres de familia, directores y maestros de las unidades educativas y jóvenes estudiantes.

Conviene remarcar, en este punto, que las actividades implementadas con cada colectivo, bien sean maestros, estudiantes, juntas escolares, han tenido en cuenta las condiciones de base, respondiendo de manera pertinente a sus capacidades, necesidades y perspectiva de desarrollo en cada caso. Adaptándose a los contratiempos que fueron surgiendo durante la ejecución sin que tuviese una gran incidencia en los resultados obtenidos.

Al respecto, no se puede dejar de señalar que el equilibrio de la intervención, depende en buena medida de una identificación precisa de beneficiarios/as y actores de interés, de componentes "materiales" que acompañen el trabajo formativo y de sensibilización y, finalmente, de un compromiso real y concreto de instituciones y/o líderes locales al respecto de las metas del proyecto. Estas condiciones se manifiestan con más probabilidad después de un trabajo continuo con una comunidad, pero no ha sido el caso, pues ésta es una de las primeras intervenciones en el Distrito 4, que además ha servido como base para implementar otras intervenciones en la zona con proyectos financiados para seguir apoyando a las poblaciones vulnerables en su lucha por la autosuficiencia y bienestar integral.

Finalmente, en cuanto al **enfoque y estrategia** de la presente intervención evaluada, como se ha mencionado anteriormente, las acciones del proyecto intervienen en sectores que coinciden con las prioridades de la entidad financiera de Cooperación Gallega FABRE, en sus objetivos AE1 y AE3. Así como con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS (: 3. Buena Salud; 4. Educación de calidad; 5. Igualdad de Género. Del mismo modo, está en concordancia con los lineamientos del Plan Territorial del Desarrollo integral del Municipio de Sucre, 2016-2020, que indica: *"Hombres y mujeres del Municipio de Sucre en igualdad de condiciones gozan de sus derechos fundamentales con el acceso a la información, a la salud integral, a la alimentación adecuada, educación de calidad, justicia social, ambiente seguro y hábitat digno, sin barreras de tipo económico, político y cultural, en el marco del Vivir Bien*" (lineamiento C: construcción de un ser humano integral que vive en la felicidad).

Por lo que se puede concluir que el diseño de la intervención que finalmente se ha desarrollado, tras solventar no pocas dificultades, es pertinente, eficaz, y respeta los principios de la Declaración de París de apropiación, alineación y armonización con las políticas públicas del Municipio de Sucre.

2.5.2 Eficacia

Con el análisis de la eficacia, se pretende evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos explícitos e implícitos del proyecto sobre el colectivo al que se dirige, desde su puesta en práctica hasta la actualidad, sin tener en consideración los costes incurridos para su obtención. Tal valoración, es en primera instancia "cuantitativa" en cuanto se considera la consecución de los objetivos en relación a los indicadores presentados en la matriz de formulación. Sin embargo, se considera también el aspecto cualitativo, medido en la calidad de la gestión y la valoración de la satisfacción de los/as beneficiarios/as.

Como consideración general de la eficacia, hay que destacar que según lo observado en el terreno y tras analizar la documentación que nos ha sido facilitado, las acciones se han implementado de manera satisfactoria, tanto del punto de vista "cuantitativo", como según el análisis cualitativo llevado a cabo durante las diferentes fases de la evaluación. Todas las actividades se han desarrollado en la modalidad y según los tiempos planificados, y cuando no ha sido así, se ha informado y solicitado la modificación pertinente a la institución financiadora, sobre todo por la instauración de la cuarentena rígida vigente en todo el territorio boliviano en la gestión 2020. Todas ellas, han incidido sobre la población meta directa y podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de corto y mediano plazo planteados inicialmente.

En el análisis de la eficacia, se presenta un detalle de valoración basado en los indicadores de la matriz de formulación del proyecto, que se analiza a continuación de forma esquemática para facilitar su lectura y comprensión:

Cuadro 2. Indicadores de matriz del proyecto R1:

Indicadores para R1	**Valoración**			
Mejorada las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, para 974 jóvenes (468 mujeres y 506 hombres) de 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre, fortaleciendo los servicios sociales públicos.	**Bajo**	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
IOV OE 1: Del 25% actual, se ha incrementado al 70 % la cobertura de jóvenes que acuden al sistema de salud, al menos 2 veces/año (50% mujeres, 50% hombres).			X	
IOV OE 2: Se ha reducido, en un 50%, el número de días promedio de ausencias no justificadas a las Escuelas, para 974 jóvenes (45% mujeres, 55% hombres) de 18 barrios del Distrito IV de Sucre.			X	
IOV OE 3: Al menos 2/3 de 974 jóvenes (60% hombres, 40% mujeres) asistidos por el proyecto, con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones (tic).			X	

Fuente: Elaboración propia

IOV OE1: la información recabada en la revisión documental generada por el proyecto, da cuenta del incremento de la cobertura en el acceso a la salud, en un 45% en general, entre la gestión 2020 a la 2022, lo que significa un incremento sustancialmente importante, ya que por costumbre los

jóvenes no suelen acudir a los servicios de salud a modo de realizarse controles de salud, sino que sólo acuden cuando, presentan alguna enfermedad que no pueden curar en el entorno familiar.

Cuadro 3. Cobertura por edades – Salud:

Edades	10-14	15-19	20-39
Población	3427	3256	8942
Cobertura 2020	676 – 20%	866 – 27%	4640 – 52%
Cobertura 2021	706 – 21%	1631 – 50%	6580 – 73%

Fuente: Doc. Informe Final de Proyecto

Para dar cuenta de esta información, a través de las encuestas aplicadas a los jóvenes participantes del proyecto, en las unidades educativas, manifiestan que en los últimos 2 años pasados (2020 y 2021), el 60% no acudió al servicio de salud bajo ninguna circunstancia, y el 30% SI acudió al menos una vez al año y el resto 10% no responde a esta pregunta. En general la razón principal para acudir a los servicios de salud fue por enfermedad y/o accidente y consulta médica rutinaria.

Así mismo estos resultados muestran que el acceso a la salud se da de manera igualitaria, ya que en similar porcentaje acuden a los centros de salud hombre y mujeres, lo que demuestra el impacto de la transversalización del tema de género en las acciones del proyecto.

IOV OE 2: Respecto a este indicador una situación no prevista ha sido la pandemia del Covid 19, por lo que las unidades educativas han suspendido clases presenciales, y con la virtualidad instalada, no se ha podido tener un registro confiable de las asistencias y ausencias de los estudiantes en las labores educativas, por lo que no se cuenta con esta información en los datos estadísticos oficiales del Ministerio de Educación. Sin embargo, a partir de la información recabada a través de las encuestas se obtuvo la siguiente información: las ausencias justificadas de los estudiantes corresponden a un 99 % en relación al total, y los motivos descritos son a causa de presentar alguna enfermedad, por motivo de viaje y trabajo. Sin embargo, dentro de las ausencias no justificadas se ha identificado sólo un caso (joven varón), siendo notorio que las alumnas son las que menos incurren en ausencias injustificadas, aprovechando el proceso de aprendizaje, por lo que se puede inferir que el objetivo de este indicador se cumplió de manera satisfactoria, tanto en el logro del resultado como en el cuidado de la equidad de género.

Cuadro 4. Días de ausencia justificadas en U. Educativas:

Variables	**Cantidad**	**%**
Más de 10 días	4	6%
Entre 6 y 9 días	3	5%
Entre 3 y 5 días	8	12%
Menos de 3 días	17	26%
Nunca	30	47%
No responde	2	3%
TOTAL	64	99%

Fuente: Elaboración propia

IOV OE 3: En este resultado, a través de una encuesta aplicada a los jóvenes, se ha constatado que en el marco del proyecto, pese a no desarrollarse procesos de formación específicos en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC´s), y por las condiciones de la formación virtual que se ha implementado en los establecimientos educativos, los jóvenes poseen conocimientos básicos para la utilización de ofimática y plataformas digitales con los que se vinculan en las redes sociales, como whatsapp, Google, Facebook, tiktok, messenger, clasroom, meet, zoom, entre otros, constatado a través de un instrumento aplicado por el proyecto y reportado en el informe final del mismo.

En este sentido se puede inferir que efectivamente más de los dos tercios de la población juvenil, tanto varones como mujeres, poseen estos conocimientos por lo que se ha cumplido a cabalidad con el indicador respectivo.

Cuadro 5. Indicadores de matriz del proyecto R2

Indicadores para R2 Mejorada la disponibilidad de infraestructura y programas educativos, adaptados para 974 jóvenes del Distrito IV de Sucre	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
IOV 1.1 Al finalizar el proyecto, al menos 4 unidades educativas del Distrito IV, con acceso a 1) suministro básico de agua potable, 2) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y 3) instalaciones básicas para el lavado.				X
IOV 1.2 Al finalizar el proyecto, al menos 30 jóvenes (12 mujeres y 18 hombres) tienen competencia a nivel técnico básico en ramas de Gastronomía, Sistemas, Hostelería y Hotelería, Electricidad, Computación y Diseño Gráfico.				X
IOV 1.3 Al finalizar el proyecto, la tasa de participación de los jóvenes en la enseñanza (formación académica y no académica), se ha incrementado del 62 % actual a 75%, con incremento equitativo (50% por género), para asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación.				X

Fuente: Elaboración propia

IOV 1.1 La intervención del proyecto ha hecho posible que **4** ***Unidades educativas*** del distrito IV (Santísima Trinidad, Tambo Aranjuez, Ruffo, Aniceto Arce) cuenten con acceso al suministro básico de agua potable, con la dotación de tanques de agua de una capacidad de 7500 litros. Estas unidades educativas se sitúan en una zona alta de la ciudad de Sucre, por lo que el suministro de agua representa un problema constante y de difícil solución por parte de la institución Municipal.

En este sentido la intervención del proyecto ha sido muy oportuno y valorado de sobre manera por la comunidad educativa (directores, maestros, padres de familia y estudiantes), ya que les ha permitido mejorar la higiene de los estudiantes, y el cuidado de su salud, sobre todo cuando se ha iniciado las clases semipresenciales y presenciales en la gestión 2021. En una de las unidades educativas (Santísima trinidad) también se ha implementado huerto escolar por la tenencia de agua y en Tambo Aranjuez está en proceso de implementación.

Los padres de familia señalan que “el agua es vida” y representa la mejora en la calidad de vida de sus hijos e hijas dentro de las unidades educativas, ya que podrán “tomar agua sana y fresca cuando tengan sed” (Unidad Educativa Ruffo), y utilizarla en la higiene de las manos, así como la higiene de los baños después de ser utilizados, caso contrario siempre era un riesgo de ser foco de contagio de enfermedades. De esta forma, ha impactado en la confianza de los padres y madres de familia, para mandar a la escuela a sus hijos e hijas, subiendo las coberturas de educación de 604 estudiantes de secundaria en la gestión 2020 a 662 en la gestión 2021.

Por otro lado, en el marco del proyecto se han implementado y refaccionado 14 sanitarios para las unidades educativas de Tambo Aranjuez y Santísima trinidad, así como la instalación de 7 lavamanos adicionales como parte de la respuesta a la prevención del Covid-19. Al respecto una maestra señaló: “antes los niños se contagiaban con mucha facilidad las enfermedades, sobre todo las gripes o resfríos, pero ahora los niños han aprendido a lavarse las manos constantemente y ya no hay muchos que se enferman” (profa. Milena Miranda, Unidad Educativa Santísima Trinidad).

Respecto los baños las madres de familia de la unidad educativa Tambo Aranjuez, señalan que “antes de tener los sanitarios los niños tenían que hacer sus necesidades a la intemperie, en los espacios abiertos que existen alrededor de la escuela, y era un peligro ya que tenían que alejarse solos de la escuela, además no era higiénico. Ahora los niños están más cómodos seguros y limpios” (grupo focal de madres de familia de la U.E. Tambo Aranjuez).

Por consiguiente, este componente del proyecto, ha generado el impacto esperado en el bienestar y mejora de la calidad de vida de los niños, niñas, jóvenes y sus familias, de las unidades educativas mencionadas.

IOV 1.2. En este componente, al finalizar el proyecto 36 jóvenes becarios del proyecto (12 hombres y 24 mujeres) han desarrollado competencias a nivel técnico en las carreras de gastronomía, belleza integral, confección textil, mecánica automotriz y metal mecánica de los cuales: 23 han cumplido la certificación en nivel técnico básico; 21 han avanzado al nivel de técnico Auxiliar y 13 jóvenes todavía se encuentran estudiando, por motivo de su incorporación en distintas fechas y la reprogramación de sus clases en el Centro de Educación Alternativa Domingo Savio, habiéndose rebasado la cantidad de jóvenes previstos en el proyecto.

Los jóvenes manifiestan sentirse muy agradecidos por el apoyo del proyecto, en la inscripción y dotación de insumos para llevar adelante sus estudios y sobre todo porque les ha permitido seguir una carrera técnica; mencionaron que de no ser por el proyecto no se hubieran enterado que existía un centro de formación Técnica en la zona y que tal vez nunca hubieran estudiado para poder superarse, como lo están haciendo ahora (grupo focal de estudiantes becarios del proyecto).

En todos los casos este apoyo del proyecto, ha significado un “empujoncito” en su lucha por mejorar y encontrar un rumbo en su vida, sobre todo en el caso de las jóvenes mujeres que tienen un hijo o hija a su cuidado, y el inicio de nuevas perspectivas, ya que algunas de ellas ya tienen planificado incursionar en mayor especialidad de la carrera iniciada y otras en estudiar

otras carreras en la universidad, ya que ahora con el oficio tecnificado que aprendieron pueden generar sus ingresos para costearse los estudios universitarios. “Yo estoy estudiando gastronomía e impulsada por el proyecto he puesto mi caseta de venta de hamburguesas, esto me permite costear mis gastos con mi hijita y los ingredientes que nos piden en el Centro de Educación Alternativa, luego terminando podré estudiar en la universidad enfermería” (Joven mujer del grupo focal de estudiantes becarios del proyecto).

Por otro lado, se debe reconocer que el proceso de selección de los jóvenes para que se beneficien con la “beca estudio” fue acertado, ya que se dieron talleres de emprendedurismo en varias zonas del área geográfica de intervención, permitiendo que los jóvenes que verdaderamente estén interesados en mejorar sus condiciones de vida a través de los estudios, puedan hacerse acreedores del apoyo económico del proyecto, tanto en la inscripción como la dotación de insumos para seguir la carrera seleccionada. En este proceso se beneficiaron más mujeres que varones, porque para muchas fue una verdadera oportunidad que no podían dejar pasar, sobre todo al ya tener una hija o hijo pequeños y ser madres solas o no tener los suficientes ingresos económicos para costearse los estudios. Entonces en temas de género ha significado el empoderamiento económico y de autoestima de estas mujeres, para su bienestar integral y la de sus familias en lo futuro.

IOV 1.3. Este indicador señalaba lo siguiente: Al finalizar el proyecto, la tasa de participación de los jóvenes en la enseñanza (formación académica y no académica), se ha incrementado del 62 % actual a 75%, con incremento equitativo (50% por género), para asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación.

Al respecto el documento de informe final del proyecto reporta: “Al finalizar el proyecto, las tasa de participación de los jóvenes en el nivel secundario en las unidades educativas (Aniceto Arce, Ruffo, Tambo Aranjuez), se incrementó a 662 respecto al 2020 que reportaba en total 604, reportando un incremento adicional de 10% del 13% previsto”. Respecto al ámbito no académico, se reporta a los 36 jóvenes que asistieron a la formación técnica en el instituto Domingo Savio. Nivel de alcance 90%.

Al parecer este indicador no se ha redactado de manera adecuada, ya que, en primera instancia, intentar medir” la tasa de participación” es muy abstracta y no corresponde con el dato del informe, ya que en ello se hace mención a la cantidad de alumnos inscritos en las unidades educativas. Lo más adecuado tendría que ser formulado como medir la tasa de escolaridad, que corresponde a la proporción del número total de personas que han culminado el último curso de un cierto nivel educativo, respecto a la población de referencia.

Así mismo, cuando tipifica a la enseñanza como formación no académica, el informe final reporta a los jóvenes que reciben formación técnica en el Centro de Educación Alternativa Domingo Sabio, y esto corresponde a un error de comprensión del término, ya que esos jóvenes estudian en una institución educativa que emite un certificado con validez curricular, por consiguiente, está dentro de la formación académica.

Por estas razones, se entiende que este indicador es el único que no está formulado adecuadamente dentro del proyecto y no reúne las condiciones de objetividad que permitan evaluarla, sobre todo en lo que respecta la tasa de participación de los jóvenes en la enseñanza no académica, ya que en su término cabal haría referencia a todos los espacios de formación no escolarizados en los que pueden participar los jóvenes.

Cuadro 6. Indicadores de matriz del proyecto R3:

Indicadores para R3 Mejorada la disponibilidad de infraestructura y programas de salud, adaptados para 974 jóvenes del Distrito IV de Sucre.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
IOV 2.1 Al finalizar el proyecto, al menos 5 puestos de salud del Distrito IV, cumplen el estándar del Ministerio de Salud para la atención primaria (APS) a los jóvenes.				X
IOV 2.2 Al finalizar el proyecto, al menos 90 % de jóvenes, hombres y mujeres, cuentan con diagnóstico de VIH, ETS, Tuberculosis y Chagas, asociadas a la edad joven.				X
IOV 2.3 A partir del 2° semestre de proyecto y a medida que se vayan realizando diagnósticos, el 100% de casos que resultaren positivos, son referenciados a Centros de atención especializada.				X

Fuente: Elaboración propia

IOV 2.1 En este indicador**,** el proyecto tuvo incidencia en 5 centros de salud (La Florida, Santa Rosa, Villa Rosario, Tata Cajoncito, Los Ángeles), que son los que atienden a la población de los 18 barrios de la zona alta del distrito IV de Sucre, a fin de que puedan cumplir con los estándares básicos del Ministerio de Salud para la atención primaria de salud a la población joven.

La dotación de ciertos equipos médicos básicos para la atención a la población en los servicios de salud, como detector fetal, tensiómetro digital de brazo, balanza digital pediátrica, otoscopio, negatoscopio y vitrina metálica, ha permitido al personal médico mejorar la calidad de atención en tiempo y materia, ya que las personas que acuden pueden ser atendidas con mayor prontitud, y al mismo tiempo ha permitido al personal médico incrementar su cobertura al poder atender a mayor población en menor tiempo.

Así mismo se dotaron los insumos bioquímicos necesarios para la toma de pruebas de VIH, Sífilis, Hepatitis y se canalizaron estrategias para la realización de estas pruebas, como campañas masivas y ferias de socialización en los diferentes barrios, talleres de socialización, etc. Lo cual permitió que los servicios de salud alcancen y/o incrementen las metas de coberturas en las diferentes prestaciones del centro de salud, lo cual era muy limitado por las condiciones establecidas para el personal de salud en el marco de la cuarentena rígida y flexible que se instauraron en la gestión 2020 y 2021.

El personal de salud, valora positivamente el apoyo del proyecto, tanto en el equipamiento como en los talleres de formación recibidos, ya que la actualización fue muy importante para una correcta aplicación de los sistemas de reporte Software de Atención Primaria en salud (SOAP) y

Sistema de Administracion Logística de Medicamentos e Insumos (SALMI). Por otro lado, se debe reconocer que la infraestructura en el que funcionan estos centros de salud, sobre todo La Florida y Tata Cajoncito, son salones de la junta vecinal adaptados, no cuentan con suficiente espacio ni los ambientes para que se ponga en funcionamiento "las salas situacionales", que el proyecto pretendía implementar, según el informe final de proyecto, ya que en definición del Ministerio de Salud una sala situacional es "*un espacio físico y/o virtual, de análisis de información que permite mostrar los datos más relevantes de la información en salud, en cuanto a los componentes de atención integral, intercultural y gestión participativa. En este espacio, se identifica los principales problemas en salud, a nivel personal, familiar y comunitario o barrial para el análisis de los factores que determinan la situación de salud, las soluciones más viables y factibles de acuerdo con el contexto del entorno, el seguimiento, monitoreo y la evaluación de los resultados obtenidos después de la aplicación de las decisiones tomadas con la comunidad organizada y de forma intersectorial".*

Por lo mismo, estos centros de salud, no pueden acceder a la certificación de calidad, que el Servicio Departamental de Salud otorga, sin embargo, el apoyo del proyecto impulsa a que estos centros de salud se encaminen a este objetivo.

IOV R2.2 Para este indicador, el proyecto en coordinación con el Sedes Chuquisaca y la Dirección Distrital de Salud del Distrito IV, realizaron campañas informativas de sensibilización y de diagnóstico rápido, habiendo logrado sensibilizar a 1560 personas (738 hombres y 822 mujeres), de los cuales el 60% de los jóvenes accedieron a las pruebas rápidas de diagnóstico de Tuberculosis, Chagas, VIH, Covid-19 y PAP en mujeres, haciendo un total de 936 personas (443 hombres y 493 mujeres). También se realizaron las pruebas en dos unidades educativas con el Programa Chagas, de los cuales 11 personas resultaron positivas y a los que se derivó a la plataforma Chagas para su tratamiento en el centro de salud de Villa Rosario.

Estas estrategias, permitieron al personal de salud, alcanzar, incluso rebasar las coberturas de los compromisos de gestión, así mismo visibilizar el accionar de los servicios de salud para la atención a la población en general, y particularmente a los adolescentes y jóvenes hombres y mujeres, que son la población que menos acude a los servicios de salud.

"La dotación de incentivos a las mujeres para la toma de muestras de diagnóstico del cáncer cérvico uterino y otras patologías, como Chagas, Virus de Inmunodeficiencia Humanitaria (VIH), a motivado que la población se realicen estas pruebas, haciendo que alcancemos nuestros compromisos de gestión, sobre todo de las mujeres de las regiones altas que son poco accesibles y mas desconfiadas de practicarse estas pruebas" (Dr. Julio Ibáñez. Centro de Salud Tata Cajoncito).

IOV. R 2.3 Como parte del fortalecimiento de los centros de salud y el manejo de información, en el sistema Software de Atención Primaria en salud (SOAP), por parte del personal de salud, se aplicaron los protocolos de referencia de pacientes positivos a las instancias que corresponde para un tratamiento especializado, ya que en tanto más temprano sea la intervención, la persona tiene mayores probabilidades de sobreponerse a las enfermedades y gozar de una vida más plena

en la edad adulta. En este sentido el proyecto ha contribuido de sobremanera en la vida de los 8 pacientes positivos de Chagas ya que pueden acceder a un tratamiento oportuno. Por otro lado, este tipo de acciones permite que mucha gente se alerte de la presencia de enfermedades de nuestro medio como el Chagas y prevenir haciéndose los controles necesarios a través de pruebas de diagnóstico.

"Desde que se ha realizado las campañas muchas mujeres acuden al centro de salud por voluntad propia, para hacerse pruebas de diagnóstico, antes nosotros teníamos que ir a rogarnos hasta sus comunidades" (Dra. Zulma Torres. Centro de Salud La Florida).

En todo el proceso del proyecto en general, la participación de las mujeres ha sobrepasado lo estimado, ya que en los registros sobresalen en cantidad de mujeres en relación a la de los varones. Sobre todo, en los talleres de formación vinculados a las juntas escolares. La participación juvenil, en el proceso es paritario, incluso mayoritario en algunos casos la cantidad de mujeres, contrario a lo que pasaba tradicionalmente años atrás. Por consiguiente, se nota una mejoría sustancial en el involucramiento de las mujeres en todos los procesos y momentos del proyecto.

El involucramiento de la comunidad educativa para la ejecución de las obras de infraestructura en las unidades educativas, ha sido muy significativo, ya que por ejemplo en la unidad educativa Tambo Aranjuez, los padres aportaron mano de obra para la construcción de los sanitarios y la implementación del tanque de agua. Ellos se sienten felices por ser parte de este proyecto, ya que visibilizan la mejoría de las condiciones de infraestructura para la educación de sus hijos e hijas y les ha motivado a emprender otras iniciativas, incluso buscar otras fuentes de financiamiento para seguir mejorando. Es decir, ha habido una participación constante y activa por parte de todos los colectivos, en el proceso de ejecución del proyecto.

Finalmente, es importante mencionar otras cuestiones relacionadas con la eficacia y aspectos específicos de los procesos generados en la realización a los resultados previstos y sus indicadores, mismos que se exponen en el siguiente cuadro a modo de resumen:

Cuadro 7. Factores de eficacia

Factor de eficacia	Valoración				
	N/ A	25 %	50 %	75 %	100 %
Coherencia de la lógica de intervención.					X
Coherencia de los indicadores y de las fuentes de verificación asignadas.					X
Formulación y asignación de indicadores medibles.				X	
Nivel de cumplimiento de los resultados previstos.					X
Nivel de cumplimiento de los indicadores asignados.					X
Nivel de cumplimiento de las actividades previstas.					X
Nivel de influencia de factores externos en los resultados		X			
Grado de participación social en las actividades previstas.					X
Grado de contribución al objetivo específico previsto.				X	
Grado de participación del colectivo beneficiario.					X
Generación de efectos positivos no previstos.			X		
Generación de efectos negativos no previstos.	X				

Fuente: elaboración propia

2.5.3 Eficiencia

En el análisis sobre el criterio de eficiencia, referido al nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tantos humanos como materiales, utilizados durante la ejecución del proyecto, se ha podido determinar el costo de la efectividad de resultados de manera altamente satisfactoria, pues:

- Los recursos en general han sido aprovechados adecuadamente, evidenciándose una buena optimización de los mismos. Las unidades educativas cuentan con el equipamiento necesario y ha sido construida con materiales de calidad que les permite contar con una infraestructura en condiciones óptimas.

- Las actividades se han realizado de acuerdo a lo formulado, lográndose un cumplimiento de los resultados satisfactorio y una buena participación comunitaria. Prueba de esto último es que durante la visita de evaluación se pudo constatar el involucramiento de los padres y madres de familia en los quehaceres de las unidades educativas. Así mismo se nota el compromiso e involucramiento de los maestros, directores de unidades educativas, personal de salud, en las actividades del proyecto, ya que podían brindar la información requerida con certeza.

- El desarrollo de metodologías participativas en las capacitaciones desarrolladas y el seguimiento continuo de las experiencias de aprendizaje podrían haber sido más exhaustivos y contar con una mayor implicación del equipo técnico de Nor Sud, en cuanto

a los procesos relacionados con la formación de las juntas escolares, más allá de sus roles y funciones que les asigna la ley, necesitan aprender a gestionar proyectos para sus unidades educativas, ante diferentes instancias y de esta manera propiciar un mayor mejoramiento para las unidades educativas.

- Las formaciones al profesorado en el manejo de las TIC´s, fue oportuno, ya que los maestros reconocen que antes de la capacitación no sabían utilizar plataformas ni las redes sociales para impartir clases virtuales, estaban "desactualizados" según sus propias palabras. Entonces se sienten agradecidas y agradecidos por el proceso de formación que les cayó como "anillo al dedo", para brindar una educación de calidad y acorde a la nueva realidad educativa, tras la pandemia del Covid 19.

- Por otro lado, los talleres de formación a los padres y madres de las juntas escolares han permitido su empoderamiento, ya que han podido desarrollar mayor confianza para expresar sus ideas en público y no callarse. Sobre todo, en el caso de las mujeres, que culturalmente son las más calladas y relegadas en los espacios públicos. Una mamá relata su experiencia en su idioma quechua, indicando que en los talleres aprendió a hablar en público, a un inicio tenía mucho miedo, y poco a poco fue sintiendo más confianza y ahora ella es dirigente de su barrio, después de dejar la junta escolar.

- Desde la perspectiva de género, es evidente la capacidad creada y la apropiación de conocimientos para el empoderamiento de las mujeres y su participación en los espacios de toma de decisión comunitarios, aun así, todavía hay mucho camino por recorrer.

Por todo lo expuesto, el nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos utilizados ha sido óptimo y conviene destacar, finalmente, que la verificación del proyecto se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por la entidad financiera en materia de subvenciones para Programas de Cooperación al Desarrollo, incluyendo la entrega de informes técnicos, la recopilación y archivo de datos generados, las visitas de seguimiento y la participación activa en cada una de las actividades programadas.

2.5.4 Impacto

Dado el escaso tiempo que ha pasado desde el fin de la intervención hasta la realización de los trabajos de evaluación, el análisis del impacto no puede ser lo riguroso que debiera, sobre todo en lo que tiene que ver con los cambios en los procesos comunitarios, en la implicación de las mujeres en los mismos y en modificar hábitos para mejorar las condiciones de vida de la población. No obstante, se debe señalar algunos logros inmediatos:

- La implementación de los sanitarios, tanques de agua y lavamanos en las unidades educativas han sido construidos con materiales de calidad y en base a los requerimientos de cada unidad educativa y se encuentran funcionando correctamente, ya que cuentan con todos los insumos necesarios.

- La participación comunitaria en las campañas de sensibilización ha sido muy satisfactoria, tanto en las capacitaciones como en las ferias y campañas de salud. Las personas de los barrios implicados reconocen la importancia de su realización para la mejora de la salud comunitaria y las condiciones de higiene, así como en la escolarización de las niñas y niños. En este aspecto el proyecto se ha constituido como el inicio de varios otros proyectos que los barrios, comunidad educativa y personal de servicios de salud, identifican para mejorar sus diferentes espacios.

- La estrategia de formación técnica propiciada para jóvenes es una de las acciones más valoradas por el impacto en sus vidas y la de sus familias, sin embargo, aún falta ajustar las medidas de continuidad, ya que estos jóvenes se sienten abandonados por el proyecto después de haber terminado sus estudios. Convendría revisar las opciones de apoyo, post estudios a fin de que esta población consolide sus saberes en una iniciativa económica estable.

- En cuanto a la perspectiva de género; toda la documentación generada por el proyecto está escrita en un lenguaje respetuoso de los principios de la equidad de género, la construcción de indicadores atiende al enfoque de género y presenta un buen nivel de cumplimiento con respecto a resultados esperados en la fase de formulación. En todas las actividades programadas han participado más mujeres de las previstas inicialmente y se ha transversalizado correctamente la perspectiva de género a lo largo de toda la intervención. Aunque conviene seguir reforzando este trabajo en el futuro, quizás trabajando con hombres las denominadas nuevas masculinidades.

- En cuanto a los socios locales, tanto Nor Sud como Fundación FABRE, han podido establecer un nivel de coordinación que facilita la consecución de los objetivos del proyecto, lo cual se traduce en el cumplimiento adecuado del calendario de actividades.

- La apropiación de los objetivos y el nivel de participación que han mantenido desde el inicio sobre todo las juntas escolares, han generado procesos muy interesantes de reconocimiento y apoyo al modelo de gestión participativa propuesto para las unidades educativas.

Finalmente, señalar que, si bien durante el proceso de evaluación no se han tenido evidencias de ningún impacto negativo, no se puede dejar de reconocer y señalar que todavía queda mucho que hacer para alcanzar un nivel de desarrollo adecuado, que permita cubrir todas las necesidades y demandas de la población del Distrito IV, del Municipio de Sucre. Por todo ello, convendría seguir apoyando iniciativas y proyectos en la zona de intervención que puedan incidir en otros aspectos, como el empleo juvenil, la atención sanitaria, el refuerzo de la organización comunitaria y la igualdad de género.

2.5.5 Sostenibilidad

En este apartado se pretende hacer un análisis de las perspectivas de sostenibilidad de las distintas actuaciones llevadas a cabo con el proyecto tras la finalización del

mismo. Es decir, es el momento de evaluar las capacidades para garantizar el mantenimiento y la gestión adecuada de las unidades educativas y centros de salud, así como la valoración de posibles nuevas actuaciones que consigan sinergias y el mantenimiento de los efectos positivos de la intervención tras su finalización.

El proyecto pretendía coadyuvar con la promoción del ejercicio de los derechos sociales básicos, por migrantes rurales que habitan el distrito IV periurbano de Sucre, en línea con los ámbitos estratégicos 1 y 3 de la Cooperación Gallega, concordantes con los ODS 3,4 y 5 de las Naciones Unidas, a través de mejorar las condiciones del acceso a la educación y a la salud de 974 jóvenes, en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre, y fortaleciendo los servicios sociales públicos.

En este sentido se pretendía mejorar la infraestructura, de las unidades educativas y los programas educativos, así como la dotación de mobiliario e insumos para la atención a la población en los servicios de salud.

Por tanto, se buscó crear un marco estructural y organizativo concreto y funcional dentro de la propia comunidad para la prevención de eventuales situaciones de precariedad en cuanto al acceso a la educación, al agua y la promoción de la salud comunitaria, donde las mujeres juegan un papel fundamental. En este sentido las sinergias establecidas entre los directores de establecimientos educativos, padres de familia y estudiantes ha sido clave para el logro de los objetivos propuestos.

Esta lógica de intervención, no sólo responde perfectamente a las necesidades del área, sino que partía de la hipótesis: "la conjunción de los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa y de salud, en torno a acciones comunes contribuyen a mejorar las condiciones de vida de jóvenes-adolescentes, y los proyectan a mejorar sus condiciones de vida a futuro"; considerando que la buena consecución de las actividades y el alto grado de apropiación analizado, están directamente relacionados con ello.

Recordemos que, según diversos organismos internacionales y estudios realizados por las Naciones Unidas, la mujer es el actor clave y más fiable a la hora de garantizar la sostenibilidad de un proyecto. Además, el acceso a la educación, la promoción de la salud comunitaria, el acceso al agua y el desarrollo de actividades productivas son los factores que inciden de una manera más inmediata en las diferentes dimensiones de la pobreza, para combatir la misma y contribuir a su erradicación, como señalan los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidad para el período 2015-2030 (https://sustainabledevelopment.un.org/).

Por tanto, se considera que, si bien se han cubierto los colectivos previstos de manera satisfactoria, sin presentar sesgos negativos o excluyentes de ningún tipo, pues se contemplaron los mecanismos adecuados para garantizar el acceso y la participación equitativa entre todos los colectivos beneficiarios directa e indirectamente.

Para concluir, se cree que los elementos esenciales de sostenibilidad del programa son los adecuados, sobre todo los relacionados con el grado de apropiación de las capacitaciones tanto a las juntas escolares, como al personal de salud, asimismo a los jóvenes y estudiantes de unidades educativas, junto con los temas transversales impartidos como la perspectiva de género. Entendiendo, por lo tanto, que los impactos positivos previstos y alcanzados por la intervención tienen altas posibilidades de mantenerse en futuro, sin que ello signifique que no sean necesarias nuevas intervenciones que abunden en los objetivos planteados en el proyecto. Además, no podemos dejar de señalar en este punto, que a raíz del proyecto se han gestado iniciativas sucesivas que se están ejecutando para seguir mejorando las condiciones de infraestructura educativa construyendo, lo que redundará en la sostenibilidad de la intervención y de las propias unidades educativas.

3. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

En este último apartado del informe, se pasa a redactar las conclusiones del mismo, con las enseñanzas aprendidas, las recomendaciones y otras sugerencias para mejorar el impacto futuro de intervenciones similares en el sector educativo y de salud de los barrios del Distrito 4 del Municipio de Sucre.

3.1 Conclusiones

Tras el análisis de la documentación, la observación directa en terreno y las diversas entrevistas y reuniones mantenidas, se puede afirmar que el impacto del proyecto ha sido positivo en los actores identificados y su área de influencia. Pues mediante la construcción y equipamiento de las unidades educativas, los servicios de salud, el resto de las actividades ejecutadas, sin duda, se ha contribuido a mejorar las condiciones generales de acceso a la educación, salud y de agua potable en la zona de intervención. Así como reforzar en el empoderamiento de la sociedad civil, principalmente de las mujeres, mediante su inclusión en los espacios de toma de decisión comunitarias, como las juntas escolares y el fortalecimiento de sus organizaciones de base.

La contraparte local, NOR SUD, es una fundación reconocida en el Distrito IV del municipio de Sucre, tanto por las autoridades como por la población donde actúan, por su seriedad y experiencia en trabajos relacionados con el sector educativo y de desarrollo, mostrando un alto grado de implicación y una buena calidad en la ejecución de los proyectos, esto garantiza que futuras intervenciones en la zona tengan éxito.

Los colectivos beneficiarios se han elegido con criterios pertinentes y acordes, estableciendo criterios de selección objetivos y claros, actuando de forma participativa con los diversos actores intervinientes, principalmente en la zona de las unidades educativas de Tambo Aranjuez y Santísima Trinidad. En todos los casos el impacto conseguido es medible y beneficioso en todos sus aspectos. Es decir, el proyecto se ha evaluado, con los actores

entrevistados, en dos dimensiones: suficiencia y utilización de recursos y cumplimiento de cronogramas, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Respecto al cumplimiento de la formulación y los tiempos previstos durante la ejecución, las modificaciones producidas en el cronograma inicial responden principalmente a las situaciones de cuarentena que se vivió por la pandemia Covid-19 en todo el territorio boliviano y las adaptaciones que se vieron obligados a realizar en ese sentido. A pesar de ello, se logró cumplir con el cronograma establecido y logrado los objetivos previstos.

- Los fondos destinados a la ejecución del proyecto han sido adecuados con las acciones propuestas, permitiendo ejecutar todas sus actividades, se han distribuido bien y se han manejado con buen criterio. La Fundación Nor Sud, ha provisto de los medios de transporte y logística necesarios para llevar adecuadamente las actividades del proyecto.

- Todos los procedimientos que han requerido contratación externa se han realizado con transparencia y criterios de equidad, tal y como estaba previsto en la formulación del proyecto, tanto para la compra de materiales de construcción como los distintos equipamientos de las unidades educativas y los Centros de salud.

- En cuanto a la cobertura y la participación, como ya se ha señalado, se ha logrado formar un gran número de personas, de diferentes grupos de edad, destacando la elevada participación de mujeres, muy por encima de los varones.

- Se destaca así mismo la intervención en el componente de emprendedurismo, con la formación técnica facilitada para jóvenes de la zona, ya que les ha posibilitado acceder a otros espacios de formación y contar con recursos económicos para su manutención y el de sus familias, así mismo les ha ampliado su visión y perspectiva de vida a futuro.

- El empoderamiento de las mujeres que en su momento fueron parte de las juntas escolares, es muy significativo y valorado por ellas mismas, ya que ha incrementado su confianza para ejercer cargos de liderazgo en las organizaciones de los barrios y/o comunidades.

- Los talleres de capacitación, las campañas y ferias de sensibilización han conseguido integrar e involucrar a la población beneficiaria en el desarrollo de la zona de intervención, tanto en salud, como educación, motivando a la participación activa en las acciones del proyecto.

3.2 Recomendaciones.

A pesar de la valoración satisfactoria y de los resultados obtenidos que se acaba de comentar, se ha definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones:

- Un factor de éxito en muchos proyectos es la permanencia de los técnicos operativos involucrados de inicio a fin en las actividades que corresponden a dicho proyecto, ya que el cambio de técnicos en el proceso, puede ser contraproducente, sobre todo en intervenciones cortas como es el presente caso, debido a que un nuevo técnico requiere tiempo de inducción y apropiación de las acciones del proyecto, lo cual puede alterar el cronograma establecido y restarle calidad a las acciones desarrolladas.

- En este sentido, de cara a mejorar la igualdad de género dentro de las propias comunidades, convendría realizar acciones complementarias a las que ya se están llevando a cabo, como, por ejemplo, el trabajo con los hombres mediante talleres de nuevas masculinidades, sobre todo con las poblaciones de adolescentes y jóvenes, que permita romper el ciclo de la violencia y las desigualdades de género.

- Es pertinente que, más allá de las acciones que se han implementado, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores que se está llevando a cabo, para el beneficio de los barrios y comunidades de la zona de intervención.

- A pesar de que los talleres de sensibilización fueron adecuados y tuvieron unos resultados muy positivos, convendría en el futuro realizar un taller de conclusión que sirviese para reforzar los conocimientos adquiridos en la capacitación inicial realizada y durante toda la ejecución del proyecto para consolidar más lo aprendido. Sobre todo, en lo que tiene que ver con: atención primaria en salud y detección de enfermedades prevalentes, salud sexual y reproductiva e ir incorporando otras relacionadas como la gestión sostenible del agua en las unidades educativas, a fin de enseñar a los niños y jóvenes a utilizar adecuadamente este recurso tan valioso y escaso en la zona.

- Respecto a la temática de género, siendo conscientes de que es un trabajo a medio plazo y que no se pueden dar grandes cambios en poco tiempo, convendría no dejar de implementar acciones en este sentido, e ir tocando aspectos relacionados con los roles y tareas en el hogar, y realizar un estudio posterior a cada intervención para poder medir si se han producido cambios en estos aspectos.

3.3 Lecciones Aprendidas

Conviene destacar, primeramente, aunque ya se lo hizo en apartados anteriores, que una de las fortalezas de la actuación ha sido la presencia e implicación de la comunidad educativa en los procesos y momentos del proyecto. Así como el proceso de sensibilización y capacitación continua con perspectiva de género, realizado en cada una de las actividades. A pesar de que se ha avanzado, teniendo en cuenta la condición inicial de partida pues se trata de barrios periurbanos, donde el liderazgo de las mujeres va en aumento, la cuestión de género debería ser objeto de trabajo en el futuro, a través de más intervenciones que permitan trabajar, no sólo con mujeres sino también con los jóvenes, cuestiones como las nuevas masculinidades, las funciones y roles en el hogar, la economía de cuidados, etc.

La capacidad técnica operativa de una institución para afrontar cambios oportunos ante situaciones imprevistas, pueden garantizar en un alto porcentaje la consecución de los objetivos y resultados del proyecto, como es el caso de la fundación NOR SUD.

La entrega de incentivos al personal de salud, educación y población en general genera motivación para su involucramiento y compromiso en las actividades del proyecto, sobre todo en la fase inicial ya que posterior a ello, la permanencia de esta población es constante lo cual favorece el logro de objetivos y resultados planteados.

Por tanto, se puede concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo, a pesar de las dificultades comentadas. El involucramiento de autoridades y beneficiarios ha sido muy positivo y han logrado dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

Equipo de evaluación externa:





Lic. Julia Huaylla Serrudo

Lic. Susana Choque Colque

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Proyecto: "Mejora de las condiciones para el acceso a la educación y a la salud, de jóvenes migrantes rurales en 18 barrios del Distrito IV del Municipio de Sucre – Bolivia"

QUE INFORMACIÓN REPORTAR			FUENTES DE INFORMACIÓN		COMO RECOGERLA	
Actores	*Preguntas	**indicadores	Dónde	En quienes	Técnica	Responsables
Juntas vecinales (dirigentes, padres, madres de familia)			UE.Santísima Tinidad, UE.Tambo Aranjuez, UE.Ruffo		Grupo focal	Alberto, Rodrigo, Elga, Julia y Susana
Directores de unidades educativas			UE.Santísima Tinidad, UE.Tambo Aranjuez, UE.Ruffo UE. Aniceto Arce	Prof. Angélica Prof. Simón Orcko Prof. Primo Días Prof. Miriam Rendón	Entrevista semiestructurada	Henry, Rodrigo, Julia y Susana
Juntas escolares			UE.Santísima Tinidad, UE.Tambo Aranjuez, UE.Ruffo	Sr. Severino Sr. Simón Sra. Eulogia	Entrevista y grupo focal	Henry, Rodrigo, Julia y Susana
Profesores			UE.Santísima Tinidad, UE.Tambo Aranjuez, UE.Ruffo	5 maestros por unidad educativa	Grupo focal	Henry, Rodrigo, Julia y Susana
Estudiantes de U.E.			UE.Santísima Tinidad, UE.Tambo Aranjuez, UE.Ruffo	Alumnos que participaron del proceso de capacitación	Encuesta	Henry, Rodrigo, Julia y Susana
Jóvenes de empleabilidad			CEA. Domingo Savio	Al menos 10 jóvenes entre las diferentes carreras técnicas	Grupo focal	Rodrigo, Julia y Susana
Personal de Centros de salud			Centros de salud de La Florida, Tata	Dra. Sulma Dr. César Lic. Nelly	Entrevista semi estructurada	Alberto, Rodrigo, Julia y Susana

			Cajoncito y Villa Rosario			
Personal técnico de Nor Sud			Oficina Nor Sud	Roberto Benitez.	Entrevista semi estructurada	Julia y Susana

***Preguntas Orientadoras para la evaluación.**

Pertinencia:

- ¿La intervención ha respondido a las prioridades y necesidades de la población beneficiaria?
- ¿Fue el diseño de la intervención lógico, coherente y relevante?
- ¿Se ha adaptado la intervención a los posibles cambios desde el momento de la definición de la intervención y durante la misma***?***

Eficacia:

- ¿En qué grado se lograron los objetivos y los resultados del proyecto?
- ¿Cuáles fueron los principales factores que influyeron en la (no) consecución de estos?
- ¿Cómo contribuyeron las actividades al logro de los resultados previstos?
- ¿Fueron eficaces los mecanismos de participación establecidos? ¿han encontrado dificultades las mujeres destinatarias para acceder a las actividades previstas?
- ¿Qué factores de contexto pueden haber favorecido o perjudicado el logro de los objetivos, resultados y sus indicadores?

Eficiencia:

- ¿Fueron los recursos asignados al proyecto eficientemente utilizados? ¿Se lograron los objetivos a tiempo?
- ¿En qué medida la colaboración de instituciones locales y los mecanismos de gestión articulados han contribuido al alcanzar a los resultados de la intervención?
- ¿Qué aportaciones en recursos humanos, materiales o temporales se han hecho al Proyecto que no estuvieran previstas?

Impacto:

- ¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre los participantes?
- ¿Qué avances se ha tenido sobre las desigualdades de género?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad de mujeres y su participación en los gobiernos estudiantiles o en otros espacios de liderazgo? ¿Beneficios para el sector femenino de las escuelas?

Sostenibilidad:

- ¿Se mantienen los beneficios de la intervención una vez retirada la ayuda externa?
- ¿Qué cambios del contexto pueden poner en riesgo la sostenibilidad de los logros?
- ¿En qué medida las instituciones públicas implicadas se han apropiado de los logros del proyecto?

Coherencia:

- ¿Se corresponden los problemas identificados con los objetivos propuestos?
- ¿Han sido adecuadas las actividades programadas para lograr los resultados y objetivos de la intervención?

- ¿Complementa la intervención a otras estrategias o programas aplicados en el mismo territorio, sean estos del estado o sector o población objetivo por otros agentes de cooperación, donantes y el país socio?
- ¿Se aprovechan las sinergias que se puedan establecer entre estos programas y la intervención?

Apropiación:

- ¿En qué medida han participado las instituciones locales en el diseño de la intervención?
- ¿En qué medida participan las instituciones locales en la aplicación y gestión de la intervención?
- En qué medida ha participado la población beneficiaria en todo el proceso?

Alineamiento:

- ¿Se han tenido en cuenta las políticas de educación que promueve el estado boliviano y otros programas de desarrollo del país donde se ejecuta el proyecto?
- ¿La intervención incluye medidas específicas para fortalecer las capacidades de las instituciones locales? ¿Se ha logrado?

Participación:

- ¿Qué actores/as han participado en cada fase de ejecución y en qué medida?
- ¿La Definición de las personas participantes en el proyecto ha sido adecuada a sus objetivos?

INDICADORES DE OBJETIVO Y RESULTADOS

Migrantes rurales que habitan el Distrito IV, especialmente adolescentes y jóvenes, mejor preparados para encarar su adaptación e integración a la vida citadina.

Autoridades y técnicos de instancias municipales, concientizados y con disposición para considerar derechos de la población de la periferia, en las programaciones

INDICADORES DE RESULTADOS:

IOV OE 1: Del 25% actual, se ha incrementado al 70 % la cobertura de jóvenes que acuden al sistema de salud, al menos 2 veces/año (50% mujeres, 50% hombres)

IOV OE 2: Se ha reducido, en un
50%, el número de días promedio de ausencias no justificadas a las Escuelas, para 974 jóvenes (45% mujeres, 55% hombres) de 18 barrios del Distrito IV de Sucre.

IOV OE 3: Al menos 2/3 de 974 jóvenes (60% hombres, 40% mujeres) asistidos por el proyecto, con competencias en tecnología de la información y las comunicaciones
(tic)

IOV 1.1 Al finalizar el proyecto, al menos 4 unidades educativas del Distrito IV, con acceso a 1) suministro básico de agua potable, 2) instalaciones de saneamiento básicas separadas por sexo y 3) instalaciones básicas para el lavado de manos.

IOV 1.2 Al finalizar el proyecto, al menos 30 jóvenes (12 mujeres y 18 hombres) tienen competencia a nivel técnico básico en ramas de Gastronomía, Sistemas, Hostelería y Hotelería, Electricidad, Computación y Diseño Gráfico

IOV 1.3 Al finalizar el proyecto, la tasa de participación de los jóvenes en la enseñanza (formación académica y no académica), se ha incrementado del 62 % actual a 75%, con incremento equitativo (50% por género), para asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación

IOV 2.1 Al finalizar el proyecto, al menos 5 puestos de salud del Distrito IV, cumplen el estándar del Ministerio de Salud para la atención primaria (APS) a los jóvenes.

IOV 2.2 Al finalizar el proyecto, al menos 90 % de jóvenes, hombres y mujeres, cuentan con diagnóstico de VIH, ETS, Tuberculosis y Chagas, asociadas a la edad joven.

IOV 2.3 A partir del 2° semestre de
proyecto y a medida que se vayan realizando diagnósticos, el 100% de casos que resultaren positivos, son referenciados a Centros de atención especializada.

MEMORIA FOTOGRÁFICA

PROCESO DE EVALUACIÓN EXTERNA



Foto # 1. Grupo focal de profesores de la unidad educativa Tambo Aranjuez



Foto # 2. Grupo focal de junta escolar de la unidad educativa Ruffo



Foto # 3. Grupo focal de madres de familia de la unidad educativa Tambo Aranjuez



Foto # 4. Grupo focal de Estudiantes del CEA Domingo Savio.



Foto # 5. Entrevista a directora de Unidad Educativa Aniceto Arce.



Foto # 6. Grupo focal de profesores Unidad Educativa Aniceto Arce



Foto # 7. Entrevista a personal de salud del Centro de Salud La Florida



Foto # 8. Entrevista a médico responsable del Centro de Salud Tata cajoncito

PERFIL DEL EQUIPO EVALUADOR

- **LIC. JULIA HUAYLLA SERRUDO**

De formación Licenciada en pedagogía, desde el año 2004, ha venido desarrollando cargos en diferentes instituciones públicas y privadas (ONG, como Cepas Cáritas Boliviana, Ayninakuna, Aldeas Infantiles SOS), sin embargo puede decirse que su escuela de mayor influencia fueron los trabajos que desarrolló, vinculados a su cargo de Asistente de Evaluación, del Proyecto "Alianzas Estratégicas para el cambio estructural de Jóvenes " "KAYAMANTA", financiado por Fundación Kellog y CRS International y ejecutado por CEPAS – Cáritas Boliviana. En Este espacio laboral, es que ganó una beca para participar del curso de formación en "Evaluación de Proyectos Sociales", con enfoque de Desarrollo humano, género y generacional, donde asentó sus conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar a futuro procesos de evaluación diagnóstica, de proceso y de impacto en el mismo proyecto del que era parte. En este sentido se evaluó:

- El proceso de formación de jóvenes en evaluación de proyectos productivos comunitarios.
- El impacto del Conjunto integrado de proyectos CIP-Chuquisaca, dirigido por Fundación Kellog.
- Impacto de los proyectos productivos ejecutados por jóvenes en los municipios de Yotala, Yamparaez y Zudañez.
- Incidencia de la formación política a jóvenes en los en los municipios de Yotala, Yamparaez y Zudañez.

Años más tarde, con bases a esta experiencia pudo ser parte del equipo de evaluación de Impacto del proyecto "Bi-alfabetización en temas de salud reproductiva, con enfoque de género e interculturalidad, implementado por el Ministerio de Educación y Culturas, los Gobiernos Municipales y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. La evaluación duró 4 meses (septiembre a diciembre de 2007).

Por otro lado la formación técnica en la metodología de investigación acción participativa, y Sistematización de experiencias, permitió la publicación de trabajos de investigación conjunta con otros colegas y sola principalmente de sistematizaciones de experiencias, que complementan sus habilidades como evaluadora de proyectos sociales.

- **LIC. SUSANA CHOQUE COLQUE**

De formación Licenciada en Pedagogía, ha desarrollado habilidades de facilitar procesos de formación de jóvenes y adultos, manejando metodologías participativas y dinámicas para la recolección de información. Así mismo tiene formación en leyes, derechos humanos y género. Ha sido parte de equipos de trabajo interdisciplinario para aportar al creciemto de entidades municipales siendo consultora por producto para Unicef y otras ONG´s. Su dominio del idioma quechua y su capacidad logística, serán de aporte importante sobre todo para el recojo de información en el procesod e evaluación del proyecto.





Susana Choque Colque Julia Huaylla Serrudo

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombres: JULIA			
Apellido Paterno: HUAYLLA	Apellido Materno: SERRUDO		
Dirección Domicilio: CALLE CAPERNAUN N° 63 ESQ. NAZARETH, zona Alto Tucsupaya	Ciudad: SUCRE		
Teléfono domicilio.: 6426207	Teléfonos celulares: 67282629		
Fecha de Nacimiento: 22/05/1976	Edad: 44 años	Estado Civil: CASADA	N° Hijos: 5
Carnet de Identidad: 3656589 CH.	e-mail: juliahuaylla@hotmail.com		

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Nivel	Institución	Carrera	Del año	Al año
Secundario	Liceo Julio Quezada Rendón	Bachiller Humanístico		
Técnico	Instituto España	Secretariado Ejecutivo Bilingue		
Universitario	Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca	Licenciada en Pedagogía	1999	2003
Post grado	Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO – Perú y Fundación Kellogg	Evaluación de Proyectos Sociales	2005	2006
	Centro de Estudios de Post grado e investigación de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Modalidad virtual, Versión XIII	Diplomado en Educación superior	2012	2012
	Universidad Católica Boliviana San Pablo – La Paz	Diplomado en Neuroeducación	2015	2016
Especialidad	Universidad Católica Boliviana San Pablo – La Paz	Especialidad en Neurodesarrollo de la primera infancia	2017	2017

DETALLE DE LA TRAYECTORIA LABORAL: (Del actual hacia el primero)

Desde		Hasta		Institución	Rubro o área de actividad	Ultimo cargo desempeñado
Mes	Año	Mes	Año			
Ene	2021	Abril	2021	Tribunal Electoral Departamental de Chuquisaca	Capacitación a jurados electorales y sociedad civil sobre el proceso electoral	**CAPACITADORA CIR-2,** Elecciones subnacionales 2021 y Segunda vuelta elecciones a Gobernador.
Ago	2019	Feb	2020	Aldeas Infantiles SOS Sucre	Estimulación temprana y desarrollo integral de niñas y niños de la primera infancia en entornos familiares	**CONSULTORA** para ejecutar el proyecto de Estimulación temprana en casa "Creciendo pasito a pasito", con familias del Barrio Patacón, D-3. Municipio de Sucre.
Agos	2019	Feb	2020	Aldeas Infantiles SOS Sucre	Estimulación temprana y desarrollo integral de niñas y niños de la primera infancia en entornos familiares	**CONSULTORA** para ejecutar el proyecto de Estimulación temprana en casa "Creciendo pasito a pasito", con familias del Barrio Patacón, D-3. Municipio de Sucre.
Abr	2017	May	2018	Ministerio de Salud del Estado Plurinacional de Bolivia, Unidad de Desarrollo Infantil Temprano	Estimulación temprana de niñas y niños menores a 6 años, en el entorno familiar y comunitario	**PROFESIONAL EN REZAGO,** en sala de estimulación Temprana del Centro de Salud Belén, del Programa de Desarrollo Infantil Temprano
Nov	2016	Ene	2017	Handicap International y UNICEF.	Discapacidad vinculado a salud	**CONSULTORA** para elaborar propuesta de "Ruta de detección de niñas y niños con alto riesgo del desarrollo, deficiencia y/o discapacidad y protocolo de atención en los centros/servicios de rehabilitación"
Mar	2016	Dic	2016	ONG Centro de Diagnóstico y Apoyo Integral a la Persona con Discapacidad AYNINAKUNA	Dirección en la ejecución de proyectos dirigidos a Personas con Discapacidad y salud mental infantil	**DIRECTORA** Ejecutiva
Jun	2013	Feb	2015	Dirección de Gestión Social (DIGES), del Gobierno Autónomo de Chuquisaca	Cuidado integral de la primera infancia y niñez	Técnico de Educación Infantil y Protección

May	2012	Abr	2013	Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) del Gobierno Autónomo Departamental de Potosí	Área Social, niñez, adolescencia y poblaciones vulnerables	Directora Técnica
Sep	2007	Dic	2007	UNFPA(FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS)	Evaluación del área Social y Educativo, con enfoque de género generacional	Consultora por producto
Abr	2004	Dic	2006	CEPAS CARITAS BOLIVIANA – Proyecto Participación Juvenil en Alianzas para el Cambio Estructural –"K´ayamanta"	Evaluación, Participación y emprendimientos juveniles en el área rural	Asistente de evaluación

EXPERIENCIA LABORAL: (Descripción de los cargos desempeñados, comenzando del empleo actual o el último y se continúa retrospectivamente)

Institución: Aldeas Infantiles SOS Sucre	**Ultimo cargo:** CONSULTORA para la implementación del proyecto de estimulación temprana en casa "Creciendo pasito a pasito", con enfoque de derechos y cuidado del medio ambiente, utilizando material reciclado.
Principales funciones:	
Realizar visitas domiciliarias a familias en riesgo social, para acompañar y orientar a la madre sobre la estimulación temprana de los niños menores a 6 años, a fin de garantizar un desarrollo adecuado a su edad, en las cinco áreas del desarrollo: motricidad fina, gruesa, comunicación y lenguaje, personal social y cognitivo.	
Realizar evaluaciones periódicas para la valoración del progreso de niñas y niños, a fin de detectar la presencia de rezago en el desarrollo de los niños, o verificar que no tengan rezago en el desarrollo.	
Elaborar planes de estimulación temprana para revertir los rezagos detectados y/o mantener el ritmo adecuado de crecimiento.	
Elaborar el material educativo con insumos del lugar o material reciclado, accesibles a las familias, para su utilización en las actividades de estimulación, con las familias.	
Realizar el seguimiento a las acciones que la familia realiza sobre el control de peso, talla, salud y nutrición de los niños y niñas.	
Realizar talleres de prevención, capacitación y sensibilización en temáticas vinculadas al cuidado y protección de los niños y niñas, poniendo énfasis en el desarrollo integral adecuado, el cuidado de la salud y nutrición, dirigido a padres y madres de familia.	
Elaborar informes técnicos periódicos a gerencia de programa de Aldeas Infantiles, y otros que solicita la institución.	
Motivo de desvinculación: Estoy en proceso de trabajo.	

Institución: Ministerio de Salud del Estado Plurinacional de Bolivia, Unidad de Desarrollo Infantil Temprano	**Ultimo cargo: PROFESIONAL EN REZAGO,** en sala de estimulación Temprana Belén
Principales funciones:	
Diagnosticar y realizar el tratamiento a niñas y niños de 0 a 6 años que presentan algún tipo de rezago en su desarrollo	
Realizar evaluaciones periódicas para la valoración del progreso de niñas y niños, en salas de estimulación temprana	
Realizar el seguimiento a las niñas y niños de 0 a 6 años con rezago en su entorno familiar y la comunidad	

Elaborar el material educativo con insumos del lugar (Ejemplo: material reciclado) para la atención y desarrollo de niñas y niños de 0 a 6 años de edad para las salas de estimulación temprana
Recolectar, clasificar y sistematizar la información de las atenciones en las salas de estimulación temprana y visitas domiciliarias de seguimiento, de forma mensual, trimestral, semestral y anual; y remitir al Coordinador Regional del programa y al programa DIT del Ministerio de Salud.
Realizar talleres de prevención, capacitación y sensibilización en rezago, dirigido a padres de familia, maestros, personal de salud, autoridades municipales, organizaciones sociales y otros.
Supervisar y evaluar las actividades desarrolladas por el técnico en rezago que lo apoya.
Motivo de desvinculación: *Conclusión* y *Cierre de proyecto*

Institución: Handicap International y UNICEF	**Ultimo cargo**: *Consultora por producto*
Principales funciones:	
Hacer un diagnóstico de situación de los protocolos de atención a las personas con discapacidad en los servicios de salud	
Elaboración de propuesta de ruta de detección temprana de la discapacidad en niños y niñas, desde el entorno familiar y los servicios de salud en los Municipios	
Elaborar una propuesta base de protocolo de atención a las personas con discapacidad en los servicios de rehabilitación y otros servicios de salud del Estado Plurinacional de Bolivia	
Supervisión técnica de la traducción del inglés a español del libro "blue boock"	
Motivo de desvinculación: *Conclusión de contrato*	

Institución: ONG Centro de Diagnóstico y Apoyo Integral a la Persona con Discapacidad AYNINAKUNA	**Ultimo cargo: Directora Ejecutiva**
Principales funciones:	
Dirigir, a nivel nacional, las actividades de la Institución y establecer los mecanismos de coordinación y concertación interinstitucional en la temática de discapacidad	
Gestión ante organismos nacionales e internacionales para captar apoyo técnico y económico para la ejecución de los proyectos y programas en el área de discapacidad, desde la prevención y la atención.	
Aplicar y ejecutar las acciones institucionales tomando en cuenta las políticas nacionales e internacionales en la temática de discapacidad.	
Promover la elaboración de nuevos proyectos a ser desarrollados por la institución	
Definir y consolidar el Plan Operativo Anual (POA) institucional, en coordinación con el personal operativo	
Designar y remover al personal, de conformidad a los requerimientos institucionales	
Promover un ambiente laboral cálido de respeto y colaboración mutua entre los trabajadores de Ayninakuna.	

Institución: *Dirección de Gestión Social (DIGES), del Gobierno Autónomo de Chuquisaca*	**Ultimo cargo**: *Técnico de Educación Inicial y Protección*
Principales funciones:	
Elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación al trabajo de las educadoras	
Diseño y publicación de Cartilla Didáctica en quechua y castellano, para el aprestamiento de la lectoescritura para niños y niñas de Centros infantiles, en el marco de los lineamientos de la Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada de la ley Avelino Siñani.	
Elaboración de Propuesta de Proyecto de Atención Integral a la Primera Infancia, en el Departamento de Chuquisaca.	

Elaboración y desarrollo de planes de formación a educadoras de Centros infantiles dependientes del Programa de Desarrollo Infantil – PAN, de contextos urbanos y rurales. Apoyo pedagógico al trabajo de Facilitadores que supervisan el trabajo de las educadoras.
Motivo de desvinculación: *Conclusión de contrato*

Institución: *Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) del Gobierno Autónomo Departamental de Potosí*	**Ultimo cargo**: *Directora Técnica*
Breve descripción de la Empresa o Institución: Es una entidad pública que trabaja por el bienestar de las poblaciones más vulnerables (niños y niñas, adolescentes, adultos mayores, niños y niñas en situación de calle, discapacidad y otras poblaciones establecidas en la Ley 548 Código niño, niña y adolescente), a través de la generación de políticas públicas y la implementación de programas y proyectos diversos.	
Principales funciones:	
Dirigir, a nivel departamental, las actividades de la Institución y establecer los mecanismos de coordinación y concertación interinstitucional; así como articular el Servicio Departamental con las instancias técnicas superiores.	
Gestión ante organismos nacionales e internacionales para captar apoyo técnico y económico para la ejecución de los proyectos y programas del SEDEGES.	
Aplicar y ejecutar, en el ámbito departamental, las políticas, programas y proyectos de prevención, defensa y desarrollo formulados en materia de gestión social.	
Proponer a la Gobernación proyectos de normas legales en el marco de las atribuciones del SEDEGES (se ha logrado la aprobación de la Política Departamental a la Primera infancia)	
Definir y consolidar el Plan Operativo Anual (POA) del SEDEGES.	
Elaborar el proyecto de presupuesto del SEDEGES, para ser incorporado al presupuesto de la gobernación.	
Designar y remover al personal del SEDEGES, de conformidad al Sistema de Administración de Personal	
Realizar acciones de coordinación intersectorial para desarrollar y fortalecer la gestión social del departamento.	
Motivo de desvinculación: Decisión política	

Institución: UNFPA(Fondo de Población de las Naciones Unidas)	**Ultimo cargo**: Consultora por producto
Principales funciones:	
CONSULTORA como parte del equipo que realizó la Evaluación de Impacto del "Proyecto de Bialfabetización" en Municipios de los departamentos de Chuquisaca, Potosí y Cochabamba	
Elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico	
Construcción de base de datos en SPSS y Tabulación de datos	
Elaboración de documento de informe de resultados y diseño de cartilla didáctica de experiencias de vida, para presentar los resultados.	
Motivo de desvinculación: Conclusión de contrato	

Institución: CEPAS CARITAS BOLIVIANA – Proyecto Participación Juvenil en Alianzas para el Cambio Estructural –"K´ayamanta"	**Ultimo cargo**: Asistente de Evaluación
Principales funciones:	
Apoyo en todas las actividades inherentes al seguimiento, evaluación y sistematización de experiencias en el Proyecto.	

Diseño y aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación a proyectos productivos juveniles de los Municipios de Yamparaez, Zudañez y Yotala, del departamento de Chuquisaca
Diseño y aplicación de procesos de formación a jóvenes evaluadores de proyectos
Diseño de cartilla didáctica para el proceso de formación a jóvenes evaluadores
Sistematización con metodología participativa de experiencias exitosas, para su publicación
***Motivo de desvinculación**: conclusión de Proyecto*

CURSOS RELACIONADOS:

Institución	Nombre del Curso	Tiempo/ Horas
Ministerio de Salud, Unidad de Desarrollo Infantil Temprano	*"Socialización y capacitación de la Norma para la Vigilancia del Desarrollo Infantil Temprano", realizado en Sucre, del 31 al 4 de agosto de 2017.*	*40 horas*
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier y ONG Ayninakuna	*Curso de Formación introductorio en "**Evaluación del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)"** a través del análisis de un caso**,** en fechas 07 y 08 de octubre de 2016, en instalaciones de la Carrera de Psicología.*	*16 horas*
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier y ONG Ayninakuna	*Curso de Formación introductorio en "**Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)"**, en fechas 29 y 30 de julio y 8 de octubre de 2016, en los siguientes módulos:* MÓDULO1: *Características y pautas del TEA* MÓDULO 2: *Detección, aplicación e instrumentos* MÓDULO 3: *Evaluación: Protocolos, Anamnesis, criterios de DSM5* MÓDULO 4: *Sistemas aumentativo y alternativos de la comunicación* MÓDULO 5: *Método TEACCH* MÓDULO 6: *Estrategias comunicacionales para terapeutas, padres y cuidadores.* MÓDULO 7: *Intervención Comunicativa* **carga horaria total de 20** horas académicas.	*20 horas*
Ministerio de Trabajo, empleo y Previsión Social	*Directrices del Proceso Administrativo Sancionador en la Función Pública*	8 horas
UNICEF, ALDEAS SOS	*Protección de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes*	3 meses
Gobierno Autónomo Departamental de Potosí, Secretaria de Desarrollo Humano,	*EXPOSITORA en el Encuentro nacional de los Centros de Prevención y Atención Terapeútica a víctimas de violencia (CEPAT´s), dependiente de los SEDEGES.*	2 días
Ministerio Público, Defensoría del Pueblo	*Lineamientos para la asistencia a víctimas de Trata y tráfico de personas*	3 días

Centro Nacional de Capacitación (CENCAP) de la Contraloría General del Estado	*Ley 1178 de Administración de Bienes y Servicios del Estado Plurinacional de Bolivia*	5 días
Fundación UNIR BOLIVIA	*Análisis de Conflictos y Gestión de la Negociación*	48 horas
Fundación UNIR BOLIVIA	*Procesos de Diálogo Intercultural*	48 horas
Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO – Perú y Fundación Kellogg	• *Lineamientos conceptuales y metodológicos de la evaluación.* • *Planificación, organización y ejecución de la evaluación.* • *Procesamiento y análisis de la información.* • *Comunicación y uso de resultados de la evaluación.* • *Temas clave en la evaluación del desarrollo local*	1 año semi presencial
Comisión Episcopal Pastoral Social Caritas, Proyecto K´ayamanta	*Metodologías de investigación y elaboración de proyectos sociales*	48 horas
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*Por haber aprobado el curso de: MODULO VIII: AUTONOMÍAS DEPARTAMENTALES, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013.*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*por haber aprobado el curso de: MODULO VII: DERECHOS DEL USUARIO Y CONSUMIDOR, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*por haber aprobado el curso de: MODULO VI: SALUD FAMILIAR COMUNITARIA INTERCULTURAL-SAFCI, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*por haber aprobado el curso de: MODULO V: LEY DEL ORGANO JUDICIAL Y TRIBUNAL CONSTITUCIONAL, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*por haber aprobado el curso de: MODULO IV: PARADIGMA DEL VIVIR BIEN, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013.*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*por haber aprobado el curso de: MODULO III: DESCOLONIZACIÓN DEL ESTADO, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013.*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*por haber aprobado el curso de: MODULO II: TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN PÚBLICA, en el marco del programa Tele-educación "Construyendo un nuevo Estado". Sucre 2013*	5 días
Escuela de Gestión Pública Plurinacional, Ministerio de Educación	*Taller: Encuentro Regional de Servicio Departamental de Gestión social sobre trata y tráfico de personas y violencia sexual comercial". Sucre, noviembre de 2013.*	3 días

FORMACIÓN EN INFORMÁTICA: (los programas que manejo y nivel de conocimientos)

Programa	Nivel			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Publisher)	X			
2. AdovePhoto Shop, Ilustrator,		X		
3. Editor de videos			X	

4. Internet	X			
5. SPSS			X	

IDIOMAS: (Los idiomas que conoce y el nivel de conocimientos)

Idioma	Nivel			
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
1. Español	X			
2. Quechua	X			
3. Inglés				X

MÉRITOS OBTENIDOS: (Descripción de los reconocimientos obtenidos por su formación y desempeño laboral)

Méritos Obtenidos
1. Distinción al Mérito Académico "Dr. Alfredo Arce Arce". Por haber obtenido el primer lugar en promedio de calificaciones, durante la gestión académica 2002. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquicasa.
2. CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO de la DEFENSORÍA DEL PUEBLO, por el compromiso, aporte y participación en acciones de prevención, atención y lucha contra la Trata y Tráfico de personas, en especial de niños, niñas, adolescentes y mujeres en el Departamento de Potosí.

DESTREZAS Y HABILIDADES : (Descripción de las capacidades, destrezas y habilidades personales desarrolladas que lo califican para el desempeño del cargo)

Destrezas y Habilidades
1. Conocimiento de las leyes internacionales y del Estado Plurinacional de Bolivia, vinculadas a la protección de niños, niñas adolescentes y familias (CPE, Convención sobre los derechos del niño, Ley 548 Código niña, niño y adolescente; Ley 070 Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez ; Ley 263 Contra la Trata y Tráfico de personas; Ley 3934 Gratuidad de Pruebas de ADN; DS0066 Bono Madre niño-niña "Juana Azurduy de Padilla" y otros relacionados)
2. Elaboración de Planes Operativos Anuales (POA´s), semestrales, mensuales y otros instrumentos de planificación y evaluación como Marco Lógico de Proyectos y programas de desarrollo
3. Elaboración, Planificación, seguimiento y evaluación de Proyectos de Desarrollo Social.
4. Sistematización de experiencias de trabajo en diversos ámbitos, con enfoque participativo
5. Experiencia en manejo de grupos, metodologías y técnicas participativas, en el trabajo con niños, jóvenes y adultos principalmente del área rural, con enfoque de género, generacional e interculturalidad, en el idioma español y quechua
6. Facilidad de trabajo en equipo y de establecer relaciones interpersonales laborales estables, pudiendo ejercer cargos de liderazgo en entidades públicos y privados.
7. Relacionamiento con organizaciones de base, sindicales y/o barriales. Así mismo contactos con representantes y técnicos que trabajan en entidades de cooperación internacional
8. Amplios conocimiento sobre temas de liderazgo, incidencia política, participación juvenil, investigación acción participativa, género y generación e interculturalidad.
9. Conocimientos y experiencia desarrollada en la elaboración de dietas alimenticias con objetos medicinales, comida vegetariana y principios de vida sana, a partir del cuidado de la buena alimentación y nutrición.

10. Facilidad para adaptarme a situaciones de trabajo que vaya más allá de mis conocimientos y habilidades desarrolladas hasta el momento.
11. Conocimiento sobre temas de la doctrina, principios del evangelio, prácticas y otros relacionados y/o vinculados a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días.

PUBLICACIONES: (Descripción de los materiales elaborados y publicados)

Publicaciones
1. "CARTILLA DIDACTICA PARA NIÑAS Y NIÑOS DE CENTROS INFANTILES DEL PROGRAMA PAN", en Castellano y quechua, en base a los lineamientos de la Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada. Gobierno Autónomo Departamental de Chuquisaca. 2014
2. SISTEMATIZACIÓN: "PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA REFORMULACIÓN DEL PDM". La experiencia de los Municipios de Zudañez, Yamparaez y Yotala. Proyecto K´ayamanta, ejecutado por Pastoral Social Caritas Boliviana y CRS Bolivia (CatholicReliefServices). 2007.
3. "EN NUESTRAS VIDAS". Historias de vida de jóvenes que han participado en el Proyecto K´ayamanta. ejecutado por Pastoral Social Caritas Boliviana y CRS Bolivia (CatholicReliefServices). 2006.
4. "EVALUACIÓN, UN CAMINAR JUNTOS" Plan de formación al equipo de jóvenes evaluadores. Proyecto K´ayamanta. ejecutado por Pastoral Social Caritas Boliviana y CRS Bolivia (CatholicReliefServices). 2006
5. "LA EVALUACIÓN, UN CAMINAR JUNTOS" Caminando hacia la evaluación, cartilla No. 1. Proyecto K´ayamanta. ejecutado por Pastoral Social Caritas Boliviana y CRS Bolivia (CatholicReliefServices). 2006
6. SISTEMATIZACIÓN: "EVALUACIÓN, UN CAMINAR JUNTOS" la Experiencia de formación a jóvenes evaluadores. Proyecto K´ayamanta. ejecutado por Pastoral Social Caritas Boliviana y CRS Bolivia (CatholicReliefServices). 2006

Sucre, abril de 2022

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES	
Nombres y Apellidos	Susana Choque Colque
Documento de Identificación (Número, extranjero-pasaporte, RUN, etc.)	5489256
Estado civil	Casada
Género (Masculino – Femenino)	Femenino
Lugar y fecha de nacimiento EJ: Cbba, DD/MM/AA	Potosí, 02/10/1980
Ciudad de residencia actual	Sucre
Dirección domicilio	Calle Victorino Vega 399
Contacto Teléfono fijo o Celular	73444276
Correo Electrónico	susanita.educ@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA Información respaldada por los certificados académicos			
Nivel	**Formación alcanzada**	**Unidad Educativa/Universidad**	**Año de Obtención del Título**
Bachillerato	Bachiller en Humanidades	José Clemente Cardenal Maurer	1998
Formación profesional	Lic. en Pedagogía	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca	2005 T.A 2008 T.P.N
Formación profesional	Estudiante Carrera de Derecho	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca	En desarrollo 5to año
Diplomado	Dirección, Administración y Gestión Educativa	Universidad Salesiana de Bolivia	2014
Diplomado	Neuroeducación	Universidad Católica Boliviana	2017
Especialidad	Especialista en Neuroeducación PI	Universidad Católica Boliviana	2019

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN			
Nombre de Empresa	**Cargo**	**Desde-hasta**	**Principales Funciones**
ONG Mentor Maestriko	Facilitadora	8/08/2021	Capacitación a docentes de la Universidad Domingo Savio.
Universidad Pedagógica	Docente de diplomado: Estrategias para la enseñanza, M3	13/01/2021-21/02/2020	Desarrollo del proceso de formación académica post gradual de maestros.
Icoo Cooperación	Gestor Operativo Técnico	22/04/2019-22/09/2019	Asistencia técnica, gestión de procesos educativos, captación de aliados, seguimiento, apoyo y evaluación del proyecto, capacitación a docentes, sistematización de información cualitativa y cuantitativa.
Universidad san Francisco Xavier CEPI	Docente asesora modalidad de graduación	26/09/2019-05/11/2019	Asesoría y tutoría en la elaboración de tesis "Diseño Curricular por competencias: Asignatura Sociología de la Administración Pública".
Universidad Pedagógica	Docente de diplomado: Lectura y escritura académica, M1	30/09/2019-5/11/2019	Desarrollo del proceso de formación académica post gradual de maestros.
Universidad Pedagógica	Docente de diplomado: Neurodesarrollo y educación, M3	08/09/2018-20/10/2018	Desarrollo del proceso de formación académica post gradual de maestros.
Universidad Pedagógica	Docente asesora en la modalidad de graduación-artículos académicos	24/11/2018-23/12/2018	Desarrollo del proceso de formación académica post gradual de maestros, modalidad de graduación.
Ayninakuna	Promotora del Programa Salud Mental Infantil	07/11/2016-31/10/2018	Promoción del programa, capacitación a padres de familia, apoyo en la atención de niños y niñas con NEBAS.
Mancomunidad de Chaco Chuquisaqueño Unicef	Coordinadora Regional del Programa Desarrollo de la Primera Infancia	01/10/2014-31/10/2016	Asistencia técnica, apoyo a autoridades municipales, educativas y locales, gestión en la implementación y funcionamiento de centros infantiles, desarrollo e implementación de estrategias, diseño e implementación de referentes de calidad, capacitación y orientación a ppff, educadoras y técnicos, rendición de cuentas, Sistematización de información cualitativa y cuantitativa.
Pro mujer	Asesora de asociaciones comunales	18/11/2013-30/09/2014	Conformación y organización de bancas comunales, capacitación en temas de empoderamiento, manejo de carteras.

Positivos asesores	Asesora en la elaboración de tesis de grado	10/05/2013-30/12/2013	Asesoría y elaboración de tesis de grado en el área social y humanística.
Gobierno Municipal de Villa Mojocoya Unicef	Técnico municipal de apoyo del Programa Educación Básica	04/04/2009-31/12/2010	Asistencia técnica, gestión de procesos educativos, capacitación a ppff, educadores, maestros, autoridades locales, diseño e implementación de estrategias, implementación de innovaciones pedagógicas
Honorable Alcaldía Municipal de Ocurí Unicef	Técnico municipal de apoyo del Proyecto Niña Indígena	01/04/2006-31/07/2007	Asistencia técnica, gestión de procesos educativos, capacitación a ppff, educadores, maestros, autoridades locales, diseño e implementación de estrategias y estándares.
Plan Internacional	Consultoría: Línea de base del programa Aprendiendo para la vida	05/07/2006-26/11/2005	Planificación, organización e implementación de la estrategia de levantamiento de línea base.
Dirección Distrital de educación Mojocoya	Asesora Pedagógica	17/03/2004-26/11/2004	Diseño de estrategias educativas, apoyo pedagógico docente, capacitación docente, evolución de procesos educativos, elaboración de instrumentos
Universidad San Francisco Xavier	Pasante	16/04/2003-15/11/2003	Revisión y valoración de la curricula, diseño y elaboración del rediseño curricular.
Instituto Ciudad Joven San Juan de Dios	Apoyo pedagógico a niños y niñas con problemas de aprendizaje	01/04/2001-06/10/2001	Diseño e implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje para niños con problemas de aprendizaje.
Universidad San Francisco Xavier	Interventora comunitaria	03/06/2000-02/02/2001	Identificación de adolescentes y jóvenes en situación de riesgo, intervenciones comunitarias ppff, educadores y padres de familia, capacitación a ppff y maestros.

CURSOS, PONENCIAS Y SEMINARIOS EN LOS QUE HE PARTICIPADO				
Seminario / Curso	**Institución u Organismo**	**Área / Disciplina**	**Duración en Horas**	**Fecha**
Derechos de la Niñez y adolescencia	ONG Realidades	Derecho NNA	20	27/10/2021
Igualdad de Género y derechos Humanos-acceso a la justicia	Tribunal Constitucional Plurinacional Universidad de Aquino	Derechos Humanos Igualdad de Genero	20	16/09/2021

Formador de Formadores: Coach educativo nivel 1	ONG Mentor y Maestriko	Competencias digitales pedagógicas	15	18/08/2021
Acceso a la justicia con enfoque de género	Tribunal Constitucional GAM Villamontes Universidad Domingo Savio	Enfoque de género Acceso a la justicia	20	23/07/2021
1er Encuentro internacional de estrategias lúdicas para la lectura y escritura	ONG Mentor	Estrategias de lectura y escritura	12	11/05/2021
1ra Jornada Internacional de Neuroeducación y emociones	ONG Mentor	Neuroeducación	12	06/04/2021
Protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes	Tribunal Constitucional Plurinacional Ministerio de Justicia	Derechos NNA Instrumento de protección	20	14/04/2021
Neuroeducación en las Aulas y optimización del aprendizaje en las diversas etapas educativas	ONG Mentor – Roadecucación	Neuroeducación	25	19/04/2021
Narrativas contra el discurso de odio en redes sociales	Chequea Bolivia	Uso de redes sociales	14	29/03/2021
Perspectiva de género con enfoque intersectorial	Tribunal Constitucional Plurinacional	Enfoque de género Justicia constitucional	30	11/03/2021
Competencias para transformar el mundo	ONG Realidades	Diseño Curricular por competencias	4	9/01/2021
Políticas Públicas de Niñez y adolescencia	ONG Realidades	Políticas públicas de niñez y adolescencia	25	18/12/2020
Violencia en razón de Genero y políticas publicas	ONG Realidades	Políticas públicas Equidad de género	25	20/11/2020
Comunidad Inteligente: Coach Ejecutivo, grupal, personal y estratégico político	Instituto de desarrollo y gobernabilidad – Instituto José Dolores Estrada	Desarrollo personal y profesional	12	18/09/2020
Violencia en razón de género y legítima defensa	ONG Realidades	Equidad de genero Legítima defensa	25	21/08/2020
Violencia digital- desde la voz de las mujeres	ONG Realidades - PIFE	Violencia digital	25	27/08/2020
Pensamiento complejo – Aprendizaje Universitario	Servicios Integrales Multiactivo	Estrategias de aprendizaje	8	20/11/2018

		universitario		
Liderazgo, comunicación y alquimistas globales	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca	Comunicación asertiva y liderazgo	8	1/08/2018
Sistematización en la educación boliviana	CEFAE – IFAU y OECA	Sistematización pedagógica	12	16/04/2005
3ra Conferencia Nacional de actualización Pedagógica	CEFAE – IFAU y OECA	Proyecto y desarrollo curricular	8	3/05/2005
		Técnicas para elevar la autoestima del estudiante	8	4/05/2005
		Estrategias en educación pedagógica	8	5/05/2005
Curso de braile I y II	Fundación Aprecia	Educación especial	30	30/11/2002
Seminario Taller "Transformación Curricular"	Grupo Santillana	Diseño Curricular	21	7/11/2002
Seminario taller Oratoria académica	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca	Defensa de temas e ideas	10	15/04/2002
Conferencia filosofía y educación	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca	Educación siglo XXI	8	22/03/2002

IDIOMAS									
Idiomas	**Habla**			**Lectura**			**Escritura**		
	Básico	**Inter.**	**Avanzado**	**Básico**	**Inter.**	**Avanzado**	**Básico**	**Inter.**	**Avanzado**
Inglés	X			X			X		
Quechua		X			X			X	

MANEJO DE SOFTWARE			
Nombre del Software	**Nivel**		
	Básico	**Intermedio**	**Avanzado**
Office: Word, Excel, Power Point			X
Herramientas digitales educativas: Clasroom, Meet, Zomm			X
Herramientas digitales educativas: Moodle, WebEx		X	
Herramientas de Google APP		X	



INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

Proyecto: “Mejorada la Disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma”

Poroma, Chuquisaca, Bolivia 2021

XUNTA DE GALICIA

cooperaciónGalega

FABRE FUNDACIÓN

FUNDACION INTERCULTURAL NOR SUD

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

"Mejorada la Disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma"

Proyecto Ejecutado por:
FUNDACIÓN FABRE
FUNDACIÓN INTERCULTURAL NOR SUD

Financiador:
XUNTA DE GALICIA
COOPERACIÓN GALLEGA

Informe Elaborado por la:
Empresa Constructora y Consultora "STAI SUR SRL"

Poroma, Chuquisaca, Bolivia
Abril 2021

INDICE

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO. 5
RESUMEN EJECUTIVO 6
I. Introducción 8
II. Antecedentes y objetivo de la evaluación 8
III. Criterios de valoración 9
IV. Descripción de la intervención evaluada 13
V. Metodología y técnicas de evaluación 13
VI. Condicionantes y limitantes del estudio realizado 16
VII. Análisis de la información recopilada 16
PERTINENCIA 19
EFICIENCIA 22
EFICACIA 25
IMPACTO 27
VIABILIDAD 29
COHERENCIA. 30
APROPIACIÓN 30
ALINEAMIENTO 31
PARTICIPACIÓN 32
COBERTURA 32
VIII. Resultados y hallazgos de la evaluación 34
IX. Conclusiones 35
X. Lecciones aprendidas 39
XI. Recomendaciones derivadas de la evaluación 40
XII. ANEXOS 43
XIII Comentarios y Alegaciones 44
BIBLIOGRAFIA 45

	LISTADO DE ACRÓNIMOS
TDR	Términos de Referencia
SARS-COV-2 COVID 19	Coronavirus
MESCP	Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo
INE	Instituto Nacional de Estadística
CEDLA	Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario
ONU	Organización de las Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
POA	Plan Operativo Anual
MESCP	Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
NNA	Niños, niñas y Adolescentes.

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO.

Título del Proyecto:	Mejorada la Disponibilidad de los Recursos Básicos para el Acceso a la Educación en el Municipio de Poroma
Entidad Financiera:	Xunta de Galicia
Organización Ejecutora:	Fundación Intercultural Nor Sud
País de actuación:	Bolivia
Región:	Departamento de Chuquisaca, Provincia Oropeza, Municipio de Poroma
Duración Prevista:	01/04/2019 a 30/11/2020
Duración Real:	01/04/2019 a 28/02/2021
Presupuesto total	235.311,00 Euros
Financiamiento Xunta de Galicia	175.000,00Euros
Financiamiento FABRE	11.800,00 Euros
Contrapartes	48.511, Euros
Beneficiarios	Alumnos escolares titulares de derechos: 3.349 alumnos (1.557 46,5% mujeres,1.792 53,5% hombres). Autoridades y técnicos municipales titulares de obligaciones vinculados al sistema, y los representantes de la Defensoría y Sistema de Salud que son titulares de responsabilidades: Total son 21 personas, 5 mujeres y 16 hombres. Sistema educativo local: 230 profesores titulares de responsabilidades (152 mujeres, 78 hombres); 35 directores y administrativos (10 mujeres, 25 hombres) titulares de responsabilidades. Juntas escolares: 112 representantes padres titulares de responsabilidades (2 por Unidad Educativa, 50% mujeres)
Objetivos:	Objetivo General: Garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en el Municipio de Poroma -Bolivia Objetivo Específico: Mejorada la disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación de 3.349 escolares (1.557 niñas) en 56 unidades educativas de primaria y secundaria del Municipio de Poroma
Resultados:	R1. Mejorada la infraestructura física y social en las unidades educativas de Poroma para los titulares de derechos. R2. Mejorados los recursos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo el desempeño de los titulares de obligaciones y de responsabilidades
Modificaciones	Ampliación de Plazo justificada por la emergencia sanitaria por COVID 19

RESUMEN EJECUTIVO

Desde Abril del 2019, la Fundación Intercultural Nor-Sud, la Fundación FABRE y con el financiamiento de la Xunta de Galicia, ejecutaron el proyecto: "Mejorada la disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma", con una duración inicial de 20 meses (1ro de abril 2019 a 30 de noviembre de 2020), ampliado por un periodo de 3 meses más (febrero 2021), a causa de los efectos adversos de la pandemia por el SARS-COV-2 (COVID 19), los periodos de cuarentena y las restricciones impuestas por las autoridades locales y nacionales a la movilidad y actividades productivas/laborales, motivando la ampliación del proyecto, hasta febrero de 2020 (con resolución de la Xunta de Galicia). A la finalización de la intervención, la Fundación Intercultural Nor Sud de Bolivia junto a la Fundación FABRE, asumen llevar a cabo la evaluación final externa, pues ambas organizaciones comparten el interés de generar procesos de aprendizaje y fortalecer capacidades para mejorar la calidad de las intervenciones futuras, incorporando a la gestión y planificación, los logros y lecciones aprendidas.

El proceso de evaluación final externa de la intervención se ha desarrollado durante el mes de marzo y parte del mes de abril del presente año, en tres etapas en las cuales se revisaron los documentos generados por el proyecto, se realizó una visita de campo para la verificación in situ y la evaluación participativa junto a los/as beneficiarios/as, concluyendo con la sistematización y análisis de la información recabada, que se desglosa en el presente documento.

En términos generales, cabe indicar que la intervención inició durante una gestión políticamente compleja para el contexto boliviano marcada por una crisis política que pervive a la fecha, continuada por la pandemia de Covid-19 que ha tenido un alcance global y cuyos efectos aún podemos experimentar al día de hoy; por lo tanto, ha presentado desafíos de diversa índole para todos los actores involucrados en su ejecución.

El proyecto ha respondido con pertinencia a las necesidades de la población del municipio de Poroma, atendiendo con sus acciones las necesidades educativas de la población estudiantil principalmente femenina, que no contaban con disponibilidad de recursos básicos para acceder a una educación de calidad, contribuyendo en gran medida a la disminución de las brechas en el acceso a la educación de uno de los municipios más empobrecidos de Bolivia. Así mismo el proyecto ha intervenido con pertinencia las problemáticas de género y promovido la sensibilización de la temática en la población estudiantil y en los maestros y maestras.

El proyecto ha cumplido con eficiencia la ejecución de actividades programadas y recursos empleados y el consecuente logro de los resultados, destinando una buena proporción del gasto a la adquisición y dotación de material educativo no sexista, mobiliario, refacciones distribuidas por género, reparación de equipos de computación, adquisición de insumos, herramientas para los huertos escolares, dotación de mobiliario y menaje para los internados, así como en el mejoramiento de baños e instalación de piletas, lavamanos y sanitarios en los internados y escuelas, aportando complementariamente con las necesidades emergentes relacionadas a la crisis sanitaria a razón del Covid-19 a nivel global.

En cuanto a la eficacia se puede afirmar que los indicadores han sido logrados, considerando pertinente la ampliación de plazo para este cometido produciéndose el acceso de los NNA – Niños niñas y adolescentes a infraestructura física y social

mejorada en sus establecimientos educativos y a recursos de enseñanza y aprendizaje también pertinentes a su edad y género. A la finalización del proyecto un 63% de estudiantes cuentan con mejores condiciones y disponibilidad de recursos básicos para acceder a una educación de calidad de este porcentaje el 49% corresponde a niñas, observando que las acciones del proyecto han logrado incidir en el incremento de la tasa de cobertura escolar a nivel municipal, ya que los padres de familia al ver mejoradas las condiciones materiales de los establecimientos educativos han optado por dar continuidad a la escolaridad de sus hijos e hijas a pesar de las dificultades y restricciones surgidas por la pandemia que han hecho de la gestión 2020 un periodo irregular y de transición hacia la tecnologización de la educación en Bolivia.

Se identifica como impacto el cumplimiento del MESCP – Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en los núcleos educativos intervenidos, la aplicación de conocimientos adquiridos por los maestros y maestras en diversa temática en las sesiones de aula y la asimilación de la comunidad educativa en conocimientos, nociones y habilidades para reconocer los derechos humanos, la equidad de género, hábitos de higiene y limpieza llevando a la práctica en su diario vivir. Así también se observa el reconocimiento del derecho de las mujeres a la educación y el cuestionamiento de los roles de género asignados socialmente por una todavía sociedad patriarcal.

En líneas generales, la intervención del proyecto ha estado en plena concordancia con los planes y las estrategias de desarrollo a nivel nacional, departamental, municipal y de la cooperación internacional. Además, el proyecto ha sido altamente valorado por las autoridades educativas, maestros y maestras, padres y madres de familia y estudiantes, cuyas acciones les ha permitido finalmente el acceso a la educación, participación que además ha desarrollado el sentido de pertenencia del proyecto por parte de la población con miras a la sostenibilidad de las acciones.

La intervención evaluada ha demostrado cumplir con los criterios de coherencia interna y externa suficientes para lograr viabilidad a mediano y largo plazo, siempre y cuando se dé continuidad a la formación y sensibilización de los beneficiarios, particularmente NNAs estudiantes, mediante estrategias participativas de sensibilización, promoción, socialización e investigación de las problemáticas locales en materia de derechos humanos, derechos educativos, desarrollo sostenible, género y medioambiente. Aspecto último que también se garantiza por el trabajo permanente de Nor Sud en el municipio de Poroma.

En cuanto a la participación y apropiación, se ha podido constatar que las acciones emprendidas del proyecto, han sido valoradas por todos los entrevistados como importantes para la mejora y el acceso a la educación, aspecto que está reflejado en su participación. Así mismo el proyecto ha tenido la virtud de provocar mayor interés de la comunidad educativa en la educación, contribuyendo por tanto con interés y apropiación.

Respecto a la cobertura, con el proyecto se ha logrado alcanzar la cobertura propuesta con equidad de género, la población ha estado involucrada en las acciones del proyecto, correspondiente a población marginada y con necesidades en el área educativa.

Finalmente cabe indicar que todavía se observa un problema central en educación inicial, supeditada a las características de dispersión poblacional y geográfica, demostrada en las cantidad reducida de estudiantes en este nivel y peor aún en las actuales condiciones de crisis sanitaria; la evaluación considera que todavía es una tarea pendiente por realizar para Nor Sud, FABRE y para el propio sistema educativo.

I. Introducción

El proyecto “Mejorada la disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma”, con una duración proyectada de 20 meses, desde abril de 2019 hasta noviembre del 2020, ha sido financiado por la XUNTA DE GALICIA, COOPERACION GALLEGA, la Fundación FABRE y ejecutada por la Fundación intercultural NOR SUD en el municipio rural de Poroma, al norte del Departamento de Chuquisaca en Bolivia.

El proyecto inicia sus acciones el 1 de abril de 2019, terminando su ejecución el mes de febrero de 2021, tras ampliación de plazo que la Fundación Nor Sud justifica a causa de la pandemia por Covid-19 y obtiene la aprobación de la agencia donante. Según normativa, a la finalización del proyecto se realiza una evaluación externa final del conjunto de la intervención.

A inicios de la gestión 2021, la empresa consultora adjunta presenta oferta técnica y económica para los trabajos de evaluación acorde a los TdR que facilita la Fundación Nor Sud, entidad que comunica la aprobación de la oferta iniciándose el proceso evaluativo a fines de marzo.

II. Antecedentes y objetivo de la evaluación

La Fundación FABRE (España) y la Fundación Intercultural Nor Sud (Bolivia), implementaron, entre los años 2019 y 2021, acciones conjuntas orientadas a coadyuvar el desarrollo de poblaciones vulnerables del municipio de Poroma, al norte del departamento de Chuquisaca, bajo un enfoque multidimensional basado en los derechos humanos, niñez, género y medio ambiente.

Desde Abril del 2019, la Fundación Intercultural Nor-Sud, la Fundación FABRE y con el financiamiento de la Xunta de Galicia, ejecutaron el proyecto: “Mejorada la disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma”, con una duración inicial de 20 meses (1ro de abril 2019 a 30 de noviembre de 2020), ampliado por un periodo de 3 meses más, a causa de los efectos adversos de la pandemia por el SARS-COV-2 (COVID 19), los periodos de cuarentena y las restricciones impuestas por las autoridades locales y nacionales a la movilidad y actividades productivas/laborales, generando limitaciones a la ejecución en terreno, motivando la ampliación del proyecto. Periodo en el que se han desarrollado acciones para garantizar el acceso a la educación en el municipio de Poroma, al término del proyecto ambas organizaciones han impulsado el desarrollo de una evaluación final externa con el fin de recuperar aquellos procesos de aprendizaje y fortalecer capacidades para mejorar la calidad de las intervenciones a futuro, incorporando a la gestión y planificación, los logros y lecciones aprendidas.

El objetivo principal del proceso ha sido implementar una Evaluación Final Externa del Proyecto: “Mejorada la Disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma”, con el propósito de valorar en qué medida la intervención ha mejorado las condiciones para alcanzar:

“La disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación de calidad en el municipio de Poroma”

Para la consecución de este objetivo, se ha considerado que la realización del proceso de evaluación desde sus fases iniciales hasta la entrega del presente informe, se estructure de manera tal que los procesos sean participativos y los productos generados sean coherentes dentro del ciclo de desarrollo en el ámbito de actuación.

Durante el proceso de evaluación se valoraron los resultados alcanzados y aprendizajes logrados, para aportar recomendaciones para la toma de decisiones a los organismos y actores involucrados, determinando en qué medida el proyecto ha contribuido a la reducción de las brechas en el acceso a la educación y disponibilidad de recursos básicos de los beneficiarios con énfasis en la población femenina.

Entre los objetivos específicos de la evaluación final externa, se han planteado los siguientes:
a) Elaborar un análisis reflexivo sobre los procesos y resultados del proyecto, orientado a la recopilación de aprendizajes para la toma de decisiones, y

b) analizar y valorar los resultados alcanzados por el proyecto, considerando su pertinencia, eficacia, eficiencia, impactos, sostenibilidad, participación, apropiación, transversalizando el enfoque de género.

III. Criterios de valoración

Tal y como se recomienda en los TDRs , basados en el “Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española”, los criterios de evaluación que se han considerado son los recomendados por el CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo) de la OCDE: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad.

Cuadro Nº 1 Criterios de Evaluación

NIVEL /CRITERIO	PERTINENCIA	EFICIENCIA	EFICACIA	IMPACTO	VIABILIDAD
OBJETIVOS	Valoración de la adecuación de objetivos del proyecto al contexto local. Análisis de la calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, Análisis de correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria. Valoración de la Coherencia interna y externa Valoración del Alineamiento	Análisis comparativo de objetivos alcanzados en comparación con los recursos empleados Análisis comparativo de aprendizajes alcanzados en comparación con los recursos empleados	Medición y valoración del grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos. Medición y valoración del grado de aprendizajes alcanzados.	Identificación de efectos directos e indirectos, colaterales e inducidos logrados por la intervención. Valoración de la Coherencia interna y externa Valoración del Alineamiento Valoración de la apropiación de las políticas de desarrollo,	Valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez finalizado el proyecto Valoración de la Coherencia interna y externa Valoración del Alineamiento Valoración de la apropiación de las políticas de desarrollo,

	Valoración de la participación y cobertura Valoración participativa de las lecciones aprendidas del proyecto. Análisis de la calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, Análisis de correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria. Valoración de la apropiación de las políticas de desarrollo, estrategias y coordinación	Análisis comparativo de objetivos de Género alcanzados en comparación con los recursos empleados		estrategias y coordinación Valoración de la participación y cobertura Valoración del enfoque de Género aplicado en el proyecto en relación con los objetivos, procesos y resultados Valoración de la participación y cobertura Valoración de la participación y cobertura por sexo y edad	estrategias y coordinación Valoración de la participación y cobertura
RESULTADOS/ LOGROS	Valoración de la adecuación de resultados del proyecto al contexto local. Análisis de la calidad del diagnóstico que sustenta la intervención, Análisis de correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria Valoración de la participación y cobertura.	Análisis comparativo de resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados Valoración de la participación y cobertura	Medición y valoración del grado de consecución de los resultados inicialmente previstos. Valoración de la participación y cobertura		
PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA EVALUACION	PERTINENCIA	EFICIENCIA	EFICACIA	IMPACTO	VIABILIDAD
	¿La intervención ha respondido a las prioridades y necesidades de la población beneficiaria? ¿Fue el diseño de la intervención lógico,	¿Fueron los recursos asignados al proyecto eficientemente utilizados? ¿Se lograron los objetivos a tiempo?	¿En qué grado se lograron los objetivos y los resultados del proyecto? ¿Cuáles fueron los principales	¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre los participantes?	Sostenibilidad: ¿Se mantienen los beneficios de la intervención una vez retirada la ayuda externa? ¿Qué cambios del contexto pueden poner en riesgo la

	coherente y relevante? ¿Se ha adaptado la intervención a los posibles cambios desde el momento de la definición de la intervención y durante la misma?	¿En qué medida la colaboración de instituciones locales y los mecanismos de gestión articulados han contribuido al alcanzar a los resultados de la intervención? ¿Qué aportaciones en recursos humanos, materiales o temporales se han hecho al Proyecto que no estuvieran previstas?	factores que influyeron en la (no) consecución de estos? ¿Cómo contribuyeron las actividades al logro de los resultados previstos? ¿Fueron eficaces los mecanismos de participación establecidos? ¿han encontrado dificultades las mujeres destinatarias para acceder a las actividades previstas? ¿Qué factores de contexto pueden haber favorecido o perjudicado el logro de los objetivos, resultados y sus indicadores?	¿Qué avances se ha tenido sobre la reducción de las desigualdades de género? ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad de mujeres y su participación en los gobiernos estudiantiles o en otros espacios de liderazgo? ¿Beneficios para el sector femenino de las escuelas?	sostenibilidad de los logros? ¿En qué medida las instituciones públicas implicadas se han apropiado de los logros del proyecto?

Complementariamente se tomaron en cuenta los siguientes criterios: Coherencia, apropiación, alineamiento, participación y cobertura.

• Coherencia: en dos niveles, uno interno que valora la articulación de los objetivos de la intervención con los instrumentos propuestos para lograrlos y su adecuación a los problemas. Otro externo, que analiza la compatibilidad de la intervención con otras estrategias y programas con los que pueda tener sinergias o complementariedad.

• Apropiación: Valora hasta qué punto las instituciones del país socio ejercen un liderazgo efectivo sobre sus políticas y estrategias de desarrollo, lo que implica la coordinación de las actuaciones de los donantes.

- Alineamiento: Análisis que refleja el compromiso de los donantes para prestar su ayuda teniendo en cuenta y participando en las estrategias de desarrollo. Valora la coordinación entre los donantes internacionales para evitar la dispersión de sus actuaciones, aprovechar las ventajas comparativas de cada uno y construir un programa de ayuda más estable y predecible para el país socio, armonizando y simplificando los procedimientos allá donde fuera posible.

- Participación: El análisis de la participación se centra en la determinación de los agentes que han sido implicados en las diferentes etapas de la planificación y la evaluación, valorando su incidencia en la toma de decisiones.

- Cobertura: Se centra en el análisis de los colectivos beneficiarios y en la valoración de su adecuación a los destinatarios, indagando en los factores casuales de los posibles sesgos hacia determinados colectivos o las barreras de acceso.

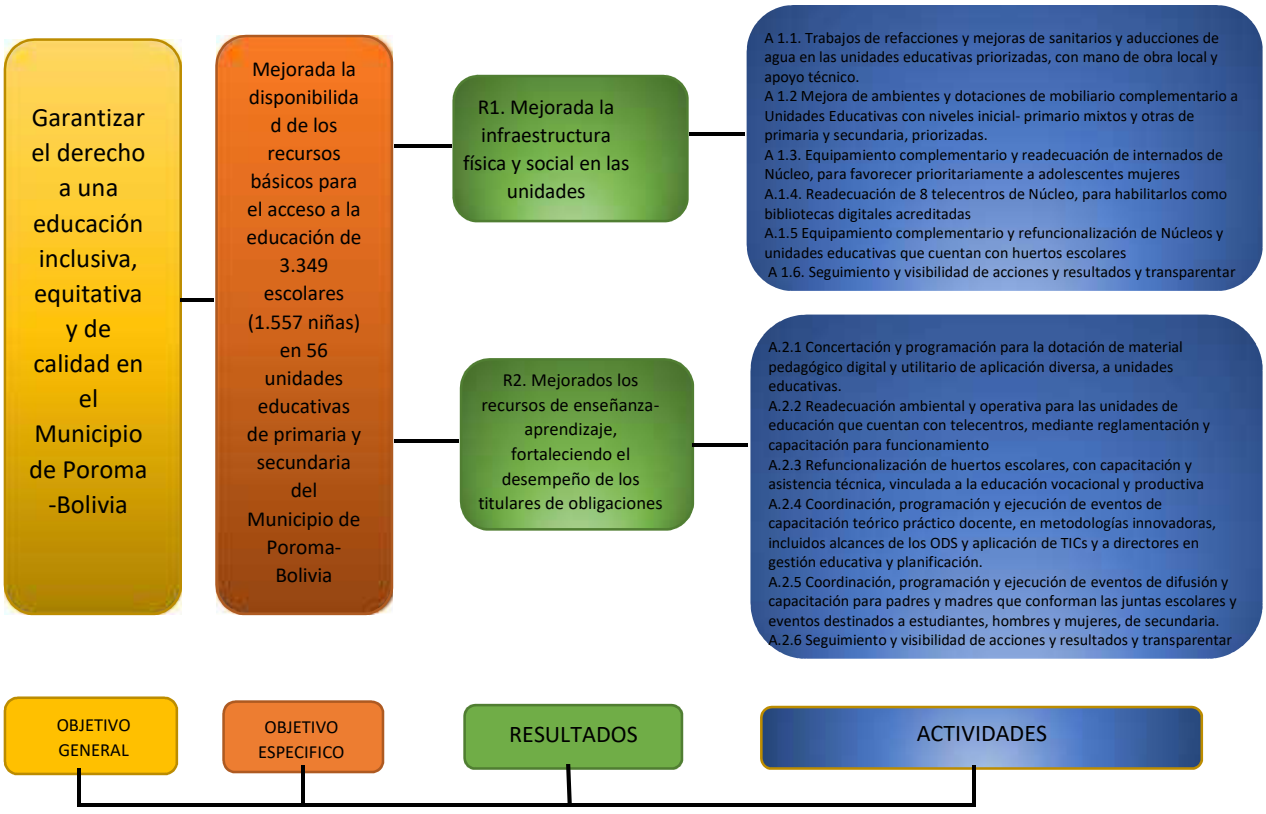
La evaluación final externa del proyecto se perfila a partir de un enfoque participativo dialógico, constructivo, con todos los actores involucrados, aplicando estrategias y técnicas inclusivas y participativas.

Presentación del equipo evaluador

STAISUR Srl. ha propuesto un equipo evaluador, conformado por una coordinadora con experiencia en organización de procesos investigativos, manejo de estadísticas y análisis de información cuantitativa y cualitativa y dos técnicos operativos para el trabajo de campo, con experiencia en el ámbito educativo, género y desarrollo (Ver ANEXO).

IV. Descripción de la intervención evaluada

Se presenta a continuación un esquema de la concepción lógica de la intervención, siguiendo la teoría de lo inicialmente previsto en la matriz de marco lógico del proyecto.



V. Metodología y técnicas de evaluación

La evaluación final externa del proyecto se ha desarrollado tomando en consideración los lineamientos y orientaciones metodológicas recomendadas las bases de la convocatoria, realizando en el proceso un análisis de calidad de la información primaria y secundaria, revisión de documentos, entrevistas a actores clave, discusiones en grupos focales, visita de campo y reuniones con varios actores para recopilar información sobre los procesos y resultados de la intervención.

El enfoque de Evaluación propuesto toma como referencia el modelo de gestión del Ciclo del proyecto o gestión por resultados, metodología general para el enfoque de gestión de proyectos que aplica como instrumento fundamental la matriz del Marco Lógico de la intervención a evaluar.

El objetivo de la evaluación final de la intervención es determinar en qué medida el proyecto ha contribuido a la reducción de las brechas en el acceso a la educación y disponibilidad de recursos básicos de los beneficiarios.

Se toman en consideración los principios rectores de la evaluación en el marco de la política española de cooperación al desarrollo: participación, aprendizaje, utilidad,

transparencia. Asimismo, se toman en cuenta los criterios de pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad del proyecto en cuestión.

Se ha organizado el proceso de evaluación final en tres fases:

A) Estudio Preliminar.

Revisión de la información disponible sobre el proyecto y aquellos documentos e informaciones proporcionada por la Fundación Nor Sud para la preparación exhaustiva de la evaluación.

Formulación del plan y cronograma de trabajo considerando las fechas y plazos previstos en los TDRs. Durante esta fase se realiza el trabajo de gabinete que consiste en la revisión documental y diseño de las herramientas para la recopilación y procesamiento de los datos (Matriz de Evaluación, Guía de Preguntas Grupos Focales, Guía de Entrevistas, adjuntas en ANEXOS).

Responsables: Equipo evaluador STAISUR Srl - Coordinación: Fundación Nor Sud / Responsable de Proyecto

Fuentes de información

Actores del Proyecto (Fuentes Primarias):
- Docentes del sistema de educación regular del distrito Educativo de Poroma.
- Directivos y administrativos del sistema de educación de Poroma.
- Autoridades y técnicos del Gobierno Municipal.
- Estudiantes de las unidades educativas (beneficiarios directos).

Fuentes Documentales

- Memoria técnica y económica del proyecto, formulario, anexos y toda la documentación relativa a la formulación.
- Informes de seguimiento anual técnico y económico.
- Informe técnico y económico final
- Estudio de Diagnóstico o de Línea Base del Proyecto a evaluar
- Estadísticas de la Dirección Departamental de Educación de Chuquisaca / Ministerio de Educación
- Informes de población Municipal y estadísticas de la Dirección Distrital de Educación, el equipo del proyecto genera el dato sobre la Tasa de Cobertura Escolar Bruta

Responsables: Equipo evaluador STAISUR Srl- Coordinación: Fundación Nor Sud / Responsable de Proyecto

B) Fase de Trabajo de campo.

Se realizó la verificación in situ de los impactos inmediatos de la intervención en las comunidades y poblaciones beneficiarias del proyecto, para tal propósito junto a la Fundación Nor Sud y su responsable técnico, se seleccionaron las poblaciones muestra donde se realizará la verificación.

El trabajo de campo tuvo una duración de tres días, del 29 al 31 de marzo de 2021, periodo en el cual se recolectó la información de muestras representativas de los actores involucrados en el proyecto, implementando de Grupos Focales junto a maestros y

estudiantes de las Unidades Educativas e Internados beneficiados con el proyecto, aplicando entrevistas a informantes clave, recopilando datos estadísticos oficiales y registrando el proceso en formato audiovisual.

Técnica: Grupo focal

Esta herramienta ha posibilitado un escenario participativo para la evaluación de la intervención, propiciando un entorno de trabajo colaborativo y dialógico grupal, buscando consensos y acuerdos sobre el impacto del proyecto a nivel local.

Se diseñaron las sesiones de grupo focal adecuadas a los involucrados, guardando la pertinencia de preguntas de evaluación. Cada grupo focal estuvo conformado por 10 a 15 personas, cuidando de mantener la equidad de género en la participación, se aplicó un sencillo protocolo de bioseguridad para garantizar la seguridad de todos los participantes y minimizar cualquier riesgo de contagios o exposición al COVID 19, aplicando los principios de la pedagogía crítica y el constructivismo, el espacio se dispuso en círculo y semicírculo para facilitar el contacto visual y la generación de diálogo horizontal entre los participantes de la evaluación.

Para los grupos focales se desarrollaron matrices de evaluación participativa que tomaron como punto de partida las problemáticas y necesidades identificadas al inicio del proyecto (Línea Base del proyecto y Matriz de Marco Lógico del proyecto 2019), consultando a los participantes sobre las soluciones, logros/resultados y aprendizajes alcanzados a partir de la intervención hasta su finalización. Cada sesión tuvo una duración media de 4 horas aproximadamente, se trabajaron las respuestas a partir de plenarias y debates para alcanzar consensos, quedando registradas en el material provisto y la memoria fotográfica (ANEXOS).

Durante el proceso de evaluación se realizaron cuatro grupos focales, con una muestra poblacional representativa de estudiantes y maestros de las Unidades Educativas e Internados beneficiados por el proyecto, en las comunidades de: Poroma, San Juan de Horcas y Chijmuri.

Se aplicaron técnicas y didácticas participativas, previstas y descritas en el Plan de Evaluación (adjunto en Anexos), se aplicó la herramienta “Matriz de Problemas y Necesidades Satisfechas por el Proyecto” que se trabajó junto a los beneficiarios, a partir del análisis de las problemáticas y necesidades identificadas por el proyecto en su “DOCUMENTO D E FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLOEN EL EXTERIOR 2019” , identificando a la vez aquellas soluciones, logros y aprendizajes que según los beneficiarios logró alcanzar el proyecto a su culminación.

Técnica: Entrevista Estructurada

Durante el trabajo de campo también se realizaron entrevistas a actores clave que participaron de la intervención evaluada, para tal efecto se diseñó una guía de entrevista semiestructurada (adjunta en ANEXOS).

VI. Condicionantes y limitantes del estudio realizado

No se han presentado limitaciones remarcables en la conducción de la evaluación, el ingreso a terreno no ha presentado condicionantes por factores ambientales o climáticos (lluvias, derrumbes, inundaciones), sin embargo se debe aclarar que la actual situación política electoral reciente ha generado cambios de administración a nivel municipal en todo el país, esta situación tiene como efecto que las autoridades municipales y educativas que actualmente se encuentran en funciones con cargos jerárquicos se encuentren en una especie de "espera" hasta que llegue su cambio o designación de cargo a otro destino, por lo cual se han quedado en una situación de suspensión temporal de toda actividad administrativa pública.

Una condicionante de la evaluación ha sido la situación sanitaria actual, que nos ha impulsado a diseñar un proceso evaluativo participativo bajo medidas de bioseguridad e innovar en ciertos aspectos de nuestra labor técnica en campo debido a la coyuntura política y sanitaria.

VII. Análisis de la información recopilada

Se han recogido elementos y datos de orden cualitativo de la evaluación participativa desarrollada a través de los talleres de grupos focales junto a los beneficiarios de la intervención. Asimismo, los participantes han provisto su propia perspectiva, comprensión y análisis de los logros alcanzados por el proyecto y los aprendizajes obtenidos durante el proceso. Los datos de orden cuantitativo se han recopilado durante el trabajo de gabinete mediante la revisión documental y su contrastación con datos oficiales emitidos por las instituciones públicas, entidades locales, nacionales e internacionales como el Instituto Nacional de Estadística (INE), Ministerio de Educación, Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario CEDLA, Organización de las Naciones Unidas (ONU), Unicef, Banco Interamericano de Desarrollo y Unesco, entre otros, incorporando un enfoque multidimensional e integral a la interpretación de los datos y los impactos de la intervención evaluada.

De acuerdo al informe "Desigualdades y Pobreza en Bolivia: Una perspectiva multidimensional" publicado el año 2020 por el CEDLA, la pobreza en Bolivia es la primordial y más urgente necesidad y problemática a resolver en materia de desarrollo sostenible, además, sugiere a partir de su marco conceptual que ésta sea comprendida de manera multidimensional pues afecta a todas las dimensiones de los derechos humanos. En esta perspectiva apuntar inicialmente que para el caso del departamento de Chuquisaca y la región de los valles en general, una de los factores que determina la situación de empobrecimiento es la migración campo-ciudad que debilita el crecimiento demográfico local. Para el departamento de Chuquisaca se considera que para el año 2017 las personas pobres multidimensionales por origen étnico son en un 47,7% de personas pobres No Indígenas y un 52,3% de personas pobres Indígenas (CEDLA, 2020: 113). Estos datos, según grupos de edad distribuyen la pobreza multidimensional de la siguiente manera: población de 15 a 24 años el 22%; de 25 a 59 años el 52,5% y de 60 o más edad el 25,6%.

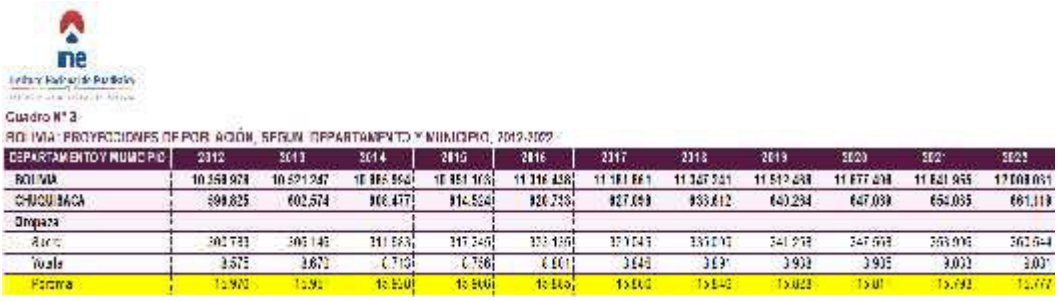
Datos demográficos del departamento de Chuquisaca y el municipio de Poroma

De acuerdo al INE la tasa de crecimiento poblacional promedio anual del departamento de Chuquisaca es menor al 1%, siendo el departamento emisor de migración interna hacia las ciudades capitales del eje troncal del país como Santa Cruz y Cochabamba.

Asimismo, según datos del INE[1] las tasas de emigración desglosadas por sexo para el departamento de Chuquisaca indican que un 16,6% de migrantes son varones y un 16% de migrantes son mujeres, con una tasa de alfabetización del 96,3% y una tasa de asistencia escolar del 81,2% en la población migrante en edad escolar de 6 a 19 años (INE, Censo 2012).

Según el Censo de Población y Vivienda, el año 2012 la población total del municipio de Poroma fue de 17.377 habitantes (8.663 mujeres y 8.714 hombres), de acuerdo a las proyecciones de crecimiento demográfico se estima que para el año 2020 la población del municipio decrecería hasta los 15.811 habitantes.

Cuadro Nº 2 Proyecciones Demográficas departamento de Chuquisaca y Municipios (2012-2022



Cuadro N° 3

BOLIVIA: PROYECCIONES DE POBLACIÓN, SEGÚN DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO, 2012-2022

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
BOLIVIA	10.350.978	10.571.247	10.785.964	10.991.105	11.216.438	11.181.661	11.367.531	11.512.458	11.677.208	11.821.955	12.008.031
CHUQUISACA	599.825	602.574	606.477	614.524	620.739	627.099	633.612	640.294	647.039	654.035	661.119
Oropeza											
Azurduy	302.783	305.148	311.563	317.345	323.139	327.043	332.010	341.918	347.998	353.906	362.944
Tarvita	3.575	3.670	3.710	3.736	3.801	3.648	3.697	3.903	3.905	3.003	3.007
Poroma	16.970	16.991	16.800	16.806	16.846	15.800	15.848	15.828	15.811	15.792	15.777

Fuente: INE, 2013

De acuerdo al informe “Chuquisaca en Cifras” publicado por el INE el año 2020, la población del municipio de Poroma oscilaría entre los 12.001 y 20.000 habitantes para el año 2020, manteniendo su tasa negativa de crecimiento demográfico (Ver gráfico 1 en Anexos).

Según el estudio realizado por el CEDLA, “los procesos de urbanización de la sociedad boliviana se desenvuelven en el marco de un deterioro creciente de las condiciones de vida en aspectos como el trabajo, los ingresos, la salud, la educación o la vivienda, así como la insatisfacción por el acceso y la calidad de los servicios básicos”, en este sentido las dimensiones de accesibilidad a la educación que son componentes de la pobreza multidimensional están relacionados al acceso a: recursos, el no poder acceder o no tener poder sobre los recursos para mantener un nivel adecuado de vida y asegurar su sostenibilidad (infraestructura educativa, material didáctico, recursos humanos competentes, tecnologías, conocimientos); oportunidades, o las posibilidades de desarrollar o utilizar los recursos para salir de la pobreza (acceso a servicios sociales, condiciones del entorno, acceso al empleo, servicios básicos mejorados), Aunque la asistencia escolar y el rezago educativo tienen menor relación con el ingreso, se advierten brechas en los extremos de la distribución, de manera que aportan a la identificación de privaciones que sufre una gran proporción de hogares; seguridad humana, implica entre sus dimensiones la salud y la educación, la participación social, entre otras. A esto debemos sumar que de acuerdo al reporte de la UNICEF en Bolivia sobre la protección de la Niñez y Adolescencia frente a la crisis del COVID-19, se estima que, debido a las pérdidas en ingresos a raíz de la pandemia, un 8% de hogares con Niños Niñas y Adolescentes, y mujeres gestantes están en proceso

[1] Fuente: https://www.ine.gob.bo/index.php/wpfd_file/migracion-interna-en-bolivia/

de caer en la pobreza, proyectándose alcanzar en esta gestión incluso un 20% de los hogares en el país.

Indicadores Educativos del departamento de Chuquisaca y el municipio de Poroma

De acuerdo a datos del INE (2020) la población matriculada en los niveles de educación regular (inicial, primaria y secundaria) en Chuquisaca llegó a 153.151 estudiantes, 48,7 % mujeres y 51,3% hombres, con una tasa de promoción global del 93,8%, una tasa de reprobación del 3,7% y una tasa de abandono del 2,5 %. Asimismo, los indicadores registran que el nivel de instrucción máximo alcanzado por la población mayor de 19 años en el departamento es la siguiente: el 33,1 % logró cursar el nivel Primario, el 28,1% el nivel de educación superior (universitario o técnico), el 25,4% el nivel Secundario y el 13,2% no accedió a ningún nivel de instrucción formal (ver Gráfico 2 en Anexos). En promedio la población de 19 años o más alcanzó acumular 8,4 años de estudio.

De acuerdo a datos del INE, para el año 2012 en el municipio de Poroma, la población empadronada de 6 a 19 años en edad escolar, reflejaba las siguientes tasas de asistencia: Población total de 5.532 (2.696 mujeres y 2.836 hombres), con una tasa de asistencia escolar del 78,1 %, una tasa de inasistencia escolar del 20,2%.

Por otra parte, la red SDSN Bolivia publica el año 2020 el "Atlas Municipal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Bolivia", un instrumento que reúne una gran cantidad de indicadores de desarrollo y datos que son de gran utilidad para el análisis del desarrollo sostenible en los tres niveles de organización política-administrativa y territorial del país, que además se encuentra desglosado por cada Objetivo de Desarrollo Sostenible y municipio. Según este informe, el desempeño global del país indica que para poner fin a la pobreza (ODS1), aún quedan retos importantes por sortear, asimismo en lo referente a educación (ODS4) el informe indica que existen retos importantes en materia de abandono escolar (en particular del género masculino) y la mejora de la calidad en las competencias de maestros tanto en nivel inicial, primaria y secundaria, habiendo avanzado en ámbitos como la alfabetización (con un índice del 94,9%); por otra parte en lo referente a igualdad de género el país demuestra un desempeño favorable. Por otra parte, en lo concerniente al acceso al agua limpia y saneamiento (ODS6) el país aún tiene retos grandes por resolver en cobertura de agua potable, saneamiento y tratamiento de aguas residuales, en materia de medioambiente tampoco es muy favorable ya que aún presenta vulnerabilidades ante el cambio climático y grandes retos en materia de deforestación y emisiones de CO2, ver gráfico 3 en Anexos. (Andersen, L. et.al., SDSN, 2020: 55).

Para el caso del municipio de Poroma, el Atlas lo ubica en el puesto 339 del ranking nacional de logros de los ODS con un índice municipal del 35,7[2]. En lo referente al fin de la pobreza (ODS1) quedan muchos grandes retos por sortear en lo referente al acceso a servicios básicos, necesidades básicas insatisfechas y los índices de pobreza, en lo concerniente al logro de una educación de calidad aún quedan grandes obstáculos para solucionar el abandono escolar en el nivel secundario, alfabetización y mejora de la competencias de los maestros. Aún quedan retos importantes en lo que a igualdad de género se refiere (ODS5), ya que aún existen dificultades en acceso y permanencia en educación desagregados por sexo y edad, sobre todo en educación secundaria y superior. En lo que respecta al acceso al agua limpia, saneamiento básico y tratamiento

[2] Fuente: http://atlas.sdsnbolivia.org/#/

de aguas residuales (ODS6), aún queda mucho por hacer ya que son áreas prácticamente desatendidas en el municipio. Finalmente, en el ámbito del medioambiente presenta condiciones favorables para el alcance de la meta a pesar de contar con un alto índice de vulnerabilidad frente al cambio climático. Ver gráfico 4 en Anexos (Andersen, L. et.al., SDSN, 2020: 70).

PERTINENCIA

El proyecto "Mejorada la Disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educación en el municipio de Poroma" ha respondido con pertinencia a las necesidades de la población del municipio de Poroma, atendiendo con sus acciones las necesidades tanto materiales como inmateriales asociadas al acceso y cumplimiento del Derecho a la Educación.

La evaluación reconoce que el contexto local del municipio de Poroma, de acuerdo a los datos recabados y la información contrastada in situ, se caracterizó por tener grandes deficiencias en su infraestructura educativa y mayores necesidades en lo referente a las condiciones materiales para el proceso enseñanza-aprendizaje (infraestructura y saneamiento básico, mobiliario, material pedagógico, didáctico, bibliográfico, tecnologías y equipamiento, competencias mejoradas en los maestros y maestras). Antes de la intervención del proyecto las unidades educativas seccionales sufrían de graves deterioros en su infraestructura que se constituían en un riesgo para la vida y la integridad física de los estudiantes, como ocurrió en el año 2018 con el desplome de dos aulas[3].

El diagnóstico inicial del proyecto indica entre necesidades y problemáticas identificadas:

- Alta vulnerabilidad poblacional (bajo nivel de cumplimiento de derechos humanos).
- Bajos niveles en la Tasa de alfabetización y tasa de matriculación de educación regular.
- Pobreza y falta de recursos y oportunidades, desigualdades sociales y económicas.
- Desempleo, inseguridad; falta de acceso a servicios públicos (agua potable, electricidad, saneamiento básico y alcantarillado, mobiliario, infraestructura, internet, telecentros).

Esta línea base se encuentra formulada con un alto grado de pertinencia pues, como se puede evidenciar de acuerdo a los datos estadísticos y el índice de desarrollo sostenible que el municipio de Poroma lanza ex ante la crisis sanitaria por el Covid-19 (hasta los años 2017 – 2018, de acuerdo a la disponibilidad de datos oficiales), el municipio se sitúa en el último lugar en desarrollo sostenible a nivel nacional y en lo referente a la accesibilidad de recursos para el cumplimiento del Derecho a la Educación, de acuerdo a las fuentes consultadas, en el departamento de Chuquisaca por los elevados índices de pobreza los escasos recursos que disponen las familias se destinan a la supervivencia familiar (alimentación básicamente), siendo insuficientes para cubrir con los costos de materiales e insumos educativos para los hijos, razón por la cual de acuerdo a testimonios reflejados en la prensa local, el "Bono Juancito Pinto" (beneficio

[3] https://correodelsur.com/seguridad/20180228_otra-unidad-educativa-en-el-municipio-de-poroma-sufre-desplome-de-aulas.html

económico de tipo social que reciben los estudiantes del sistema educativo fiscal o público, una vez cada año) se destina a la compra de material escolar y ropa para los estudiantes[4].

Por otra parte, de las entrevistas se obtiene que no ha habido cambios en la definición de la intervención en el entendido de que las autoridades educativa (director de núcleo y director distrital) los maestros y maestras, las juntas escolares y los estudiantes participaron en los diferentes procesos de análisis y evaluación de las gestiones educativas, apoyando de esta forma en la toma de decisiones, así como también participaron en la evaluación de la ejecución del proyecto, cumpliendo con sus roles y funciones como parte de la comunidad educativa.

El proyecto ha definido con claridad la política de desarrollo, guardando coherencia interna en su lógica de planteamiento de los objetivos, procesos y resultados esperados, en concordancia, armonía y congruencia con el Plan Estratégico Institucional de la Fundación Nor Sud, la Agenda Patriótica 2025 (política de Desarrollo nacional, PILAR 3: Salud, educación y deporte para la formación de un ser humano integral), las líneas de acción de la Agencia de Cooperación Española (L.A.4.1.A. Apoyar a los países en la mejora de la calidad de sus sistemas educativos públicos; L.A. 4.4.A. Capacitar a los más vulnerables en su formación técnica y profesional para favorecer su empleabilidad) y la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ODS 4. Educación de Calidad, ODS 5. Igualdad de Género, ODS 1. Fin de la Pobreza, ODS 6. Agua y Saneamiento, ODS 13. Acción por el Clima), incorporando medioambiente y género como transversales. De acuerdo a la valoración de los beneficiarios:

> "Mediante el proyecto se han promovido los derechos básicos de la niñez y adolescencia entre los mismos estudiantes, sus familias, maestras/os y las comunidades"

> "Al inicio del proyecto se contaba con mala calidad de mobiliario educativo, se dotaron pizarras, estantes, mesas y sillas para nuestra Unidad Educativa"

> "El proyecto ha dotado mobiliario, insumos y menaje de cocina para los internados y U.E., lo cual ha mejorado la calidad de vida de los estudiantes"
> (Grupo Focal Maestros)

> "Nos ha ayudado a salir adelante, dotándonos de agua y mejorando la alimentación con los huertos escolares"

> "También nos dotaron libros con los que mejoramos nuestra lectura y educación, apoyándonos en el acceso y cumplimiento de nuestros derechos"

> "El proyecto ha establecido huertos escolares promoviendo la buena salud"
> (Grupo Focal Estudiantes)

La metodología de intervención se considera también pertinente, de acuerdo a visita e intercambio de opiniones con el personal de Nor Sud, el proyecto aplicó una estrategia de gestión participativa contribuyendo a ampliar las coberturas en los niveles de primaria y secundaria a través de:

[4] Fuente: https://correodelsur.com/local/20181023_ropa-y-utiles-el-destino-del-bono-juancito-pinto.html

a) Mejoramiento de la infraestructura física y social, a través de las reformas en las instalaciones de saneamiento básico y aquellas destinadas al lavado de manos. La dotación de mobiliario en unidades educativas e internados y el acondicionamiento de los telecentros.

b) Mejoramiento de los recursos de enseñanza, a partir de la disposición de huertos escolares destinados a la mejora de la nutrición de los estudiantes y la aplicación de los PSP – Proyectos Socioproductivos Comunitarios, el fortalecimiento de las capacidades de los maestros y maestras y el fortalecimiento organizacional de las juntas escolares, está permitiendo que estos actores se involucren con mejor criterio en la gestión educativa, se preocupen por la educación en su entorno.

En lo que respecta al enfoque de Género aplicado en el proyecto, el objetivo general especifica que se busca brindar accesibilidad a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, a partir de acciones orientadas a capacitar y desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas aplicando y sensibilizando en el enfoque de género, a maestras, maestros, estudiantes y sus familias. Esto se comprueba cuando las mujeres (profesoras y estudiantes) reconocen que el proyecto ha promovido la participación igualitaria de actividades en los establecimientos educativos, la distribución de roles en la limpieza de sus aulas, en la organización de los comedores, en el acondicionamiento y trabajo en los huertos escolares etc., aspecto que les está permitiendo tomar decisiones sobre su vida, perder el miedo, interesarse en la superación personal, etc. Así mismo, el proyecto promovió la ejecución de acciones positivas dirigidas hacia las mujeres:

- Mejoramiento de infraestructura de saneamiento básico como baños y duchas diferenciadas por sexo.

- Acondicionamiento de internados (dormitorios, baños, comedores) para dar mayor comodidad a los/as estudiantes internos/as.

- Desarrollo de conocimientos y sensibilización sobre los derechos, la equidad de género y la distribución de roles en las actividades de las escuelas e internados.

- Uso de materiales educativos con terminología no sexista.

- Sensibilizaciòn a los maestros y maestras para el no uso de terminología inadecuada en las sesiones de aula.

"El proyecto ha promovido la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las actividades, talleres, otros. A las mujeres se les impulsa a seguir estudiando y acceder a mejores oportunidades laborales"

"El proyecto (ante la falta de acceso al agua potable, a servicios sanitarios adecuados para los estudiantes, en particular para las mujeres) ha refaccionado las piletas del internado y ha dotado de tanques de agua".

- (Grupo Focal Estudiantes)

Asimismo, se constata que la institución cuenta con una estrategia de transversalización del enfoque de género que se ha visto reflejada en sus acciones y resultados, alcanzando un alto nivel de pertinencia ya que la violencia de género y las desigualdades son problemas latentes a nivel general en la sociedad boliviana, en la región y a nivel específico en el municipio. El año 2017 se registraron en el departamento de Chuquisaca 2.049 denuncias por la Ley N° 348, entre estas denuncias se registraron 10 feminicidios y 350 delitos de orden sexual[5].

En este panorama cabe señalar que muchas creencias, actitudes y prácticas que naturalizan la violencia de género y las desigualdades entre hombres y mujeres son prevenibles con adecuadas intervenciones en el plano de la educación, tanto por parte de las comunidades como por parte de las instituciones públicas, en particular los servidores públicos e impartidores de justicia carecen de conocimientos, competencias y medios para hacer efectiva la Ley Nº 348, con mayores dificultades en el plano educativo. En este panorama, el proyecto ha intervenido con pertinencia las problemáticas de género, promoviendo a través de sus charlas y talleres procesos de sensibilización de género hacia maestros y estudiantes. Uno de los mayores impactos indirectos ha sido el incremento en la tasa de permanencia por sexo en educación secundaria, registrando una tasa de crecimiento de permanencia estudiantil, decreciendo la tasa de abandono escolar femenino del 2% a un 0% y la tasa de abandono escolar masculino de un 3% a un 1%, ver Cuadro 3 en Anexos.

"Se ha mantenido la cantidad de promocionados en los niveles primaria y secundaria, del 100% de promocionados en secundaria en 2020, el 61 % son mujeres"

(Grupo Focal Maestros)

Es más, se puede resaltar que el proyecto ha logrado cubrir de manera pertinente aquellas necesidades sanitarias urgentes e imperiosas de los estudiantes de Poroma y sus familias, ya que a partir de la pandemia se han reforzado las campañas de prevención de enfermedades mediante la sensibilización sobre el lavado de manos y el cuidado de la higiene personal y familiar. Asimismo, ha dotado de condiciones de bioseguridad para garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales en las unidades educativas e internados, favoreciendo a la educación inclusiva y a la seguridad social.

EFICIENCIA

El proyecto ha cumplido con eficiencia la ejecución de actividades programadas y recursos empleados para tal propósito, destinando una buena proporción del gasto a la adquisición y dotación de material educativo, mobiliario, refacciones de equipos de computación, adquisición de insumos y herramientas para los huertos escolares, dotación de mobiliario y menaje para los internados, así como en la refacción de baños e instalación de piletas, lavamanos y sanitarios en los internados y escuelas.

Considerando la intervención, desde un análisis de presupuesto programado versus lo ejecutado, podemos ver que ha existido una buena ejecución cubriendo lo inicialmente previsto.

[5] Fuente: http://www.coordinadoradelamujer.org.bo/observatorio/index.php/tematica/2/destacado/2/registro/66

Cuadro Nº 3 Fuentes de Financiamiento

Entidades	Presupuesto en Euros, años		Total	%
	Año 1	Año 2		
Xunta de Galicia	70000	105.000,00	175.000,00	74,37%
Fundación FABRE	5900	5.900,00	11.800,00	5,01%
Fundación Intercultural Nor Sud	16776,25	16.776,25	33.552,50	14,26%
Otros	5829,25	9.129,25	14.958,50	6,36%
TOTAL	98.505,50	136.805,50	235.311,00	100,00%

Fuente: Administración General Nor Sud 2021.

En cuanto al manejo de los recursos, el 100% de los recursos disponibles (desembolso de la Xunta de Galicia, Fundación FABRE, más aportes locales) han sido ejecutados, vale indicar doscientos treinta y cinco mil trescientos once 00/100 Euros.

La Xunta de Galicia ha realizado dos desembolsos, los cuales han sido cumplidos en los tiempos previstos conforme al cronograma.

Revisando la información financiera, se observa que ha sido respetado el presupuesto y manejado de acuerdo a normativa vigente, no se observa sobregiros o cambios de partidas, concluyendo con el gasto efectivo hasta el mes de febrero de 2021 de acuerdo a la ampliación realizada.

Respecto a la capacidad de gestión se observa que Nor Sud, es reconocida en la zona de intervención y el proyecto ha sido ubicado en la estructura organizativa institucional para darle un mejor seguimiento; en este sentido, Nor Sud ha tratado de cumplir con todas las tareas comprometidas dotando del personal idóneo y pertinente; para el proyecto se ha dispuesto del siguiente personal:

Cuadro Nº 4 Personal del Proyecto

Cargo	Funciones
Coordinador de proyecto	• Planificación y programación. • Representación institucional. • Coordinación Interinstitucional. • Manejo de Información general.
Facilitador de capacitación y asistencia técnica	• Definir procedimientos y metodologías para formación y capacitación. • Planificar eventos y talleres. • Relacionamiento interinstitucional. • Sistematizar experiencias. • Habla el idioma quechua.
Auxiliar contable administrativo	• Programación y control financiero. • Procedimientos administrativos. • Manejo de información presupuestaria. • Reportes financieros.
Encargado de monitoreo y seguimiento	• Seguimiento operativo de actividades programadas. • Monitoreo a procesos y resultados. • Control de calidad. • Sistematizar información técnica.

Fuente: Administración Nor Sud 2021.

El equipo técnico del proyecto ha trabajado de manera ardua en el seguimiento de actividades del proyecto, a las familias, a los/as maestros/as, la coordinación efectiva con autoridades educativas, personal administrativo del sector salud (esto en el último período por la pandemia) dada la cobertura amplia del proyecto. La visita de evaluación también constata, la dispersión geográfica de las unidades educativas y de las viviendas de las familias.

Por otra parte, de acuerdo a los procedimientos de Nor Sud, se realiza una planificación Operativa Anual (POA) con sus respectivos indicadores anuales vinculados a la lógica de la matriz de planificación del proyecto y con programaciones mensuales coordinadas con la dirección distrital de educación, además de sesiones de rendición de cuentas realizadas anualmente.

El seguimiento al cumplimiento de actividades en terreno estuvo a cargo del coordinador del proyecto, a través de visitas eventuales a terreno apoyando en la coordinación interinstitucional, lineamientos de estrategias, seguimiento a la ejecución del POA, etc. Así mismo se informa de las visitas de la Fundación FABRE y visita del Financiador la Xunta de Galicia.

Uno de los factores de riesgo que se ha pasado por alto desde la misma formulación del proyecto ha sido el factor antrópico y los riesgos epidemiológicos, situación generalizada a una gran mayoría de proyectos de desarrollo a nivel nacional, pues no ha sido sino hasta que la pandemia por COVID 19 ha golpeado tan duramente a las poblaciones empobrecidas del mundo, que se ha sentido y percibido materialmente las todavía

latentes necesidades, debilidades y problemáticas de los sistemas sanitarios públicos, que no han tenido la capacidad de respuesta rápida requerida en los países en vías de desarrollo.

Esta situación que ha forzado la paralización de actividades productivas, logísticas, educativas, culturales, entre otras, ha forzado una reformulación y reconducción del cronograma de ejecución del proyecto sin alterar sus estrategias. Si bien este factor ha sido determinante para un replanteamiento del cronograma del proyecto, no ha sido decisivo en su ejecución y tampoco ha alterado los resultados previstos de una manera drástica.

En lo referente a las acciones con enfoque de género, se han destinado recursos al desarrollo de habilidades y competencias en los maestros y maestras para abordar las problemáticas de género con sus estudiantes, incorporándolas a sus planes curriculares y proyectos socio productivos, lo cual ha permitido interiorizar y sensibilizar en la temática a toda la comunidad educativa.

De acuerdo a los objetivos planteados y los resultados alcanzados por el proyecto, se evidencia que se ha alcanzado la meta trazada y se ha sobrepasado con un margen, beneficiando a un total de 1994 titulares de derecho (1.016 niños y 978 niñas), logrando una cobertura neta del 63% de la población estudiantil del municipio de Poroma. Por otra parte, si bien se ha dotado de insumos y materiales para el funcionamiento de los huertos escolares, se han presentado dificultades a raíz de la pandemia según informaron los beneficiarios, por lo tanto, en muchos casos están en una fase de inicial de su cultivo y aún no se cuenta con datos sobre los volúmenes de producción/consumo, que con seguridad serán verificables en el mediano plazo durante la presente gestión.

En esta misma línea, otro aspecto a considerar, es que algunos indicadores están basados en información oficial del sector educativo, mismos que al inicio de clases demoran en ser consolidados, retrasando el análisis oportuno para la toma de decisiones.

Así mismo se hace notar que el proyecto está articulado a un Región de Desarrollo Territorial, ejecutado desde varios años, por tanto no se trata de una intervención aislada, sino que se encuentra bajo un paraguas de desarrollo de más largo plazo.

EFICACIA

El objetivo general: Garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en el Municipio de Poroma –Bolivia, con los siguientes indicadores:

- Proporción de niños y jóvenes que al final de la educación primaria y al final de la educación secundaria han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo en contribución al indicador global ODS 4.1.1.

- Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) Internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según las definiciones de los indicadores de WASH) en contribución al indicador global ODS 4.a.1

Y el objetivo específico del proyecto señala: Mejorada la disponibilidad de los recursos básicos para el acceso a la educacion de 3.349 escolares (1.557 niñas) en 56 unidades educativas de primaria y secundaria del Municipio de Poroma; cuyos indicadores propuestos eran:

1.- Al menos 2 de 8 Núcleos educativos del Municipio de Poroma, cumplen los requisitos del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP) del Ministerio de Educación.

2.- Al menos 60 % de titulares de derecho, 1.009 niños y 1.000 niñas, acceden a unidades educativas con los entandares mínimos del MESCP del Ministerio de Educación.

3.- La tasa de cobertura escolar bruta del municipio de Poroma es 50% en inicial (mejora 20%), 95 % en primaria (mejora 5%) y 50 % en secundaria (mejora 10%).

La evaluación ha analizado aquellos aspectos que demuestran el acceso una educación inclusiva, equitativa y de calidad de la población en edad escolares del distrito educativo de Poroma, considerando los datos oficiales reportados, por las estadísticas del sector educativo.

En este sentido la evaluación refiere a que a la finalización del proyecto un 63% de estudiantes cuentan con mejores condiciones y disponibilidad de recursos básicos para acceder a una educación de calidad, siendo que las acciones del proyecto han logrado incidir en el incremento de la tasa de cobertura escolar a nivel municipal, a nivel primaria incremento de 90 a 126% y en el nivel secundario de 40% a 80% ya que los padres de familia al ver mejoradas las condiciones materiales de los establecimientos educativos han optado por dar continuidad a la escolaridad de sus hijos a pesar de las dificultades y restricciones surgidas por la pandemia que han hecho de la gestión 2020 un periodo irregular y de transición hacia la tecnologización de la educación en Bolivia. A pesar de ello y en vista de las nuevas disposiciones de las autoridades educativas para la gestión 2021, se ha dado un proceso de repliegue hacia las comunidades rurales para poder acceder a la educación semi presencial y presencial.

Por lo tanto el proyecto ha demostrado su eficacia al contribuir en la preparación de condiciones materiales y recursos humanos para afrontar los nuevos retos de la educación boliviana:

a) Brindar condiciones y disponibilidad de recursos educativos, infraestructura, servicios e insumos sanitarios, acceso al agua;

b) contar con equipamiento y espacios destinados a promover la educación tecnológica y el uso de las TICs y

c) mejorar e incorporar materiales educativos lúdico-didácticos para mejorar la calidad educativa y apoyar a maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

"El proyecto nos ha proporcionado insumos de bioseguridad a los/as estudiantes"

"… nos ha apoyado con los Huertos, capacitaciones y materiales"

"… nos ha enseñado sobre limpieza e higiene personal a partir de capacitaciones, promoviendo nuestra buena alimentación"

"… ha enseñado a mantener hábitos de higiene y cuidado personal"

(Grupo Focal Estudiantes)

"El proyecto ha contribuido a la lucha contra la pobreza dotándonos de material educativo, bibliográfico, carpas solares y huertos escolares"

"…ha facilitado el acceso a educación a los estudiantes, sus familias y la comunidad, dando talleres y charlas sobre varios temas"

(Grupo Focal Maestros)

IMPACTO

- En términos generales el impacto directo del proyecto ha sido positivo tanto para los beneficiarios directos como para los indirectos, la intervención ha logrado promover la permanencia escolar, en particular en el nivel primario que ha sobrepasado la meta estimada, esto se debe a que uno de los factores como se había señalado con anterioridad, ha sido la migración interna urbano-rural y el repliegue de familias que al verse afectadas negativamente por la pandemia de Covid-19 se han visto obligadas a retornar a sus comunidades de origen; en el caso de Poroma muchos nuevos estudiantes se han registrado en la gestión 2021 por efecto de la pandemia ya que sus padres reconocen menores riesgos de contagio y mayores ventajas en la vida rural frente a las aglomeraciones y riesgos sanitarios que ha desencadenado el contexto urbano y ahora también las mejores condiciones que ofrecen los establecimientos educativos e internados de Poroma.

- Cabe señalar que el impacto en la participación y apropiación de los beneficiarios es bueno, ya que se ha verificado la existencia de conocimientos, nociones y habilidades para reconocer los derechos humanos y hasta cierta medida las políticas de desarrollo, evidentemente los beneficiarios no manejan ni dominan los aspectos técnicos del proyecto como sus objetivos y estrategias, sin embargo, existen ideas generales comunes y compartidas que dan cuenta del nivel de apropiación alcanzado.

- Mejora en las condiciones materiales y calidad de servicios sanitarios para los estudiantes.

- Acceso al conocimiento actualizado a través de las bibliotecas en formato físico y digital.

- Mejora de la nutrición a partir del trabajo en los Huertos Escolares.

- Desarrollo de hábitos de higiene y limpieza personal y familiar.

- Incremento en la cobertura de beneficiarios del proyecto así como en la cantidad de internos en los establecimientos porque le resulta atractivo y conveniente económicamente a las familias rurales que se han visto afectadas en su

economía. Incremento en la cantidad de inscritos 2,5% global (en mujeres 2%) y en la cantidad de internos 6,4% global (en mujeres 4%).

Cuadro Nº 5 Historial de Cobertura escolar

Gestión Escolar	Estudiantes Inscritos		TOTAL	Cobertura Internados		TOTAL
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
2019	1609	1442	3051	329	227	556
2020	1619	1414	3033	No registrado por motivo de la pandemia		
2021	1663	1465	3128	356	236	592

Fuente: Datos Estadísticos Oficiales del Distrito Educativo Poroma.

- Dotación de insumos de bioseguridad para minimizar los riesgos sanitarios durante las clases presenciales.

- Dotación de equipamiento tecnológico para facilitar el acceso a la educación virtual.

- Los maestros y las maestras, han trabajado transversalmente el conocimiento de la equidad de género y la distribución de roles, en las aulas con estudiantes esto ha contribuido al reconocimiento de los derechos de las mujeres, el cuestionamiento de los roles de género asignados socialmente, etc. Así mismo, los estudiantes han aprendido formas más equitativas y justas de relacionarse con las mujeres visualizando a futuro prácticas cada vez más equitativas y ojalá libres de estereotipos.

- El proyecto ha contribuido para que la población de la comunidad educativa, comprenda la importancia que tiene la educación en sus vidas y que la equidad de género debe ser incluida en su forma de vida y en sus acciones.

- Se ha desarrollado la conciencia medioambiental entre los estudiantes y se ha potenciado el sentido de pertenencia entre los estudiantes promoviendo valores como el respeto, cuidado, responsabilidad.

Es evidente que el accionar de Nor Sud, está contribuyendo a reducir las desigualdades de género en lo referente a la cobertura de escolaridad durante el periodo de ejecución del proyecto, como se puede apreciar en los Cuadros estadísticos de fluctuaciones de la población estudiantil de Poroma. Esto supeditado a que el proyecto ha trabajado acciones afirmativas permitiendo el mayor acceso de las mujeres a los establecimientos educativos con miras a su superación personal. Las capacitaciones, han sido desarrolladas con estudiantes varones y mujeres, en algunos de los casos se ha observado todavía timidez, existiendo una influencia moderada por el proyecto, por lo que se requiere estrategias fuertes de sensibilización también a nivel comunal.

VIABILIDAD

La intervención evaluada ha demostrado cumplir con los criterios de coherencia interna y externa suficientes para lograr viabilidad a mediano y largo plazo, siempre y cuando se dé continuidad a la formación y sensibilización de los beneficiarios, particularmente los niños, niñas y adolescentes estudiantes, mediante estrategias participativas de sensibilización, promoción, socialización e investigación de las problemáticas locales en materia de derechos humanos, derechos educativos, desarrollo sostenible, género y medioambiente.

Es evidente que los beneficiarios ya han incorporado a sus hábitos, con mucho éxito y poco esfuerzo/gasto, prácticas de higiene personal que a la larga mejoraran la calidad y esperanza de vida de los estudiantes, reduciendo aquellos riesgos epidemiológicos asociados a la falta de higiene y saneamiento básico.

De manera complementaria, ya en los adolescentes y jóvenes de nivel secundario se han interiorizado los hábitos de limpieza colectiva o comunitaria de las instalaciones educativas, reforzando el sentido de responsabilidad y los principios de reciprocidad, respeto, armonía con la madre tierra.

Otro de los aspectos que se considera importante son el plan sostenible trienal elaborado para el trabajo organizado y coordinado de las juntas escolares que están en proceso de ejecución y el Plan Estratégico Quinquenal que servirá de punto partida para la nueva gestión de las autoridades educativas recientemente elegidas.

Por su parte, el municipio a pesar de no tener una responsabilidad directa cuenta con recursos en el POA (aunque limitados) para garantizar el mantenimiento y operación de las mejoras en infraestructura realizada. Así mismo el proyecto está dejando material, mobiliario y equipamiento en los diferentes establecimientos educativos que una vez realizada la transferencia corresponde al municipio y autoridades educativas responsabilizarse del mantenimiento y operación futura.

"El resultado más evidente del proyecto es la refacción y construcción de servicios sanitarios para los estudiantes, mejorando directamente en su calidad de vida"

"Se ha mejorado las condiciones de estadía de los estudiantes internos a través del equipamiento de los internados"

"El proyecto ha ayudado a las personas fortaleciendo la conciencia hacia una forma de vida más digna"

"…ha apoyado al acceso a recursos equipando al internado en sus diversas necesidades (catres, colchones, mobiliario)"

"Con la dotación de material de escritorio se coadyuvó a mejorar la calidad educativa"

"Se ha promovido la igualdad en el derecho al acceso a la educación"

"Se ha desarraigado el pensamiento patriarcal en cuanto a las funciones y roles de los Niños Niñas y Adolescentes"

"El proyecto ha apoyado en la adquisición de materiales necesarios para la construcción de baños higiénicos"

"Mantenimiento y mejoramiento de los baños del internado"
"Entrega a las autoridades locales de materiales para el mantenimiento y preservación de red de tubería de agua"

(Grupo Focal Maestros)

"… nos ha permitido acceder a agua limpia en los internados y la escuela"

"…ha logrado que nosotros tengamos mejores prácticas de aseo personal"

"Actualmente podemos realizar investigaciones a través de internet o consultando libros"
(Grupo Focal Estudiantes)

COHERENCIA.

En lo referente a la coherencia interna del proyecto, se ha evidenciado que todos los objetivos planteados (tanto el general, como el específico) tienen una correspondencia y lógica interna con las estrategias de intervención propuestas y las acciones implementadas, que por un lado atienden las necesidades subjetivas de los beneficiarios (mejora de las competencias de maestros en lo referente a la planificación de sus recursos educativos, didácticos y la implementación de TIC's en la enseñanza-aprendizaje, por otro lado, también se han atendido las necesidades objetivas y materiales de los beneficiarios (refacción y construcción de infraestructura, instalación de servicios sanitarios de acuerdo a los criterios WASH de la OMS, dotación de mobiliario, equipamiento, material bibliográfico y digital, material didáctico, insumos de agricultura e insumos de cocina), manteniendo una correspondencia interna con la política institucional y su estrategia quinquenal de desarrollo.

El proyecto, a pesar de las ligeras variaciones en su cronograma de ejecución, ha presentado un alto grado de coherencia interna entre los objetivos, resultados, actividades y presupuesto ejecutado, siendo al mismo tiempo congruente y consecuente tanto con la política y estrategia interna institucional de Nor Sud, las políticas de desarrollo nacionales, los lineamientos de la agencia cooperante y los Objetivos de Desarrollo Sostenible a los que expresamente se alinea.

Finalmente indicar que la coordinación insterinstitucional con el proyecto ha sido efectiva de manera directa con las autoridades educativas, sin embargo con la departamental el contacto ha sido mínimo y el municipio ha apoyado con su contraparte correspondiente al proyecto.

APROPIACIÓN

En lo concerniente al nivel de apropiación de la política de desarrollo educativo promovida a partir de la intervención, por una parte cabe resaltar que la Fundación Nor Sud ha desarrollado a través de sus acciones un proceso permanente de sensibilización en el ámbito de los Derechos Humanos y derechos educativos, dando a conocer tanto a los beneficiarios como a las autoridades locales y representantes de organizaciones mediante talleres y charlas informativas cuales son los lineamientos principales y medidas a tomar para lograr una efectiva calidad educativa, sobretodo recalcando cuales las funciones y roles de los garantes de derecho y los titulares de derecho.

En este sentido, la población en general, demuestra una muy importante apropiación y corresponsabilidad con las acciones del proyecto, evidente en las contraparte realizadas como el traslado de materiales y las refacciones correspondientes (aspectos que no han sido valorados e identificados en el presupuesto del proyecto) la predisposición de tiempo para su participación efectiva en los talleres de capacitación tanto de maestros, maestras, estudiantes y padres y madres de familia, se observa también que los actores están tomando conciencia en la necesidad de cumplir sus roles y funciones en la gestión educativa.

En cuanto a la dirección distrital y sus correspondientes brazos operativos tal cual son los directores de núcleo, se observa a nivel operativo, su aprobación y corresponsabilidad, observando una oportunidad en el proyecto, para mejorar su gestión a pesar de la fragilidad de su institucionalidad al ser personal que rota cada dos años.

El gobierno municipal a pesar de haber facilitado la contraparte correspondiente, ha mostrado en el último año una débil apropiación, la evaluación observa que se ha debido al año electoral y por otra parte a la crisis sanitaria que ha ocasionado que los recursos se dirijan en gran medida hacia el sector salud y a desarrollar acciones de cierre de la gestión municipal. A pesar de ello demuestran interés en seguir apoyando, es así que en la gestión 2021 se prevé la consecución de una Cumbre Educativa Municipal para planificar todo el trabajo operativo en base al Plan estratégico quinquenal elaborado de manera participativa.

Por otra parte la Fundación Nor Sud, con presencia de más de quince años, ha logrado ejecutar proyectos enmarcados en regiones prioritarias como la región Chuquisaca Norte, que tiene carácter integral, conformado por diversas áreas de acción entre ellas educación y salud; permitiendo ofrecer al municipio de Poroma un plan de largo plazo con compromiso para el desarrollo territorial.

Es lamentable evidenciar el desconocimiento que aún tienen las autoridades políticas sobre las políticas de desarrollo nacionales y globales, ya que como consecuencia no se trabaja efectivamente desde el municipio en elaborar y poner en práctica políticas a favor del derecho a la educación o los derechos de la Niñez y Adolescencia en general.

ALINEAMIENTO

En lo que respecta al alineamiento, es evidente que entre la Fundación Nor Sud y la Fundación FABRE existe pleno compromiso de cooperación y soporte técnico-financiero, guardando transparencia en la entrega de los informes y resultados. Se ha podido evidenciar a través del análisis de informes y medios de verificación presentados al donante, que se han respetado los procedimientos y se ha guardado transparencia en las actuaciones, que existe ya una relación establecida que es provechosa en primera instancia para los beneficiarios y en segunda instancia para los donantes y sus socios locales, que se nutren de la experiencia y recomendaciones técnicas en cada fase de sus operaciones. Es recomendable seguir en esta línea de colaboración y comunicación fluida para futuras intervenciones.

Por otra parte, el proyecto guarda también una compatibilidad con la política educativa boliviana plasmada en la Ley 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” que concibe a la educación como un proceso integral para el desarrollo sostenible e incorpora elementos como la gestión educativa participativa, la incorporación de TIC’s y el desarrollo

productivo sostenible a partir de los Proyectos Socio Productivos Comunitarios que se han visto fortalecidos durante la intervención; también guarda correspondencia con la Agenda Patriótica 2025 que establece como un pilar de Desarrollo Humano y Social a la Educación, así como con la política de cooperación española que establece los lineamientos estratégicos para lograr contribuir a la Educación de Calidad mediante la cooperación bilateral, finalmente, también se alinea al ODS 4 de la agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

PARTICIPACIÓN

En lo referente al nivel de participación de los implicados en el proyecto, se ha verificado que durante la fase de diagnóstico y planificación de la intervención la participación de algunos de los beneficiarios ha sido relativamente baja (estudiantes), sin embargo, durante la fase de su ejecución ha demostrado un alto nivel de participación y compromiso por parte de los beneficiarios, en particular de maestros, maestras, estudiantes y padres de familia, que han sido los principales actores hasta la finalización.

Por otra parte, se ha procurado tanto por parte de la Fundación Nor Sud como por la Fundación FABRE, que el proceso de evaluación final sea de tipo participativo por lo que se ha logrado un alto nivel de participación de los beneficiarios. Es evidente que la mayor incidencia en la toma de decisiones relativas al proyecto y sus resultados ha provenido de los maestros y las juntas de padres, ya que el ciclo de gestión educativa boliviana promueve la realización de reuniones periódicas entre estos actores de la comunidad educativa. Así mismo, los estudiantes son actores involucrados en el proceso que tienen un regular nivel de relevancia en la toma de decisiones tanto a nivel comunitario como a nivel de proyecto ya que los padres asumen esas decisiones por los hijos e hijas.

Sin embargo la evaluación valora mucho los procesos de capacitación dirigidos a los estudiantes que sobre todo en los núcleos educativos (las centrales) están empoderados y participan dando su opinión sobre diferente temática y hacen énfasis en la “equidad de género”. Así mismo los padres y madres de familia, con su participación en la elaboración de documentos participativos como los planes operativos, tienen una instrumento que a pesar de haberse logrado en el último período del proyecto se constituye en una oportunidad para incidir en la toma de decisiones y buscar acuerdos para lograr acciones puntuales en pro de la educación.

Finalmente, las autoridades municipales asumen una actitud más pasiva frente a la toma de decisiones o a la proactividad en las políticas de desarrollo educativo locales ya sea por temor, desconocimiento o falta de información suficiente para asumir esos procesos.

COBERTURA

Considerando las características de la población involucrada en el proyecto, se observa que existe correspondencia, porque en el proyecto han participado familias pobres, vulnerables y marginadas, representadas por la población estudiantil comprendida entre los 6 a 18 años, maestros y maestras del distrito educativo, autoridades educativas y personal de instituciones públicas; considerando este punto de vista cualitativo, la evaluación expresa que el proyecto ha correspondido de manera adecuada.

A nivel cuantitativo, el informe hace referencia a los siguientes datos en relación a las actuaciones desarrolladas:

- 63% de titulares de derecho, 1016 niños y 978 niñas (total 1994) acceden a unidades educativas con los estándares mínimos del MESCP del Ministerio de Educación.

- Al finalizar el proyecto se benefició a 592 estudiantes (titulares de derecho) que asisten a los internados del Distrito Educativo de Poroma; 236 (40%) son mujeres y 356 (60%) varones, tienen acceso a internados mejorados con adaptación para mayor comodidad de estadía de las mujeres.

- Al finalizar el proyecto se logró capacitar a 217 maestros/as de los 8 núcleos educativos del Municipio de Poroma en cuanto a diferentes temáticas como: Metodologías innovadoras, alcance de los ODS - género, gestión educativa y planificación, que son aplicadas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además de aplicación de TICs.

- A la finalización del proyecto en cuanto a las juntas escolares se logró capacitar a 75% de las juntas (42 juntas de unidades educativas y 6 nucleares), que permitieron elaborar un plan sostenible trienal desarrolladas por las juntas escolares en el último semestre del año 2.

- Fortalecimiento y capacitación a 240 maestros y maestras, director distrital y técnicos, 60% de participación de mujeres y 40% de varones en el manejo de los telecentros y aplicación de la biblioteca virtual como una nueva metodología de enseñanza aprendizaje.

- 699 estudiantes de unidades educativas algunas con internados (48% mujeres y 52% varones.) participaron en la capacitación teórica práctica para la producción de huertos escolares.

- Se hace notar que la temática de higiene fue priorizada por la importancia de mejorar la práctica de adecuados hábitos de higiene, sobre todo en la coyuntura de crisis sanitaria, para lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan a prevenir enfermedades como el COVID 19, 399 estudiantes participaron de este proceso, 161 mujeres y 238 varones.

- 753 estudiantes participaron en eventos de educación medioambiental, fueron sensibilizados para el cuidado y protección del medio ambiente, 404 varones y 349 mujeres.

Por tanto de manera general, el nivel de cobertura ha alcanzado un porcentaje óptimo de beneficiarios a su finalización, a pesar de los problemas sociales, políticos y de salud suscitados en las gestiones 2019 y 2020. Pese a esta situación, la intervención ha logrado promover el ingreso de estudiantes al nivel inicial y la permanencia de estudiantes en el nivel secundario, mejorando las condiciones para la educación presencial que durante esta gestión es de gran necesidad para las familias rurales de Poroma. Esta situación de retorno a las clases presenciales ha impulsado a los padres y madres a matricular masivamente a sus hijos en establecimientos rurales, escalando un fenómeno migratorio en toda Bolivia de retorno a lo comunitario para evitar las problemáticas sanitarias que han atravesado los centros urbanos.

En este caso, la población femenina se ha visto positivamente beneficiada ya que los varones se han visto obligados a migrar de sus hogares rurales en busca de fuentes de empleo a causa de la pandemia, interrumpiendo sus estudios (en el caso de secundaria) y dejando mayores espacios para la población estudiantil femenina, que se está volcando hacia los internados. Es así que del análisis de datos se recoge que ha habido un incremento del 4% de participación de mujeres en los internados y por tanto mayor participación en la educación regular.

VIII. Resultados y hallazgos de la evaluación

Se han ejecutado con pertinencia, eficiencia y eficacia todas las acciones programadas inicialmente de acuerdo al presupuesto planificado, implementando estrategias educativas y de transversalización del enfoque de género, en congruencia con los lineamientos estratégicos de desarrollo sostenible planteados por el proyecto.

Entre los resultados y hallazgos de la evaluación se pueden destacar los siguientes:

Para el primer resultado: Mejorada la infraestructura física y social en las unidades educativas de Poroma para los titulares de derechos.

- Se han invertido esfuerzos, recursos materiales, recursos financieros y humanos al fortalecimiento de la disponibilidad de recursos para promover el acceso a una educación de calidad en el municipio de Poroma, dotando de condiciones mínimas para el desarrollo educativo óptimo de los beneficiarios de manera integral y multidimensional para superar los índices de pobreza extrema.

- Según el distrito educativo de Poroma, 8 núcleos tienen acceso a internet y computadoras con fines pedagógicos, en donde participa la población estudiantil, además de acceso a información educativa actualizada (bibliotecas virtuales).

- Unidades educativas cuentan con infraestructura de saneamiento básico mejorada y con piletas para el lavado de manos, mismos que están condicionados para el acceso a todas l@s estudiantes sin discriminación de ningún tipo.

- Unidades cuentan con nuevo mobiliario que está facilitando el aprendizaje de los estudiantes en mejores condiciones y el acceso y mayor participación de las estudiantes en los internados.

- Niñas, adolescentes en edad escolar del municipio de Poroma asisten a internados en mejores condiciones, mayor seguridad (cuentan con vidrios), comodidad (catres estables, frazadas gruesas, sábanas, casilleros en donde resguardan sus bienes).

Para el segundo resultado, Mejorados los recursos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo el desempeño de los titulares de obligaciones y de responsabilidades.

- Se han desarrollado competencias, habilidades y destrezas en sanidad, higiene personal, nutrición, igualdad de género, agricultura sostenible y cuidado del medioambiente, tanto en estudiantes como en maestros mediante las actividades y estrategias enunciadas por el proyecto.

- El uso efectivo tanto de los materiales bibliográficos como de las tecnologías de la información y comunicación, cursos de computación, manejo de paquetes, recursos educativos y programas tecnológicos, pertinentes y asequibles a los estudiantes y sus maestros, se constituyen en instrumentos útiles para el desarrollo personal, de la familia y la comunidad.

- Los establecimientos educativos, internados, juntas escolares, maestros y estudiantes se encuentran altamente comprometidos con los resultados del proyecto, se han apropiado de los mismos y demuestran con orgullo como han mejorado sus estrategias de enseñanza aprendizaje, así como el nivel de aprovechamiento educativo de los estudiantes que han logrado alcanzar la meta propuesta por el proyecto de manera satisfactoria.

IX. Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones desprendidas del proceso de evaluación de la intervención, en primera instancia se hace referencia a las conclusiones generales y posteriormente se presenta las conclusiones agrupadas de acuerdo a los criterios de evaluación aplicados.

Conclusiones generales:

En el ámbito de contexto local:

- Existen aún retos grandes en materia de participación social desagregada por sexo y edad en el ejercicio de los derechos, los procesos y mecanismo de planificación del desarrollo local, la formulación de políticas sectoriales, seguimiento y la evaluación de proyectos y otras acciones que beneficien directamente a la población estudiantil de Poroma.

- Se carece de sistemas integrados de información o gestión de datos sobre la población de NNA de Poroma que concentren información estadística actualizada; tampoco existen mecanismos ni recursos suficientes por parte de las instituciones educativas, el gobierno local u otras instancias como la Defensoría de la NNA que prioricen la investigación y programas educativos multisectoriales con enfoque de género.

- La institución ejecutora, goza de aceptación, credibilidad y confianza de parte de los beneficiarios, las autoridades educativas y autoridades municipales, aspecto que ha permitido desarrollar las acciones e incluso reprogramarlas para el cumplimiento de los resultados previstos.

En el ámbito de ejecución del proyecto

- El proyecto ha sido efectivamente bien ejecutado, por la Fundación Intercultural Nor Sud y FABRE, alcanzando los resultados previstos, consecuentemente su objetivo específico, a pesar de que la implementación no ha estado libre de retrasos y limitaciones por los conflictos sociales de la gestión 2019 y la pandemia de la gestión 2020.

- Los conocimientos sobre el cuidado de la salud y la prevención de contagios de Covid-19 se han visto fortalecidos durante la ejecución del proyecto.

- Tratándose de un proceso y aun siendo efectivamente ejecutado el proyecto de referencia, existe acciones que aún pueden ser fortalecidas, para permitir y facilitar la comunicación entre sectores (educación, municipio, salud, organizaciones locales) en lo referente al abordaje intersectorial e integral de las necesidades y problemáticas de la población de Niños, Niñas y Adolescentes de Poroma, situación de la que se desprende la necesidad de ampliar acciones; por tanto se concluye que FABRE y Nor Sud, no abandonen la zona por la importancia de la temática; mucho más en consideración a los nuevos desafíos que deja la pandemia

Conclusiones a los criterios de evaluación:

Pertinencia:

- La participación de los beneficiarios en la identificación de problemas, planificación de actividades, toma de decisiones y gestión de proyectos es buena.

- Las necesidades de la población, deficiencias en la infraestructura educativa y mayores necesidades en lo referente a las condiciones materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje, han sido respondidas por el proyecto y reflejan el alto grado de aceptación de la población a los beneficios del proyecto.

- El proyecto ha intervenido con pertinencia las problemáticas de género y promovido a través de sus charlas y talleres procesos de sensibilización de género hacia maestros y la réplica hacia los estudiantes

- El proyecto ejecutado, ha dado continuidad a una trayectoria de intervención de la Fundación Intercultural Nor Sud en la zona, en asocio con FABRE y la Xunta de Galicia.

Eficacia:

- El proyecto ha sido altamente eficaz en cuanto que se han obtenido todos los resultados esperados y correctamente. Ha demostrado su eficacia y contribuido en la preparación de condiciones materiales y recursos humanos para afrontar los nuevos retos de la educación Boliviana.

- Se destaca el logro de los indicadores del objetivo específico porque se ha visibilizado los recursos básicos para el acceso a la educación de los escolares a partir del cumplimiento de los requisitos del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, el acceso de niños, niñas a unidades educativas con estándares mínimos del MESCP y el incremento en las tasa de cobertura bruta en primaria y secundaria.

- Aunque el objetivo general no resulta fácilmente medible, se puede afirmar que se ha producido cambios positivos en la educación y una paulatina mejora en el

acceso a servicios de saneamiento básico, internet con fines pedagógicos, instalaciones básicas para lavarse las manos, gracias a las acciones del proyecto.

- Entre los factores que han contribuido al logro de los resultados destaca el involucramiento las autoridades educativas, la eficacia de la comunicación del proyecto y las relaciones de confianza que se establecieron con los beneficiarios. Además, un factor clave ha sido la trayectoria de Nor Sud en la zona para involucrar a las otras instituciones Gobierno Municipal.

Eficiencia:

- Existe un buen grado de concordancia entre el presupuesto original y su aplicación durante la ejecución de proyecto, con una ejecución financiera total de los fondos previstos 100%. Y el ritmo de gasto ha sido adecuado al actual contexto de pandemia mundial.

- La paralización de actividades productivas, logísticas, educativas por la crisis sanitaria, ha forzado a una reformulación y reconducción del cronograma de ejecución del proyecto, sin alterar sus estrategias, sin embargo este factor ha sido determinante para un replanteo del cronograma del proyecto y la correspondiente ampliación.

- Los recursos humanos han sido adecuados en cuanto a su preparación, capacitación y experiencia. Destaca la alta calidad humana y el compromiso en la zona de intervención del proyecto.

- El posicionamiento y reconocimiento social de la Fundación Intercultural Nor Sud, ha facilitado las coordinaciones con las distritales de educación y los ocho núcleos educativos del distrito de Poroma.

- Las capacidades técnicas del personal del proyecto ha permitido abordar la temática de manera regular para obtener los resultados y objetivos previstos.

- Las acciones de rendición de cuentas incluidas en el proyecto se constituyen en una fortaleza para trabajar de manera coordina y transparente.

- Se observa que todavía subsisten, creencias, actitudes y prácticas que naturalizan las inequidades de género y violencia, que deberían ser prevenibles con adecuadas intervenciones en el plano educativo.

- El presente proyecto ha estado articulado a un plan estratégico institucional de largo plazo, no se trata de una intervención aislada.

Impacto:

- El proyecto está provocando efectos positivos cualitativos en los beneficiarios que al ser el proyecto parte de un proceso está generando cambios de hábitos de higiene para aplicación en su vida y en sus viviendas.

- El trabajo transversal en la difusión y sensibilización de la equidad de género en el proyecto, está contribuyendo al reconocimiento del derecho de las mujeres y al cuestionamiento de los roles de género asignados socialmente, ahora los estudiantes muestran formas equitativas de relacionarse con sus compañeras.

- Se ha desarrollado en los estudiantes el sentido de pertenencia, en cuanto a infraestructura e inmobiliario de la comunidad educativa.

- La población de la comunidad educativa comprende la importancia de la educación en sus vidas como una estrategia para salir de la pobreza.

Viabilidad:

- En líneas generales, la intervención del proyecto ha estado en plena concordancia con los planes y las estrategias de desarrollo a nivel nacional, departamental y municipal. Además, el proyecto ha sido altamente valorado por las autoridades educativas, maestros y maestras, padres y madres de familia y estudiantes, porque ha permitido a la población acceder a varios beneficios en capacitación, infraestructura de saneamiento básico, mobiliario, telecentros y acceder a la educación.

- La incorporación de las prácticas de higiene personal en la vida diaria mejorarán la calidad y esperanza de vida de los estudiantes.

- El plan sostenible trienal y el plan estratégico quinquenal elaborados en el marco del proyecto, marcan el trabajo coordinado del sector educativo para las gestiones que vienen.

- El diseño de instrumentos operativos como reglamentaciones, manuales de operación, manuales de usuarios destinados al mejor uso y administración de los recursos tecnológicos (computadoras) y el material didáctico bibliográfico (bibliotecas digitales y físicas) disponibles en las unidades educativas, permiten la operación y mantenimiento de estos recursos a largo plazo.

Coherencia:

- La secuencia lógica de objetivos, resultados y actividades es correcta y corresponden a los problemas identificados.

- Las actividades son coherentes entre ellas, contribuyen adecuadamente al logro de los resultados del proyecto.

- Es coherente el diseño del proyecto de manera positiva, debido a que plantea en suma acciones para la consolidación e implementación de una educación de calidad, desde un enfoque integral y complementario.

Apropiación:

- El sector educativo, representado por sus autoridades y toda la comunidad educativa, ha demostrado una adecuada apropiación institucional y una co-responsabilidad con las acciones del proyecto. De igual manera las autoridades

y beneficiarios han demostrado un gran compromiso e involucramiento con las actividades del proyecto.

- El año electoral y la crisis sanitaria, han provocado que el Gobierno Municipal de Poroma demuestre limitado interés por el proyecto, a pesar de facilitar las contrapartes para la ejecución del mismo.

- Se evidencia el desconocimiento que aún tienen las autoridades municipales sobre las políticas de desarrollo nacional y global que está provocando que no se cuente con políticas municipales a favor del derecho a la educación y derechos de los NNAs.

Alineamiento:

- Se debe destacar dentro del proyecto, su alineamiento y compatibilidad con las políticas nacionales de educación es una fortaleza, guarda también correspondencia con la agenda patriótica 2025 y con la política de la Cooperación Española y la agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

Participación:

- Se ha observado una importante participación de los diferentes actores involucrados, tanto de beneficiarios directos, autoridades de educativas en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto.

- En cuanto a la participación de la mujer en el proyecto ha sido activa en todas las actividades, en particular en las capacitaciones.

- Las autoridades municipales asumen una actitud más pasiva frente a la proactividad en las políticas de desarrollo educativo locales por desconocimiento e información suficiente para asumir esos procesos.

Cobertura:

- A nivel cualitativo, es decir población vulnerable y marginada, responde adecuadamente a la actuación y a nivel cuantitativo también, gracias al accionar de los maestros y maestras en todos los establecimiento educativos del Distrito de Poroma.

X. Lecciones aprendidas

Para esta sección se han recogido y sintetizado aquellas percepciones, apreciaciones y conclusiones vertidas del proceso evaluativo participativo:

- Trabajar el proyecto desde la fase de diseño, permite que las comunidades se empoderen y se apropien de la problemática y solución, generan una actitud de mayor compromiso para el cumplimiento de los resultados del proyecto

- Promover y sembrar conciencia sobre el cuidado de la infraestructura y la escuela entre los estudiantes y maestros y expandirlo además a las familias, permite en general a la población asumir con mayor responsabilidad las decisiones de la comunidad.

- La práctica de la agroecología en la Unidad Educativa favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo mucho más eficaz, por lo que se sugiere que en el futuro se pueden encarar emprendimientos productivos.

- El acceso al agua que ha insertado en el habitus del estudiante el lavado diario de manos y cara a partir de la infraestructura que ha brindado el proyecto, permite mejorar los propios hábitos de cuidado de la higiene personal y nutrición, así como profundizar los propios derechos y la conciencia en el medio ambiente.

- Las sesiones prácticas como la participación en los huertos escolares junto a sus maestros y maestras, permiten mayor éxito en la aprehensión de conocimientos en la siembra, cultivo y cosecha de los alimentos y su relacionamiento con las diferentes materias educativas.

- Promover el cuidado de los recursos naturales, el medio ambiente y la madre tierra, en los estudiantes genera mayor conciencia de cuidado ambiental y del agua y la aplicación de prácticas de manejo de la basura, el aseo de la escuela e internados e involucra a las familias periódicamente.

- El trabajo coordinado e interinstitucional, con compromiso de autoridades educativas y representantes las familias (juntas escolares) ha sido un factor clave para el cumplimiento de los resultados y objetivos del proyecto.

- Se confirma que el principal actor para el desarrollo de un proyecto con enfoque de derecho es el factor humano, por tanto la población participante del proyecto se constituye en actor de cambio y réplica.

- La temática de género guarda relación con el enfoque de derechos por tanto su aplicación es pertinente en todos los proyectos.

- El desarrollo de habilidades para la utilización correcta de las plataformas virtuales y uso de herramientas educativas (que las limitaciones atravesadas el 2020 a razón de la pandemia han impedido realizar clases presenciales) tiene su efecto sobre el rendimiento de los estudiantes mejorando paulatinamente el mismo.

XI. Recomendaciones derivadas de la evaluación

En este acápite recopilamos las recomendaciones generales que han surgido del proceso de evaluación y que también se han recogido de las inquietudes, intereses y recomendaciones de los mismos beneficiarios.

Recomendaciones para los Beneficiarios (Estudiantes, Maestras/os y Juntas de Padres de Familia)

- Se recomienda desarrollar redes de apoyo social aprovechando la estructura del sistema educativo (por ejemplo, soporte psicológico y asistencia social) para apoyar a las familias en su nuevo rol de formación integral de los niños, niñas y adolescentes de Poroma.

- Alfabetización digital para padres y madres en contextos rurales. Además de ser una medida igualadora en términos de oportunidades para la población más pobre – que cuenta con menor acceso a internet y que además mantiene distancia frente al manejo tecnológico-, esta medida tiene la posibilidad de mejorar las condiciones de equidad al interior del hogar al potenciar, por ejemplo, el rol de las mujeres en el manejo de tecnología.

- Recreación y cultura como parte de una visión integral de la educación en familia. Luego de haber superado la fase de crisis sanitaria y sus efectos a nivel social (seguridad, empleo, educación, etc.) y de contar con mayores capacidades para acceder a información y conocimiento (por un mayor y mejor manejo de tecnologías de información y comunicación) se puede pensar en una nueva fase educativa.

- Desarrollar estrategias educativas que brinden opciones de arte, recreación y cultura de manera responsable y compartida en familia y comunidad para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Se recomienda todavía fortalecer las estrategias de concientización y sensibilización en temas de género, derechos humanos, desigualdad y el cambio de mentalidad de los jóvenes, por un futuro mejor, promocionando la inclusión de los más desfavorecidos.

Recomendaciones para las Autoridades e Instituciones locales (municipio, concejales, directores de unidades educativas, representantes de organizaciones sociales)

- Acceder a capacitaciones y mejorar competencias en manejo de políticas públicas, derechos humanos, gestión de proyectos por resultados y las políticas de cooperación internacional.

- Mejorar sus competencias y conocimientos en materia de género, educación, medioambiente y desarrollo productivo sostenible.

- Trabajar de manera colaborativa, abierta y transparente procesos de elaboración de políticas públicas, planes estratégicos, programas y otros mecanismos a favor de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes de Poroma de mantera interdisciplinaria

- En necesario que en el mediano y largo plazo se desarrollen instrumentos y sistemas de información comunes y compartidos por las instituciones públicas y los organismos de desarrollo local, para realizar la atención adecuada a la población adolescente con una mirada integral de sus necesidades y problemáticas.

- Buscar, promover y consolidar convenios, alianzas estratégicas público – privadas para implementar programas, proyectos y políticas a favor de los derechos de los NNA de Poroma, hacer efectiva y operativa la Ley 070, Ley 348 y otras normas conexas.

Recomendaciones para la Fundación Nor Sud

- Profundizar e insistir en el trabajo con las organizaciones que están a cargo de hacer cumplir los derechos de los NNAs como las defensorías haciendo evidente el cumplimiento de sus roles y funciones.

- Mediante alianzas estratégicas interinstitucionales es posible concentrar esfuerzos y recursos para orientar la inversión la generación de condiciones para la educación de calidad en el municipio: producción de material de sensibilización en materia de género (bilingüe quechua – español).

- Diseño y ejecución de estudios de investigación o estudios estadísticos multidisciplinarios enfocados en la población de niños, niñas y adolescentes escolares en los niveles primaria y secundaria. Visibilizar el trabajo realizado y las buenas prácticas de a ejecución de los proyectos de Nor Sud.

- La pandemia entre los impactos negativos que ha tenido presenta un incremento en la deserción escolar, particularmente de varones en edad de completar secundaria, identificar oportunamente que factores serán determinantes para que los estudiantes permanezcan en la escuela hasta culminar sus estudios y les den continuidad.

- La evaluación, ha permitido constatar que las acciones desarrolladas por el proyecto, pese a las limitaciones de contexto, han sido valoradas por los beneficiarios entrevistados como relevantes para lograr la mejora de sus condiciones de vida y que es correcto abordar la temática de la mejora del acceso a una calidad educativa, por tanto amerita continuar en esta línea con corresponsabilidad de la población más ahora que se avizora cambios y problemas socioeconómicos como resabios de la crisis sanitaria.

- Todavía se observa un problema central en educación inicial, supeditada a las características de dispersión poblacional y geográfica, demostrada en las cantidad reducida de estudiantes en este nivel y pero aún en las actuales condiciones de crisis sanitaria; la evaluación considera que todavía es una tarea pendiente por realizar para Nor Sud, FABRE y para el propio sistema educativo.

Recomendaciones para la Fundación FABRE

En vista de los cambios de alguna manera estructurales provocados por la pandemia y que ha sido impredecible para todos, se sugiere a FABRE consolidar la intervención en la zona dirigido hacia los aspectos socioeconómicos que están derivando de la pandemia, no solo del sector educativo sino de manera integral.

XII. ANEXOS

Anexo 1 - Gráficos Estadísticos.

Anexo 2 Cuadros Estadísticos.

Anexo 3 Agenda de Evaluación.

Anexo 4. Herramientas de Evaluación.

Anexo 5. Sistematización de Grupos Focales y Entrevistas.

Anexo 6 Matriz de Marco Lógico para Evaluación Final Externa del Proyecto.

Matriz del Marco Lógico Final

Anexo 7 Ficha de Evaluación CAD – OCDE.

Anexo 8 Memoria Fotográfica Evaluación.

Anexo 9 Términos de referencia.

Anexo 10 Propuesta Empresa Consultora.

XIII Comentarios y Alegaciones

Se solicita la inclusión de una ficha de Evaluación CAD – OCDE en anexos.
Ampliar el resumen inicial con criterios de evaluación no presentados.

BIBLIOGRAFIA

Andersen, L. E., Canelas, S., Gonzales, A., Peñaranda, L.
2020 "Atlas municipal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Bolivia 2020" La Paz: Universidad Privada Boliviana, SDSN Bolivia.

INE
2020 "Chuquisaca en Cifras"
2012 Censo De Población y Vivienda

UDAPE/INE
2018 "Migración Interna en Bolivia", Instituto Nacional de Estadística INE y Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas UDAPE, La Paz, Bolivia.

UNICEF
2020 "Protección de la Niñez y Adolescencia frente a la crisis COVID19: Elementos para la discusión", Unicef, La Paz, Bolivia.