

**FABRE**  
FUNDACIÓN

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA  
GLOBAL

# Nuestro viaje en EpDCG

UNA HOJA DE RUTA COMPARTIDA

# 2021—2026

Fundación FABRE · Grupo de trabajo de EpDCG



## CRÉDITOS

# Una publicación elaborada por el equipo de Fundación FABRE

Esta publicación ha sido elaborada en su totalidad por el equipo de Fundación FABRE y se encuentra públicamente accesible en

**[fundacionfabre.org/documentacion](http://fundacionfabre.org/documentacion).**

La información contenida está tratada según la normativa de protección de datos de Fundación FABRE. La reproducción total o parcial de este documento está prohibida.

© **Fundación FABRE, 2021**

Pablo Vidal, 8 · 1.º A  
28043 Madrid · España

**[www.fundacionfabre.org](http://www.fundacionfabre.org)**

## GRUPO DE TRABAJO DE EPDCG

**Gracia Regojo Bacardí**

Directora

**Helena Regojo Bacardí**

Secretaria del Patronato

**Francisco García de Yébenes Castro**

Técnico de Proyectos de EpDCG

**Diseño y redacción**

Francisco García de Yébenes Castro

## CONTENIDOS

# Índice

---

<b>01</b>	<b>Acerca de Fundación FABRE</b> Origen, valores, trayectoria y los cinco componentes educativos	<b>04</b>
<b>1.2</b>	<b>El camino recorrido</b> Hitos de FABRE en educación para la ciudadanía global	<b>06</b>
<b>02</b>	<b>Marco Teórico y Enfoque Metodológico</b> Fundamentos teóricos, metodologías, objetivos y líneas de actuación	<b>08</b>
<b>2.1</b>	<b>Objetivos y Líneas de Actuación</b> Objetivo general, objetivos específicos y líneas estratégicas	<b>11</b>
<b>2.2</b>	<b>Punto de partida</b> Marco de partida y problemas globales de referencia	<b>13</b>
<b>03</b>	<b>Recogida y Evaluación</b> Criterios, indicadores y protocolo de seguimiento	<b>17</b>
<b>04</b>	<b>Nuestro camino</b> Principales resultados e hitos hasta la fecha	<b>21</b>
<b>A</b>	<b>Anexo · #iDeas2030 y Autoconocimiento</b> Metodología propia y método de conocimiento personal	<b>22</b>
<b>B</b>	<b>Bibliografía</b> Fuentes y marcos de referencia	<b>23</b>



SECCIÓN UNO

# Acerca de Fundación FABRE

El punto de apoyo de la Fundación es hoy la capacidad de la familia para mover el mundo hacia el desarrollo y la justicia.

- 1.1 Origen y valores fundacionales

---

- 1.2 El camino recorrido

---

- 1.3 Los cinco componentes educativos básicos

---




# La familia, capaz de mover el mundo hacia el desarrollo

FABRE nace en **2003** bajo el nombre de Fundación Ana Bacardi de Regojo, rindiendo homenaje a la figura de una madre de familia que dedicó su vida a la ayuda y servicio a los demás. Su legado marcó lo que serían los valores fundacionales de una institución cuyo punto de apoyo es hoy la capacidad de la familia para mover el mundo hacia el desarrollo y la justicia.

Las sociedades de países en vías de desarrollo, aun viendo sus recursos disminuidos, son a menudo más conscientes que los países acomodados del Norte de la importancia de estas estructuras y de su verdadero potencial.

Sabiendo que cada pueblo tiene una identidad única, que se nutre de una cultura tanto o más rica que la nuestra, FABRE trabaja para apoyar a aquellos que se ven desprovistos de sus derechos en la búsqueda de la libertad y en la persecución de su ideal de felicidad.

**Fundándonos sobre una concepción del desarrollo basada en el autoconocimiento y la autodeterminación de los individuos, FABRE considera la educación como área prioritaria de intervención.**

## Origen

Fundada en 2003 como Fundación Ana Bacardi de Regojo, en homenaje a una vida dedicada al servicio.

## Punto de apoyo

La familia como motor del desarrollo y la justicia, y escuela primera de competencias.

## Prioridad

La educación como área prioritaria de intervención, basada en el autoconocimiento.

# El camino recorrido

Los hitos que han marcado el trabajo de FABRE en educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

**2012**



## **Comisión de EpD de la CONGDE Navarra**

FABRE entra a formar parte de la Comisión de Educación para el Desarrollo de la CONGDE Navarra.

**2014**



## **Programa Escuelas Solidarias**

Arranca el programa Escuelas Solidarias como eje de la acción educativa en los centros.

**2016**



## **Equipo organizador de la SAME**

FABRE Navarra forma parte del equipo organizador de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME).

**2017**



## **Formación y proacción sobre ODS**

Proyecto de formación y proacción sobre los ODS con financiación pública en Navarra y Castilla y León.

**2018**



## **Lanzamiento de #iDeas2030**

Lanzamiento del programa #iDeas2030 en España, Guatemala, Bolivia y Costa de Marfil.

**2020**



## **Reto BeTheChange en España**

Lanzamiento del Reto BeTheChange en España, ampliando la metodología de proacción ciudadana.

**2021**



## **EpD y Sensibilización con Mayores**

Inicio de la línea de Educación para el Desarrollo y Sensibilización con personas mayores.

# Los cinco componentes educativos básicos

El esqueleto de toda intervención educativa de FABRE. Sobre ellos se construye una ciudadanía consciente, capaz de posicionarse y de actuar.

1

## Autoconocimiento

El sustrato para que la ciudadanía posibilite el cambio. Sin un discernimiento profundo de motivaciones y prioridades es imposible tomar posiciones adecuadas ante los retos globales.

2

## ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como metodología de trabajo. El conocimiento del mundo nos debe llevar a la indagación.

3

## Intercambio

Como herramienta didáctica. La cooperación Norte-Sur y Sur-Sur para afrontar la perpetuación de las brechas globales.

4

## Proacción

Como modelo de desarrollo. Las comunidades serán capaces de prevenir problemas venideros empleando todos los recursos a su disposición.

5

## Familia

La principal escuela de competencias y el efecto multiplicador que la sociedad necesita: el componente que atraviesa y sostiene a los otros cuatro.



## 02

## SECCIÓN DOS

# Marco Teórico y Enfoque Metodológico

La EpDCG, entendida como un proceso educativo constante, crítico y participativo, orientado a la comprensión de las interdependencias globales y al empoderamiento ciudadano.

**2.0** Fundamentos teóricos y enfoque metodológico

---

**2.1** Objetivos y líneas de actuación

---

**2.2** Punto de partida y problemas globales

---

# Un cuerpo teórico multidisciplinar

La Estrategia EpDCG 2021–2026 se asienta en un cuerpo teórico multidisciplinar y en un enfoque metodológico coherente con los principios de la educación para la ciudadanía global.

- a** **Los cuatro pilares de la educación · Informe Delors, UNESCO (1996)**  
 Integra los pilares —aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser— como ejes vertebradores. Cada pilar se corresponde con los cinco componentes educativos básicos.

---
- b** **La Agenda 2030 y los ODS · ONU, A/RES/70/1 (2015)**  
 Marco normativo y temático de referencia. Las metas **4.7** y **17.17** articulan la dimensión global de los proyectos y son hilo conductor del análisis crítico.

---
- c** **La Ciudadanía Global · UNESCO (2014); AECID (2007)**  
 Asume la definición de EpDCG de la AECID como proceso orientado a la construcción de una ciudadanía global crítica y comprometida, complementada por la Estrategia de la UNESCO.

---
- d** **Competencias clave y marcos internacionales**  
 Toma como referencia el marco DeSeCo de la OCDE (2003), las ocho competencias clave de la UE (2006/962/EC) y la LOMCE (2013).

---
- e** **Liderazgo personal y autoconocimiento · Chinchilla et al. (2018)**  
 Fundamento diferencial de FABRE: el modelo de autoconocimiento e integración de vida dota a la EpDCG de una dimensión introspectiva que refuerza la motivación intrínseca del compromiso ciudadano.

# Seis metodologías activas, participativas e interdisciplinarias

La Estrategia combina seis metodologías que vinculan el aprendizaje con la acción, el pensamiento crítico y la cooperación entre territorios.

METODOLOGÍA	APORTACIÓN A LA EPDCG
<b>Aprendizaje Servicio (ApS)</b>	Vincula el aprendizaje con la acción comunitaria; potencia la proacción y las competencias prácticas.
<b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>	Facilita la identificación de problemáticas globales complejas y fomenta el emprendimiento.
<b>Aprendizaje por Proyectos (APP)</b>	Permite el trabajo interdisciplinar en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<b>Atención plena y autoconocimiento</b>	Desarrolla la coherencia interior y la capacidad de posicionamiento ético.
<b>Trabajo cooperativo</b>	Fomenta el intercambio Norte-Sur / Sur-Sur y las competencias sociales.
<b>Integración de TIC</b>	Sistematiza y dinamiza los talleres; facilita el intercambio de ideas entre países.



## Un enfoque coherente

Estas metodologías no operan de forma aislada: se entrelazan en cada proyecto para que conocimiento y acción avancen de la mano, dentro y fuera del aula.

## Objetivos y Líneas de Actuación

Las competencias que priorizamos para el desarrollo de una sociedad sostenible son el núcleo de nuestro diseño. Partimos de los objetivos didácticos.

### OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la construcción de una ciudadanía global crítica, comprometida y activa, capaz de analizar las interdependencias del mundo contemporáneo, posicionarse éticamente ante ellas e impulsar proyectos de transformación en sus comunidades, en el marco de la Agenda 2030 y los ODS.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE	COMPETENCIA	META
OE1	Autoconocimiento y posicionamiento ético	El <b>100 %</b> de los proyectos de EpDCG incluyen al menos una actividad de autoconocimiento.
OE2	Conocimiento crítico de las temáticas globales	Incrementar el número de beneficiarios en formación ODS al menos un <b>10 % anual</b> .
OE3	Intercambio y trabajo en equipo	Participar en al menos <b>2 espacios</b> de intercambio al año en cada provincia; presupuesto EpDCG al <b>5 %</b> .
OE4	Proacción y sostenibilidad del cambio	Al menos el <b>5 %</b> de las #iDeas2030 generan proyectos perdurables; medición de impacto en el <b>75 %</b> .

## Principales líneas de actuación

### LÍNEA 1 · OE1

#### Integración del autoconocimiento

- Diseñar un taller de autoconocimiento adaptado a cada etapa educativa.
- Incorporar el enfoque de autoconocimiento transversalmente en todos los materiales didácticos.
- Fortalecer las capacidades del equipo técnico en metodologías de autoconocimiento.

### LÍNEA 2 · OE2

#### Formación en ODS y pensamiento crítico

- Ampliar la cobertura del programa Escuelas Solidarias a nuevos centros y CC. AA.
- Actualizar materiales didácticos sobre ODS incluyendo derechos humanos, género e interculturalidad.
- Cooperar con universidades para seminarios, exposiciones e investigación en EpDCG.

### LÍNEA 3 · OE3

#### Intercambio, redes y participación institucional

- Participar en las Comisiones de EpDCG de las Coordinadoras de ONGD de Navarra, Castilla y León, Madrid y Galicia.
- Desarrollar un sistema de inscripción online para #iDeas2030.
- Promover el intercambio Norte-Sur y Sur-Sur entre centros de España, Costa de Marfil, Bolivia y Guatemala.
- Consolidar los Cafés Solidarios como espacio de debate estructurado.

### LÍNEA 4 · OE4

#### Proacción y sostenibilidad comunitaria

- Establecer un protocolo de acompañamiento para el traspaso del liderazgo de las #iDeas2030.
- Alcanzar la medición de impacto del 75 % de las #iDeas2030 y Retos BeTheChange.
- Identificar los factores que favorecen la perdurabilidad de los proyectos ciudadanos.

## Nuestro marco de partida

Nuestros proyectos buscan favorecer la construcción de una ciudadanía global: primero **consciente** de los desafíos de la Agenda 2030, para poder ser después **motor del cambio** universal, inclusivo y transversal que promueven los ODS. Estos dos resultados —**conocimiento** y **acción**— se superponen a cuatro de los cinco componentes educativos básicos, en dos dimensiones donde sucede el proceso: una **interior** y otra **exterior**.



### LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN · INFORME DELORS (1996)



5.º  
COMPO-  
NENTE

**Familia:** el efecto multiplicador que envuelve y sostiene a los cuatro componentes y sus dimensiones.

## Documentos marco de referencia

Uno de los continuos más presentes en los marcos de educación son los cuatro pilares de la educación del Informe Delors. Existe una relación directa entre estos pilares y los componentes educativos de FABRE, apoyada en los siguientes documentos.

- **Informe Delors** (1996): los cuatro pilares de la educación.
- **DeSeCo** de la OCDE (2003): competencias en base a problemáticas globales.
- **2006/962/EC** (2006) de la UE: ocho competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **LOMCE** (2013): siete competencias clave del currículum.
- **Informes anuales de ODS** del PNUD, el Banco Mundial y ONU Mujeres.
- **A/RES/3/217** (1948): Declaración Universal de Derechos Humanos.
- **A/RES/41/128** (1986): Declaración sobre el Derecho al Desarrollo.
- **A/RES/70/1** (2015): Agenda 2030. Metas 4.7 y 17.17.
- **Estrategia de EpD** (2007) de la AECID.
- **Plan Director de la AECID** y planes de ONGD de Navarra, Castilla y León, Madrid y Galicia.
- **194 EX/Decisión 18**: Estrategia UNESCO de Ciudadanía Global, objetivo estratégico 2.



### Del marco global a la acción local

Estos documentos sostienen una concepción de la educación que conecta los grandes consensos internacionales con el trabajo cotidiano en las aulas y las comunidades.

## Las problemáticas que orientan la educación

Inspirándose en el marco de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, FABRE reconoce las siguientes problemáticas globales como especialmente determinantes para los propósitos de la educación.

01

Hay gran **incertidumbre económica y laboral** debido a la incapacidad de predecir el futuro de una sociedad en constante cambio, cuya estructura se basa en la innovación.

LECTURA *Modernidad líquida* · Zygmunt Bauman (2000)

02

El papel fundamental de la **tecnología** no está proporcionalmente integrado en el currículo educativo, y la **brecha digital** Norte-Sur acentúa las desigualdades en el acceso a una educación de calidad.

LECTURA *La era de la información* · Manuel Castells (1998)

03

La compleja red de **estructuras de poder** de la sociedad moderna hace que, pese a la mayor accesibilidad a la información, sea muy difícil alcanzar el consenso y se complique la resolución de problemas.

LECTURA *La élite del poder* · C. Wright Mills (1956)

04

La proliferación de **conflictos armados y violencia**, tanto a nivel nacional como internacional, es uno de los principales causantes de la persistencia de los problemas globales.

LECTURA *Inside Rebellion* · Jeremy Weinstein (2006)

05

El **radicalismo** y las brechas entre países e individuos ponen de manifiesto la falta de tolerancia y un fenómeno paralelo a la revolución de las comunicaciones: la **desinformación** y el peligro de las fake news.

LECTURA *El verdadero creyente* · Eric Hoffer (1951)

2.3 · PROBLEMAS GLOBALES

## Continúa

06

La **desigualdad de género** reside en muchas comunidades como estilo de vida conformista y transmisión intergeneracional de tratos injustos y violaciones de derechos humanos.

**LECTURA** *El segundo sexo* · Simone de Beauvoir (1949)

07

El acentuado **éxodo rural** y el crecimiento demográfico han provocado una percepción vital desconectada de la naturaleza, que revierte en la perpetuación de los problemas medioambientales y la falta de respeto por el entorno.

**LECTURA** *La era del desarrollo sostenible* · Jeffrey Sachs (2014)

08

El **individualismo** y los estilos de vida basados en el consumismo son las causas más directas de la soledad y la marginación, fenómenos con efectos desoladores en el progreso de la civilización.

**LECTURA** *Solo en la bolera* · Robert Putnam (1995)

09

Nuestra sociedad está marcada por una profunda **crisis de valores**. La corrupción, el relativismo y la mediocridad dificultan la cooperación honesta entre las partes de un conflicto.

**LECTURA** *La evolución de la cooperación* · Robert Axelrod (1984)

10

La **falta de identidad supranacional** es una constante en una sociedad que no acaba de apostar por una ciudadanía global, con fenómenos migratorios constantes y escasos medios que transmitan una cultura de calidad y objetividad.

**LECTURA** *La presentación de la persona en la vida cotidiana* · Erving Goffman (1959)

Cada una de estas problemáticas se traduce en oportunidades de aprendizaje: ejes desde los que las comunidades educativas analizan su entorno y formulan proyectos de transformación.

## 03

## SECCIÓN TRES

# Recogida y Evaluación

Una cultura de evaluación sistematizada: contrastar fuentes cuantitativas y cualitativas para aprender de cada proyecto y mejorar el siguiente.

**3.0** Criterios e indicadores de evaluación

**3.1** Protocolo de Seguimiento y Evaluación



## Once criterios, según el Proyecto Queirón

A partir de métodos como la evaluación segmentada, el enfoque criterial, la teoría del cambio o el mapeo de alcances, la guía del Proyecto Queirón propone **11 criterios**. Sobre ellos FABRE construye sus herramientas de sistematización, añadiendo el criterio de **satisfacción**.

CRITERIO	INDICADOR
<b>Pertinencia</b>	N.º de beneficiarios que no se consideran con conocimiento excelente y que desean recibir más información.
<b>Coherencia</b>	N.º de componentes educativos básicos de FABRE en la formulación del proyecto.
<b>Eficacia</b>	N.º de #iDeas2030 realizadas.
<b>Innovación</b>	Elementos nuevos (metodologías, actividades, herramientas) no usados previamente en FABRE.
<b>Eficiencia</b>	Coste unitario del proyecto (presupuesto total entre número de beneficiarios).
<b>Viabilidad</b>	N.º de actividades realizadas con éxito de entre todas las formuladas.
<b>Participación</b>	Participación en actividades formativas y de proacción.
<b>Impacto</b>	Beneficiarios que han incorporado nuevos hábitos sostenibles.
<b>Sostenibilidad</b>	N.º de materiales con libre acceso y percepción de calidad.
<b>Cobertura</b>	N.º de personas inscritas en los centros que son beneficiarias en la formulación.
<b>Satisfacción</b>	N.º de observaciones positivas y negativas de los beneficiarios.

3.0 · FUENTES

## Cuatro fuentes, una evaluación rica

### 1 · Ficha de indicadores

Cuantitativa, con observaciones sobre problemas, casos de éxito y aspectos a mejorar en cada criterio.

### 2 · Encuesta a beneficiarios

Mide el grado de satisfacción y la percepción de los criterios de evaluación.

### 3 · Testimonios gráficos

Productos didácticos resultantes de las actividades, como herramienta cualitativa.

### 4 · Contraste y revisión

El cruce de las fuentes se revisa para la formulación de nuevos programas.

3.1 · PROTOCOLO

## Estructura de responsabilidades

FUNCIÓN	RESPONSABLE	PERIODICIDAD
<b>Seguimiento operativo de proyectos</b>	Técnico/a de Proyectos EpDCG	Mensual
<b>Evaluación interna semestral</b>	Grupo de trabajo EpDCG	Junio y diciembre
<b>Informe anual de avance</b>	Directora + Técnico/a EpDCG	Enero (cada año)
<b>Evaluación intermedia de la Estrategia</b>	Patronato / evaluador externo	2023
<b>Evaluación final de la Estrategia</b>	Patronato / evaluador externo	2026 (1.er sem.)

3.1 · INDICADORES ESTRATÉGICOS

## Indicadores derivados de las metas

OE	INDICADOR	META 2026	FUENTE
OE1	% de proyectos EpDCG con actividad de autoconocimiento	100 %	Ficha de indicadores
OE2	Crecimiento anual de beneficiarios en formación ODS	≥ 10 %	Registro de beneficiarios
OE3	N.º de espacios de intercambio por provincia	≥ 2 / año	Actas de actividades
OE3	% del presupuesto anual destinado a EpDCG	≥ 5 %	Informe financiero
OE4	% de #iDeas2030 y Retos con medición de impacto	≥ 75 %	Fichas de seguimiento
OE4	% de #iDeas2030 con proyectos perdurables	≥ 5 %	Seguimiento post-intervención

### CICLO DE MEJORA CONTINUA

#### Recogida

Continua. Fichas de indicadores al cierre de cada proyecto.

#### Análisis

Semestral (junio y diciembre). Contraste con metas y medidas correctoras.

#### Informe

Anual (enero). Elaborado por Dirección y técnico/a, elevado al Patronato.

#### Revisión

Anual. Propuesta al Patronato de ajustes en objetivos, metas o acciones.

#### Evaluación intermedia · 2023

Valorará el grado de cumplimiento de los objetivos a mitad del período. Podrá encargarse a un evaluador externo independiente.

#### Evaluación final · 2026

Analizará la Estrategia según pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad. Sus conclusiones serán la base de la siguiente Estrategia EpDCG.

# Nuestro camino

Los principales resultados e hitos del trabajo de FABRE en EpDCG hasta la fecha de aprobación de esta Estrategia: el terreno explorado que da sentido a la hoja de ruta.

**8.700**

### Estudiantes en talleres ODS

La adaptabilidad a cada centro permite gran actividad educativa.

**68**

### Exposiciones y seminarios

Cooperación con UNAV, UVa, IESE, UCJC y otras universidades.

**59**

### Docentes

Guían el proceso de indagación con las #iDeas2030.

**221**

### Estudiantes con #iDeas2030

Analizan su entorno local en base a los ODS.

**6,9 %**

### Fondos en EpD

105.010 € destinados a EpDCG en los últimos 4 años.

**30**

### Cafés Solidarios

Debates estructurados entre voluntarios sobre desarrollo.

**52**

### #iDeas2030

Proyectos ODS en tres fases: Instagram, Twitter y YouTube.

**4**

### Etapas educativas

Infantil, primaria, secundaria y universitaria.

**4**

### CC. AA. con EpDCG

Navarra, Castilla y León, Madrid y Galicia.

**3**

### Países con EpDCG

Costa de Marfil, Bolivia, Guatemala y España.

**14**

### ODS implementados

De los 17 ODS, mediante las #iDeas2030 ejecutadas.

**55**

### Centros

Rurales, urbanos y concertados, en España y cooperación internacional.

# #iDeas2030 y Autoconocimiento

El programa **Innovación, Desarrollo y Empoderamiento para un Aprendizaje Significativo** (#iDeas2030 y Reto BeTheChange) es una metodología de EpDCG para promover la proliferación de proyectos que favorezcan el logro de los ODS, con una ciudadanía que lidere la transformación del mundo.

## EL MÉTODO DE AUTOCONOCIMIENTO · INTEGRAR LA VIDA (CHINCHILLA ET AL., 2018)

Un itinerario personal en siete fases que recorre cada participante: el viaje interior que sostiene el compromiso ciudadano.

- |           |                              |  |
|-----------|------------------------------|--|
| <b>01</b> | <b>Conocer</b>               | Partimos de nuestras debilidades y fortalezas. Identidad: carácter, temperamento y personalidad. |
| <b>02</b> | <b>Controlar</b>             | Aprendo a reconocer mis satisfacciones y a clasificar mis motivaciones.                          |
| <b>03</b> | <b>Aprender</b>              | Identifico qué motivaciones son más propicias para corregir mis frustraciones.                   |
| <b>04</b> | <b>Cuidar mi afectividad</b> | Analizo mi autoestima, el estado de mis relaciones y mi fuerza de voluntad.                      |
| <b>05</b> | <b>Gestionar mi tiempo</b>   | Adjudico tiempos a las tareas en base a las prioridades de mi misión.                            |
| <b>06</b> | <b>Integrar mi vida</b>      | Encajo mis prioridades personales con mi misión laboral.   |
| <b>07</b> | <b>Descubrir mi misión</b>   | Formulo mi misión genérica y específica, en lo personal y en lo social.                          |



## Fuentes y marcos de referencia

AECID (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*.

AECID (2013). *IV Plan Director de la Cooperación Española (2013–2016)*.

Axelrod, R. (1986). *La evolución de la cooperación*.

Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. FCE.

Castells, M. (2004). *La era de la información*. Siglo XXI.

Chinchilla, N. et al. (2018). *Integrar la vida*. Ariel.

Comunidad de Madrid (2017). *Plan General de Cooperación para el Desarrollo 2017–2020*.

De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Cátedra: 2017.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Gobierno de España (2013). *Ley Orgánica 8/2013, LOMCE*. BOE.

Gobierno de Navarra (2018). *III Plan Director de la Cooperación Navarra 2018–2021*.

Hoffer, E. (2009). *El verdadero creyente*.

Junta de Castilla y León (2017). *III Plan Director de Cooperación al Desarrollo 2017–2020*.

Mills, C. W. et al. (1957). *La élite del poder*. FCE.

Ochoa, M. D.; Torres, M. P. (2014). *Evaluar la Educación para el Desarrollo* (Proyecto Queirón).

OECD (2005). *Definition and Selection of Key Competencies – Executive Summary*.

ONU (1948). *A/RES/3/217. Declaración Universal de Derechos Humanos*.

ONU (1986). *A/RES/41/128. Declaración sobre el Derecho al Desarrollo*.

ONU (2015). *A/RES/70/1. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Putnam, R. D. (2002). *Solo en la bolera*. Galaxia Gutenberg.

Sachs, J. D. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Deusto.

UE (2007). *Recommendation 2006/962/EC sobre competencias clave*.

UNESCO (2013). *Global Citizenship Education*. UNESCO.

UNESCO (2014). *Estrategia a medio plazo (2014–2021)*. UNESCO.

Weinstein, J. (2006). *Inside Rebellion*. Cambridge University Press.

Xunta de Galicia (2018). *IV Plan Director de la Cooperación Gallega 2018–2021*.



# Una ciudadanía global, crítica y comprometida



[www.fundacionfabre.org](http://www.fundacionfabre.org)

Estrategia de EpDCG 2021–2026 · © Fundación FABRE, 2021  
Pablo Vidal, 8 · 1.º A · 28043 Madrid